

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации городского округа город

Рыбинск Ярославской области

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 6 имени Л.И. Ошанина

СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Козлова И.А.
Протокол №5 от «25» 05
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Председатель
педагогического совета**

Шарова С.А.
Протокол №4 от «31» 05
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ № 6

Шарова С.А.
Приказ № 01-02/70-2 от
«31» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 703247)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Рыбинск 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.2	Величины	10		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.2	Умножение и деление	25		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		https://infourok.ru/

				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.2	Геометрические величины	9		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	6	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ВАРИАНТ 1.**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контроль ные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
6	Диагностическая работа.	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница

9	Измерение величин. Решение практических задач. Самостоятельная работа.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Самостоятельная работа.	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. Проверочная работа №1	1	1	https://uchi.ru/main	
15	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. Самостоятельная работа.	1			работа с консультантом

19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Самостоятельная работа.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Самостоятельная работа.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Самостоятельная работа.	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		https://uchi.ru/main	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
28	Составление, чтение числового выражения	1		https://uchi.ru/main	

	со скобками, без скобок. Самостоятельная работа.				
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
30	Сочетательное свойство сложения	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Самостоятельная работа.	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			карточка-помощница
33	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1	https://infourok.ru/	работа по алгоритму
34	Анализ контрольной работы. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		https://uchi.ru/main	

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			работа с консультантом
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
44	Контрольная работа №2	1	1	https://infourok.ru/	карточка-помощница
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму

46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		https://uchi.ru/main	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			работа с консультантом
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
55	Построение отрезка заданной длины	1		https://uchi.ru/main	работа с

					консультантом
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		https://uchi.ru/main	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			работа с консультантом
60	Запись решения задачи в два действия	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
64	Сравнение геометрических фигур	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом

65	Контрольная работа №3	1	1	https://uchi.ru/main	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			карточка-помощница
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		https://infourok.ru/	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму

76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
81	Устное сложение равных чисел	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
82	Контрольная работа №4	1	1	https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			работа по алгоритму
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		https://uchi.ru/main	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму

88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			работа с консультантом
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
92	Применение умножения для решения практических задач	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
93	Нахождение произведения	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		https://infourok.ru/	
95	Переместительное свойство умножения	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
96	Контрольная работа №5	1	1	https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
98	Применение деления в практических ситуациях	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
101	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			работа с

	(вычисления в пределах 100)				консультантом
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		https://infourok.ru/	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		https://resh.edu.ru/	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
113	Контрольная работа №6	1	1	https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
114	Табличное умножение в пределах 50.	1		https://resh.edu.ru/	работа с

	Деление на 5				консультантом
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			карточка-помощница
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		https://uchi.ru/main	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница

126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			
128	Итоговая контрольная работа	1	1	https://infourok.ru/	работа по алгоритму
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		https://infourok.ru/	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
134	Задачи в два действия. Повторение	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. Подготовка к знакомству с понятием «масса предмета». Сравнение предметов, выявление признаков сходства и различия между ними (повтор). Однозначные и двузначные числа (повтор). Числа третьего и четвертого десятков, их запись и названия, расположение в натуральном ряду.	1			
2	Знакомство с понятием «масса». Масса как новый признак сравнения объектов. Табличное сложение без перехода через десяток. Нахождение значений математических выражений.	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
3	Сравнение предметов по массе. Весы как прибор для измерения массы и их разнообразие. Сравнение массы объектов при помощи двухчашечных весов без гирь. Составление математического рассказа Ломаная, её звенья, вершины, концы.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
4	Сравнение предметов по массе. Практическая работа. Измерение и	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница

	сравнение массы объектов при помощи весов и произвольных мерок. Виды углов. Нахождение значений математических выражений.				
5	Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Длина ломаной линии. Нахождение значений математических выражений.	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
6	Диагностическая работа	1	1		
7	Килограмм. Знакомство с общепринятой единицей измерения массы – килограммом. Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
8	Килограмм. Измерение массы при помощи килограмма. Самостоятельная работа: «Нахождение суммы в пределах двух десятков»	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
9	Разрядные слагаемые. Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел. Нахождение значений математических выражений.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
10	Определение массы с помощью гирь и весов. Чтение столбчатой диаграммы. Определение массы предметов по двухчашечным весам.	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
11	Определение массы с помощью гирь и	1		https://infourok.ru/	работа по

	весов Определение массы в килограммах. Сравнение массы предметов. Определение массы в килограммах (рассмотрение случаев расположения гирь на обеих чашках двухчашечных весов).				алгоритму
12	Старинные меры массы. Самостоятельная работа: «Разрядные слагаемые»	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
13	Решение задач, соотнесение задачи и схемы. Нахождение значений математических выражений в пределах двух десятков.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
14	Проверочная работа по теме: «Масса и ее измерение»	1	1		
15	Введение понятия «уравнение». Понятие об уравнении как об особом виде равенств. Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
16	Первое представление о решении уравнений. Решение уравнений способом подбора.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
17	Сложение круглых десятков. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этой операции: разрядность выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом

18	Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и суммой. Самостоятельная работа: «Решение уравнений способом подбора»	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
19	Сочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел. Нахождение значений математических выражений.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
20	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
21	Вычитание круглых десятков. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этой операции: разрядность выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде. Самостоятельная работа: «Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и суммой»	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
22	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
23	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разрядную единицу. Самостоятельная работа: «Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого»	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
24	Корень уравнения. Представление о понятии «корень уравнения». Нахождение значений математических	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму

	выражений				
25	Вычитание круглых десятков из двузначного числа.	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
26	Уравнения и их решение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу).	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
27	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	0		
28	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
29	Вопрос как часть задачи. Вычитание однозначного числа из круглого десятка. Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
30	Условие как часть задачи. Сложение двузначных и однозначных чисел с получением круглых десятков. Отличительные признаки задачи.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
31	Прямоугольный треугольник. Понятие о прямоугольном треугольнике, признаки этих треугольников.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
32	Составные части задачи. Выделение обязательных компонентов задачи: условия и вопроса. Взаимосвязь между ними.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
33	Данные и искомое задачи. Выделение обязательных компонентов задачи: данных и искомого. Установление связей	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница

	между ними. Самостоятельная работа: «Решение задач»				
34	Структура задачи. Преобразование текстов, не являющихся задачей в задачу	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
35	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разрядную единицу.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
36	Преобразование текстов, не являющихся задачей в задачу. Поиск решения задачи с помощью рассуждения от вопроса.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
37	Проверочная работа по теме: «Составление и решение задач»	1	1		
38	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме: «Составление и решение задач» Сложение двузначных чисел. Обратные задачи.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
39	Способы сложения двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этой операции: разрядность выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
40	Сложение двузначных чисел. Составление алгоритма этой операции.	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
41	Классификация треугольников по углам. Остроугольный треугольник. Самостоятельная работа: «Сложение двузначных чисел»	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом

42	Вычитание двузначных чисел.	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
43	Миллиметр. Знакомство с единицей измерения длины – миллиметр. Соотношение: 1см=10 мм Практическая работа: «Измерение длины отрезка в миллиметрах»	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
44	Классификация треугольников по сторонам. Равнобедренный треугольник.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
45	Применение сложения и вычитания в разных ситуациях. Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
46	Сложение двузначных чисел. Решение задач. Составление наиболее удобного способа краткой записи задачи для ее решения	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
47	Письменное сложение двузначных чисел. Знакомство с основными положениями этой операции: разрядность выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
48	Письменное сложение двузначных чисел. Знакомство с основными положениями этой операции: разрядность выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
49	Сложение двузначных чисел с переходом	1		https://uchi.ru/main	работа с

	через разрядную единицу. Самостоятельная работа: «Письменное сложение двузначных чисел»				консультантом
50	Использование переместительного и сочетательного законов сложения при определении значений сумм трёх и более слагаемых.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
51	Классификация треугольников по сторонам. Равносторонний треугольник.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
52	Вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
53	Составление алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. Арифметический диктант.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
54	Формирование общего алгоритма вычитания двузначных чисел. Выполнение подробной знаковой записи этого алгоритма	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
55	Составная задача. Решение составных задач. Самостоятельная работа: «Письменное вычитание двузначных чисел»	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
56	Решение простых задач.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
57	Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток, решение задач»	1	1	https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму

58	Вместимость. Установление вместимости с помощью произвольных мерок. Практическая работа : «Сравнение вместимости двух сосудов с использованием данной мерки». Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе .Решение простых и составных задач.	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
59	Общепринятая единица измерения вместимости - литр Старинные меры вместимости	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
60	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1			карточка-помощница
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие времени как величины.	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
62	Сутки– единица измерения времени. Соотношение 1 сутки=24 часа	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
63	Классификация треугольников по сторонам. Разносторонний треугольник.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
64	Прибор для измерения времени часы. Многообразие часов. Определение времени по часам. Практическая работа: «Определение времени по часам». Арифметический диктант	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
65	Определение времени по часам. Различные способы названия одного и того же времени.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом

66	Единицы измерения времени - час, минута	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
67	Определение времени по часам	1			работа с консультантом
68	История возникновения единиц измерения времени. Различные способы названия одного и того же времени.	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
69	Понятие о периметре многоугольника .	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
70	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа: «Определение времени по часам»	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
71	Проверочная работа по теме: «Время и его измерение»	1	1	https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
72	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме: «Время и его измерения»	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
73	Сложение одинаковых слагаемых. Конкретный смысл умножения (подготовка к понятию.)	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
74	Введение понятия «умножение». Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения($\cdot$)	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
75	Конкретный смысл умножения. Преобразование суммы одинаковых слагаемых в произведение и наоборот.	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
76	Термины, связанные с действием	1		https://infourok.ru/	работа с

	умножения: произведение. Самостоятельная работа «Конкретный смысл умножения».				консультантом
77	Компоненты и результат действия умножения	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
78	Арабские и римские цифры. Знакомство с римской нумерацией (символами I, V, X). Значение этих цифр.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
79	Арабские и римские цифры. Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при различном расположении цифр.	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
80	Знакомство со свойствами вычитания: вычитания числа из суммы. Самостоятельная работа «Арабские и римские цифры».	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
81	Схема рассуждений при решении задач. Поиск способа решения задач с помощью рассуждения от вопроса	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
82	Действие деления, конкретный смысл деления как действия, обратного умножению.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
83	Действие деления. Знак деления(:) Пространственные тела: пирамида. Арифметический диктант.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
85	Взаимно обратные арифметические	1		https://uchi.ru/main	работа с

	действия.				консультантом
86	Термины, связанные с действием деления: частное чисел.	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
87	Термины, связанные с действием деления: делимое, делитель. Самостоятельная работа: «Действие деления».	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
88	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
89	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
90	Умножение и деление. Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратно.	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
91	Умножение и деление. Нахождение значения выражений рациональным способом, используя сочетательное свойство сложения и свойство вычитания числа из суммы. Самостоятельная работа: «Нахождение значений математических выражений».	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
92	Решение составной задачи. Составление логических схем рассуждений.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
93	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1		карточка-помощница
94	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе. Составление таблицы умножения.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму

	Таблица умножения на 2.				
95	Составление таблицы умножения. Таблица умножения на 3. Сравнение изученных пространственных тел по разным основаниям.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
96	Классификация выражений, содержащих более одного действия. Действия первой и второй ступеней	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
97	Составление таблицы умножения. Таблица умножения на 4. Самостоятельная работа: «Таблица умножения на 2,3»	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
98	Составление таблицы умножения. Таблица умножения на 5.	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
99	Формулы периметра прямоугольника и квадрата.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
100	Порядок действий в выражениях без скобок. Самостоятельная работа: «Таблица умножения на 2,3,4,5»	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
101	Переместительное свойство умножения.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
102	Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.	1		https://uchi.ru/main	карточка-помощница
103	Составление таблицы умножения. Таблица умножения на 7. Взаимосвязь между множителями и значением произведений.	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму

104	Составление таблицы умножения. Таблица умножения на 8.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
105	Составление таблицы умножения. Таблица умножения на 9. . Самостоятельная работа: «Нахождение значений выражений содержащих действия разных ступеней».	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
106	Порядок действий в выражениях со скобками, содержащих действия разных ступеней.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
107	Таблица умножения. Переместительное свойство умножения и его использование для сокращения таблицы умножения.	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
108	Умножение единицы на число и числа на единицу.	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
109	Деление числа на само себя и на единицу. Самостоятельная работа: «Таблица умножения»	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
110	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
111	Умножение числа на нуль и нуля на число.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
112	Деление нуля на число. Арифметический диктант.	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
113	Цена, количество, стоимость. Невозможность деления на нуль.	1		https://uchi.ru/main	работа по алгоритму
114	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения».	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом

115	Проверочная работа по теме «Таблица умножения»	1	1		карточка-помощница
116	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме: «Таблица умножения». Новая счетная единица – сотня. Образование новой счётной единицы.	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
117	Счёт сотнями в пределах трёхзначных чисел. Чтение и запись сотен. Разряд сотен.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
118	Разные способы получения сотни при использовании разных единиц счёта.	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
119	Соотношение между единицами длины. 1 м=100 см. Самостоятельная работа: «Чтение и запись сотен».	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
120	Образование, чтение и запись трехзначных чисел оканчивающихся нулем при счете десятками.	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
121	Образование, чтение и запись трехзначных чисел при счете десятками.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
122	Образование, чтение, запись трехзначных чисел с нулем в середине.	1		https://infourok.ru/	работа с консультантом
123	Образование, чтение, запись трехзначных чисел. Периметр многоугольников. Самостоятельная работа: «Образование, чтение, запись трехзначных чисел».	1		https://uchi.ru/main	работа с консультантом
124	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму

125	Объемные тела. Основание объемного тела.	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
126	Знакомство с календарём.	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
127	Изменяющиеся единицы измерения времени - месяц и год. Самостоятельная работа: «Определение времени по календарю».	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
128	Нумерация трехзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел.	1		https://resh.edu.ru/	работа по алгоритму
129	Элементы объемных тел (ребра и грани многогранников).	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
130	Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий двузначных и трехзначных чисел.	1		https://infourok.ru/	карточка-помощница
131	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
133	Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа в несколько единиц.	1		https://resh.edu.ru/	работа с консультантом
134	Деление на единицу.	1		https://resh.edu.ru/	карточка-помощница
135	Деление нуля на натуральное число. Невозможность деления на ноль.	1		https://infourok.ru/	работа по алгоритму
136	Действия с трехзначными числами.	1		https://uchi.ru/main	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	
-------------------------------------	-----	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/main>

