

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Л.И. Ошанина

Программа Профилактики школьной неуспешности на 2023-2024- годы

Авторы: Шарова С.А., директор
Аганина О.А., заместитель директора по УВР
Пьянкова О.В., заместитель директора по УВР
Солина И.В., заместитель директора по УВР
Липатова Е.В., педагог – психолог

Г. Рыбинск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Анализ ситуации:

1.1. Характеристика территории

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Л.И. Ошанина функционирует с 1 сентября 1990 года. Школа находится в отдаленном от центра микрорайоне Мариевка. Позитивным фактором социальной среды для нашей школы является непосредственная близость мест отдыха горожан: стадион «Взлет», берега реки Черемухи, Центр отдыха и здоровья «Кстово», санаторий имени Воровского. Негативный фактор социальной среды - отсутствие учреждений дополнительного образования, медицинских учреждений, учреждений культурного досуга для подростков.

1.2. Статус

4 кластер - Большие городские школы (более 400 обучающихся)

Перед администрацией школы, педагогическим коллективом стоит задача интеграции интересов детей, запросов родителей, возможностей учреждения и социума.

Наша школа – это школа со-управления, со-трудничества, со-творчества.

Миссия СОШ № 6 - В будущее – вместе!

Девиз работы школы: «Всё на благо ребенка»

Школа осуществляет педагогическое регулирование социального взаимодействия ребенка с окружающей средой. Учреждение располагается в современном просторном здании, где наличие свободных площадей способствует развитию таких направлений работы с детьми, как спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, экологическое и духовно-нравственное.

В СОШ № 6 на протяжении восьми лет активно действует Управляющий совет, который меняет отношение к школе в том смысле, что школа сегодня – это место, где ребенка готовят к жизни в социуме. Деятельность Управляющего совета носит стратегический и прогностический характер. Цель деятельности Управляющего Совета – программирование улучшений в деятельности школы в свете модернизации образования.

Инновационная деятельность

СОШ № 6 работает в инновационном режиме по разным направлениям. Все ученики и педагоги школы так или иначе включены в инновационную деятельность: работа региональных инновационных площадок, ресурсных центров, инициативных проектов, общешкольные события, конкурсы, соревнования различного уровня.

В течение четырех лет по совместному плану с Рыбинской Епархией в 1-11 классах СОШ № 6 проводится цикл бесед духовно-нравственного направления "Воспитание семейных ценностей на примере знаковых личностей в русской истории" В 2019 – 2020 г. участвовали в федеральном проекте "Волга – территория добросердия" (совместно с Негосударственным Свято – Тихоновским Московским Гуманитарным православным университетом). Только работая в содружестве православной и светской педагогики, возможно осознать глубину личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодёжи, их переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности.

В тесном сотрудничестве с СОШ № 26 и МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова СОШ № 6 является **муниципальным ресурсным центром** по теме «Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для спортивно-мотивированных и одарённых детей через межведомственную интеграцию субъектов муниципальной системы образования по организации внеурочной деятельности» (зальный туризм).

МРЦ организует систему муниципальных спортивных соревнований по спортивному туризму для обучающихся г. Рыбинска и Ярославской области, сопровождение спортивно одарённых детей в региональных и всероссийских соревнованиях, стажировку руководителей спортивных команд и кружков дополнительного образования.

Педагоги центра разрабатывают нормативно-методическую документацию по организации спортивной работы, проводят инспектирование туристских дистанций, осуществляет судейство и присвоение спортивных разрядов, выявляет среди обучающихся абсолютного чемпиона г.Рыбинска по спортивному туризму.

СОШ № 6 является одним из лидеров г. Рыбинска туристско – краеведческой направленности: ежегодно команды школы становятся победителями и призерами соревнований муниципального, регионального, участниками межрегионального уровней: «От высот к вершинам» «На страже правопорядка», «Кубок героев Рыбинска», «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Призывники России» «Зима», «Победа», «Русь».

В школе создан спортивный клуб «Экипаж». Личный пример родителей, учителей, жителей микрорайона - стимул для ребёнка, поэтому одна из форм работы клуба - привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий и соревнований, а также участие детей и родителей одновременно в занятиях спортивных секций и в соревнованиях. Наша цель - развитие модели взаимодействия детей и взрослых для сохранения и укрепления здоровья в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Экипаж».

Образовательное пространство СОШ № 6 – на протяжении многих лет социокультурное пространство, территория возможностей для школьников и педагогов. Участники клуба «Экипаж» включены в многообразные социально ценные и личностно значимые виды деятельности (социальные акции, полумарафон «Великий хлебный путь», проведение фестиваля для дошколят «Мы – туристы», участие в Дне Мариевки, волонтерская деятельность). У них постепенно формируется опыт социального поведения, необходимого для успешного вхождения в систему общественных отношений; а также выявляются и развиваются интеллектуальные, коммуникативные способности. Участники детско-взрослого сообщества постепенно становятся субъектами собственной жизни, т.к. учатся самостоятельно принимать решение, делать осознанный выбор.

Деятельностью ШСК «Экипаж» заинтересовались в Ярославской области и с 2020 г. СОШ № 6 включили в качестве соисполнителя в **региональную инновационную программу** по теме «Реализация социокультурных практик в образовательной деятельности для достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».

Другой формой организации социокультурной деятельности учащихся, их родителей и педагогов является **детское краеведческое объединение «Начальное краеведение»**. Создание событийной социокультурной образовательной среды, сочетающей игровую форму, продуктивные виды деятельности, проектирование самостоятельной целенаправленной социокультурной деятельности, неформальную

обстановку, освоение детьми младшего школьного возраста регионального историко-культурного наследия, дает возможность обрести новый статус в коллективе, достигать образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, содействовать повышению социокультурной компетентности родителей.

Создание детского краеведческого объединения «Начальное краеведение» помогает решать проблему взаимодополняемости основного и дополнительного образования в зоне ближайшего развития учащихся. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Краеведческая деятельность школьников продолжается в средней и старшей школе. Творческие педагоги используют **исследовательскую и проектную деятельность** как средство развития личности ученика, применяя **междисциплинарный подход** в обучении. Это экспедиционные исследования, лабораторные исследования, изучение истории малой родины, работа в музеях, библиотеках, архивах, литературное краеведение, краеведение на французском, туризм, патриотическая работа. Принцип преемственности в краеведческой деятельности помогает адаптироваться при переходе школьников с одного уровня на другой.

С 2018 по 2022 г. СОШ № 6 стала участником Всероссийской программы «Управление личностно-развивающей образовательной средой» (МГПУ, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»). Мы разработали программу «В будущее вместе!», обучили административную команду, педагогов, и теперь внедряем практики социально-эмоционального и когнитивного развития детей. Учитель – это катализатор саморазвития учеников.

- * В 2020 г. – пилотная площадка издательства «Русское слово» (федеральный статус).

Основные достижения

- * Лауреат Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века «Лига лидеров – 2019» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация»
- * Сертификат Единого Национального реестра ведущих образовательных учреждений РФ от 10.03.2020 № 0105
- * Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»
- * Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2021»
- * Сертификат о награждении памятной медалью Доска почёта России» Федерального электронного реестра Доска почёта России(серия ДП/2022 № 007)
- * Сертификат реестра ведущих образовательных учреждений Российской Федерации 22-23 № 165

Кадровая политика школы направлена на сохранение стабильности педагогического коллектива, привлечение молодых кадров, совершенствование уровня профессионализма педагогов.

Коллектив школы отличается стабильностью. 23 педагога работают в школе более 15 лет. Коллектив обновляется за счет молодых кадров, которые при поддержке опытных педагогов продолжают традиции коллектива.

педагоги	в 2019 - 2020 учебном году	в 2020-2021 учебном году	в 2021-2022 учебном году
количество педагогов	42	42	42
кандидат педагогических наук		1	1
высшая категория	13	13	14
первая категория	17	17	15
соответствие занимаемой должности	5	7	10
молодые специалисты	8	8	8
повысили свою категорию	2	1	1
прошли курсы повышения квалификации	23	21	24
имеют Почетную грамоту Министерства просвещения	9	9	10
имеют звание «Почетный работник образования РФ»	1	1	1
Кандидат педагогических наук	-	-	1

Продолжаем работу по формированию молодых кадров через программу целевого обучения. В настоящий момент обучается 4 человека в ЯПГУ им. К.Д. Ушинского

Основная особенность контингента

На внутришкольном учете состоят – 13 человек, из них на учете в ОДН и ТКДН и ЗП – 13 обучающихся.

Детей с ОВЗ – 60 (7,5%). Начальная школа – 19 человек, 18 человек – 5-9 классы (в классах) + 5-г – 10 человек + 8-в – 13 человек. Детей – инвалидов – 8 человек.

Родители, имеющие высшее образование – 320 человек (35,5 %). Среднее образование - 570 (63,3%). Не имеют специального образования -52 (5,8%).

1. Количественный состав учащихся: $746 + 64 (\text{веч.}) = 810$
2. Количество классов: **32 (дневное отделение)**

Начальное звено:

1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	4а	4б	4в
24	16	25	29	28	20	21	3	28	29	23	28	25	23

Домашнее обучение: 1г класс – 1 чел.

2е класс – 1 чел.

4г класс – 1 чел.

Итого: **14** классов + **3** класса (дом. обучение), **325** учащихся

Среднее звено:

5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в
28	27	27	22	22	20	13	26	26	26	23	23	25

Итого: **13** классов, **308** учащихся

Старшее звено:

9а	9б	9в	10а	11а
25	30	9	23	26

Итого: 5 классов, 113 учащихся

Очно – заочное отделение:

8Г	9Г	10В	11В	12В
13	15	12	17	7

64 учащихся

Данные по 1 – 11 классам:

Неполных семей – 160. Количество семей одиноких матерей – 119, семей, где дети воспитываются отцом – 9. Многодетных семей – 34, в них 48 детей.

91 ребенок проживает с родителями и вместе с бабушками и дедушками; 252 обучающийся – единственные дети в семье, 501 – имеют братьев и сестер.

Опекаемых детей 9 человек, опекаются близкими родственниками (бабушками – дедушками).

Выявлено 133 малообеспеченных семей.

На внутришкольном учете состоят – 12 человек, из них на учете в ОДН и ТКДН и ЗП – 12 обучающихся.

Детей - инвалидов – 11 человек

Дети, состоящие на внутришкольном учете - 12

Семья, находящаяся в социально – опасном положении – 1 (2 детей)

1.3.Результаты ГИА

Отвечая на вызовы времени, школа составляет индивидуальные образовательные маршруты, предлагает индивидуальные и групповые формы работы, что способствует повышению качества образования, об этом говорят стабильные результаты

Всероссийской олимпиады школьников.

в 2019- 2020 учебном году	в 2020- 2021 учебном году	в 2021-2022 учебном году
в муниципальном туре 2 победителя, 32 призёра	в муниципальном туре 1 победитель, 29 призёров	в муниципальном туре 2 победителя, 37 призёров
в региональном туре 3 призёров по ОБЖ	в региональном туре 1 призёр по ОБЖ и информатике; 1 призёр по Малой областной олимпиады по русскому языку, по литературе	в региональном туре 1 призёр по истории и литературе; 1 призёр по Малой областной олимпиады по русскому языку

Педагоги СОШ № 6 составляют индивидуальные образовательные маршруты, предлагая индивидуальные и групповые формы работы, что способствует повышению качества образования.

86 % выпускников школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения на бюджетной основе, показывая качественные результаты обученности.

По итогам государственной аттестации аттестаты:

в 2019- 2020 учебном году	в 2020- 2021 учебном году	в 2021-2022 учебном году
все обучающиеся 11-12 классов получили аттестаты, 2 человека получили золотую медаль	99% обучающихся 11-12 классов получили аттестаты, 6 человек получили золотую медаль, 1 чел. очно-заочной формы обучения не получил аттестат, так как не пришел на экзамен	97% обучающихся 11-12 классов получили аттестаты, 3 человека получили золотую медаль 2 человека – экстерны), 1 чел. не получил аттестат, так как не сдал математику
аттестаты особого образца с отличием в 9 классе получил 1 человек, 1 человек не был допущен до государственной аттестации основного общего образования как не освоивший программу обучения (он отчислен в СПО с уровнем образования 8 классов)	все обучающиеся 9 классов получили аттестаты, аттестаты особого образца с отличием в 9 классе получили 7 человек	аттестаты особого образца с отличием в 9 классе получил 3 человека, 2 человека не получили аттестат из очно-заочной формы обучения, не сдали по одному предмету (информатика, география)

По итогам государственной аттестации справились с экзаменами по русскому языку и математике в 9-м классе

предмет	в 2019- 2020 учебном году		в 2020- 2021 учебном году		в 2021-2022 учебном году	
	справились	средний балл	справились	средний балл	справились	средний балл
русский язык	100%		100%	24	100%	24
математика	100%		100%	13	100%	12

По итогам государственной аттестации справились с экзаменами по русскому языку и математике в 11(12)-м классе

предмет	в 2019- 2020 учебном году		в 2020- 2021 учебном году		в 2021-2022 учебном году	
	справились	средний балл	справились	средний балл	справились	средний балл
русский язык	100%	65	100%	64	100%	61
математика	100%	35	98%	42	97	32

В 2019 году наивысшие баллы по русскому языку показали: Лебедев Владимир (98 б.), Кучина Елизавета (91 б.); по немецкому языку Чернова Виктория (91 б.); по литературе Лебедев Владимир (100 б)

В 2021 году наивысшие баллы по информатике и ИКТ Дылинов Николай (100 б), по русскому языку Краюхин Никита (94 б)

В 2022 году наивысшие баллы по русскому языку показали: Аганин Матвей, Кочнева Дана (91 б)

Факторы неуспешности

SWOT – анализ

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
1. Доброжелательная атмосфера в коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка) 2. Приток молодых энергичных кадров 3. Разнообразные формы работы с жителями микрорайона 4. Взаимодействие разновозрастных групп учеников 5. Продуктивное взаимодействие всех участников ОП 6. Включенность педагогов в инновационную деятельность (Социокультурные практики, ЛРОС) 7. Разработка новой программы воспитания и социализации 8. Эффективная модель непрерывного профессионального роста работников 9. Разнообразные	1. Недостаточное финансирование, что приводит к медленному обновлению материальной базы 2. Клиповое мышление, кратковременная память, недостаточное развитие метапредметных компетенций из-за увлечения компьютерными играми, использования Интернета в не в учебных целях 3. Не все педагоги используют на уроках межпредметные связи 4. Сложный социальный статус родительского контингента 5. Заниженная самооценка-завышенные требования	1. Освоение современных педагогических технологий 2. Введение платных услуг 3. Строительство новых домов в микрорайоне → Увеличение количества учеников 4. Введение устной части ОГЭ по русскому языку → выработка навыка говорения, нахождения в тексте ключевых слов 5. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, прохождении КПК (обновленные ФГОС, функциональная грамотность) 6. Социальные партнеры Поддержка со стороны депутатского	1. Социальный статус контингента 2. Непринятие коллективом, родителями новых требований 3. Большая временная загруженность педагогов 4. Инклюзивное образование 5. Падение читаемости 6. Отсутствие конкретных методических разработок в рамках ФГОС (нереальные требования, непродуманные программы) 7. Выполнение педагогами необразовательных функций (бухгалтерия, пенсионный фонд и т.п.) 8. Низкий экономический уровень – большая занятость на работе

формы воспитательной работы 10. Взаимодействие разновозрастных групп учеников 11. Проектная и исследовательская формы деятельности на уроках, во внеурочной деятельности	6. Необъективная оценка родителями своего ребенка	корпуса	– нет времени и сил на собственных детей 9. Педагогическая безграмотность некоторых родителей 10. Уклонение родителей от воспитания детей, перекладывание воспитательной функции на школу 11. Влияние социальных сетей
--	---	---------	--

Проблемы

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

Количество обработанных анкет			
Обучающиеся	Родители	Учителя	Администрация
197	179	49	1

Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	11–30%		
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	27		
	Доля обучающихся с ОВЗ	%	6–10%		
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	6		
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	<5%		
	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет		
	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	26	*	
Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	да	*	
	Состояние классов и кабинетов	балл	71		*
	Учебные материалы (качество, наличие)	балл	71		*
	Цифровое оборудование (оснащенность)	балл	55	*	
	Качество интернет-соединения	балл	82		
Укомплектованность педагогическими кадрами	Нехватка педагогов	да/нет	да	*	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет		
	Доля учителей старше 50 лет	%	53		
	Доля учителей младше 30 лет	%	22		
Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки	да/нет	да		
	Уровень инструментализации ВСОКО	балл	70	*	
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	65		
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	59	*	
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	63		*
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	84		
	Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да		
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	59	*	
	Эффективность методических мероприятий	балл	72		*
	Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	61		
	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	80	*	*
	- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	65	*	*
	- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	67	*	*
	- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	62	*	*
	Учебная дисциплина	%	64	*	*
Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	%	51	*	
	Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	%	39		*
	Уровень профориентационной работы школы	балл	52	*	
	Разнообразие среды ДО в школе	балл	100		*
Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	балл	92		
	Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс	%	6		*
	Доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными	%	38	*	
	Эффективность МОУО в поддержке школы	балл	71		

2. Концептуальная часть

Цель программы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 8-9 классах на 2% к концу 2022/2023 учебного года через реализацию индивидуального подхода в рамках урочной и внеурочной деятельности посредством оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска», рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Задачи:

- 1.1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- 1.2. выявить потребности профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
- 2.1. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- 2.2. создать индивидуальные образовательные маршруты педагогов
- 3.1. включить в систему наставничества обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- 3.2. создание ПОС для преодоления профессиональных дефицитов и внедрение эффективных технологий в образовательный процесс;
4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) с целью развития качества взаимодействия участников образовательных отношений.

Проблема	Причины	Что нужно сделать для преодоления школьной неуспешности
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	1. Профессиональное выгорание 2. Высокая нагрузка педагогов 3. Недостаточное использование ЦОР возрастными педагогами 4. Формальное обучение на КПК (неиспользование полученных знаний в профессиональной деятельности)	1. Психологическая помощь педагогам - повышение роли администрации в психологической поддержке педагогов - психологические тренинги 2. Снижение высокой нагрузки педагогов - обучение своих выпускников по целевому договору (выращивание молодых кадров)

		- сетевое взаимодействие между школами 3. Методическое сопровождение после КПК - создание ПОС педагогов, творческих групп, ПОС для руководителей групп - программы поддержки
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	1. Неудовлетворенность родителей объемом и содержанием информации (низкая посещаемость общешкольных родительских собраний) 2. Низкая мотивация детей к обучению	1. Соуправление школой (Управляющий совет, Наблюдательный совет) 2. Общешкольные и классные ключевые дела 3. Информационная среда школы (стенды, уголки для родителей) 4. Ранняя профориентация 5. Участие детей в совместных творческих делах, конкурсах, проектах, в мероприятиях ШСК «Экипаж»

3. План мероприятий для выхода из текущей ситуации

3.1. Необходимая помощь

Уровни	Действия	Сроки
школьный	-повышение роли администрации в психологической поддержке педагогов - обучение своих выпускников по целевому договору (выращивание молодых кадров) - создание ПОС педагогов, творческих групп, ПОС для руководителей групп - соуправление школой (участие родителей и старшеклассников в работе Управляющего совета, Наблюдательного	По необходимости Систематически По необходимости 1 раз в четверть (чаще – по необходимости)

	совета) - участие родителей в общешкольных и классных ключевых делах и проектах Информационная среда школы (стенды, уголки для родителей) - ранняя профориентация - участие детей и их родителей в совместных творческих делах, конкурсах, проектах, в мероприятиях ШСК «Экипаж»	В соответствии с планом работы
муниципальный	- психологические тренинги для педагогов и администрации - сетевое взаимодействие между школами - программы методической поддержки педагогов	По плану работы

3.2. Дорожная карта

Мероприятия	Ожидаемый результат	Критерии оценки успешности	Сроки выполнения	Ответственные
Задача 1 Улучшение метапредметных результатов обучающихся				
1. Организация событий в ОО	Полноценная учебная деятельность школьников (самотивация, самостоятельное целеполагание, формирование плана деятельности, презентация результатов), широта выбора, самореализация, решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;	Рейтинговая система	2 раза в год	Администрация, педагоги, Совет старшеклассников
2. Вовлечение каждого ребенка в разные типы деятельности	Выпускник, соответствующий по своим характеристикам	Таблица активности	Постоянно	Администрация, педагоги, Управляющий Совет

	портрету выпускника школы (ФГОС)			
3.Совершенствование техники смыслового чтения на уроках	Совершенствование - личностных УУД (мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе); - регулятивных УУД (принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности); - познавательных УУД (логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря); - коммуникативных УУД (умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи)	Показатели УУД	Постоянно	Все педагоги
4. Создание индивидуальных	Самореализация школьников,	Наличие ИОМ	По мере необходимости	Заместители директора по

образовательных маршрутов обучающихся	решение научных, лично и (или) социально значимых для них проблем; повышение качества образования		и	УВР, классные руководители, родители
5. Проведение психологического мониторинга	Повышение качества образования через подбор индивидуальных заданий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей	По запросу	Социально-психологическая служба
6. Подготовка школьников к научным конференциям и олимпиадам	Результативные выступления школьников на научных конференциях и олимпиадах	Рейтинг ОО в городе	Систематически	Заместитель директора по НМР, педагоги
7. Информационная работа (информация для родителей, детей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями)	Повышение образовательных результатов	Наличие информации на стендах, в ВК, сайте, в планах классных руководителей	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
Задача 2 Модернизировать лично-развивающую образовательную среду				
1. Организация условий в ОО для деятельностного типа обучения, лично-развивающей образовательной среды	1. Повышение способности обучающихся вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней 2. умение школьников	Наличие обучающего пространства	Систематически	Администрация, педагоги, Совет старшеклассников

	функционировать в конкретной культурной среде 3. способность решать жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе прикладных знаний			
2. включение задач по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс	1.работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма); 2.работать с реальными данными, величинами и единицами измерений; 3.поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта; 4.Совершенствование читательской грамотности на уроках	Наличие заданий в рабочих программах	Постоянно	Администрация, педагоги, Управляющий Совет
3.Обучение педагогов по функциональной грамотности	активная разработка «PISA-подобные» задания	Наличие удостоверений КПК	Постоянно	Все педагоги
Задача 3. Совершенствовать внутришкольную систему профессионального развития педагогов				
1.Организовать психологические тренинги для педагогов	Разработка программы психологической помощи педагогам	Результаты мониторинга	По плану работы	Социально-психологическая служба
2.Снизить высокую	Привлечение	Тарификация	ежегодно	директор

нагрузку на педагогов	педагогических кадров			
3.Создать ПОС для руководителей творческих групп	Новая система методической службы	Модель	Постоянно	Администрация
Задача 4. Повысить качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений				
1. Вовлечение родителей в общешкольные события	Активное участие родителей в жизни школы	Учет активности	Постоянно	Администрация,
2. Информационная открытость	Позитивная обратная связь	Наличие позитивных отзывов	Постоянно	Администрация, классные руководители, Управляющий совет, Совет старшеклассников, родители

Перспективный план мероприятий по социально-психологическому сопровождению педагогического коллектива

№	Мероприятие	Дата
1	Диагностика профессионального и эмоционального выгорания педагогов	17.03.2023
2	Разработка рекомендаций педагогам по профилактике профессионального и эмоционального выгорания; индивидуальное консультирование	21.04.2023
3	Семинар «Профилактика профессионального выгорания, пути его преодоления»	19.05.2023
4	Тренинг «Психологическое здоровье сотрудников»	22.09.2023
5	Семинар «Взаимоотношения участников образовательного процесса»	20.10.2023
6	Тренинг «Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса»	01.12.2023
7	Мониторинг социально-психологического климата в коллективе	19.01.2024
8	Педагогическая рефлексия «Знания. Умения. Навыки.»	16.02.2024