

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОАУСОШ № 4

протокол №1 от 29.08.2024 года

Председатель педсовета

Г.В. Лазирская



**Программа элективного курса  
«Секреты стилистики. Модуль 8+3».**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Сроки реализации: 1 год

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Программа составлена  
Киреевой Галиной Геннадьевной,  
учителем русского языка и литературы  
МОАУСОШ №4 им.А.И.Миргородского  
г. Новокубанска

год создания – 2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Язык - это удивительное орудие в руках человечества, однако пользоваться им нужно умело, изучив все его особенности и секреты. Даже если человек свободно владеет литературным языком, полезно задуматься о том, как сделать свою речь богаче, выразительнее. Этому и учит стилистика - наука об умелом выборе языковых средств. Область ее теории и практического применения охватывает всю речевую деятельность современного общества: научные книги, выступления, газетные очерки, радиорепортажи, служебные документы, произведения классиков, современных писателей, наконец, повседневная бытовая речь.

Стилистика и культура речи не преподаются в школе отдельным предметом, а лишь частично включаются в школьную программу. Может быть, поэтому знанием «секретов» стилистики наши учащиеся не могут похвалиться, на стилистические ошибки в речи обращают внимание в последнюю очередь. И все же нередко именно стилистические недочеты в школьных сочинениях становятся главной причиной низких оценок.

Поэтому и был разработан данный элективный курс. Ведь грамотнее человек становится тогда, когда он видит ошибки других, если он более требователен к своей речи, если он понимает, как важно учиться хорошему слогу. Вот для этого и необходимо изучать стилистику.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 9-ых классов и рассчитан на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Программа поделена на три модуля, каждый модуль представлен со своими целями и количеством часов (теория и практическая часть):

### **Модуль I – «Стилистика частей речи (8 часов +3 часа)»**

#### **Цели:**

- 1) освоение знаний о способах образования разных форм имен существительных, прилагательных, глаголов;
- 2) развитие понятий о стилях речи при отборе грамматических форм;
- 3) воспитание уважения к традициям русского языка.

### **Модуль II – «Синтаксическая стилистика (8 часов + 3 часа)»**

#### **Цели:**

- 1) освоение знаний о согласованности членов предложения, их обособленности и средствах связи;

3) воспитание интереса к образцовой прозе русских писателей.

### **Модуль III – «Лексические нормы (10 часов + 2 часа)»**

#### **Цели:**

- 1) освоение знаний по лексике и фразеологии;
- 2) развитие умений употреблять нужные слова в том значении, какое они имеют в современном русском языке;
- 3) воспитание уважения к культуре речи.

Достижение этой цели возможно через решение следующих **задач**:

- углубление, расширение и систематизация знаний учащихся о функциональных стилях современного русского языка;
- совершенствование и редактирование текста: анализ грамматических, речевых и стилистических ошибок при выборе слов, употреблении грамматических форм, синтаксических конструкций в сочинениях и устной речи;
- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции;
- создание собственных текстов в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения.

#### **Планируемые результаты элективного курса**

##### **Учащиеся:**

В совершенстве овладеют различными нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

##### **Учащиеся будут уметь:**

- Правильно подбирать лексические понятия;
- Работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;
- создавать собственные высказывания;
- сохранять стиль речи до конца высказывания;
- грамматически правильно выстраивать свою речь;
- усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности.

##### **Учащиеся приобретут навыки:**

- работы над благозвучием собственной речи;
- составления собственного выступления с учетом предъявляемых требований.

## Система форм контроля знаний обучаемых и критерии оценки.

Для контроля уровня достижений, обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ промежуточных творческих работ;
- создание собственных проектов.

### Содержание курса

| №  | Тема урока                                                                                                | Всего часов | Формы и методы обучения                | Деятельность учащихся                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | Введение. Цели и задачи курса. Анкетирование.                                                             | 1           | Лекция.<br>Составление тезисного плана | Входная диагностика                  |
| 2  | Немного о существительных. Трудности в употреблении существительных, связанных с категорией рода и числа. | 1           | Лекция.<br>Практическая работа.        | Работа над составлением картотеки    |
| 3  | Вариантные падежные формы имен существительных.                                                           | 1           | Лекция. Анализ текста                  | Работа с художественным текстом.     |
| 4  | Поговорим о прилагательных. Особенности образования и употребления форм.                                  | 1           | Практикум.<br>Работа в группах         | Исследование одной формы             |
| 5  | Коварная часть речи имя числительное. Формы имен числительных.                                            | 1           | Лекция.<br>Практическая работа         | Составление миниатюр                 |
| 6  | Осторожно: местоимение. Особенности их употребления.                                                      | 1           | Работа в группах.<br>Анализ текста     | Сочинение лингвистического парадокса |
| 7  | Знаете ли вы глаголы? Трудности в употреблении некоторых форм времени и наклонения глагола.               | 1           | Лекция. Беседа                         | Анализ газетных статей, картотека    |
| 8  | Ах уж эти предлоги!                                                                                       | 1           | Работа в группах.<br>Анализ текста     | Работа над составлением тестов       |
| 9  | Практикум по теме: «Стилистика частей речи».                                                              | 1           | Семинар                                | Составление вопросов к теме          |
| 10 | Практикум по теме «Морфологические средства современного языка».                                          | 1           | Работа в группах                       | Решение проверочного теста           |
| 11 | Творческое занятие по теме:                                                                               | 1           | Составление                            | Выступление                          |

|       |                                                                                                      |   |                                            |                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|       | «Порядок слов в предложении».                                                                        |   | презентаций                                | учащихся                                   |
| 12    | Стилистика синтаксиса. Анкетирование.                                                                | 1 | Лекция. Беседа                             | Входная диагностика                        |
| 13    | Всегда ли простое предложение простое? Согласование подлежащего со сказуемым.                        | 1 | Лекция. Работа с текстом                   | Устранение ошибок в тексте                 |
| 14    | Как согласовать члены предложения? Согласование определений и приложений.                            | 1 | Сообщение учащихся. Работа с текстом.      | Составление вопросов и заданий к теме      |
| 15    | Что означает связь «управление»? Ошибки в управлении.                                                | 1 | Беседа. Практическая работа.               | Сочинение смешных сценок                   |
| 16    | «Шел дождь и два студента: один в университет, другой в калошах». Предложения с однородными членами. | 1 | Лекция. Составление плана лекции.          | Редактирование текстов. Сочинение миниатюр |
| 17    | Не запутаемся ли мы в «сложном» предложении? Ошибки в сложных предложениях.                          | 1 | Лекция. Беседа. Работа с текстом           | Составление «живых» текстов                |
| 18    | Употребление причастных и деепричастных оборотов.                                                    | 1 | Анализ текста. Тест                        | Устранение ошибок в тексте                 |
| 19    | Неоправданно усложненные синтаксические конструкции.                                                 |   | Лекция. Беседа. Работа с текстами.         | Составление таблицы                        |
| 20    | Контрольное тестирование                                                                             | 1 | Практическая работа                        | Решение проверочного теста                 |
| 21-22 | Творческое занятие по теме: «Стилистика синтаксиса»                                                  | 2 | Работа с текстами                          | Создание презентации, выступление учащихся |
| 23    | Лексическая стилистика. Поиск нужного слова. Лексическая сочетаемость.                               | 1 | Беседа. Работа с ученическими сочинениями. | Редактирование текста                      |
| 24    | Речевая избыточность (плеоназмы, тавтология) и речевая недостаточность.                              | 1 | Беседа. Работа в группах с текстом         | Редактирование текста                      |
| 25    | «Это хорошо или плохо?» Стилистическое использование антонимов.                                      | 1 | Лекция. Редактирование текста              | Словарная работа. Викторина                |
| 26    | Различие омонимов, паронимов.                                                                        | 1 | Практическая работа. Блиц-опрос            | Составление таблицы омонимов,              |

|    |                                                                                                                      |         |                                    |                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |         |                                    | паронимов                                |
| 27 | Умелое использование синонимов.                                                                                      | 1       | Беседа. Работа с текстами          | Составление словаря синонимов            |
| 28 | «По-русски, а не по-вятски, не по-балахонски». Особенности диалектизмов.                                             | 1       | Лекция                             | Исследование текстов писателей           |
| 29 | «Аршин, верста, сажень». Стилистическое использование историзмов и архаизмов.                                        | 1       | Лекция. Составление плана лекции   | Составление плана сообщений учащихся     |
| 30 | «Джон имитировал сон... Да нет! Иван притворялся, что спит». Стилистическая оценка новых слов и заимствованных слов. | 1       | Работа в группах                   | Составление лингвистических миниатюр     |
| 31 | «А нельзя ли без них»? Оценка жаргонизмов.                                                                           | 1       | Редактирование текста              | Словарная работа                         |
| 32 | Стилистические ошибки. Итог.                                                                                         | 1       | Работа с текстами различных стилей | Составление обобщающей таблицы           |
| 33 | Практикум по теме «Лексические нормы современного языка».                                                            | 1       | Практикум. Работа в группах.       | Анализ текстов, контрольное тестирование |
| 34 | Итоговое занятие.                                                                                                    | 1       | Редактирование текстов             | Написание сочинения-рассуждения          |
|    | Итого:                                                                                                               | 34 часа |                                    |                                          |

### Список литературы

1. Розенталь П.А. Стилистика. М.: Просвещение, 1985.
2. Власенков А.И., Рыбникова О.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М. «Просвещение», 2004 г.
3. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Развивайте дар слова М. Просвещение 1982 год.
4. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 год.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет М. Просвещение 1983 год.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка М. 2002 год.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М. Айрис рольф, 1996 год.

8. Чечет Р.Г., Софронова И.Н. Тесты по стилистике и культуре речи. Минск: «Тетра Системс», 2006 год.

## **Приложение.**

### **Модуль I. Входная диагностика.**

1. Как правильно говорить: кура или курица, кур или куриц?
2. С каким ударением нужно произносить слово красивее?
3. Как правильно говорить: килограммов или килограмм, граммов или грамм?
4. Как правильно говорить: апельсинов или апельсин, помидоров или помидор?
5. Образуйте именительный падеж единственного числа имен существительных: пельмени, банкноты, манжеты, шпроты, тапки, вафли.
6. Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных: носки, макароны, очки, чулки, простыни, солдаты.
7. Учитель проэкзаменовал 22 ученик... Попробуйте сами дописать окончание в последнем слове.
8. – Что ты чудишь?  
- Я вовсе не чу...  
Какие буквы вы напишите вместо точек в последнем слове?
9. Определите род аббревиатур: УВД, МГУ, ООН, ГАИ, МИД.
10. Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами: судья, сирота, кенгуру, моль, мозоль, пони, шампунь.

### **Модуль II. Входная диагностика.**

1. Объясните ошибку в предложении:  
- Бабушка восьми лет отвезла внука на Кавказ.
2. Определите ошибку:  
- Обе спортсменки, выступающие на вчерашних соревнованиях, получили призы.  
- Согласно распоряжения директора срок представления отчета истекает первого марта.  
- Пережитые им страдания наложили отпечаток в его душе.
3. Кафе столовая закрыт... на ремонт. Допишите предложение.
4. Это случилось в пустыне Сахар... или на острове Сицили...?
5. мы стреляли по противнику, а противник стрелял по на...?

6. где ошибка: петухи давно пропели и играют на рожке?

7. Приобретший или приобрёвший?

8. Определите, какого управления требуют приведенные ниже слова:

- беспокоиться, тревожиться

- упрекать, порицать

- оплатить, заплатить

- уверенность, вера.

### **Модуль III. Входная диагностика.**

1. Составьте словосочетания проведенными ниже паронимами:

- болотистый – болотный;

- мытый – сытный;

- одевать – надевать.

2. Подберите подходящий по смыслу пароним:

Ужин – 1) дружеский 2) дружественный

Платье – 1) эффектное 2) эффективное.

3. Подберите синонимы к словам: бежать, важный.

4. Подберите антонимы к словам: вежливый, свет, истина.

5. Найдите ошибки в приведенных словосочетаниях:

- глубокая бездна,

- подскочить вверх,

- ладонь руки.

6. определите, правильно ли употреблены слова:

- для свободных игр выносим на площадку много различных атрибутов: вожжи, санки, тапочки.

- моя карьера болельщика началась давно.

7. Вычеркните лишние слова:

Кот наплакал – мало, вредно, глупо.

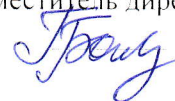
Куры не клюют – злобно, плохо, много.

8. Выделите и исправьте ошибки:

- Она считала, что нет ничего ужаснее, чем иметь такую дефективную фигуру.
- Я знал про своего друга, что он был сильно слабый человек.
- Таблетка полностью разложилась во рту.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

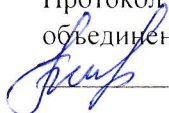


Бородина Г.И.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей гуманитарного направления от 29.08.24г.



Киреева Г.Г.