

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 им. А.И.Миргородского**

Утверждено
педагогическим советом
МОАУСОШ №4 им. А.И.Миргородского
Протокол № от 29.08.2019 г



**ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной системе оценки качества образования
в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении
средней общеобразовательной школе №4 им. А.И.Миргородского
г.Новокубанска**

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки качества общего образования МОАУСОШ №4 им. А.И. Миргородского (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее СОКО) в МОАУСОШ №4 им. А.И.Миргородского г. Новокубанска Краснодарского края.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом ОУ.

1.2.1. Положение устанавливает механизмы оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, стимулирования деятельности педагогических работников.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к ней рассматриваются с педагогами, родителями, согласовывается с Управляющим советом школы и утверждается приказом директора по школе.

1.5. Оценка качества образования в школе проводится по инициативе:

- органов государственной исполнительной власти области;
- органов местного самоуправления;
- профессиональных объединений педагогов;
- общественных объединений;
- по инициативе администрации образовательного учреждения.

1.6. Основными принципами СОКО являются:

- законность;
- включение обучающихся в критериальный самоанализ и самооценку учебных и внеучебных достижений;
- открытость и прозрачность процедур и результатов;
- полнота и достоверность используемой и выдаваемой информации;
- независимость и объективность оценки;

2. Цели, задачи и функции СОКО.

2.1. Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции СОКО:

- обеспечение качества общего образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.
- организация и проведение промежуточной аттестации учащихся;
- организация структуры учебно-воспитательного процесса.

2.4. Объекты оценки качества образования.

Качество результатов:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- надпредметные и ключевые компетенции обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся.

В качестве ключевой процедуры оценивания учебных достижений выступают: единый государственный экзамен; государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, мониторинг уровня учебных достижений по отдельным предметам в 3, 5 – 8-х, 10-х классах, мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов.

Качество процесса:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителями обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Организационная структура СОКО включает администрацию школы, методические объединения учителей, педагогический совет, школьный управляющий совет, целевые аналитические группы.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

- с общероссийскими и региональными-стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Содержание образовательных программ включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

- качество освоения каждым обучающимся федерального, регионального и школьного компонентов образовательных стандартов;

- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;

- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;

- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

- высокую квалификацию педагогов.

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии, диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.2. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации СОКО.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;

- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих кадров;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта, иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и проблемно-ориентированный анализ.

4.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются регламентом оценки качества образования.

4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в регламенте оценки качества образования.

4.8. При проведении процедур экспертизы выполнять следующие условия:

- *при проведении контрольных срезов, мониторинговых исследований:*
- контрольные срезы, мониторинг не должны проводиться на первом и последнем уроке;
- контрольные срезы, мониторинг не проводятся в субботу;
- количество контрольных срезов, мониторинговых исследований не должно превышать двух в день;
- при проведении контрольного среза, мониторинговых исследований учитель, ведущий предмет, не присутствует;

4.9. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.Общественная экспертиза качества образования.

5.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

5.2.СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.6. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

6.Портфолио обучающихся.

6.1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся фиксируются в «портфолио». « Портфолио» обучающихся – это документ, в котором фиксируются и накапливаются индивидуальные образовательные достижения обучающихся за определенный период обучения с 1 по 11 класс и приводится оценка компетентностного уровня школьников. В приложении

к «портфолио» содержатся основные творческие работы и проекты обучающихся, отзывы о достижениях школьников, заверенные копии документов, подтверждающих результативность участия в различных мероприятиях.

6.2. «Портфолио» определяет образовательный рейтинг обучающихся и позволяет осознанно и обоснованно выбирать профиль обучения в старшей школе, дальнейший путь успешной социализации.

6.3. В «портфолио» формируется оценка следующих индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

- предметных достижений;
- общего компетентностного уровня.

6.4. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

6.5. Показатели качества предметных достижений включает в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных учебных программ, программ развивающего обучения, профильного и углубленного уровня. Фактические показатели качества предметных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинговых исследований.

6.6. Показатели общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающихся, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знания обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

6.7. «Портфолио» обучающегося формируется в электронном виде с помощью специального программного обеспечения, разрабатываемого на региональном уровне, в виде накопительной папки за весь учебный период, формируемой обучающимися с помощью классного руководителя.

6.8. Классный руководитель организует учет документов, входящих в «портфолио» и ежегодно под подпись знакомит родителей с материалами портфолио.

6.9. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся вносятся в электронный «портфолио» оператором баз данных на основе информации, предоставляемой обучающимися классному руководителю.

7. Срок действия положения:

Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения и действует до внесения изменений, полной замены или вступления в действие новых Федеральных, региональных нормативно-правовых актов.

Любые изменения, дополнения и новая редакция настоящего Положения действительны лишь при условии издания приказа о внесении изменений и дополнений.

Приказ от 30.08.2019г. №213, введено в действие с 02.09.2019г.

Директор МОАУСОШ №4
им. А.И. Миргородского



Г.В. Лазирская