

Муниципальное образование Новокубанский район,
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 им. А.И. Миргородского
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2022 года протокол № 1
Председатель Г.В. Паширская
подпись руководителя Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс)

среднее общее образование (10-11 класс)

(начальное общее, основное общеобразовательное)

Количество часов 204

Учитель Киреева Галина Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе авторской программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт. – сост. Н.Г. Гольцова. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – (ФГОС. Инновационная школа).

В соответствии с Федеральным государственным стандартом

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897)
- основной образовательной программы основного общего образования МОАУСОШ №4 им. А.И. Миргородского;
- авторской программы Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета, курса.

10 КЛАСС

СЛОВО О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Слово о русском языке. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.

Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические ряды имен существительных.

разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.

Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

11 КЛАСС

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных

членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающей стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

3. Тематическое планирование

10 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды

	с о в			ы де ят ел ьн ос ти об уч а ю щ их ся
1.Слово о русском языке	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные. Стили современного русского литературного языка	1	Ос оз на ва ть ро ль ру сс ко го яз ык а в ж из ни че ло ве ка и об

			Щ ес тв а. Ос оз на ва тъ фу нк ци и ру сс ко го яз ык а ка к го су да рс тв ен но го и яз ык а ме ж на
--	--	--	---

			ци он ал ьн ог о об щ ен ия . П он и ма ть ро ль и зн ач ен ие ру сс ко го ли те ра ту рн ог о яз ык а.
--	--	--	--

			У ме ть вы яв ля ть ха ра кт ер н ые пр из на ки ра зн ы х ст ил ей , оп ре де ля ть ст ил ев у ю пр ин
--	--	--	---

				ад ле ж но ст ь те кс та, со зд ав ат ь те кс ты ра зн ы х ст ил ей
2. Лексика. Фразеология. Лексикография	1 8	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.	1	Ос оз на ва ть ро ль сл ов а в фо рм ир
		Слово и его значение.	1	
		Однозначность и многозначность слов.	1	
		Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
		Омонимы и их употребление.	1	
		Паронимы и их употребление.	1	
		Синонимы и их употребление.	1	
		Антонимы и их употребление.	1	
		Происхождение лексики современного русского языка.	1	
		Р.Р. Изложение с творческим заданием.	1	

	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	ов ан ии и вы ра же ни и м ыс ле й и чу вс тв. Из вл ек ат ь ин фо рм ац и ю о зн ач ен ии сл ов из ли
	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	
	Фразеология.	1	
	Фразеологические единицы и их употребление.	1	
	Лексикография.	1	
	Р.Р. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1	
	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	
	Отработка орфографических и пунктуационных навыков по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».	1	

			НГ ви ст ич ес ки х сл ов ар ей . Ра с ш ир ят ь св ой ле кс ич ес ки й за па с. О пр ед ел ят ь ха ра
--	--	--	--

			кт ер во зм о ж но й о ш иб ки пр и уп от ре бл ен ии си но ни мо в, ан то ни мо в, па ро ни мо в, ом он
--	--	--	--

			и мо в. Ос оз на ва ть вы ра зи те ль н ые во зм о ж но ст и ук аз ан н ы х гр уп п сл ов , на хо ди
--	--	--	--

			ть их в ли те ра ту рн ом пр ои зв ед ен ии . О пр ед ел ят ь ро ль из об ра зи те ль но - вы ра зи те ль
--	--	--	--

			Н ы х ср ед ст в в со зд ан ии ли те ра ту рн ог о об ра за и на ст ро ен ия ху до же ст ве нн ог о пр
--	--	--	--

			ои зв ед ен ия , ум ет ь со зн ат ел ьн о уп от ре бл ят ь их в св ое й ре чи . Ос оз на ва ть вн ел ит
--	--	--	--

			ер ат ур н ы й ха ра кт ер сл ов и вы ра же ни й ле кс ик и, и ме ю щ ей ог ра ни че нн у ю сф ер у
--	--	--	---

			уп от ре бл ен ия . В ос пи ты ва ть ли те ра ту рн ы й и ре че во й вк ус , вл ия ю щ ий на об щ у
--	--	--	---

			ю ку ль ту ру ли чн ос ти . У ме ть об ъя сн ит ь зн ач ен ие и пр ои сх о ж де ни е фр аз ео ло ги зм
--	--	--	---

			ов . у ме ть ис по ль зо ва ть сл ов ар и ра зн ы х ти по в дл я сб ор а ли нг ви ст ич ес ко й ин фо
--	--	--	---

				рм ац ии В ы по лн ит ь те ст ов у ю ко нт ро ль ну ю ра бо ту
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия	5	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.		Вл
		Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.		ад
		Контрольный диктант.		ет
		Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.		ь
		Р.Р. Сочинение-рассуждение.		ос
				но
				вн
				ы
				м
				и
				те
				рм
				ин
				ам

			и и по ня ти ям и Ра зд ел а у ме ть об ъя сн ят ь пр ич ин ы по яв ле ни я во зм о ж н ы х о ш
--	--	--	---

			и б о к , с в я з а н н ы х с ф о н е т и ч е с к и м и п р о ц е с с а м и в с л о в е. У м е т ь в ы п о л н я т ь ф
--	--	--	--

			не ти че ск ий ра зб ор . В ы ра ба ты ва ть пр ав ил ьн ое ли те ра ту рн ое пр ои зн о ш ен ие . У ме
--	--	--	---

			ть пр и не об хо ди мо ст и со по ст ав ит ь фо не ти че ск ие си ст ем ы дв ух ра зн ы х яз ык ов : ру
--	--	--	---

			сс ко го и из уч ае мо го ин ос тр ан но го яз ык а. У ме ть на хо ди ть в ли те ра ту рн ом пр ои зв ед
--	--	--	---

			ен ии фо не ти че ск ие ср ед ст ва со зд ан ия вы ра зи те ль но ст и, оп ре де ля ть их ро ль в пр ои зв ед
--	--	--	---

				ен ии В ы по лн ят ь за да ни я в фо рм ат е Е Г Э
4. Морфемика и словообразование	5	Основные понятия морфемики и словообразования.. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.	1	Вл ад ет ь ос но вн ы м и те рм ин ам и и по
		Морфемный разбор слова.	1	
		Словообразование. Морфологические способы. Понятие словообразовательной цепочки.	1	
		Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	1	
		Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование».	1	

			ня ти ям и ра зд ел а. У по тр еб ля ть их пр и вы по лн ен ии ан ал ит ич ес ки х уп ра ж не ни й по мо
--	--	--	--

			рф ем ик е и сл ов оо бр аз ов ан и ю. П он и ма ть пр ин ци пи ал ьн ое от ли чи е ме ж ду мо рф ол ог
--	--	--	---

			ич ес ки м и не мо рф ол ог ич ес ки м сп ос об ам и об ра зо ва ни я сл ов , ме ж ду сл ов оо бр аз ов
--	--	--	---

			ан ие м и фо рм оо бр аз ов ан ие м. Ос оз на ва ть ра зн иц у ме ж ду ом он и м ич н ы м и мо рф ем
--	--	--	--

			ам и, ан то ни м ич н ы м и и си но ни м ич н ы м и мо рф ем ам и. Ос оз на ва ть ст ил ис ти че ск
--	--	--	---

			ие во зм о ж но ст и мо рф ем . На хо ди ть в те кс те ху до же ст ве нн ог о пр ои зв ед ен ия сл ов а с
--	--	--	---

				ст ил ис ти че ск и ок ра ш ен н ы м и мо рф ем ам и.
5. Морфология и орфография	7 0			
5.1. Орфография	2 0	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.	1	П ов то ри ть, об об щ ит ь и си ст ем ат
		Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	
		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
		Чередующиеся гласные в корне слова.	1	

			из ир ов ат ь по лу че нн ые в ос но вн ой ш ко ле пр ав ил а ор фо гр аф ии . Ос м ыс ли ть ос но вн ые
--	--	--	---

			пр ин ци п ы ру сс ко й ор фо гр аф ии , фо рм ир ов ат ь на эт ой ос но ве ор фо гр аф ич ес ку ю гр ам
--	--	--	--

			от но ст ь. В ы по лн ят ь те ст ов ые ра бо ты в фо рм ат е Е Г Э. О пр ед ел ят ь пр об ле му пр ед
--	--	--	---

			ло же нн о г д л я ан ал из а те кс та
	Тестовая работа по теме «Правописание гласных в корне слова»	1	
	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <u>Ц</u> .	1	
	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	Правописание произносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .	1	
	Правописание двойных согласных.	1	
	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
	Приставка пре-	1	
	Приставка при-	1	
	Тестовая работа по теме «Гласные в приставках пре- и при-»	1	
	Гласные Ы и И после приставок.	1	
	Употребление Ъ и Ь.	1	
	Употребление прописных и строчных букв.	1	

		Правила переноса слов.	1	
		Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	
		Отработка орфографических и пунктуационных навыков по теме «Орфография».	1	
5.2. <i>Имя существительное</i>	7	Имя существительное как часть речи. . Лексико-грамматические разряды.	1	П о в т о р и ть, о б о б щ и ть
		Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Способы выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатур.		
		Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	и с с т е м а т и з и р о в а ть п о л у ч е н н ы е в о с н о в н ой ш
		Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.	1	
		Гласные в суффиксах имен существительных.	1	
		Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.	1	
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	

			ко ле св ед ен ия об и ме ни су щ ес тв ит ел ьн ом ка к ча ст и ре чи . О пр ед ел ят ь гр ам ма ти че
--	--	--	---

			ские признаки и менности сущест- витель- ного. Определять признаки рода несклоня- емых х
--	--	--	--

			и мё н су щ ес тв ит ел ьн ы х и аб бр ев иа ту р. У ме ть на эт ой ос но ве вы би ра ть ве рн ые фо рм
--	--	--	---

			ы со че та ю щ их ся с и ме на м и су щ ес тв ит ел ьн ы м и и мѣ н пр ил аг ат ел ьн ы х и гл
--	--	--	--

			аг ол ов пр о ш ед ш ег о вр ем ен и. П он и ма ть ос об ен но ст и вы бо ра па де ж н ы х ок он ча
--	--	--	---

			ни й и мё н су щ ес тв ит ел ьн ы х, вы би ра ть ве рн ые в ст ил ис ти че ск ом и гр ам ма ти че ск ом
--	--	--	---

			пл ан е ва ри ан ты ок он ча ни й. О бо б щ ит ь пр ав ил а на пи са ни я сл о ж н ы х и мѣ н су
--	--	--	--

			Щ ес тв ит ел ьн ы х и со ст ав н ы х на и ме но ва ни й. В ы по лн ят ь мо рф ол ог ич ес ки й ра
--	--	--	--

				зб ор и мё н су щ ес тв ит ел ьн ы х В ы по лн ят ь те ст ов ые ра бо ты в фо рм ат е Е Г Э
5.3. <i>Имя прилагательное</i>	5	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен	1	П ов

	прилагательных. Качественные прилагательные.		то ри ть, об общ ить и си ст ем ат из ир ов ать по луч ен ные в ос нов ной ш ко ле св ед ения об и
	Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.	1	
	Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
	Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.	1	
	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	1	

			ме ни пр ил аг ат ел ьн ом ка к ча ст и ре чи . В ья вл ят ь ст ил ис ти че ск ие ос об ен но ст и пр ос
--	--	--	--

			ты х и сл о ж н ы х фо рм ст еп ен ей ср ав не ни я и на эт ой ос но ве вы би ра ть ве рн ые гр ам ма
--	--	--	---

			ти че ск ие фо рм ы ст еп ен ей ср ав не ни я и мё н пр ил аг ат ел ьн ы х. В ья вл ят ь ос об ен но ст
--	--	--	---

			и об ра зо ва ни я и уп от ре бл ен ия кр ат ки х пр ил аг ат ел ьн ы х. У ме ть вы би ра ть си но ни м
--	--	--	---

			ич ес ки е фо рм ы по лн ы х и кр ат ки х и мё н пр ил аг ат ел ьн ы х. О бо сн ов ыв ат ь св ой вы
--	--	--	---

			бо р. В ы по лн ят ь мо рф ол ог ич ес ки й ра зб ор и мё н пр ил аг ат ел ьн ы х. О бо сн ов ан но вы
--	--	--	--

			би ра ть ве рн ые фо рм ы па де ж н ы х ок он ча ни й и мё н пр ил аг ат ел ьн ы х. О бъ яс ня ть вы
--	--	--	--

			бо р на пи са ни я и мё н пр ил аг ат ел ьн ы х, ис по ль зо ва ть из об ра зи те ль но - вы ра зи те ль
--	--	--	--

			Н ые во зм о ж но ст и и мё н пр ил аг ат ел ьн ы х в ре чи . На хо ди ть в те кс та х ху до же ст
--	--	--	---

			венных производений имени прилагательных, являть эпическими операциями их ро
--	--	--	--

			ль в со зд ан ии об ра за и на ст ро ен ия В ы по лн ят ь те ст ов ые ра бо ты в фо рм ат е Е Г Э
--	--	--	--

5.4. <i>Имя числительное</i>	3	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.	1	П о в т о р и ть, о б щ и ть и с и с т е м а т и з и р о в а т ь п о л у ч е н н ы е в о с н о в н ой ш к о л е с в е д е н и я
		Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1	
		Р.Р. Контрольное изложение.	1	

			об и ме ни чи сл ит ел ьн ом ка к ча ст и ре чи . П ро из во ди ть мо рф ол ог ич ес ки й ра зб ор и ме
--	--	--	---

			ни чи сл ит ел ьн ог о. А на ли зи ро ва ть ос об ен но ст и ск ло не ни я и мѣ н чи сл ит ел ьн ы х.
--	--	--	--

			П он и ма ть ос об ен но ст и уп от ре бл ен ия и мѣ н чи сл ит ел ьн ы х в ре чи . У по тр еб ля ть
--	--	--	---

			в со бс тв ен но й ре чи ве рн ые фо рм ы и мё н чи сл ит ел ьн ы х В ы по лн ят ь те ст ов ые ра бо
--	--	--	--

				ты в фо рм ат е Е Г Э
5 . 5 . Местоимение	4	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		П ов то ри ть, об об щ ит ь и си ст ем ат из ир ов ат ь по лу че нн ые в ос но
		Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.		
		Правописание местоимений.		
		Морфологический разбор местоимения.		

			ВН ОЙ Ш КО ЛЕ СВ ЕД ЕН ИЯ О МЕ СТ ОИ МЕ НИ И КА К ЧА СТ И РЕ ЧИ . В ЫЯ ВЛ ЯТ Ь СТ ИЛ ИС ТИ ЧЕ СК ИЕ И
--	--	--	---

			грамматические особенности употребления речи в быту. В быту пользоваться морфологическими
--	--	--	---

				ки й ра зб ор ме ст ои ме ни й.
5.6. <i>Глагол</i>	7	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.	1	П
		Категория вида русского глагола переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.	1	ов
		Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.	1	то
		Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола.	1	ри
		Морфологический разбор глаголов.	1	ть,
		Правописание глаголов.	1	об
		Р.Р. Сочинение.	1	общ
				ить,
				об

			ос но вн ой ш ко ле св ед ен ия о гл аг ол е ка к ча ст и ре чи . П он и ма ть ос об ен но ст и гр ам
--	--	--	---

			ма ти че ск их ка те го ри й гл аг ол а. У по тр еб ля ть в ре чи пр ав ил ьн ые гл аг ол ьн ые фо рм ы.
--	--	--	---

			У ме ть пр ав ил ьн о об ра зо вы ва ть фо рм ы гл аг ол а. В ы по лн ят ь мо рф ол ог ич ес ки й ра зб
--	--	--	---

			ор гл аг ол а. В ы би ра ть и об ос но вы ва ть ве рн ые ва ри ан ты гл аг ол а в со бс тв ен но й ре че во
--	--	--	---

			й пр ак ти ке . О пр ед ел ят ь ро ль гл аг ол ов в пр ед ло же ни и и те кс те В ы по лн ят ь те ст
--	--	--	--

			ов ые ра бо ты в фо рм ат е Е Г Э П ис ат ь со чи не ни е — ра сс у ж де ни е по пр ед ло же нн ом
--	--	--	--

				у те кс ту .
5.7. <i>Причастие</i>	3	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.	1	П ов то ри ть, об об щ ит ь и си ст ем ат из ир ов ат ь по лу че нн ые в ос но вн ой ш ко
		Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1	
		<i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	1	

			ле св ед ен ия о пр ич ас ти и ка к ос об ой фо рм е гл аг ол а. В ы по лн ят ь мо рф ол ог ич ес ки й
--	--	--	--

			ра зб ор пр ич ас ти я. П он и ма ть ос об ен но ст и об ра зо ва ни я пр ич ас ти й с уч ёт ом гр ам ма
--	--	--	--

			ти че ск их и со че та те ль н ы х но рм . У по тр еб ля ть ве рн ые фо рм ы пр ич ас ти й в со бс тв
--	--	--	--

			ен но й ре чи , об ос но вы ва ть св ой вы бо р В ы по лн ят ь те ст ов ые ра бо ты в фо рм ат е Е
--	--	--	---

				Г Э
5.8. <i>Деепричастие</i>	3	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1	П ов то ри ть, об об щ ит ь и си ст ем ат из ир ов ат ь по лу че нн ые в ос но вн ой ш ко ле св
		Морфологический разбор деепричастий.	1	
		Контрольная работа по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие».	1	

			ед ен ия о де еп ри ча ст ии ка к ос об ой фо рм е гл аг ол а. В ы по лн ят ь мо рф ол ог ич ес ки й ра
--	--	--	---

			зб ор де еп ри ча ст ия Ос оз на ва ть пр оц ес сы , пр ив од я щ ие к пе ре хо ду де еп ри ча ст ий в на
--	--	--	---

				ре чи я и пр ед ло ги . О пр ед ел ят ь ро ль де еп ри ча ст ий в пр ед ло же ни и и те кс те
5.9. <i>Наречие</i>	3	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	По вт ор

		Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящую. Отрицательные наречия	1	ит ь, об общ ит ь и си ст ем ат из ир ов ат ь по лу че нн ые в ос но вн ой ш ко ле св ед ен ия о на ре чи и
		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	

			ка к о ча ст и ре чи . П ро из во ди ть мо рф ол ог ич ес ки й ра зб ор на ре чи й. В ья вл ят ь пр из
--	--	--	---

			на ки вы бо ра на пи са ни й на ре чи й, пр и ме ня ть пр ав ил а в ре че во й пр ак ти ке . О пр ед ел ят
--	--	--	--

			ь ст ил ис ти че ск ие во зм о ж но ст и на ре чи й, ос оз на ва ть не об хо ди мо ст ь ве рн ог о уп от
--	--	--	--

				ре бл ен ия на ре чи й в со бс тв ен но й ре че во й пр ак ти ке
5.10. <i>Слова категории состояния</i>	2	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	П ов то ри ть, об щ ит ь и си ст ем
		Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	1	

			ат из ир ов ат ь по лу че нн ые в ос но вн ой ш ко ле св ед ен ия о ка те го ри и со ст оя ни я ка к о
--	--	--	--

			ча ст и ре чи . П он и ма ть сл о ж но ст ь вы яв ле ни я сл ов ка те го ри и со ст оя ни я и их от
--	--	--	---

			ли чи я от на ре чи й на -о, -е и кр ат ки х пр ил аг ат ел ьн ы х ср . р. ед . ч. В ы по лн ят ь мо
--	--	--	--

				р ф о л о г и ч е с к и й р а з б о р с л о в к а т е г о р и и с о с т о я н и я.
5.11. <i>Служебные части речи</i>	1	Предлог как служебная часть речи.	1	П о в т о р и т ь , о б о б щ и т ь и с и с т е м
	3	Особенности употребления предлогов.		
		Правописание предлогов.	1	
		Морфологический разбор предлогов.	1	
		Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению. Употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	
		Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	1	
		Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический	1	

	разбор частиц.		ат из ир ов ат ь по лу че нн ые в ос но вн ой ш ко ле св ед ен ия о ча ст иц ах и их гр ам ма ти че ск их
	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление.	1	
	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	1	
	Правописание написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	1	
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1	
	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.	1	
	Правописание междометий. Функционально- стилистические особенности употребления междометий.	1	

			пр из на ка х В ы по лн ят ь мо рф ол ог ич ес ки й ра зб ор ча ст иц . О бъ яс ня ть вы бо р ве рн ог
--	--	--	--

			о на пи са ни я ча ст иц . О пр ед ел ят ь ро ль ча ст иц в пр ед ло же ни и и те кс те. У по тр еб ля
--	--	--	--

			ть ча ст иц ы в пи сь ме нно й и ус тно й ре чи в со от ве ст ств ии с но рм ам и ру сс ко го яз ык а
--	--	--	--

			В ы по ли ят ь ко нт ро ль ну ю ра бо ту П ов то ри ть , об об щ ит ь и си ст ем ат из ир ов ат ь
--	--	--	--

			по лу че нн ые в ос но вн ой ш ко ле св ед ен ия о ме ж до ме ти ях и их гр ам ма ти че ск их пр из на
--	--	--	---

			ка х. В ы по лн ят ь мо рф ол ог ич ес ки й ра зб ор ме ж до ме ти й. О бъ яс ня ть вы бо р ве рн ог о
--	--	--	---

			на пи са ни я ме ж до ме ти й. О пр ед ел ят ь ро ль ме ж до ме ти я в пр ед ло же ни и и те кс те.
--	--	--	--

			У по тр еб ля ть ме ж до ме ти я в пи сь ме нн ой и ус тн ой ре чи в со от ве тс тв ии с но рм ам и ру
--	--	--	---

				с с к о г о я з ы к а
Итоговое повторение	3	Повторение изученного в 10 классе.	1	П о в т о р и ть , о б о б щ и т ь и с с и с т е м а т и з и р о в а т ь п о л у ч е н н ы е с в е д е н и я о
		Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	
		Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение. Подведение итогов.	1	

			ча ст ях ре чи , их гр ам ма ти че ск их пр из на ка х, пр ав оп ис н ы х но рм ах и ст ил ис ти че ск их
--	--	--	---

			ВО ЗМ О Ж НО СТ ЯХ УП ОТ РЕ БЛ ЕН ИЯ
--	--	--	--

11 класс				
Раздел	Ко- л- во час- ов	Те- мы	Кол-во часов	Ос- нов- ные вид- ы дея- тель- но- сти обу- ча- ющих ихс- я
1.Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	15	Бог- атст- во и выр		По- вто- рит- ь, обо

		ази тел ьно сть рус ско го язы ка.		бш ить и сис тем ати зир ова ть
		Пов тор ени е. Фо нет ика. Зву ки и бук вы.		пол уче нн ые све ден ия о час тях реч и,
		Пов тор ени е. Ор фоэ пия . Оsn овн ые пра вил а про изн		их гра мм ати чес ких при зна ках, пра воп исн ых нор мах и

		оше ния гла сны х сог лас ных зву ков.		сти лис тич еск их воз мо жн ост ях
		Пов тор ени е. Осн овн ые пон яти я орф огр афи и.		упо тре бле ния .
		Пов тор ени е. При нци пы рус ско й орф огр		

		афи и.		
		Пов тор ени е. Осн овн ые пон яти я и осн овн ые еди ниц ы лек сик и.		
		Пов тор ени е. Осн овн ые пон яти я и осн овн ые еди ниц		

		ы фра зео лог ия.		
		Р.Р. Соч ине ние в фор мат е ЕГ Э, час ть 2 «С» .		
		Пов тор ени е. Осн овн ые пон яти я мор фем ики сло воо бра зов		

		ани я.		
		Пов тор ени е. Осн овн ые пон яти я мор фол оги и.		
		Пов тор ени е. Мо рфо лог иче ски й при нци п как вед ущ ий при нци п рус		

		ско й орф огр афи и.		
		Пов тор ени е. Пре длю г, сою з, час тиц а как слу жеб ные час ти реч и.		
		Р.Р. Соч ине ние в фор мат е ЕГ Э.		

		Тес тир ова ние по тем е «По вто рен ие и обо бще ние про йде нно го в 10 кла ссе »	
		Кон тро льн ый дик тан т по тем е «По вто рен ие и обо	

		бще ние изу чен ног о мат ери ала 10 кла сса »	
Синтаксис и пунктуация	5 2	Осн овн ые пон яти я син так сис а и пун кту аци и. Осн овн ые син так сич еск ие еди ниц	Зна ть осн овн ые при нци пы рус ско й пун кту аци и. Вы пол нят ь пун кту аци онн ый

		ы. Осн овн ые при нци пы рус ско й пун кту аци и. Пун кту аци онн ый ана лиз.		ана лиз
		Пон яти е о пре дло жен ии. Осн овн ые при зна ки пре дло жен		

		ия. Кла сси фик аци я пре дло жен ий. Пре дло жен ия про сты е и сло жн ые.		
		Про сто е пре дло жен ие. Гла вны е чле ны пре дло жен ия. Тир		

	е меж ду под леж ащи м и сказ уем ым. .		
	Вид ы пре дло жен ий по стр укт уре.		
	Про сто е осл ожн ённ ое и нео сло жнѐ нно е пре дло жен ие.		

		Синтаксический разбор предложения	
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в
		Знаки препин	основной школе

	ани я при одн оро дны х и нео дно род ных опр еде лен иях.		оле све ден ия о сло вос оче тан иях , их стр оен ии и
	Р.Р. Соч ине ние в фор мат е ЕГ Э		зна чен ии. Мо дел иро ват ь и упо тре бля ть
	Зна ки пре пин ани я при одн оро дны х и нео		в реч и син они мич еск ие по зна

	дно род ных при лож ени ях.		чен ию и стр оен ию сло
	Зна ки пре пин ани я при одн оро дны х чле нах, сое дин енн ых неп овт оря ющ ими ся сою зам и.		вос оче тан ия По вто рит ь, обо бщ ить и сис тем ати зир ова ть пол уче нн ые в осн овн ой
	Зна ки пре пин		шк оле све ден

	ани я при одн оро дны х чле нах, сое дин енн ых пов тор яю щи мис я и пар ны ми сою зам и.		ия о пре дло жен иях , их стр оен ии и зна чен ии. Вы явл ять осо бен нос ти стр оен ия и
	Обо бща ющ ие сло ва при одн оро дны х		зна чен ия про сты х пре дло жен ий.

		чле нах.		Мо дел иро ват ь пре дло жен ия раз лич ной стр укт уры в соо тве тст вии с ком мун ика тив ной зад аче й выс каз ыва ния , упо тре бля
		Зна ки пре пин ани я при обо бща ющ ем сло ве.		
		Тес т. Гот ови мся к Еди ном у гос уда рст вен ном у экза мен у.		
		Кон тро льн ый		

	дик тан т по тем е нор одн ые чле ны пре дло жен и я		ть их в соб ств енн ой реч ево й пра кти ке. Пра вил
	Зна ки пре пин ани я при обо соб лен ных чле нах пре пин ани я. Уто чня ющ ие, поя		ьно сог лас ов ыв ать под леж аще е и ска зуе мое . Вы пол нят ь син так сич еск

	с н и т е л ь н ы е и п р и с о е д и н и т е л ь н ы е ч л е н ы п р е д л о ж е н и я. П а р а л л е л ь н ы е с и н т а к с и ч е с к и е к о н с т р у к ц и и. 		и й и п у н к т у а ц и о н н ы й а н а л и з п р о с т ы х о с л о ж н ё н ы х п р е д л о ж е н и й.
	О б о с о б л е н н ы е и н е о б о с о б л 		

	енн ые опр еде лен ия.	
	Р.Р. Сж ато е изл оже ние с тво рче ски м зад ани ем. Лин гви сти чес кий ана лиз тек ста.	
	Обо соб лен ные при лож	

		ени я.		
		Р.Р. Раб ота с авт орс ким тек сто м. Опр еде лен ие тем ы, иде и, про бле мат ики .		
		Обо соб лен ные обс тоя тел ьст ва.		По вто рит ь, обо бщ ить и сис тем ати зир
		Обо соб лен		

	ие доп олн ени й.		ова ть пол уче нн ые в осн овн ой шк оле све ден ия об одн оро дн ых
	Зна ки пре пин ани я при сра вни тел ьно м обо рот е		
	Тес т. Гот ови мся к Еди ном у гос уда рст вен ном у экза мен		чле нах пре дло жен ия, спо соб ах их сое дин ени я. Вы пол нят

		у.		ь
		Кон тро льн ый дик тан т с гра мма тич еск им зад ани ем по тем е: «Об осо бле нны е чле ны пре дло жен ия».		син так сич еск ий и пун кту аци онн ый раз бор пре дло жен ий с одн оро дн ым и чле нам и. Мо дел иро ват
		Зна ки пре пин ани я при		ь пре дло жен ия с

		обращений.		различными
		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.		рядом с одними из членов.
		Р.Р. Требования к письменной работе выпускника		Выявлять выразительные возможности и одних из членов предложения.

		(критерии, композиция, речь, оформление, грамотность).		Наблюдать и анализировать, как изменятся характер восприятия предложений в зависимости от включений различных
		Знаки препинания при составных конструкциях.		
		Знаки препин		

		ани я при меж дом ети ях		лич ны х ряд ов одн оро дн ых чле нов .
		Р.Р. Рол ь сре дст в язы ков ой выр ази тел ьно сти в авт орс ком тек сте. Реш ени е тест овы х зад ач..		
		Зна		

		ки пре пин ани я утв ерд ите льн ых, отр ица тел ьны х, воп рос ите льн о- вос кли цат ель ных сло вах.		
		Тес т. Гот ови мся к Еди ном у гос		

		уда рст вен ном у экза мен у.		
		Кон тро льн ое соч ине ние по тек сту пуб лиц ист иче ско го сти ля.		
		Пон яти е о сло жно м пре дло жен ии.		

	Сложно сочинение предложение. Знаки препинания в сложно сочинении м предложении. Синтаксический разбор сложно сочинения	
--	--	--

		нно го пре дло жен ия.		
		Сло жно под чин енн ое пре дло жен ие. Гла вно е и при дат очн ое пре дло жен ия. Тип ы при дат очн ых пре дло жен ий.		

	Зна ки пре пин ани я в сло жно под чин енн ом пре дло жен ии с одн им при дат очн ым. Син так сич еск ий раз бор сло жно под чин енн ого пре дло	
--	--	--

		жен ия с одн им при дат очн ым.		
		Р.Р. Соч ине ни ю – рас суж ден ию по мат ери ала м ЕГ Э.		По вто рит ь, обо бщ ить и сис тем ати зир ова ть пол уче нн ые в осн овн ой шк оле све ден ия
		Зна ки пре пин ани я в сло жно под чин енн ом		

	пре дло жен ии с нес кол ьки ми при дат очн ым и. Син так сич еск ий раз бор сло жно под чин енн ого пре дло жен ия с нес кол ьки ми при дат очн	о сло жн ом пре дло жен ии. По ни мат ь син они ми ю сло жн ого пре дло жен ия. Ум еть мод ели ров ать сло жн ые пре дло жен ия
--	---	--

		ым и.		раз ной
		Бес сою зно е сло жно е пре дло жен ие. Зна ки пре пин ани я в бес сою зно м сло жно м пре дло жен ии. Зап ята я и точ ка с зап ято		син так сич еск ой стр укт уры , пре обр азо вы ват ь сло жн ые пре дло жен ии в про сты е и нао бор от. Пр ово дит ь син так

		й в бес сою зно м сло жно м пре дло жен ии		сич еск ий и пун кту аци онн ый ана лиз сло
		Дво ето чие в бес сою зно м сло жно м пре дло жен ии. Тир е в бес сою зно м сло жно м пре		жн ого пре дло жен ия. Раз ли чат ь см ысл овы е и гра мм ати чес кие осо бен нос ти сло жн

		дло жен ии.		ых пре дло жен
		Син так сич еск ий раз бор бес сою зно го сло жно го пре дло жен ия.		ий раз ны х вид ов. Ум еть исп оль зов ать сло жн ые пре дло жен
		Пер иод . Зна ки пре пин ани я в пер иод е. Сло жно е син		ия раз ной стр укт уры при соз дан ии соб ств енн ого

		так сич еск ое цел ое и абз ац. Син они мия раз ных тип ов сло жно го пре дло жен ия.		тек ста
		Кон тро льн ая раб ота по тем е: «Си нта кси чес кий и		

		пунктуационный анализ текста»	
		События передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	
		Знаки препинания	

		при диа лог е.	
		Зна ки пре пин ани я при цит ата х.	
		Соч ета ние зна ков пре пин ани я. Воп рос ите льн ый и вос кли цат ель ный зна ки.	
		Зап	

	ята я и тир е. Мн ого точ ие и дру гие зна ки пре пин ани я. Ско бки и дру гие зна ки пре пин ани я. Кав ычк и и дру гие зна ки пре пин	
--	---	--

		ани я.		
		Фак уль тат ивн ые зна ки пре пин ани я. Авт орс кая пун кту аци я.		
3. Культура речи	4	Язы к и реч ь. Кул ьту ра реч и как раз дел нау ки о язы ке, изу		По вто рит ь, обо бщ ить и сис тем ати зир ова ть све ден ия

		чаю щи й пра вил ьно сть и чис тот у реч и. Пра вил ьно сть реч и.		о язы ке и реч и. Ум еть нах оди ть ин фор мац ию о язы ков ой нор ме в раз ны х тип ах лин гви сти чес ких сло вар ей. Ви дет
		Пон яти е о нор ме лит ера тур ног о язы ка. Нор мы лит ера тур ног		

		о язы ка. Ор фог раф иче ски е и пун кту аци онн ые нор мы. Реч ева я ош ибк а.		ь ош ибк и и исп рав лят ь их в соо тве тст вии с нор ма ми рус ско го лит ера тур ног о язы ка.
		Кач ест ва хор оше й реч и: чис тот а, выр ази тел ьно		

		сть, уме стн ост ь, точ нос ть, бог атст во. Вид ы и род ы ора тор ско го кра сно реч ия. Ора тор ска я реч ь и так т.		
		Р.Р. Фу нкц ион аль ные		

		сти ли.		
Стилистика	1 2	Сти лис тик а как раз дел нау ки о язы ке, изу чаю щи й сти ли язы ка и сти ли реч и, а так же изо бра зит ель но- выр ази тел ьны е		По ни мат ь сти лис тич еск ие тре бов ани я к орг ани зац ии изб ран ног о гов оря щи м язы ков ого мат ери ала. На ход ить

	сре дст ва.		при ана лиз
	Сти ль. Кла сси фик аци я фун кци она льн ых сти лей.		е худ оже ств енн ого тек ста раз лич ные тро пы. Ум
	Нау чны й сти ль.		еть док аза ть при
	Оф ици аль но- дел ово й сти ль.		над леж нос ть тек ста к том у
	Пуб лиц ист иче ски й		или ино му сти лю,

	стиль.		различать стили речи и по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты раз
	Разговорный стиль.		
	Язык художественной литературы.		
	Текст. Основные признаки текста. Функциональность но-смысловые		

	типы речи: повествование, описание, рассуждение.		ны х стилей . Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.
	Анализ текстов разных стилей и жанров		
	Р.Р. Сочинение - рецензия по		

		тек сту		
		Из ист ори и рус ско го язы коз нан ия. М. В. Ло мон осо в. А. Х. Вос ток ов. Ф. И. Бус лае в. В. И. Дал ь. Я. К. Гро т.		

		А. А. Ша хма тов. Д. Н. Уш ако в. В. В. Вин огр адо в. С. И. Ож его в.		
		Тес т. Гот ови мся к Еди ном у гос уда рст вен ном у экза		

		мен у.		
5. Повторение и систематизация изученного материала	20	Нормативные документы по подготовке и проведению ЕГЭ по русскому языку.		Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курса в 10 — 11 классах
		Изучение демоверсий ЕГЭ. Критер		

	ии и нор мы оце нки тест овы х зад ани й и соч ине ния .		
	Изу чен ие пра вил зап олн ени я бла нко в рег ист рац ии, бла нко в отв ето		

		в час ти 1, час ти 2.		
		Лек сич еск ое и гра мма тич еск ое зна чен ие сло ва. Лек сич еск ое мно гоо бра зие лек сик и рус ско го язы ка.		

	Фра зео лог изм ы. Реч евы е ош ибк и на лек сич еск ом уро вне, их пре дуп реж ден ие. Ом они мы, син они мы, ант они мы, пар они мы. КИ Мы	
--	--	--

		зад ани я час ти 1.		
		Тре бов ани я к пис ьме нно й раб оте вып уск ник а (кр ите рии сод ерж ани я, ком поз ици я, реч ево е офо рмл		

		ени е, гра мот нос ть)		
		Пра воп иса ние кор ней. Без уда рны е гла сны е кор ня. Ор фог рам мы в кор не, око нча ния х, при ста вка х и суф		

		фик сах.		
		Мо рфо лог ия и орф огр афи я. Мо рфо лог иче ски е нор мы рус ско го язы ка. Вар иан ты пад ежн ых око нча ний .		
		Сли тно е и		

		раз дел ьно е нап иса ние не с раз лич ны ми час тям и реч и. Пра воп иса ние слу жеб ных сло в.	
		Сли тно е, деф исн ое и раз дел ьно е нап	

		иса ние омо ним ичн ых сло в и соч ета ний сло в.		
		Пун кту аци я в про сто м пре дло жен ии: зна ки пре пин ани я в пре дло жен иях с одн оро		

		дны ми чле нам и, при обо соб лен ных чле нах. Раб ота с КИ Ма ми.	
		Р.Р. Рол ь сре дст в язы ков ой выр ази тел ьно сти в авт орс ком тек	

		сте. Реш ени е тест овы х зад ач.		
		Зна ки пре пин ани я в пре дло жен иях со сло вам и и кон стр укц иям и, гра мма тич еск и не связ анн ым и с		

		чле нам и пре дло жен ия.		
		Р.Р. Изо бра зит ель но- выр ази тел ьны е сре дст ва язы ка. Вы раз ите льн ые сре дст ва лек сик и и фра зео		

		лог ии.		
		Тре бов ани я к пис ьме нно й раб оте вып уск ник а (кр ите рии сод ерж ани я, ком поз ици я, реч ево е офо рмл ени е, гра мот		

		нос ть).		
		Р.Р. Исх одн ые тек сты , их жан ров ое мно гоо бра зие. Фо рму лир овк а про бле м исх одн ого тек ста. Авт орс кая поз ици я.		
		Арг уме		

	нта ция соб ств енн ого мне ния по про бле ме. Ист очн ики арг уме нта ции . См ысл ова я цел ьно сть, реч ева я связ нос ть и пос лед ова тел	
--	---	--

		бно сть изл оже ния .		
		Ито гов ая кон тро льн ая раб ота в фор мат е ЕГ Э.		
		Пов тор ени е. Тру дны е слу чай пра воп иса ния и пун кту		

		аци и.		
		Ито гов ый уро к.		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей русского языка и литературы
 «30» августа 2022 г.
 №1 от «30» августа 2022 г.
 _____ / Г.Г. Киреева
 Подпись Ф.И.О. рук. МО

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ / Г.Л.Бородина/