

Приложение 2
к положению о формах, периодичности,
порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся,
утвержденном приказом
МОАУСОШ № 4 им.А.И.Миргородского
г.Новокубанска
от 01.09.2024 № 156

Начальное общее образование

Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по русскому языку

1.Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

1.1.Диктанты

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления, не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 2 орфографические ошибки и 1-2 исправления, 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- перенос слова.

1.2. Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

1.3. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

1.4. Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок или допущено одно исправление.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	7-8 слов
2 класс	8-10 слов	10-12 слов
3 класс	10-12 слов	12-15 слов
4 класс	12-15 слов	до 20 слов

1.5. Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на уровне начальной школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность: нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность: 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Контрольное списывание

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Оценка «2» – 3 и более ошибок (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – списывание с печатного текста, осложнённое (пропуск букв на изученные орфограммы).

1.6. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на становление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по математике

Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

Контрольная работа (тематическая).

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1-2 задачи, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа, диагностическая работа

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка «4» ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий. Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка «2» ставится: если ученик не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 50%

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решённая до конца задача или пример.
- Невыполненное задание.
- Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

2.2. Математический диктант

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

2.3. Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

2.4. Самостоятельная работа. Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

Оценка «2» - если сделано менее 50% объёма работы.

3. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по литературному чтению во 2-4 классах.

3.1. Нормы оценок по литературному чтению

3.2. Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

3.3. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка «5» - выполнены правильно все требования

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

3.4. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям

3.5. Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

4. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по окружающему миру во 2-4 классах.

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

4.1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

4.2. Способы оценивания:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации

знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

5. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по изобразительному искусству во 2-4 классах.

5.1. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится:

- если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится:

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» ставится:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

6. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по технологии.

6.1. Оценки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

6.2. Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной

отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.

6.3. Критерии оценки за отдельные технологические операции:

Оценка «5» выставляется:

- за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых ;
- экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка «4» выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
- порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;
- при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;
- составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс).

Оценка «3» выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
- неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;
- при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;
- при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
- при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),
- при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.

Основные требования к единому орфографическому режиму, уровню подготовки обучающихся в начальной школе

1. Требования к уровню преподавания при подготовке обучающихся начальной школы.

1.1. Ведущий учитель начальных классов:

- формирует у обучающихся представление о богатстве русской речи, регулярно обучая нормам литературного языка;
- уделяет особое внимание всем формам письменной речи как новой и более трудной для младших школьников. Следит за ведением тетрадей, единообразием надписей, грамотным оформлением всех записей в них. Не оставляет без исправления орфографические и пунктуационные ошибки;
- предусматривает при планировании любого вида работы развитие связной речи и обучение выразительному чтению;
- использует все формы внеклассной работы в деле совершенствования речевой культуры.

1.2. Учителя – предметники, ведущие в начальных классах:

- учитывая, что в начальной школе закладываются основы грамоты и речевой культуры, не допускают в своей речи неточности в формулировках и выборе слов;
- активно используют выразительное чтение вслух как средство эмоционального и логического осмысления текста;
- грамотно, разборчивым почерком оформляют все виды записей: на классной доске, в школьном журнале, в дневниках обучающихся и т.п.
- настойчиво учат младших школьников самостоятельной работе с книгой, пользоваться Интернет ресурсами, разнообразной справочной литературой по предмету, тематическим каталогом;

- систематически проводят работу по обогащению словарного запаса обучающихся терминологией изучаемого предмета.

1.3. Обучающиеся начальной школы должны уметь:

- говорить или писать на тему, соблюдая её границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно – следственные связи между фактами и явлениям, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказываний;
- строить высказывания в определённом стиле (разговорном, научном, публицистическом и др.) в зависимости от цели ситуации общения (на уроке, классном часе, экскурсии, в походе и т.д.)
- отвечать громко, чётко, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Писать чисто и аккуратно с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Любое высказывание младшего школьника в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая логику и речевое оформление.

Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдаются:

- 1) правила произношения и ударения;
- 2) правила употребления слов в соответствии с их значением, закреплённым в словарях, и особенности использования в различных стилях речи;
- 3) правила образования и изменения слов, а также образование словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
- 4) правила орфографии и пунктуации: не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.

Речь обучающихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием эмоционально окрашенных средств речи.

Для совершенствования речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умения слушать и понимать говорящего, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и т. д.

1.4. Преподаватели отдельных предметов.

Русский язык и литературное чтение.

Исходим из того, что:

- во-первых, языковое образование школьника – это процесс познавательной деятельности, направленный на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности;
- во-вторых, результат языкового образования – это уровень готовности школьника к полноценной речевой деятельности в ее устной и письменной формах.

На уроках русского языка и литературного чтения учитель должен:

- обеспечить культуру речевого поведения (общения);
- при работе над языковым материалом добавить уяснения логики высказываний;
- создавать просмотр для самовыражения каждым учеником;
- совершенствовать умения обучающихся в правильном употреблении терминов и специфических выражений;
- уделять особое внимание правильности передачи основного содержания текста обучающимися.

Математика.

На уроках математики важно постоянно следить за развитием математической речи обучающихся:

- математически грамотным чтением условий арифметических задач и разнообразных математических выражений;
- правильным употреблением числительных, как в устной, так и в письменной речи;
- уместным употреблением математических терминов, чему в немалой степени способствует периодическое проведение терминологических диктантов.

На всех уроках следует добиваться обстоятельных доказательных ответов, никогда не отказываться от их обсуждения.

2. Единый орфографический режим в тетрадях.

2.1. Русский язык.

1. Обучающиеся на уроках обучения письму и русскому языку пишут шариковой ручкой с пастой синего цвета.
2. Запись в тетрадях начинать с самой верхней линии.

3. В период обучения грамоте дата записывается учителем: число - цифрами, месяц - словом. В дальнейшем обучающиеся 1 класса сами записывают число – цифрами, месяц - словом, со 2 класса число и месяц записывают словами.
4. Каждый вид работы выполняется с красной строки.
5. Пропуск между видами заданий в классной (домашней) работе не допускается. Слово «упражнение» при выполнении задания пишется только в домашней работе.
6. Между классной и домашней работами пропускаются 2 строки.
7. Подчеркивание и выделение орфограмм в 1-4 классах осуществляется по линейке (в зависимости от орфограммы) простым карандашом или шариковой ручкой с зеленой пастой.
8. В течение года ведутся две рабочие тетради по русскому языку и со 2 класса вводятся отдельные тетради для контрольных и для творческих работ.
9. Ошибки, допущенные обучающимися в рабочих тетрадях, зачеркиваются и исправляются учителем ручкой с красной пастой.
10. Ошибки, допущенные обучающимися в контрольных, творческих работах, выносятся учителем на поля: орфографическая – «палочкой», пунктуационная – «птичкой», речевая – «р», логическая – «л».
11. Отметка за работу (с момента её введения) ставится справа, высотой в рабочую строку. В рабочих тетрадях допускаются оценочные суждения, сделанные учителем в корректной форме, начиная с 1 класса.

2.2. Математика.

1. При записи на новой странице отступ: сверху, справа, слева – 1 полная клетка, внизу не дописывается 1 полная клетка.
2. Число (дата) пишется арабскими цифрами, месяц – словом. В период обучения грамоте дата записывается учителем посередине строки. В дальнейшем обучающиеся сами записывают дату.
3. Между строками пропускается 1 клетка.
4. Поля проводятся по линейке простым карандашом на 4 полные клетки.
5. Между работами (классной и домашней) пропускается 4 клетки.
6. В письменных работах слово «Задача» пишется посередине строки без значка, обозначающего номер, например: «Задача 44». Примеры оформляются порядковым номером задания (без слова «примеры») и знаком №, например: № 5. Слово «примеры» в начальной школе не пишется.
7. Между столбиками примеров пропускаются 3 клетки.
8. В течение года ведутся две рабочие тетради и со 2-го класса тетрадь для контрольных работ.
9. Отметки за работу (с момента их введения) ставятся справа, высотой в 1 клетку.

Примечания:

1. В 1 классе по всем предметам необходимо использовать положительную оценочную характеристику. Не следует применять какие – либо знаки, заменяющие отметку (звездочки, цветочки, другие символы).
2. Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку и математике, проводятся систематически. Слова «Работа над ошибками» пишутся!
3. Исправлять ошибки нужно следующим образом:
 - неверно написанную букву (цифру) или пунктуационный знак необходимо зачеркнуть косой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого учителем делается правильная запись;
 - ошибки, исправленные учениками, зачеркиваются ручкой, и сверху делается правильная запись.
4. Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике выполняются, как это отмечено выше, в специальных тетрадях, предназначенных для этого вида работ. Поэтому в тетрадях по математике пишутся слова «Контрольная работа №1 (и т.д.)», «Математический диктант №1 (и т.д.)». В тетрадях по русскому языку записывается вид работы: диктант, словарный диктант, изложение, сочинение. То же относится и к обозначению кратковременных контрольных работ, выполняемых в обычных тетрадях.

3. Оформление обложки тетради.

Обучающимся рекомендуется подписывать тетрадь по следующему образцу:

Тетрадь
для работ
по русскому языку
ученика (цы) 2 класса «А»
средней школы № _____
г.Новокубанска
Иванова Ивана

Тетрадь
для работ
по математике
ученика (цы) 2 класса «А»
средней школы № _____
г.Новокубанска
Иванова Ивана

Примечание:

Некоторые существительные не изменяются по падежам (не склоняются). Они имеют для всех падежей одну и ту же форму слова.

К несклоняемым существительным относятся и некоторые фамилии:

- а) иноязычного происхождения с конечными гласными –о, -е, -и, -у, -ю и с конечным ударным –а, например: поэма Гейне, роман Дюма, стихи Гюго,

опера Верди, пьеса Шоу;

б) иноязычные существительные, обозначающие лиц женского пола и оканчивающийся на согласный, например, Алигер;

в) русские и украинские фамилии на –о и –их (-ых), например, у Сухих, о Шевченко.(по учебнику М.Т. Баранов «Русский язык» 6 класс, стр. 91-92)

4. Единые требования к ведению дневников.

1. Дневник ведётся с 2 класса. Для проверки предоставляются дневники только обучающихся 4 класса.
2. Ученик сам заполняет лицевую сторону обложки дневника, записывает названия предметов, Ф.И.О. преподавателей, расписание звонков, уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий.
3. Записи в дневниках (оценки, подписи) оформляются учителем шариковой ручкой синего цвета.
4. Для заметок учителей и классного руководителя выделена специальная страница или строка, которая заполняется.
5. Ученик на неделю вперёд записывает в дневнике расписание уроков, а домашние задания отмечает в графах того дня, на который они делаются, в период каникул в дневнике фиксируются планы внеклассных и внешкольных мероприятий (если для этого отведены определённые страницы).
6. Родители обязаны систематически просматривать и еженедельно подписывать дневник.
7. Сведения об успеваемости ученика заполняются в дневнике в течение всего учебного года. Четвертные и годовые отметки выставляются в конце дневника на специально отведённой странице.
8. Учитель осуществляет систематический контроль за ведением дневников и принимает меры к устранению недостатков и небрежности в их оформлении.

5. Инструкция по ведению классного журнала.

1. Классный журнал – государственный нормативно – правовой документ, ведение которого обязательно для каждого учителя.
2. Все записи в классном журнале должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета четко и аккуратно, без исправлений.
3. В исключительных случаях исправленная запись оговаривается внизу страницы записью «Исправленному верить» за подписью учителя и руководителя ОУ, заверенной печатью.
4. Оформление страницы «Оглавление»:
 - 4.1. Названия предметов записываются с заглавной буквы согласно утверждённого базисного учебного плана.
 - 4.2. Курсы вариативной части учебного плана записываются в соответствующей образовательной области.

5. Ведение предметной страницы:

- 5.1. Наименование предмета пишется со строчной буквы.
- 5.2. Ф.И.О. учителя, ведущего предмет, пишутся полностью.
- 5.3. В списке обучающихся в алфавитном порядке указываются полностью фамилии и имена.
- 5.4. В случае выбытия обучающегося напротив его фамилии (если позволяет место) или же внизу страницы делается запись: выбыл (а) с ... (дата выбытия) Приказ №__ от ____». В дальнейшем в список обучающихся он не вносится.
- 5.5. В случае прибытия обучающегося напротив его фамилии (если позволяет место) или же внизу страницы делается запись: прибыл (а) с ... (дата прибытия) Приказ №__ от ____» и в дальнейшем вносится в список обучающихся.
- 5.6. Учитель обязан систематически проверять, оценивать знания учащихся, используя отметочную систему, начиная со 2-го или 3-го класса (по Уставу школы). Отсутствующие отмечаются буквой «н» ежеурочно, ежедневно общее количество пропущенных уроков вносится на специальную страницу «Количество пропущенных уроков» в конце журнала, общее количество пропусков в конце четверти вносится в сводную ведомость.
- 5.7. Текущие отметки следующей четверти (полугодия) выставляются без пропуска одной клетки после итоговых четвертных (полугодовых) отметок.
- 5.8. На левой странице журнала ежеурочно выставляется дата. В клетках для отметок может быть записан только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается. Отметок по вертикали, т.е ежеурочно, должно быть не менее пяти, по горизонтали – не более, чем через три клетки. Отметки за контрольные письменные работы выставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа. Отметка за творческую работу (изложение или сочинение) выставляется одна, в соответствии с датой проведения данного вида работы. Пропущенные ребёнком письменные работы отрабатываются и записываются в графе «домашнее задание».
- 5.9. Итоговые отметки за каждую четверть выставляются после записи последнего урока по данному предмету, не пропуская клеточки и не отделяя их вертикальной чертой.
- 5.10. Темы проводимых занятий записываются согласно календарно – тематическому планированию. Не составляет исключения и адаптационный период обучения в первом классе, когда составляется «плавающее» расписание. Название одного урока не должно занимать более одной графы и более трёх строк в этой графе. Темы уроков не должны повторяться.
6. Все страницы журнала заполняются учителем одной шариковой ручкой с пастой синего цвета в соответствии с указаниями к ведению классного журнала в 1 – 4 классах, имеющимися в журнале.

6. Инструкция по ведению личных дел.

1. Личные дела обучающихся заполняются классным руководителем шариковой ручкой синего цвета.
2. На титульном листе личного дела должен быть №, фото, дата зачисления в 1 класс, подпись руководителя ОУ, заверенная печатью.
3. Личное дело должно иметь заявление от родителя ребёнка для поступления в 1 класс, копии паспортов родителей, свидетельства о рождении ребёнка, СНИЛС, заверенные руководителем ОУ.
4. Все страницы личного дела заполняются классным руководителем в соответствии с указаниями к ведению личного дела, имеющимися в личном деле.

Директор МОАУСОШ №4
им.А.И.Миргородского г.Новокубанска

Г.В.Лазирская