Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск,
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4им. А.И. Миргородского
г. Новокубанскамуниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель Т.В.Лазирская
(подпись руководителя ОУ) (Ф.И.О.)

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

к урокам русского языка для учащихся 1-4 классов по теме

«Безударная гласная»

Уровень образования (класс): начальное образование (1-4 классы)

Автор-составитель: Круглова Елена Анатольевна, учитель начальных классов МОАУСОШ № 4 им. А.И.Миргородского г.Новокубанска

При составлении разработки использованы следующие литературные источники и интернет-ресурсы:

1. Куропаткина Т. И. Предупреждение ошибок в написании корней// Русский язык: Приложение к газете «Первое сентября».- М.- «Первое сентября», 2003.- № 36.- С. 15.
2. Ларионова Л. Г. Обучение орфографии с учетом достижения обязательного уровня орфографической грамотности учащихся// Русский язык в школе/ Под ред. Шанского Н. М.- М.: Просвещение,1990.- № 2.- С. 14 – 20.
3. Ларионова Л. Г. Обучение орфографии с учетом достижения обязательного уровня орфографической грамотности учащихся// Русский язык в школе/ Под ред. Шанского Н. М.- М.: Просвещение,1990.- № 2.- С. 14 – 20.
4. «Учительская газета» http://www.ug.ru
5. Газета Первое сентября http://www.ps.1september.ru
6. Газета Начальная школа http://www.nsc. 1september ru

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Формирование орфографически грамотного письма - одна из трудных задач, решаемых в школе. Несмотря на многочисленные исследования, проводимые в методике орфографии, учить младших школьников правописанию достаточно сложно.

Н.С. Рождественский писал: «Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание»

Как и многих учителей начальных классов, меня волнует проблема грамотного письма учащихся. Анализ диктантов заставляет задуматься над развитием орфографической зоркости детей.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Дидактические материалы по русскому языку по теме «Безударная гласная» предназначены для организации работы учащихся 1-4 классов. Цель разработки данного материала в том, чтобы реализовать ряд принципов активного обучения, быстро проверить объём знаний и умений школьников.

Актуальность данных дидактических материалов заключается в том, что задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы системо-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к организации уроков русского языка. Правописание безударных гласных букв в корне слова является слабым местом в работах большинства учащихся. Данный вид заданий предназначен для отработки данного правила. В упражнениях повторяется алгоритм безошибочного написания слов: обнаружение безударного гласного, определение части слова, в которой он стоит. Эти задания нацелены на формирование у детей орфографической зоркости, составлены с учетом особенностей освоения учащимися данного материала.

Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учеников. Неоспоримым достоинством данных материалов является их универсальность, позволяющая использование их как на уроках, так и для внеклассной работы. Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Данного вида задания заставляют ученика мыслить, рассуждать, в целом учат ребёнка учиться.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Каждый ученик имеет памятку проверки безударной гласной. Учу детей пользоваться несколькими способами проверки, расширяя словарный запас.

Способы проверки безударных гласных.

I. Подбор формы одного и того же слова.

у существительных изменить число:

тОлпа' – тО'лпы

пАруса' – пА'рус

у прилагательных заменить полную форму краткой:

счАстли'вый – счА'стлив

нАго'й – нА'г

у глаголов:

1) изменить время:

вАри'л (П.в.) – вА'рит (Н.в)

привЯза'л (П.в) – привЯ'жет (Б.в)

2)изменить число:

пИшу' – пИ'шем

скАжу' – скА'жем

3) изменить род (у глаголов П.в)

отцвЕла' – отцвЁл

отнЯла' – отнЯ'л

!!! Иметь в виду, что нельзя в качестве проверочных слов использовать глаголы с суффиксами -ЫВА, -ИВА, так как в них происходит чередование | – О||А

2. Подбор родственных слов.

отЯжеле'ть – тЯ'жесть

извИне'ние – с повИ'нной

зА'пах – пА'хнет

1. Подобрать проверочное слово – существительное:

просОчи'ться – сок взвОлнова'лся – волна попрОси'л – просьба очАрова'ть – чары разлИча'ть – лик поЯвле'ние – явь	укоренился – присягать – разъяренный – отяжелеть – отвинтил – приспособление –

2. Подобрать проверочное слово – полное прилагательное

омрачать –
пехота –
нищета –
приближался –
смягчить –
наполнялся –

3. Подобрать проверочное слово – краткое прилагательное:

дикарь –
робеть –
освежить –
потихоньку –
старуха –
скорее –
натощак –
ободрять –
расхрабрилась –
темнеть –

***4. Подобрать проверочное слово – глагол*:**

доказательство –
похвала –
управление –
протекать –
иссякать –
каток –
продолжение –
угасать –
привлекать –
исчезать -

Тренировочные упражнения по теме «Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.

1. Выпиши слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением».

Гриб, грибок, вода, водичка, рука, земля, садовый, речка, трясёт, висит, огурец, стена, окно, полёт, листок, листик

2.Спиши, вставь пропущенную безударную гласную, проверь. Подчеркни Б/ГЛ в данном слове в слабой позиции одной линией (неустойчивая позиция - на одной "ножке"), а ударную гласную в проверочном слове - двумя линиями (на двух ножках - устойчивая позиция).

Оч…ровательный, объед…нить, уд…вительный, д…лина, пол…скать (бельё), пол…скать (щенка), разв…вать (память), разв…вать (по ветру), сум…рки, ум…лкать, зал…зать (раны), зал…зать (на забор),
зад…вать, задр…жал, обн…жженные, просв…щение, посв…щение, разр..дить (обстановку), разр…дить (морковь), затр…петать, ст…рожил (избушку), местный ст…рожил, в…лнение.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

отр...сль, сокр..щать, р...скошный
предст...влять, предназн..чение, дек...рация
пригл...шать, уг...сать, выр...сти
д..роженька, ф..нтазия, л...боратория

5.Прочитайте предложения. Напишите те из них, в которых все слова (кроме предлогов) имеют безударную гласную в корне слова.

Желтели, золотились листочки в саду.
Журавли летели через поля, леса, города.
Дрозды поедают рябину, чернику.
Ребята высаживают молодые березки, ясени и ёлочки.
Качает ветвями косматыми седая сосна.
Вечерняя тишина висит над рекой.

6. Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму.
Наступили сильные м_розы. Снег завалил с_довые д_рожки. Птицы з_мой г_л_дают. Дети устроили для птиц к_рмушки. Девочки насыпали пш_на. Г_лодные птицы быстро скл_вали весь корм. Как х_р_шо, что у птиц есть наст_ящие друзья!

7. Выпиши только те слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.
Звезда, шары, свеча, снегурочка, лисёнок, бельчонок, часы, сова, колокольчик, снежинка, снеговик, грибок, флажок, огоньки, морозец, ковёр, осина, пальто, кроты, пенал, пекарня, варенье, ворона, машина, полевой.

8.Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму. Напиши отгадку.
Всю ночь л_тает,
Мышей по_дает,
А станет св_тло,
Л_тит в дупло.

9.К данным словам подобрать однокоренные слова с безударным гласным в корне, являющиеся другой частью речи.

1 уровень.
Корм – … (глагол) (что делать?)
Ночь – … (имя прилагательное) (какая?)
Скрип – … (глагол) (что делают?)
След – … (глагол) (что делает?)
Косит – … (имя существительное) (что?)
Горы – … (имя прилагательное) (какие?)
Шалость – … (глагол) (что делал?)

2 уровень.
Корм – … (глагол)
Ночь – … (имя прилагательное)
Скрип – … (глагол)
След – … (глагол)
Косит – … (имя существительное)
Горы – … (имя прилагательное)
Шалость – … (глагол)

10.Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму.
Среди кустов з_лёных
У речки сер_бристой
Гуляет ол_нёнок,
Телёночек п_тнистый.

11.Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму.
З_ма сп_шит, хл_почет,
Укутала в сн_га
Все кочки и п_нёчки,
Скамейки и ст_га.

12.Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.
Кр_сивый, з_л_той, х_дили, с_жали, тр_па, з_рно, гн_здо, сп_сает, укр_шает, с_сна, охр_няет, ст_лбы, сн_пы, в_дянистый, п_лянка, к_силка, д_жди, зап_х, г_в_рили, з_нты, цв_ты, п_стух, в_лы, б_бы.

13.Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.
Гр_зовая, л_сты, м_л_тилка, гр_за, г_л_дание, стр_ла, нак_тался, пл_та, д_ска, к_ра, п_стух, погл_дел, п_левой, посм_трел, с_лить, отцв_тает, з_лёный, с_сновый, л_гла, пос_нел, об_щают, нач_нается, сл_вались.