

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии

Содержание

1. Общедидактические требования к устному ответу.	3
2. Оценка устных ответов по предмету	5
3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ	13
4. Критерии оценки самостоятельной работы тестового характера, выставляется	13
5. Оценка практических работ	14
6. Критерии и нормы оценки докладов (сообщений)	15
7. Критерии оценки презентации учащихся	16
8. Критерии и нормы оценки составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)	18
9. Порядок проверки тетрадей	19
10. Порядок ведения тетрадей по географии	19
11. Порядок ведения тетрадей учащихся	19
12. Требования к выполнению практических работ	20
13. Требования к выполнению практических работ на контурной карте	20

Критерии оценивания на уроках географии

1. Общедидактические требования к устному ответу.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По просьбе учащегося, педагогом даётся краткий анализ ответа.

2. Оценка устных ответов по предмету.

Отметка "5" ставится, если ответ обучающегося соответствует следующим проверяемым предметным требованиям к результатам обучения в 5 - 9 классах:

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

5 класс

1.1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления.

1.2. Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года.

1.3. Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений.

1.4. Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте.

1.5. Сформированность знаний об основных географических закономерностях.

1.6. Сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и

процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

1.7. Сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления.

6 класс

1.1. Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними.

1.2. Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам.

1.3. Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам.

1.4. Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений за погодой.

1.5. Примеры проявления закономерностей зональности и азональности, ритмичности и целостности географической оболочки.

7 класс

1.1. Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира.

1.2. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации.

1.3. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.

1.4. Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям.

1.5. Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий.

1.6. Классифицировать типы климата по заданным показателям.

8 класс

1.1. Оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

1.2. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

1.3. Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны.

1.4. Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению.

1.5. Сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны.

1.6. Распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов.

1.7 Проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям.

1.8. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

9 класс

1.1. Распознавать показатели, характеризующие отраслевую, и территориальную структуру хозяйства России.

1.2. Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий.

1.3. Характеризовать основные особенности хозяйства России.

1.4. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

1.5. Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий.

1.6. Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России.

1.7. Классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

1.8. Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы отдельных территорий и пути их решения.

1.9. Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

5 класс

2.1. Представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания).

2.2. Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности.

2.3. Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

2.4. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа.

6 класс

2.1. Использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач.

2.2. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов.

7 класс

2.1. Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2.2. Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

8 класс

2.1. Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

2.1. Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

3 Смысловое чтение:

5 класс

3.1. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации.

6 класс

3.1. Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из различных источников.

3.2. Получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания.

7 класс

3.1. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

3.2. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации.

8 класс

3.1. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России.

3.2. Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из источников.

9 класс

3.1. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России.

3.2. Находить информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её.

4 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

5 класс

4.1. Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле.

6 класс

4.1. Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле.

7 класс

4.1. Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

8 класс

4.1. Использовать различные источники географической информации компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

9 класс

4.1. Использовать различные источники географической информации компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

5 Формирование и развитие экологического мышления:

5 класс

5.1. Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира.

5.2. Приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе проблем охраны окружающей среды.

5.3. Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения.

6 класс

5.1. Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира.

5.2. Приводить примеры путей решения существующих экологических проблем.

5.3. Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения.

7 класс

5.1. Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

5.2. Оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

8 класс

5.1. Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды.

5.2. Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

9 класс

5.1. Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Отметка "5" ставится, если ответ обучающегося соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объёме 91-100% содержания. Допускается один недочет.

Отметка "4" ставится, если ответ обучающегося соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объёме 71-90% содержания и при этом имеет один из недостатков:

1) допущены ошибки при освещении учебного материала, легко исправленные по замечанию учителя;

2) допущены ошибки при выборе и использовании источников географической информации, легко исправленные по замечанию учителя;

3) обнаружено затруднение в применении ранее полученных знаний при изучении нового учебного материала, с легкостью преодолённое с помощью учителя.

Отметка "3" ставится, если ответ обучающегося соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объёме 51-70% содержания и при этом имеет один из недостатков:

1) неполно и (или) непоследовательно раскрыто содержание учебного материала, но при этом демонстрируется общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения учебного материала;

2) обнаружено неумение самостоятельно выбирать и использовать источники географической информации, при этом используются источники географической информации, указанные учителем.

3) обнаружено неумение применять ранее полученные знания при изучении нового учебного материала, которое исправляется с помощью учителя.

Отметка "2" ставится, если ответ обучающегося соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объеме 0-50% содержания и при этом:

обнаружено незнание и непонимание большей части учебного материала, а также неумение выбирать и работать с источниками географической информации, что препятствуют дальнейшему усвоению учебного материала.

Отметка "5" ставится, если ответ обучающегося соответствует следующим проверяемым предметным требованиям к результатам обучения в 10 - 11 классах:

1 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:

1.1. Выбирать и использовать источники географической информации необходимые для определения положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве.

1.2. Определения азимутов по карте.

1.3. Находить и использовать информацию из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

1.4. Находить и использовать информацию из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения различия во времени территорий в различных часовых зонах России.

1.5. Находить и использовать информацию из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям.

1.6. Находить и использовать информацию из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений.

2 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:

2.2. Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни.

2.3. Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений.

2.4. Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений.

2.5. Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений.

2.6. Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями.

2.7. Интегрировать и использовать географические знания и информацию источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ.

3 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:

3.1. Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений.

3.2. Интегрировать и использовать географические знания и информацию источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений на основе фактов, представленных в источниках географической информации.

Отметка "5" ставится, если ответ обучающегося соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объёме 91-100% содержания. Допускается один недочет.

Отметка "4" ставится, если ответ обучающегося соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объёме 71-90% содержания и при этом имеет один из недостатков:

1) допущены ошибки при освещении учебного материала, легко исправленные по замечанию учителя;

2) допущены ошибки при выборе и использовании источников географической информации, легко исправленные по замечанию учителя;

3) обнаружено затруднение в применении ранее полученных знаний при изучении нового учебного материала, с лёгкостью преодолённое с помощью учителя.

Отметка "3" ставится, если ответ обучающегося соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объёме 51-70% содержания и при этом имеет один из недостатков:

1) неполно и (или) непоследовательно раскрыто содержание учебного материала, но при этом демонстрируется общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения учебного материала;

2) обнаружено неумение самостоятельно выбирать и использовать источники географической информации, при этом используются источники географической информации, указанные учителем.

3) обнаружено неумение применять ранее полученные знания при изучении нового учебного материала, которое исправляется с помощью учителя.

Отметка "2" ставится, если ответ обучающегося соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объеме 0-50% содержания и при этом:

обнаружено незнание и непонимание большей части учебного материала, а также неумение выбирать и работать с источниками географической информации, что препятствуют дальнейшему усвоению учебного материала.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу на 91– 100% без ошибок;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу на 71-90%;
- допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил 51-70% работы;
- допустил:
 - не более двух грубых ошибок;
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

4. Критерии оценки самостоятельной работы тестового характера, выставляется:

- отметка «5», если выполнено 90-100% от общего объема работы;
- отметка «4» если выполнено 70-89% от общего объема работы;

- отметка «3» если выполнено 45-69% от общего объема работы;
- отметка «2» если выполнено не менее 44% от общего объема работы.

5 Оценка практических работ.

Практические работы - неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями - чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности.

Отметку "5" получает обучающийся, если его практическая работа и её результаты соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объеме 91-100% содержания. Допускается один недочет.

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: выбрал и использовал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники географической информации, продемонстрировал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

Отметку "4" получает обучающийся, если его практическая работа и её результаты соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объёме 71-90% содержания.

Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники географической информации. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметку "3" получает обучающийся, если его практическая работа и её результаты соответствует предметным требованиям к результатам обучения в объёме 51-70% содержания.

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками географической информации.

Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

Отметка "2" выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Работа выполнена не полностью. Объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

6. Критерии и нормы оценки докладов (сообщений)

п/п	Оцениваемые параметры	Оцен ка в баллах
	Качество доклада (сообщения): - <i>сопровождается иллюстративным материалом;</i> - <i>чётко выстроен;</i> - <i>рассказывается, но не объясняется суть работы;</i> - <i>зачитывается.</i>	3 2 1 0
	Использование демонстрационного материала: - <i>автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентируется;</i> - <i>использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</i> - <i>представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</i>	2 1 0
	Качество ответов на вопросы: - <i>даёт полные ответы на все вопросы;</i> - <i>не может чётко ответить на вопросы;</i> - <i>не отвечает на вопросы.</i>	2 1 0
	Владение научным и специальным аппаратом: - <i>показано владение специальным аппаратом;</i> - <i>использованы общенаучные и специальные термины;</i> - <i>показано владение базовым аппаратом.</i>	3 2 1
	Чёткость выводов: - <i>полностью характеризуют работу;</i> - <i>имеются, но не доказаны.</i>	2 1
	ИТОГО	12

Отметка «5» - от 10 до 12 баллов

Отметка «4» - от 7 до 9 баллов

Отметка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

7. Критерии оценки презентации учащихся

критерии	3 балла <i>Работа соответствует требованиям</i>	2 балла <i>В работе требуется корректировка</i>	1 балл <i>Следует пересмотреть некоторые вопросы</i>	Баллы
1. Название презентации.	Учащиеся дали интересное название презентации. Оно соответствует их исследованию. Указали имена участников и руководителя. Красиво и интересно оформили первый слайд.	Учащиеся дали интересное название презентации. Оно соответствует их исследованию. Указали имена участников и руководителя.	Учащиеся дали название презентации. Оно соответствует их исследованию.	
2. Цель исследования.	Учащиеся чётко определили для себя, что должны узнать. Цель исследования внесли в свою презентацию.	Нет чёткости в постановке цели. Цель исследования внесли в свою презентацию.	Цель исследования не поставлена.	
3. План работы	Учащиеся составили последовательный план работы. Он состоит из нескольких пунктов. В нём каждое новое действие вытекает из предыдущего.	Учащиеся составили план работы. Но незначительно нарушили последовательность действий.	Учащиеся составили план работы. Но последовательность действий не получилась.	
4. Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются	Текст соответствует теме. Но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем	

	других. Объём информации оптимален для восприятия.	непонятные слова.	понятно.	
5. Применение в презентации фотографий, видеозаписей, звукового сопровождения .	В презентации использовали сделанные учащимися фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение.	В презентации старались использовать сделанные учащимися фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение	В презентации использовали фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение только из Интернета.	
6. Подбор материала к исследованию.	Для проведения исследования правильно подобрали материал, оборудование	При подборе материалов и оборудования для исследования значительные ошибки.	Затрудняемся в подборе материалов и оборудования для проведения исследования.	
7. Качество изготовления исследуемого объекта.	Качественно и аккуратно изготовили объект для исследования.	При изготовлении объекта исследования допустили неаккуратность.	Объект исследования выполнен небрежно.	
8. Наличие выводов в работе.	В презентации учащимися сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели исследования.	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно.	Отсутствие выводов или они не связаны с целью исследования.	
9. Использование в работе художественной литературы.	В работе использовали художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Используемые тексты соответствуют теме. Они уместны в данном тексте.	В работе использовали художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Используемые тексты соответствуют теме.	В работе использовали художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. используемые тексты не соответствуют теме.	
10. Используемая литература	Составили список литературы. Он соответствует требованиям. Красиво его оформили. Соблюдены авторские права.	Составили список литературы. Он соответствует требованиям. Соблюдены авторские права. Источники литературы	Составили список литературы.	

	Литература использована из разных источников: справочники, энциклопедии, художественная литература, периодическая печати; Интернет и т. д.	однообразны.		
11. Оформление работы.	Учащиеся выбрали макет презентации соответствующий её теме. На слайдах выделили заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применяли анимацию.	Учащиеся выбрали макет презентации соответствующий её теме. На слайдах выделили заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применяли анимацию.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделили заголовки. Текст изложен не ясно. Он не чётко читается, сливается с фоном. Фотографии не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.	
12. Участие членов группы в работе над презентацией.	Активное участие всех членов группы в работе.	Активное участие в работе принимало большее количество членов группы.	Большинство членов группы отнеслись к выполнению работы пассивно.	
Итог:				

Отличная работа - **36 баллов**

Хорошая работа - **24-35 баллов**

Удовлетворительная работа - **12-23 балла**

Презентация нуждается в доработке - **менее 12 баллов**

8. Критерии и нормы оценки составления опорно-схематического конспекта (ОСК)

Отметка "5" ставится, если ученик выдержал следующие критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала.
2. Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

3. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
4. Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
5. Грамотность (терминологическая и орфографическая).
6. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
7. Самостоятельность при составлении.

Отметка "4" ставится, если ученик выполняет ОСК полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет ОСК полностью в соответствии с требованиями менее, чем на 50%. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в изложении, в оформлении.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не составил опорно-схематичных конспект (ОСК) или выполнил не самостоятельно.

9. Порядок проверки тетрадей

1. Рабочая тетрадь проверяется учителем 1 раз в четверть, и оценка выставляется в журнал.
2. Оценка за контрольную работу должна быть выставлена в журнал до следующего урока.
3. Оценка за практическую работу должна быть выставлена в журнал до следующего урока.
4. Практическая работа, пропущенная учащимся, выполняется по мере возможности в течение четверти.
5. Некоторые задания (например, географические диктанты) могут выполняться и оцениваться в контурных картах.

10. Порядок ведения тетрадей по географии.

1. Рабочая тетрадь.
2. Тетрадь для практических работ (хранится у педагога);
3. Контурные карты (часть практической работ, предусмотренных программой, выполняется в них).

11. Порядок ведения тетрадей учащихся.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратно и разборчивым почерком.
2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради:
 - ☐ указывать, для чего предназначена тетрадь (например: для лабораторных работ по биологии);

- ☐ класс;
- ☐ номер и название школы;
- ☐ указывать фамилию и имя.

3. Соблюдать поля с внешней стороны.

4. Верхнюю строку каждого листа не пропускать.

5. Если работа выполняется дома, надо указывать (домашняя работа), для классной работы указывать (классная работа) не надо, сразу пишется тема урока.

6. Писать на отдельной строке название темы урока.

7. Обозначать номер упражнения, задачи, тестового задания и т. д..

8. Соблюдать красную строку.

9. Дата указывается на полях.

Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях строку не пропускать. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименование вида) следующей работы в тетрадях пропускать 2 строки или 4 клеточки по вертикали (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

Выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости – с применением линейки.

Исправлять ошибки следующим образом:

- ☐ неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией;
- ☐ часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией;
- ☐ вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения;
- ☐ не заключать неверные написания в скобки.
- ☐ использует корректор не допустимо.

12. Требования к выполнению практических работ.

1. Практические работы выполняются в специальных тетрадях.

2. Обязательно прописывается дата проведения (на полях).

3. Прописывается задание и его решение.

13. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Необходимо:

1. Выполнять работу аккуратно, не допуская грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена на балл за небрежность и ошибки в названиях географических объектов).

2. Выполнять условия задания. Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

3. Создавать легенду карты с пояснением значения используемых условных знаков.

4. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

5. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

6. Названия географических объектов подписываются вдоль параллелей или меридианов,

7. Географические названия объектов подписаны с заглавной буквы.

6. Записи ведутся аккуратно ручкой, зарисовки делаются карандашом или цветными карандашами. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Директор МОАУСОШ №4
им.А.И.Миргородского г.Новокубанска

Г.В.Лазирская