

**муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 им. А.И. Миргородского  
г. Новокубанска**

Утверждено  
педагогическим советом  
МОАУСОШ №4  
им. А.И. Миргородского  
г.Новокубанска  
Протокол №1 от 28.08.2020г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о проектной деятельности обучающихся  
МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г.Новокубанска**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
- 1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.
- 1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).
- 1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности.**

### **2.1. Цель проектной деятельности:**

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

#### **Задачи:**

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде.

### **2.2. Цель проектной деятельности:**

- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения.

#### **Задачи:**

- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

## **3. Организация проектной деятельности**

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В 5-6 классах проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах минипроекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца. В 8 классе проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

3.4. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям (ФГОС ООО п.18.2.1.4): исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

### **3.5. Формы организации проектной деятельности:**

3.5.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на

получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.5.2. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
  - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
  - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
  - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
  - планирование этапов проекта;
  - подбор способов решения;
  - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
  - обсуждение способов оформления конечных результатов;
  - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
  - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.6. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (приложение №1).

3.7. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.8. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в

5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8 классе 1-2 проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

#### **4.Критерии оценки проектной деятельности**

4.1. Проектная работа учащегося оценивается по трем критериям: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (приложение №2).

4.2. Перечень критериев оценивания проектов:

- Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
- Планирование путей решения проблемы.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.

4.3. Защиту проектной работы учащиеся проводят на ежегодной школьной конференции (декабрь текущего года) или в конце учебного года (май текущего года), а также на итоговых уроках по учебным предметам или внеклассном мероприятии.

4.5. Отметки за выполнение проекта в классном журнале выставляются учителями в специально отведённую графу в 5-8 классах.

**Приложение №1.**

### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

1. Тема проекта:

---

---

---

---

---

2. Цель проекта

---

---

---

---

---

3. Актуальность \_\_\_\_\_ выбранной  
темы \_\_\_\_\_

—

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Тип проекта

---

---

5. ФИО \_\_\_\_\_ руководителя \_\_\_\_\_ проекта

---

---

---

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

7. Методы и средства реализации  
проекта: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

8. Список источников информации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Описание конечного продукта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение №2.**

<b>Критерии</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Компетентность решения проблем</b>		
• <i>Постановка а проблемы</i>	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
• <i>Целеполага</i>	демонстрирует понимание	ставит достижимые и

<i>ние и планирование</i>	цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
• <i>Оценка результата</i>	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
<b>Информационная компетентность</b>		
• <i>Поиск информации</i>	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
• <i>Обработка информации</i>	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
<b>Коммуникативная компетентность</b>		
• <i>Письменная коммуникация</i>	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
• <i>Устная презентация</i>	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
• <i>Продуктивная коммуникация (работа в</i>	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия

группе)		
---------	--	--

**Приказ от 30.09.2020г. №104, введено в действие с 02.09.2020г.**

Директор МОАУСОШ №4  
им. А.И. Миргородского  
г. Новокубанска

  
  
И.Пазарская