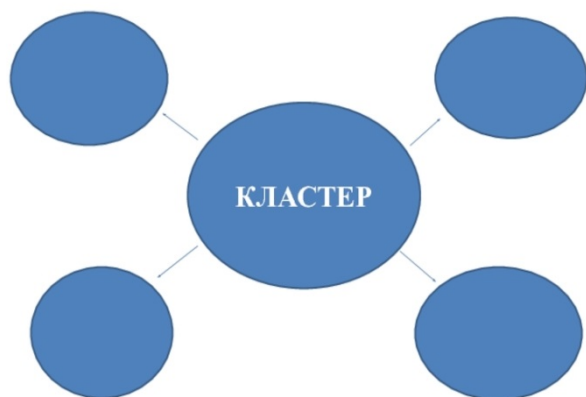


МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

02/2022





КЛАСТЕР КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Зозуля Инна Александровна,
учитель начальных классов
МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского
г. Новокубанска*

Обилие информации и её постоянный поток, который ежедневно получает человек, требует обработки и сохранения новых знаний в голове на достаточно длительный срок. Ученикам необходима грамотная структуризация самостоятельно добытых и полученных посредством учителя знаний.

Современная система образования ориентированная на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер – один из его методов (приемов).

Кластер – это метод активного обучения, который используется в начальной школе для развития коммуникативных навыков, критического мышления и творческого потенциала учеников.

Педагоги, практикующие на уроках прием «кластер», способны сделать урок более ярче, интереснее, что позволяет доступно и просто объяснить новый материал, при этом решая ряд образовательных задач:

- развитие творческих и аналитических способностей учащихся;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- получение навыка самостоятельной организации познавательного процесса;
- умение поиска информации в книгах, словарях, справочниках, интернете;

- умения рассуждать, делать выводы, принимать решения.

Под кластерами подразумевают графический метод организации информации, в которой выделяются главные смысловые единицы, фиксирующиеся в виде схемы с пояснением всех связей между ними. Он служит наглядной схемой-подспорьем для ученика.

Термин «кластер» в переводе означает «созвездие» или «пучок». Он оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг спутников центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Считаю нужным отметить, что прием «кластер» можно применять на разных этапах урока.

1. Этап вызова.

На данном этапе происходит зарождение проблемы, учитель вовлекает всех детей в работу. Учащиеся высказывают и

фиксируют все знания по теме, которые у них имеются, а также все ассоциации и предположения, задают вопросы, на которые требуется найти ответ. Здесь кластер – стимулирующий компонент познавательной деятельности младших школьников, которые создает мотивацию к размышлению до начала изучения новой темы.

2. Этап осмысления.

На этой стадии прием кластера позволит структурировать учебный материал, улучшив качество его усвоения. Учащиеся работают с информацией: читают тексты, рассматривают картинки, решают примеры и задачи, анализируют полученные в ходе этого факты.

3. Этап рефлексии.

Это стадия обобщения полученных знаний и умений, которые поможет систематизировать кластер. Учащиеся самостоятельно анализируют полученные знания, делают выводы.

Если взглянуть на эти три стадии с точки зрения традиционного урока, то становится очевидным, что они не являются принципиально новыми для учителей. Они присутствуют в большинстве случаев, только называются несколько иначе.

Метод кластера применим на любом уроке в начальной школе, он может проходить сразу по нескольким стадиям и плавно перетекать из одной стадии в другую. При использовании данного метода педагог может использовать как групповую, парную, так и индивидуальную формы работы.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Приведу пример использования метода кластера на уроке русского языка:



В процессе работы у учащихся формируются и развиваются умения формулировать вопросы, находить главное в большом объеме учебного материала, устанавливать причинно-следственные и логические связи, строить умозаключения, проводить аналогии, сравнивать и анализировать.

Преимущество технологии в том, что она позволяет охватить значительно больший объем учебного материала, повысить эффективность восприятия детьми новой информации, закрепить и систематизировать полученные знания. Эта деятельность весьма интересна детям, они активны и открыты.

Уроки с применением метода кластера дают учащимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, решать поставленные задачи, дают свободу творческой деятельности,

В целом, использование кластера в начальной школе является эффективным методом обучения, который помогает учащимся развивать критическое мышление, творческий потенциал и коммуникативные навыки, необходимые для успешной жизни и работы в современном мире.