

Краснодарский край, Новокубанский район, г.Новокубанск

СОГЛАСОВАНО

г. Новокубанска

председатель совета

«_30_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МОАУСОШ № 4
им. А.И.Миргородского
г. Новокубанска

протокол № 1 от 30.08.2023г.

директор школы
«30» августа 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 им. А.И.Миргородского
г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Краснодарский край, Новокубанский район,
г.Новокубанск, ул.Ленинградская , 13

Новокубанский район

(муниципальное образование)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1.Целевой раздел.	
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	7
1.2. <u>Общая характеристика программы начального образования</u>	9
1.3. <u>Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы</u>	10
1.4. <u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</u>	11
1.4.1.Общие положения	11
1.4.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур	16
2.Содержательный раздел	
<u>2.1 Рабочие программы учебных предметов</u>	
<u>2.2Программа формирования универсальных учебных действий</u>	19
2.2.1.Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	19
2.2.2.Характеристика универсальных учебных действий	20
2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	22
2.2.4.Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах ..	25
<u>2.3.Программа воспитания</u>	26
2.3.1.Пояснительная записка	26
2.3.2.Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	29
2.3.3.Виды, формы и содержание деятельности ..	34
2.3.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы	47
3.Организационный раздел	
<u>3.1.Учебный план начального общего образования</u>	49
<u>3.2.Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность</u> ..	54
<u>3.3.План внеурочной деятельности</u>	54
<u>3.4.Календарный план воспитательной работы</u>	61
<u>3.5.Система условий реализации программы начального общего образования</u> ..	108
3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	109
3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	111
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	113
3.5.4.Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	117

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	119
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	122

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 им. А.И. Миргородского г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г.Новокубанска) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в новой редакции);
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ФГОС НОО
- приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 года, регистрационный № 70809);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ФГОС ООО
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол1/22от18.03.2022г.)
- Постановлением Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в новой редакции);
- Уставом МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г.Новокубанска с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО – программа действий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования.

Разработка ООП НОО осуществляется МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г.Новокубанска с привлечением органов самоуправления (управляющего совета МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г.Новокубанска),

обеспечивающих государственно общественный характер управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников, отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования образовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения Примерная основная образовательная программа начального общего образования 7

программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ

обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлен вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа.

Представлен вариант программы воспитания, который образовательная организация может использовать как образец для создания своей программы с возможной корректировкой в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее

индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.10 Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную

адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным

уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования

прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую педагогическую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей основной образовательной программы.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий

обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий;

универсальных учебных коммуникативных действий;

универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических

задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных

достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического

работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и

при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для

формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по

всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые

подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир)

выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение примерной программы воспитания — помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники

(учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Примерная программа воспитания — это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных её разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую образовательная организация будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором образовательная организация кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнёрах образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач

воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся у неё кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в образовательных организациях России многообразна и примерная программа не может охватить всё это многообразие, допускается, что каждая образовательная организация по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется само-анализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами,

отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде; реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач (*примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней*): реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (*примечание: приведённый здесь и далее по всем модулям перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В каждом модуле программы её разработчикам необходимо кратко описать те формы и виды, которые используются в работе именно этой образовательной организации. В каждом из них педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников*).

Вне образовательной организации:

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей образовательную организацию социума; открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания,

праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости; общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся; капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в обще-школьные советы дел, ответственных за подготовку обще-школьных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации. **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.⁵⁵⁴

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного

решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; ббдоговор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание,

система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боёв Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращении домой); турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация обще-школьных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы; школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных ключевых дел;
совместной деятельности классных руководителей и их классов;
организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
профориентационной работы образовательной организации;
работы школьных медиа;
организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
Итогом самоанализа реализуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный учебный план начального общего образования

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения. Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной

организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1, 3;

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2;

для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4.

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

**Учебный план
для 1-х классов МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска
по ФГОС НОО -2021 на 2022– 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I 2022- 2023	II 2023- 2024	III 2024- 2025	IV 2025- 2026	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5
	Литературное чтение		20 4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)					19
Математика и информатика	Математика	—	2	2	2	6
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	4	4	4	4	16
		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		1	1	1	1
Итого	при 5-дневной неделе		4 2	2	2	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Кубановедение					8
		20	22	22	22	86
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
		21	23	23	23	90

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы,

конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
возможность обеспечить условия для организации разно-образных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных образовательных программах начального общего образования

навыки выполнения разных видов работ на компьютерах.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их

в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Основы самопознания»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность

Возможные темы проектов:

«Великие математики и их открытия»

«История родного края»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты

«Достопримечательности родного края».

«История письменности в России: от Древней Руси до современности»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и

нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

«Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс — факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

3. Коммуникативная деятельность

«Создаём классный литературный журнал»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми»

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Хочу быть писателем»

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

«Говорить нельзя молчать!»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс — факультатив.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

«Школьный театр «Путешествие в сказку»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Выразительное чтение»

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

«Искусство иллюстрации»

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура

«Мои помощники — словари»

Цель: формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога);

знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс — факультатив.

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

6. Интеллектуальные марафоны

Возможные темы марафонов:

«Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Заповедники России»

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

«Читаю в поисках смысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

«Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс — факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

«Мой друг — иностранный язык»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических 594
Примерная основная образовательная программа начального общего образования работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и

национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	День знаний – торжественная линейка «И снова звонок нас зовет на урок»	1-11 классы	01.09.2022	зам. директора кл. руководители советник по
	Участие во Всероссийском историческом диктанте Победы	5-11 классы	03.09.2022	воспитанию заместитель директора школьный
	«С днем рождения, родная Кубань!» - акция, посвященная 85 годовщине образования Краснодарского края	1-11 классы	05.09 – 13.09.2022	библиотекарь зам. директора кл. руководители
	Торжественная линейка «Ты, Кубань! Ты – наша Родина!», посвященная 85 годовщине образования Краснодарского края	1-11 классы	13.09.2022	советник по воспитанию зам. директора кл.
	Месячник «Безопасная Кубань»	1-11 классы	в течение месяца	руководители советник по воспитанию зам.
Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	Методическое объединение классных руководителей «Планирование работы МО классных руководителей»	кл. руководители 1-11 классов	29.08.2022	директора кл. руководители зам. директора
	Единый классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	весь уч. год	рук. МО кл. рук. кл.рук. 1-11 кл. советник по
	Краевой День безопасности. Классные часы, инструктажи (Закон №1539, противопожарная безопасность, поведение в близводоёме, правила дорожного движения, антитеррор, профилактика алкогольной и наркотической зависимости).	1-11 классы	02.09.2022	воспитанию зам. директора кл. руководители 1-11 классов советник по
	Классный час «Здесь мы живем, и этот край нам дорог»	1-4 классы	08.09.2022	воспитанию кл. руководители

			1-4 классов	
	Краеведческая беседа «Есть край в просторах России»	5-6 классы	19.09.2022	библиотекарь
	Урок-путешествие «Удивительныместародного края»	7-8 классы	23.09.2022	кл. руководители 7-8 классов
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа	1-11 классы	ежедневно	кл. руководители 1-11 классов; члены ШВР
	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 5-11 классов
	Проверка планов ВР классных руководителей	кл. руководители 1-11 классов	26.09 – 30.09.2022	зам. директора
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов; члены ШВР
	Беседы по правилам поведения в школе, в общественных местах.	1-11 классы	в течение месяца	кл. рук. 1-11 классов; члены ШВР
Внеурочная деятельность	Книжная выставка в библиотеке «Край мой – гордость моя!»	1-11 классы	05.09- 16.09.2022	библиотекарь
	Турнир знатоков «На Кубани мы живем»	6 классы	16.09.2022	кл. рук. 6- классов
	Краеведческая игра «Такая знакомая и незнакомая Кубань»	8 классы	19.09.2022	библиотекарь
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции).	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР
	Контроль за внеурочной занятостью учащихся. Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца	учителя физической культуры
	Проведение занятий внеурочной деятельности (по расписанию).	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР

Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Уроки истории «День окончания Второй Мировой войны»	9-11-ые классы	03.09.2022	учителя истории и обществознания
	Уроки истории «210 лет со дня Бородинского сражения»	5-8 классы	07.09.2022	учителя истории и обществознания
	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 1-11 классов
	Школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по школьным предметам	5-11 классы	в течение	кл. руководители 5-11 классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-классы	месяца течение	кл. руководители 1-11 классов
Самоуправление	Оформление организаторской комнаты	ДШО «РИТМ	месяца до	советник по воспитанию
	Выборы органов самоуправления в классах	5-11-классы	06.09.2022	кл.
	Оформление стенда «Школьное ученическое самоуправление»	ДШО «РИТМ	до 10.09. 22 до 10.09. 22	руководители советник по
	Оформление стенда «Мы и закон»	ДШО «РИТМ	до 10.09. 22	воспитанию советник по
	Посвящение первоклассников в пешеходы	1 классы	19.09-22.09.2022	воспитанию кл. руководители 1 классов
	Организация дежурства по школе	8-11 классы	в теч. месяца	Педагог-
	Организация рейдов по проверке дневников, формы, внешнего вида, причесок	ДШО «РИТМ	в течение	организатор советник по
	Заседание совета старшеклассников	ДШО «РИТМ	месяца еженедельно	воспитанию советник по
Детские общественные объединения	Планирование физкультурно-оздоровительной работы школьного спортивного клуба «Атлант»	педагоги физ. культуры	до	воспитанию руководитель
	Сбор юнармейского отряда «Патриот-23». Утверждение годового плана.	члены отряда	31.08.2022 05.09.2022	клуба руководитель
	Сбор волонтерского отряда «Волнтер-23». Утверждение годового плана.	члены отряда	06.09.2022	отряда руководитель волонтерского

				отряда
	Организация кружковой (клубной) работы Акция ЮИД «Внимание – дети!».	1-11 классы	до 09.09.22	зам. директора
	Заседание участниковРДШ	2 классы	26.09.2022	кл. рук.2 классов
	Еженедельные занятия юнармейского отряда «Патриот-23».	члены РДШ	еженедельн о	советник по воспитанию
	Работа музейной комнаты «БоеваяСлава»	члены отряда	в течение месяца в теч. месяца	руководитель отряда советник по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Экологические субботники на территории школьного двора	ДШО «РИТМ»	в течение месяца	педагог-организатор ДШО «РИТМ»
	Конкурс рисунков «Природа Краснодарского края»	8-11 классы	08.09-30.09.2022	кл. руководители 4-11 классов
	Красочное оформление, украшение рекреации 1 этажа коДнюобразованияКраснодарского края	4-11 классы	до 10.09.2022	советник по воспитанию
Экскурсии, экспедиции,походы	«Здесь я живу и край мне этот дорог» - экскурсии в школьный краеведческий музей	ДШО	в течение месяца	кл. руководители 2 классов
	«Край мой – гордость моя»- экскурсии по музеям города и края	2 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов
Работа с родителями	Заседание родительского актива	1-11 классы	до 12.09.2022	кл. руководители 1-11 классов, соц. педагог
	Родительское собрание № 1 «Особенности организации образовательного и воспитательного процессов на2022-2023 учебный год»	родительский актив	07.09.2022 08.09.2022	кл. руководители 1-11 классов
	Составление социального паспорта классов и школы	родительская общественность		

	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	родительская общественность	в течение месяца	педагоги школы
Профориентация	Участие в регистрации проекта «Билет в будущее»	7-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 7-11
	Участие в «Ярмарке вакансий»	9 классы	в теч. месяца	классов кл. рук.9
Безопасности профилактика жизнедеятельности	Краевой День безопасности. Классные часы, инструктажи (Закон № 1539, противопожарная безопасность, поведение в близководоёма, правила дорожного движения, антитеррор, профилактике алкогольной и наркотической зависимости).	1-11 классы	02.09.2022	классов заместитель директора кл. руководители
	Тренировочная эвакуация.	1-11-ые классы	по графику	1-11 классов преподаватель ОБЖ, кл. рук.
	Работа по выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11 классы, семьи		1-11 классов соц. педагог
	Планирование совместной работы с ОПДН.	инспектор ОПДН	до 10.09.2022 до 10.09.2022	зам. директора, советник по воспитанию,
	Социально-психологическое тестирование	7-11 классы	13.09-	соц. педагог соц. педагог педагог-
	Заседание Штаба воспитательной работы	члены Штаба ВР	20.09.2022	психолог заместитель
	Посещение зоны ПДД, транспортной площадки (актовый зал, по отдельному графику)	1-11 классы	14.09.2022 в течение месяца	директора зам. директора, советник по
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11 классы, семьи	в течение	воспитанию соц. педагог
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование,	1-11-ые классы	в течение месяца	члены ШВР; кл. руководители

	личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)			
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11 классы	в течение месяца	соц.педагог
	Заседание Совета профилактики	члены Совета профилактики	в течение месяца	зам. директора, соц. педагог
Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
ОКТАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Акция «Кто щедро дарит знания и свет»	ДШО «РИТМ»	04.10-05.10.2022	советник по воспитанию
	Праздничный концерт «Листья желты на школьную кружатся», посвящённый Дню учителя	ДШО «РИТМ»	30.09.2022	инициативная группа
Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	Выступление агитбригад «Добрая дорога детства» (безопасность на дороге)(КТД)	«РИТМ»	11.10.2022	инициативная группа
	Единый классный час «Сила России в единстве народов», посвященный Дню народного единства	1-4 классы 1-11 классы	27.10.2022	группа кл. руководители
	«Чтобы не омрачить каникулы»Классные часы по противопожарной, дорожной безопасности, безопасности при гололёде, около водоёмов, опасности пиротехнических средств, по закону № 1539	1-11 классы	28.10.2022	1-11 классов кл. руководители 1-11-х классов
	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-11 классы	в течение месяца	кл. руководители
	Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса	1-11 классы	в течение месяца	5-11 классов кл. рук. 1-11 классов
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учёта		в течение месяца	члены ШВР члены ШВР;
Внеурочная деятельность	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы, семьи 1-11 классы	в течение месяца	соц. педагог учителя физической культуры

	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции). мониторинг внеурочной занятости учащихся	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11 классы	в течение месяца	руководители
	Мероприятия (спортивные, интеллектуальные) на осенних каникулах работа по программе «Каникулы –	1-11 классы	в течение месяца	Педагогический коллектив кл.
Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Осень» Урок «День отца в России»	1-11 классы	14.10.2022	рук. 1-11 классов
	«Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями уроков)	педагоги	в течение месяца	заместители директора
	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 1-11 классов
	Школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам	5-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 5-11 классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов
Самоуправление	Акция «Кто щедро дарит знания и свет»	ДШО «РИТМ»	04.10-05.10.2022	советник по воспитанию
	Праздничный концерт: «Листья желтыенад школою кружатся», посвящённый Дню учителя	ДШО	05.10.2022	заместитель директора
	Выборы Лидера школьного ученического самоуправления	«РИТМ»	14.10.2022	советник по воспитанию
	Заседание совета старшеклассников	5-11 классы	еженедельно	советник по воспитанию
	Организация дежурства по школе	ДШО «РИТМ»	в теч. месяца	педагог-организатор
Детские общественные объединения	Акция волонтерского отряда «Я в спорте»	5-11 классы	06.10-07.10.2022	учителя физической культуры
	Заседание участников РДШ	9-11 классы	еженедельно	советник по воспитанию
	Работа кружковой (клубной) работы			советник по

члены РДШ

в теч. месяца

1-11 классы

				воспитанию
	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в теч месяца	советник по воспитанию
	Еженедельные занятия юнармейского отряда.	члены отряда	в течение месяца	руководитель юнармейского
	Работа музейной комнаты «Боевая Слава»	ДШО «РИТМ»	отряда в теч. месяца	советник по
	Участие юнармейского отряда во всероссийских конкурсах	члены отряда	в течение месяца	руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы	«Здесь я живу и край мне этот дорог»-экскурсии в краеведческий музей	3 классы	в течение месяца	отряда кл. руководители
	«Край мой – гордость моя»-экскурсии по музеям края	1-11 классы	в теч. месяца	3 классов кл. рук. 1-11
	Экскурсии по местам боевой славы города, района, края	1-11 классы	в теч. месяца	классов кл. рук 1-11-х
	Посещение школьного Музея Боевой Славы «Наследники Победы»	1-11-ые классы	в течение	классов советник
	Посещение исторического музея «Россия – моя история»	1-11-ые классы		по месяца воспитанию
				в теч. месяца
Организация предметно – эстетической среды	Украшение школьного Дня Учителя.	ДШО «РИТМ»	до 01.10.2022	советник по воспитанию
	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	3-5 классы	10.10-14.10.2022	кл. руководители
	Конкурс буклетов «Здоровое поколение – это мы!»	6-11 классы	руководители	3-5 классов
	Экологические субботники на территории школьного двора и в классных кабинетах		18.10-24.10.2022	кл. руководители
Работа с родителями	Работа с родителями неуспевающих учащихся	5-7 классы	в течение месяца	6-11 классов заместители
	Консультации с родителями	родительская общественность	до 21.10.2022	директора члены ШВР
Профориентация		родительская общественность		педагоги школы
	Посещение Дня открытых дверей (по заявке)	9 классы	в течение месяца	кл. рук.9

				классов
	Экскурсии на предприятия города	9 классы	в теч. месяца	кл. рук. 9 классов
	Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 7-11 классов
Безопасности профилактики жизнедеятельности	Беседа «Давайте знакомиться – детский Закон»	1 классы	10.10.2022	кл. рук. 1-х классов
	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	3-5 классы	10.10-	кл. руководители 3-5-х классов
	Просмотр фильмов с последующим обсуждением вопросов воспитания здорового образа жизни	8-11 классы	14.10.2022 18.10- 24.10.2022	кл. руководители 8-11 классов
	Участие в профилактической акции «Сообщи, где торгуют смертью»	1-11 классы	18.10-	кл. руководители 1-11-х классов
	Конкурс буклетов «Здоровое поколение – это мы!»	6-11 классы	24.10.2022 18.10- 24.10.2022	кл. руководители 6-11 классов
	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет – (28.10-30.10)	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11-х классов
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	кл. руководители	в течение	члены ШВР
	Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)	1-11 классов 5-11 классы	месяца в теч. месяца	заместитель директора
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11 классы	в течение	члены ШВР
	Проведение бесед по правопорядку в школе и за ее пределами	1-11 классы	месяца в течение	члены ШВР
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11 классы, семьи	месяца в течение месяца	соц. педагог
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР; кл. руководители 1-11 классов

	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.		в течение месяца	заместитель директора соц. педагог члены ШВР
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11 классы	в течение месяца	соц. педагог
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2022-2023 учебный год.	1-11 классы	в течение месяца	соц. педагог члены ШВР
	Заседание Совета профилактики	Члены Совета профилактики	1 раз в месяц	соц. педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР		зам. директора
Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	1 раз в месяц Сроки	Ответственные
НОЯБРЬ Участие				
Ключевые общешкольные дела	в акциях, посвященных Дню народного единства	1-11 классы	01.11-05.11.2022	кл. руководители 1-11 классов
	Фотовыставка «Тепло материнских рук»	1-11 классы	14.11-	кл. руководители
	Единый классный час «Главное слово на любом языке - мамочка»	1-11 классы	28.11.2022 25.11.2022	кл. руководители 1-11 классов
Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	Методическое объединение классных руководителей	кл. руководители 1-11 классов 7-8	на осенних	рук. МО кл. рук. кл.
	Выступление агитбригад «Быть здоровым – это модно!» (КТД)	классы	каникулах 14.11-21.11..2022	руководители 7-8 классов кл.
	Классные часы о ЗОЖ в рамках акции «В нашей школе не курят»	1-11 классы	17.11-18.11.2022	руководители 1-11 классов кл.
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.	1-11 классы	ежедневно	руководители 1-11 классов члены ШВР

	Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса	1-11 классы	в течение месяца	кл .рук. 1-11 классов члены ШВР
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11 классы, семьи	в течение месяца	кл. рук. 1-11 классов члены ШВР
	Встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11- классов
Внеурочная деятельность	Спортивные соревнования по самбо в рамках Всероссийского урока «Самбо: путь к успеху»	1-11 классы	16.11.2022	руководитель МО учителей учителя
	Спортивные соревнования «Я выбираю СПОРТ!» в рамках акции «В нашей школе не курят»	6-7 классы	17.11- 18.11.2022	физической культуры школьный
	Книжная выставка в библиотеке «Материнский подвиг»	1-11 классы	21.11- 25.11.2022	библиотекарь учителя
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца	физической культуры члены ШВР
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции). Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11 классы	в течение месяца	учителя
	Сдача нормативов ГТО	1-11 классы	в течение месяца	физ.культуры учителя истории
Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	5-11 классы	20.11.2022	и обществознания учителя
	Урок истории «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11 классы	30.11.2022	истории обществознания кл. рук. 1-11 кл. заместители
	«Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями	педагоги	в течение	

	уроков)	школы	месяца	директора
	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 1-11-ых классов
	Школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по школьным предметам	5-11 классы	в течение	кл. руководители 5-11-ых классов
	Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-11 классы	месяца в течение	кл. руководители 1-11-ых классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11 классы	месяца в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов
Самоуправление	Конкурс агитбригад «Быть здоровым – это модно!»(КТД)	7 классы	14.11.2022	кл. рук. 7 классов
	Конкурс агитбригад «Мы – за здоровый образ жизни» (КТД)	8 классы	21.11.2022	кл. руководители 8 классов
	Заседание совета старшеклассников	ДШО «РИТМ»	еженедельно	советник по воспитанию
	Организация дежурства по школе	8-11 классы	в теч.	педагог- организатор
Детские общественные объединения	Спортивные соревнования «Я выбираю СПОРТ!» в рамках акции «В нашей школе не курят»	6-7 классы	месяца 17.11-	учителя физической культуры
	Заседание участников РДШ	члены РДШ	18.11.2022	советник по воспитанию
	Работа клубов, кружков, секций согласно расписанию.	1-11 классы	еженедельно	члены ШВР
	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в течение месяца	советник по воспитанию
	Еженедельные занятия юнармейского отряда.	члены отряда	в теч. месяца	руководитель отряда
	Посещение музейной комнаты «Боевая слава»	1-11 классы	в теч. месяца	советник по воспитанию
	Участие юнармейского отряда в соревнованиях (конкурсах)	члены отряда	в теч. месяца	руководитель отряда
Экскурсии,	Экскурсии в музей	4 классы	в течение месяца в теч. месяца	кл. рук. 4

экспедиции, походы				классов
	Посещение исторического музея «Россия – моя история»	1-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 1-11 классов
	«Край мой – гордость моя»-экскурсии по музеям города и края	1-11 классы		кл. руководители
	Фотовыставка «Тепло материнских рук»	1-11 классы	в течение месяца	1-11-ых классов кл.
Организация предметно- эстетической среды	Книжная выставка в библиотеке	1-11 классы	14.11- 28.11.2022	руководители 1-11 классов школьный
	«Материнский подвиг» Заседание родительского актива	родительский	21.11- 25.11.2022	библиотекарь Директор школы
Работа с родителями	Родительское собрание № 2	актив родительская	08.11.2022	кл.
	Педагогические консультации для родителей	общественность родительская	09.11- 10.11.2022	руководители 1-11 классов педагоги
	«Спрашивайте - ответим» Посещение Дня открытых дверей (позаявке)	общественность 8 классы	в течение месяца	школы кл. рук. 8 классов
Профорентация	Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 7-11 классов кл.
	Участие в профилактической акции «В нашей школе не курят»	1-11 классы	в теч. месяца	руководители 1-11 классов кл.
Безопасности профилактика жизнедеятельности	Проведение классных часов по пожарной, дорожной безопасности, на транспорте, на воде.	1-11 классы	17.11- 18.11.2022	руководители 1-11 классов кл.
	Беседы по правилам дорожного движения в преддверии зимнего периода	1-11 классы	в течение месяца	руководители 1-11 классов
	Беседы школьного инспектора по предупреждению правонарушений подростков Индивидуальные консультации для классных руководителей	5-9 классы кл.	в течение месяца	заместитель директора заместители директора члены ШВР
	Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)	руководители 1-11 классов	в течение месяца	заместитель 75
		5-11 классы	в течение месяца	

в теч.
месяца

				директора
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11 классы	в течение месяца	зам. директора члены ШВР
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11 классы, семьи	в течение месяца	соц. педагог члены ШВР кл. руководители
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт	1-11 классы	в течение месяца	заместитель директора соц. педагог члены ШВР
	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.		в течение месяца	соц. педагог
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11 классы	в течение месяца	соц. педагог
	Мероприятия согласно плану по антинарко	5-11 классы	в теч. месяца	заместитель директора
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2022-2023 учебный год	1-11 классы	в течение месяца	соц. педагог члены ШВР
	Заседание Совета профилактики	члены Совета профилактики	1 раз в месяц	соц. педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	1 раз в месяц	заместитель директора
Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
ДЕКАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества	ДШО «РИТМ»	09.12.2022	заместитель
	Работа по подготовке и проведению новогодних праздников и утренников.	инициат. группа	в течение месяца	директора заместитель директора советник по воспитанию

Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата «Подвиг Неизвестного солдата в памяти народов»	1-11 классы	02.12.2022	кл. руководители 1-11 классов
	День Героев Отечества. Встречи с героями Кубани	1-11 классы	09.12.2022	кл. рук. 1-11 классов
	Интеллектуальная игра по профориентации «В мире современных профессий» (КТД)	9 классы ДШО «РИТМ»	15.12.2022	кл. руководители 9 классов
	Новогодние праздники по классам «Новый год уворот!» (КТД)	1-11 классы	26.12- 28.12.2022	кл. руководители 1-11 классов
	Методическое объединение классных руководителей.	кл. руководители 1-11 классов	зимние каникулы	рук. МО кл. рук.
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.	классы	ежедневно	кл. руководите ли 1-11 классов
	Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР кл. рук. 1-11 классов
	Проведение классных часов в коллективах в соответствии особенностями конкретного класса	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР кл. рук. 1-11 классов члены
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11 классы, семьи	в течение месяца	ШВР кл. рук. 1-11 классов
Внеурочная деятельность	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР учителя физической
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции). Мониторинг внеурочной занятостью учащихся.	1-11 классы	в течение месяца	культуры члены ШВР
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР
	Сдача нормативов ГТО	1-11 классы	в течение	учителя

			месяца	физической культуры
Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Урок истории «День Конституции Российской Федерации»	5-11 классы	12.12.2022	учителя истории и обществознания
	Урок истории «День принятия Федеральных конституционных законов Государственных символах Российской Федерации»	9-11 классы	23.12.2022	учителя истории и обществознания
	«Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями уроков)	педагоги школы	в течение месяца	заместители директора
	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов
Самоуправление	Интеллектуальная игра по профориентации «Наше будущее в наших руках» (КТД)	10-11 классы, ДШО «РИТМ»	08.12.2022	кл. руководители 1-11 классов
	Интеллектуальная игра по профориентации «В мире современных профессий» (КТД)	9 классы	15.12.2022	кл. руководители 9-х классов
	Работа по подготовке и проведению новогодних праздников и утренников.	Педагоги школы	в течение месяца	зам. директора советник по воспитанию
	Заседание совета старшеклассников	ДШО «РИТМ»	еженедельно	советник по воспитанию
	Организация дежурства по школе	8-11 классы	в теч. месяца	педагог-организатор
	Рейд «Внешний вид ученика»	ДШО «РИТМ»	в теч. месяца	советник по воспитанию
Детские общественные объединения	Участие волонтерского отряда во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	волонтерский отряд	01.12.2022	советник по воспитанию
	День добровольца (волонтера) в России. Участие в мероприятиях.	волонтерский отряд	05.12.2022	советник по воспитанию
	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно	советник по

Заседание участников РДШ

еженедельно

				воспитанию
	Работа клубов, кружков, секций согласно расписанию.	1-11 классы	в теч. месяца	члены ШВР
	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в теч. месяца	советник по воспитанию
	Еженедельные занятия юнармейского отряда.	члены отряда	в теч. месяца	руководитель отряда
	Участие юнармейского отряда в соревнованиях (конкурсах)	члены отряда	в течение месяца	руководитель отряда кл.
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии в краеведческий музей	5 классы	в теч. месяца	рук. 5 классов кл. рук. 1-11
	Экскурсии в музейную комнату «Боевая Слава»	1-11 классы	в теч. месяца	классов кл. руководители
	Посещение исторического музея «Россия – моя история»	1-11 классы	в течение месяца	1-11 классов кл. руководители
	«Край мой – гордость моя» - экскурсии по музеям города и края	1-11 классы	в течение месяца	1-11 классов заместитель директора
Организация предметно-эстетической среды	Работа мастерской Деда Мороза. Украшение фасада школы к Новому 2023 году	ДШО «РИТМ»	до 07.12.2022	заместитель директора
	Оформление новогодней фотозоны	ДШО	до 12.12.2022	заместитель директора
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодние забавы»	«РИТМ»	14.12-15.01.2023	заместитель директора кл.
	Конкурс украшения кабинетов к Новому 2023 году	1-11 классы 1-11 классы	19.12.2022	руководители 1-11 классов члены ШВР Педагоги
Работа с родителями	Работа с родителями неуспевающих учащихся		до 19.12.2022	школы заместитель директора
	Консультации с родителями	родительская общественность	в течение месяца	директора
	Привлечение родителей к организации украшения школы к Новому 2023 году и к проведению зимних каникул	родительская общественность	в течение месяца	

родительская общественность

Профориентация	Интеллектуальная игра по профориентации «Наше будущее в наших руках» (КТД)	10-11 классы, ДШО «РИТМ»	08.12.2022	кл. руководители 10-11-х классов
	Интеллектуальная игра по профориентации «В мире современных профессий» (КТД)	9 классы ДШО «РИТМ»	15.12.2022	кл. руководители 9 классов кл. рук.
	Посещение Дня открытых дверей в ВУЗах края	11 классы	в теч. месяца	11 классов кл. рук. 11 классов
	Экскурсии на предприятия города	11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 7-11 классов кл. руководители 1-11 классов
	Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11 классы	в теч. месяца	руководители 1-11 классов
Безопасности профилактика жизнедеятельности	«Чтобы не омрачить каникулы». Классные часы по противопожарной, дорожной безопасности, безопасности при гололёде, около водоёмов, использование пиротехнических средств, по Закону № 1539	1-11 классы	в теч. месяца 28.12.2022	заместитель директора советник по
	Посещение зоны ПДД, транспортной площадки (по отдельному графику)	1-11 классы	в течение месяца	воспитанию кл. руководители 1-11 классов
	Групповые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета «Правила бесконфликтного поведения в семье и в повседневной жизни», «Безопасный Новый год».	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР кл. руководители 1-11 кл, члены ШВР
	Беседы по правилам дорожного движения в зимний период	1-11 классы	в течение месяца	админ. школы заместитель
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	кл. руководители 1-11 классов	в течение месяца	директора заместители
	Работа инспектором ОПДН (по отдельному плану)	5-11 классы	в течение месяца	директора члены ШВР
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11 классы	в теч. месяца в течение	члены ШВР;
	Выявление неблагополучных, неполных,	1-11 классы,	в течение	

	малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	семьи	месяца	кл. руководители
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР; кл.
	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.		в течение месяца	руководители соц. педагог
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11 классы	в течение месяца	
	Мероприятия согласно плану по антинарко	5-11 классы	в теч. месяца	соц. педагоги
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2022-2023 учебный год.	1-11 классы	в течение месяца	заместитель директора соц. педагог
	Заседание Совета профилактики	члены Совета профилактики	в теч. месяца	
	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	в теч. месяца	соц. педагог
Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	заместитель директора Ответственн
ЯНВАРЬ				
ые				
Ключевые общешкольные дела	Школьная торжественная линейка, посвященная открытию Месячника патриотической работы 2023 года	ДШО «РИТМ»	23.02.2023	зам. директора
	Мероприятия Месячника патриотической работы 2023 года (по отдельному плану)	1-11 классы	23.01-22.02.2023	советник по воспитанию зам. директора советник по воспитанию
	Украшение школы и актового зала в рамках патриотической работы 2023 года.	инициат. группа	19.01-20.01.2022	кл. рук. 1-11 классов
Классное руководство <i>(осуществляется</i>	Методическое объединение классных руководителей	кл. руководители 1-11 классов	зимние каникул	заместитель директора рук. МО кл. рук.

<i>согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	Мероприятия в период зимних каникул (по отдельному плану)	1-11 классы	Ы зимние каникулы	кл. руководители 1-11 классов
	Контроль посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.	1-11 классы	ежедневно	кл. руководители 1-11- классов члены ШВР
	Уроки мужества, уроки Памяти в рамках патриотической работы 2023 года	1-11 классы	23.01-22.02.2023	кл. руководители 1-11 классов
	Встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий	1-11 классы	23.01-22.02.2023	заместитель директора
	Интеллектуально-исторические игры, турниры в рамках патриотической работы 2023 года	1-11 классы	23.01-22.02.2023	заместитель директора
	Урок Памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	4-11 классы	27.01.2023	кл. руководители 1-7 классов кл.
	Урок Памяти «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	1-7 классы	27.01.2023	руководители 8-11-х классов кл. рук. 1-11
	Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса	8-11 классы	в течение месяца	классов кл. рук. 1-11
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11 классы	в течение месяца	классов члены ШВР заместитель
Внеурочная деятельность	Интеллектуально-исторические игры, турниры в рамках патриотической работы 2023 года	1-11 классы,	23.01-22.02.2023	директора школьный
	Книжная выставка «Мы выстояли! Мы победили!» в рамках патриотической работы 2023 года	семьи	23.01-22.02.2023	библиотекарь преподаватель
	Участие допризывной молодёжи в военно-спортивных играх	4-11 классы	в течение месяца	ОБЖ учителя физической культуры
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы 8-11 классы	в течение месяца	культуры

1-11
классы

	Проведение операции «Занятость» (вовлечение вкружки, клубы, секции). Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР
Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам учителя истории работы учителей-предметников) обществознания	Уроки истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-11 классы	27.01.2023	учителя истории и обществознания
	Урок истории «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	5-11 классы	27.01.2023	и
	Изучение отношений «ученик-учитель»	1-11 классы, руководители педагогической школы	в течение	кл. месяца
		1		-11-х классов
	Информационные пятиминутки	1-11-ые классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11 классы	в течение месяца	кл.
Самоуправление	руководители			
	Акция «Подарок ветерану».	ДШО «РИТМ»	23.01-22.02.2023	1-11 классов советник по воспитанию
	Посещение краевого госпиталя Ветеранов войны			
	Работа по подготовке и проведению Месяца зам.директора патриотической работы 2023 года	ДШО «РИТМ»	23.01-22.02.2023	советник по воспитанию
	Организация рейдов по проверке дневников, формы, внешнего вида, причесок.	ДШО «РИТМ»	в течение месяца	советник по воспитанию
Детские общественные объединения	Заседание совета старшеклассников	ДШО «РИТМ»	еженедельно	советник по воспитанию
	Организация дежурства по школе	8-11 классы	в теч. месяца	педагог-организатор
	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно	советник по воспитанию
	Работа клубов, кружков, секций согласно расписанию.	1-11 классы	в теч. месяца	советник по воспитанию
	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в теч. месяца	советник по

				воспитанию
	Еженедельные занятия юнармейского отряда.	члены отряда	в течение месяца	руководитель юнармейского отряда
	Участие юнармейского отряда в мероприятиях Месяца патриотической работы 2023 года (по отдельному плану)	члены отряда	в течение месяца	руководитель юнармейского отряда
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии в краеведческий музей	6 классы	в теч. месяца	кл. рук. 6 классов
	Экскурсии в музейной комнате «Боевая Слава»	1-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 1-11-ых классов кл.
	Экскурсии по местам Боевой Славы города и Краснодарского края	1-11 классы	в течение месяца	руководители 1-11-ых классов кл.
	Посещение музеев, выставок с экспозициями, посвященных Великой Отечественной войне	1-11 классы	в течение	руководители 1-11 классов
Организация предметно-эстетической среды	Украшение школы и актового зала в рамках патриотической работы 2023 года Выставка рисунков	инициат. группа	месяца 19.01-	заместитель директора
	«Солдат-освободитель» в рамках патриотической работы 2023 года	1-11-ые классы	20.01.2022 23.01-	заместитель директора
	Книжная выставка «Мы выстояли! Мы победили!» в рамках патриотической работы 2023 года	1-11 классы	22.02.2023 23.01-	школьный библиотекарь
Работа с родителями	Заседание родительского актива	родительский	22.02.2023 17.01.2023	директор школы
	Родительское собрание № 3	актив родительская общественность	18.01- 19.01.2023	кл. руководители 1-11 классов
	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в рамках Месяца патриотической работы 2023 года	родительская общественность	23.01- 22.02.2023	заместитель директора советник по воспитанию
	Встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания	родительская общественность	в течение месяца	зам. директора кл. рук. 1-11 классов соц. педагог

Профориентация	Посещение Дня открытых дверей в ВУЗах города	10 классы	в теч. месяца	кл. рук. 10 классов
	Экскурсии на предприятия города Краснодара	10 классы	в теч. месяца	кл. рук. 10 классов
	Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 7-11 классов
	Встречи с людьми разных профессий	9-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 9-11 классов
Безопасности профилактики жизнедеятельности	Посещение зоны ПДД, транспортной площадки (по отдельному графику)	1-11 классы	в течение месяца	зам. директора советник по воспитанию
	Групповые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета «Жить в мире с другими», «Жизнь без агрессии».	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов члены ШВР
	Беседы по правилам дорожного движения в зимний период	1-11 классы	в течение месяца	кл. рук. 1-11 классов члены ШВР
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	кл. руководители 1-11 классов	в теч. месяца	зам. директора члены ШВР
	Работа инспектором ОПДН (по отдельному плану)	5-11 классы	в течение месяца	зам. директора члены ШВР
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11-ые классы	в течение месяца	зам. директора члены ШВР
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11 классы, семьи	в течение месяца	соц. педагог члены ШВР; кл. руководители
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт	1-11 классы	в течение месяца	заместитель директора соц. педагог члены ШВР
	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микрочастков, отрицательно воздействующих на детей.		в течение месяца	соц. педагог
	Корректировка картотеки индивидуального	1-11 классы		

	Учёта подростков «группы риска».		месяца	
	Мероприятия согласно плануантинарко	5-11 классы	втеч. месяца	заместитель директора
	Проведениепрофилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2022-2023 учебный год.	1-11 классы	течение месяца	соц.педагог
	Заседание Совета профилактики	члены Совета профилактики	в теч. месяца	соц. педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	в теч. месяца	заместитель директора
Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственны е
	ФЕВРАЛЬ			
Ключевые общешкольныедела	МероприятияМесячникапатриотической работы 2023 года (по отдельномуплану)	1-11 классы	23.01-	заместитель
	Вечер встречи выпускников «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»	9-11 классы	22.02.2023 04.02.2023	директора заместитель
	Акция «Покормите птиц зимой»	2-3 классы	06.02- 10.02.2023	директора кл. руководители
	Торжественнаялинейка, посвященнаязакрытию Месячника патриотической работы 2023 года Подведение итогов.	ДШО «РИТМ», учащиеся 1-11 классов	22.02.2023	2-3 классов заместитель директора
	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Поздравление мужчин-педагогов	ДШО «РИТМ»	22.02.2023	заместитель
Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	Уроки мужества, уроки Памяти в рамках патриотической работы 2023 года	1-11 классы	01.02- 22.02.2023	директора кл. руководители
	Встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий в рамках патриотической работы 2023 года	1-11 классы	01.02- 22.02.2023	1-11 классов заместитель директора
	Урок Памяти «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	4-6 классы	02.02.2023	кл. руководители 4-6 классов

	Урок Памяти «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	1-11 классы	12.02.2023	кл. руководители 1-11 классов
	Урок Памяти «День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг»	7-11 классы	15.02.2023	кл. руководители 7-11-х классов
	Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-11 классы	22.02.2023	кл. рук. 1-11 классов
	Методическое объединение классных руководителей	кл. рук 1-11 кл.	24.02.2023	рук. МО кл. рук.
	Контроль посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.	1-11-ые классы	ежедневно	кл. руководители 1-11 классов члены ШВР
	Информационные пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и водоемах в зимний период	1-11 классы	в течение месяца	кл. рук. 1-11 классов члены ШВР
	Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса	1-11 классы	в течение месяца	кл. рук. 1-11-классов члены ШВР
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11 классы, семьи	в течение месяца	кл. рук. 1-11 классов члены ШВР
Внеурочная деятельность	Участие в окружных и городских военно- спортивных играх в рамках Месяца патриотической работы 2023 года (по отдельному плану)	члены отряда; юноши призывники	в течение месяца	руководитель юнармейского отряда
	Операция «Забота»- поздравление ветеранов, закрепленных за школой в рамках Месяца патриотической работы 2023 года	ДШО «РИТМ»	в течение месяца	советник по воспитанию
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца	учителя физической культуры
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции). Мониторинг внеурочной занятостью учащихся.	1-11 классы	в течение месяца	кл. рук. 1-11 классов члены ШВР члены
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию.	1-11 классы	в течение месяца	ШВР

Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)	Урок истории «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	5-11 классы	02.02.2023	учителя истории и обществознания
	Урок истории «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	5-11 классы	12.02.2023	учителя истории и обществознания
	Урок истории «День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	7-11 классы	15.02.2023	учителя истории и обществознания
	Урок истории «День защитника Отечества»	5-11 классы	22.02.2023	учителя истории и обществознания
	«Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями уроков)	педагоги гимназии	в течение месяца	заместители директора педагоги гимназии
	Информационные пятиминутки	1-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 1-11 классов
	Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов
Самоуправление	Торжественная линейка, посвященная закрытию патриотической работы 2023 года. Подведение итогов.	ДШО «РИТМ», 1-11-х классы	22.02.2023	заместитель директора
	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Поздравление мужчин-педагогов		22.02.2023	заместитель директора
	Участие в мероприятиях патриотической работы 2023 года (по отдельному плану)	1-11 классы	01.02- 22.02.2023	кл. руководители 1-11-х классов
	Операция «Забота» - поздравление ветеранов, закрепленных за школой в 2023 году	ДШО «РИТМ»	в течение месяца	советник по воспитанию
	Заседание совета старшеклассников	ДШО «РИТМ»	еженедельно	советник по воспитанию
	Организация дежурства по школе	8-11 классы	в теч. месяца	зам. директора

Детские общественные объединения	Участие юнармейского отряда в военно- спортивных соревнованиях «Зарница» в рамках Месяца патриотической работы 2023 года	члены юнармейского отряда	в течение месяца	руководитель юнармейского отряда
	Заседание участников РДШ	члены РДШ	еженедельно	советник по воспитанию
	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	еженедельно	советник по воспитанию
	Работа клубов, кружков, секций согласно расписанию	1-11 классы	в теч. месяца	советник по воспитанию
Экскурсии, экспедиции, походы	Возложение цветов к памятникам и обелискам «И молодёжь приходит к обелискам, чтоб поклониться памяти отцов»	ДШО «РИТМ»	в течение месяца	советник по воспитанию
	Экскурсии в школьный краеведческий музей «Казачье подворье»	7 классы	в течение месяца	кл. руководители 7 классов кл.
	Экскурсии в школьный Музей Боевой Славы «Наследники Победы»	1-11 классы	в течение месяца	руководители 1-11 классов заместитель
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков «Солдат-освободитель» в рамках патриотической работы 2023 года	1-11 классы	01.02-22.02.2023	директора шк.
	Книжная выставка «Мы выстояли! Мы победили!» в рамках патриотической работы 2023 года	1-11 классы	01.02-22.02.2023	библиотекарь заместитель
Работа с родителями	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в рамках патриотической работы 2023 года	родительская	01.02-22.02.2023	директора педагоги
	Встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания	общественность родительская	в течение месяца	школы заместители
	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	общественность родительская общественность	в течение месяца	директора члены ШВР кл. рук.8
Профориентация	Посещение Дня открытых дверей в ВУЗах (по заявке)	8 классы	в теч. месяца	классов кл. рук.8
	Экскурсии на предприятия города	8 классы	в теч. месяца	классов кл. рук. 7-11
	Участие в проекте «Билет в будущее»			89

7-11 классы

в теч.
месяца

				классов
Безопасности профилактика жизнедеятельности	Конкурс презентаций «Главная ценность – это жизнь»	5-8 классы	13.02- 17.02.2023	кл. руководители 5-8 классов
	Посещение зоны ПДД (по отдельному графику)	1-11 классы	в теч. месяца	преподаватель ОБЖ
	Групповые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета «Жить в мире с другими», «Жизнь без агрессии».	1-11 классы	в течение месяца	кл. рук. 1- 11-х классов; члены Штаба ВР
	Беседы по правилам дорожного движения в зимний период	1-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 1-11 классов члены ШВР
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	кл. руководители 1-11 классов	в течение месяца	заместители директора члены ШВР
	Работа инспектором ОПДН (по отдельному плану)	5-11 классы	в теч. месяца	заместитель директора
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11 классы	в течение месяца	заместители директора члены ШВР
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11 классы семьи	в течение месяца	соц. педагог члены ШВР; кл. руководители
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11 классы	в течение месяца	заместитель директора соц. педагог члены ШВР
	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микрочастков, отрицательно воздействующих на детей.		в течение месяца	соц. педагог
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11 классы	в течение месяца	соц. педагог

	Мероприятия согласно плану антинарко	5-11 классы	в теч. месяца	заместитель директора
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2022-2023 учебный год.	1-11 классы	течение месяца	соц. педагог
	Заседание Совета профилактики	члены Совета профилактики	в теч. месяца	соц. педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	в теч.	заместитель директора
Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
МАРТ				
Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт «С праздником мимозы», посвященный Международному дню 8 Марта	ДШО «РИТМ»	07.03.2023	заместитель директора советник по
	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	ДШО «РИТМ» 11 классы	07.03.2023	воспитанию заместитель директора советник по
Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	Классные часы, посвященные Международному дню 8 Марта	1-11 классы	07.03.2023	воспитанию кл. руководители и 1-11
	Урок Мужества, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03.2023	классов кл. руководители
	Методическое объединение классных руководителей	кл. рук. 1-11 кл.		1-11 классов рук. МО кл.
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.	1-11 классы	24.03.2023 ежедневно	рук. кл. руководители и 1- 11 классов члены ШВР

	Информационные пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и водоемах в весенний период	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководителей и 1-11 классов
	Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса	1-11 классы	в течение месяца	кл. рук. 1-11 классов кл.
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11 классы, семьи	в течение месяца	руководители 1-11- классов члены ШВР учителя
03.03.2023	Внеурочная деятельность Спортивные соревнования среди девочек «А ну-ка, девочки!», посвященные Международному дню 8 Марта	«А ну-ка, девочки!»	3 классы 8 классы 06.03.2023	физической культуры учителя
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца	физической культуры Члены ШВР
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции).	1-11 классы	в течение месяца	Члены ШВР
	Контроль за внеурочной занятостью учащихся	1-11 классы	в течение месяца	учителя
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11 классы	весенние каникулы	физической культуры кл.
	Спортивные соревнования в рамках весенних каникул	1-11 классы	весенние каникулы	руководители 1-11 классов учителя русского
Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Уроки русского языка «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	5-11 классы	03.03.2023	языка и литературы учителя истории
	Урок истории, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-11 классы	18.03.2023	и обществознания заместители
	«Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями педагогами)		в течение	

	уроков)	гимназии	члены РДШ	месяца
	Информационные пятиминутки	1-11 классы		в течение месяца
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11 классы		в течение месяца
Самоуправление	Оформление выставки в библиотеке «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	ДШО «РИТМ»		до 03.03.2023
	Праздничный концерт «С праздником мимозы», посвященный Международному дню 8 Марта	ДШО «РИТМ»		07.03.2023
	Акция «Разрешите Вас поздравить!»	ДШО «РИТМ»		07.03.2023
	Оформление выставки в библиотеке «Всемирный день театра»			до 27.03.2023
	Обновление материалов на стенде «Мы и закон»	ДШО «РИТМ»		в теч. месяца
	Заседание совета старшеклассников	«РИТМ»		еженедельно
	Организация дежурства по школе	ДШО «РИТМ»		в течение месяца
	Организация рейдов по проверке дневников, формы, внешнего вида, причесок.	ДШО «РИТМ»		в течение месяца
	Детские общественные объединения	Работа ЮИД по подготовке к конкурсу «Безопасное колесо»	«РИТМ»	
Заседание участников РДШ		ДШО «РИТМ» 11 классы		еженедельно
Участие в акциях РДШ.		ДШО «РИТМ»		в теч. месяца

члены ЮИД

члены РДШ

директора, педагоги
гимназии кл.
руководители 1-11
классов кл.
руководители 1-11
классов
школьный библиотекарь
Б
заместитель директора
советник по
воспитанию
заместитель директора
советник по
воспитанию школьный
библиотекарь
советник по
воспитанию советник
по воспитанию
педагог-организатор
советник по
воспитанию
руководитель отряда
ЮИД советник по
воспитанию советник
по воспитанию

	Работа клубов, кружков, секций согласно расписанию.	1-11 классы	в теч. месяца	советник по воспитанию
	Еженедельные занятия юнармейского отряда	члены отряда	в течение месяца	руководитель юнармейского
Экскурсии, экспедиции, походы	Библиотечные уроки	1-11 классы	отряда в теч. месяца	кл. рук. 1-11-х
	Посещение выставок, музеев города и Краснодарского края	1-11 классы	в течение месяца	классов кл.
	Экскурсии в краеведческий музей	8 классы	руководители в течение	1-11-х классов кл.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление выставки в библиотеке «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	ДШО «РИТМ»	месяца до 03.03.2023	руководители 8 классов школьной
	Конкурс стенгазет по Закону № 1539-КК	6-8 классы	20.03-	библиотекарь кл.руководител
	Оформление выставки в библиотеке «Всемирный день театра»	ДШО	31.03.2023	и 6-8 классов
	Обновление материалов на стенде «Мы и закон»	«РИТМ»	до 27.03.2023	школьный библиотекарь
Работа с родителями	Работа с родителями неуспевающих учащихся	ДШО «РИТМ»	в теч. месяца	советник по воспитанию
	Консультации с родителями	родительская	в течение месяца	члены ШВР
	Привлечение родителей организации и проведению весенних каникул	общественность родительская общественность родительская	в течение месяца в течение месяца	педагоги школы заместитель директора;
Профориентация	Беседы «Все работы хороши – выбирай на вкус»	общественность	20.03-	советник по воспитанию кл.
	Профориентационные экскурсии	5-9 классы	22.03.2023	руководители 5-9 классов кл.руководител

9 классы

			месяца	и 9 классов
	Посещение Дня открытых дверей в ВУЗах	9 классы	в теч. месяца	кл. рук.9 классов
	Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11 классы	в течение месяца	кл.руководител и 7-11 классов
Безопасности профилактика жизнедеятельности	«Чтобы не омрачить каникулы» Классные часы по противопожарной, дорожной безопасности, безопасности при гололёде, около водоёмов, опасности пиротехнических средств, по закону № 1539	1-11 классы	24.03.2023	кл.руководители 1-11 классов
	Посещение зоны ПДД , транспортной площадки (по отдельному графику)		в течение	преподаватель ОБЖ
	Беседы по правилам дорожного движения в период оттепели	1-11 классы	месяца в теч. месяца	кл. рук. 1-11 классов
		1-11 классы		
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	кл. руководители 1-11 классов	в течение месяца	заместители директора члены ШВР
	Работа инспектором ОПДН (по отдельному плану)		в теч.	заместитель директора члены ШВР
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	5-11 классы 1-11 классы	месяца в течение месяца	соц. педагог
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11 классы, семьи	в течение месяца	члены ШВР кл. руководители заместитель
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт	1-11 классы	в течение месяца	директора соц. педагог члены ШВР
	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.		в течение месяца	соц. педагог
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11 классы	в течение месяца	соц. педагог

	Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2022-2023 учебный год.	1-11 классы	в течение месяца	соц. педагог
	Заседание Совета профилактики	члены Совета профилактики	в теч. месяца	соц. педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	в теч. месяца	заместитель директора
Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
АПРЕЛЬ				
Ключевые общешкольные дела	День Космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11 классы		заместитель директор
	«На старте к Великой Победе»- подготовка к школьному Параду Победы.	7-11 классы	12.04.2023	заместитель директор
Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	Выставка рисунков «Давайте дружить народами»	6-11 классы	в течение месяца 03.04-	кл. руководители 6-11 классов
	Выставка рисунков «Космическое путешествие»	3-5 классы	07.04.2023 10.04-	кл. руководители 3-5 классов
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11 классы	17.04.2023	кл. рук. 1-11 классов
	Классный час «Войди в природу другом» в рамках Всемирного Дня Земли	1-11 классы	12.04.2023 21.04.2023	кл. руководител и 1-11 классов
	Методическое объединение классных руководителей	кл. рук. 1-11 кл.		рук. МО кл. рук.
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.	1-11 классы	28.04.2023 ежедневно	кл. руководители 1-11 классов члены ШВР
	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями)	педагоги школы	в течение месяца	члены ШВР
	Информационные пятиминутки по правилам безопасного	1-11 классы		кл. рук. 1-11

в течение

	поведения на дорогах и водоемах в весенний период		месяца	классов члены ШВР
	Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса	1-11 классы	в течение месяца	кл. рук. 1-11 классов
	Кураторской работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11 классы, семьи	в течение месяца	кл. рук. 1-11 классов члены ШВР
Внеурочная деятельность	Интеллектуальные игры на весенних каникулах	1-11 классы	весенние каникулы	советник по воспитанию
	Спортивные соревнования на весенних каникулах	1-11 классы	весенние каникулы	учителя физической культуры
	Интеллектуальная игра «Я и Закон»	ДШО «РИТМ» 5 классы	04.04.2023	кл. руководители 5 классов кл.
	Интеллектуальная игра «Путешествие в страну Закон и Порядок»	ДШО «РИТМ» 7 классы	11.04.2023	руководители 7 классов кл. рук.
	Запись видеороликов «Школьные годы чудесные»	9, 11 классы	26.04- 28.04.2023	9, 11 кл. учителя
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца	физической культуры члены ШВР
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции). Контроль завнеурочной занятостью учащихся.	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11 классы	в течение месяца	школьный
Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)	Библиотечный урок «Прощание с Букварем»	1 классы	11.04.2023	библиотекарь учителя истории
	Урок истории «День Космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	5-11 классы	12.04.2023	и обществознания учителя истории
	Урок истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	7-11 классы	19.04.2023	и 97

	Отечественной войны»			обществознания
	Урок истории «День российского парламентаризма»	9-11 классы	27.04.2023	учителя истории и обществознания
	«Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями уроков)	педагоги школы	в течение месяца	заместители директора педагоги школы кл.
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11 классы	в течение месяца	руководите ли 1-11 классов кл. рук. 5
Самоуправление	Интеллектуальная игра «Я и Закон» (5 классы)	ДШО «РИТМ»	04.04.2023	классов кл.руководит
	Интеллектуальная игра «Путешествие в страну Закон и Порядок»	ШУС 7 классы	11.04.2023	ели 7 классов кл.
	Запись видеороликов «Школьные годы чудесные»	9 классы 11 классы	26.04- 28.04.2023	руководител и 9 и 11 классов школьный
	Оформление выставки в библиотеке, посвященной Дню весны и труда (к 1 Мая)	ДШО	до 28.04.2023	библиотекар ь советник
	Заседание совета старшеклассников	«РИТМ»	еженедельно	по воспитанию
	Организация дежурства по школе	ДШО «РИТМ»	в теч. месяца	педагог- организатор
Детские общественные объединения	Заседание участников РДШ	8-11 классы	еженедельно	советник по воспитанию
	Работа ЮИД. Соревнования «Безопасное колесо»	члены РДШ		рук. отряда ЮИД
	Участие в акциях РДШ.	члены ЮИД	в теч. месяца в теч. месяца	советник по воспитанию
	Работа клубов, кружков, секций (согласно расписанию)	члены РДШ	в теч. месяца	советник по воспитанию

1-11 классы

месяца

	Еженедельные занятия юнармейского отряда.	члены отряда	в течение месяца	руководитель юнармейского отряда
Экскурсии, экспедиции, походы	Библиотечные уроки	1-11 классы	в теч. месяца	кл. рук. 1-11 классов
	Посещение выставок, музеев города и Краснодарского края	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители 1-11 классов кл.
	Экскурсии в краеведческий музей	9 классы	в теч. месяца	рук. 9 классов
	Экскурсии в школьный Музей Боевой Славы «Наследники Победы»	1-11 классы	в течение месяца	кл.руководители и 1-11 классов
Организация предметно-эстетической среды	«Трудовой десант» в классных кабинетах	1-11 классы	весенние каникулы	кл.руководители и 1-11 классов
	Оформление выставки в библиотеке, посвященной Дню весны и труда (к 1 Мая)	ДШО «РИТМ»	до 28.04.2023	школьный библиотекарь
	Участие школы в общешкольном субботнике	5-11 классы	в теч. месяца	педагог-организатор
Работа с родителями	Заседание родительского актива.	родительский актив	04.04.2023	директор школы
	Родительское собрание № 4	родительская активность	05.04-06.04.2023	кл. руководители 1-11 классов
	Беседы с родителями выпускников о профессиональном самоопределении школьников	родительская активность	в течение месяца	кл.рук.9 и 11 классов педагог-психолог
Профориентация	Посещение мастер-классов в ВУЗах	10 классы	в теч. месяца	кл. рук.10 класса
	Посещение техникумов района, края	8 классы	в теч. месяца	кл. рук. 8 классов
	Профориентационные экскурсии на предприятия района	7 классы	в теч. месяца	кл. рук.7 классов
	Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11 классы	в теч. месяца	кл. рук.7-11

				классов
Безопасности профилактика жизнедеятельности	Встреча со школьным инспектором «Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности»	7-9 классы	в течение месяца	заместитель директора соц. педагог
	Встреча с представителями МЧС. Беседа «Правила поведения на водных объектах в преддверии лета»	3-6 классы	в течение месяца	заместитель директора
	Посещение зоны ПДД (по отдельному графику)	1-11 классы	в теч. месяца	преподаватель ОБЖ
	Информационные пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и водоемах в весенний период	1-11 классы	в течение месяца руководители	кл.
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	кл. руководители	в течение месяца	1-11 классов администрация школы
	Работа инспектором ОПДН (по отдельному плану)	1-11 классов 5-11 классы	в теч. месяца	заместитель директора
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР
Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
е				
Ключевые общешкольные дела	МАЙ			
	Участие в акциях, приуроченных к Празднику Весны и Труда	1-11 классы		
	Акция «Открытие ветерану»	1-11 классы	01.05.2023	кл. руководители 1-11 классов
	Урок мужества, посвященный 78 годовщине Великой Победы великого народа: «Цена Победы: вчера, сегодня, завтра»	1-11 классы	03.05- 08.05.2023	кл. руководители 1-11 классов
	Школьный Парад Победы	1-11 классы	04.05.2023 05.05.2023	кл. руководители 1-11 классов заместитель директора
	Праздничный фестиваль «Песня в военной шинели»	1-11 классы		кл. рук. 1-11 классов заместитель

			директора кл. рук. 1-11 классов	
Участие в митинге «Помним! Гордимся!»	1-11 классы	09.05.2023	заместитель директора кл. рук. 1-11 классов	
Участие в шествии «Бессмертный полк»	1-11 классы	09.05.2023	заместитель директора кл.рук. 1-11 классов	
Участие во Всероссийском историческом диктанте Победы	5-11 классы	08.05.2023	заместитель директора школьный библиотекарь	
Праздничный классный час «До свидания, 1 класс!»	1 классы	17.05.2023	кл. рук. 1 классов	
Праздничный классный час «Прощай, начальная школа!»	4 классы	17.05.2023	кл.рук. 4 классов	
Праздник Последнего звонка «Вот и закончились школьные годы!»	1-11 классы	22.05.2023	заместитель директора кл. рук. 1-11 классов	
Участие в акции «Сирень 45-го года»	ДШО «РИТМ» выпускники	22.05.2023	заместитель директора кл. руководители	
Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных</i>	Участие в акциях, приуроченных к Празднику Весны и Труда	1-11 классы	01.05.2023	кл. руководители 1-11 классов
	Встречи с Ветеранами ВОВ и боевых действий	1-11 классы	03.05- 10.05.2023	заместитель директора кл. рук. 1-11 классов кл.
	Урок мужества, посвященный 78 годовщине Великой	1-11 классы	04.05.2023	

Урок мужества, посвященный 78 годовщине Великой

<i>руководителей)</i>	Победы великого народа: «Цена Победы: вчера, сегодня, завтра»			руководители 1-11 классов
	МО кл.рук. «Внеурочная деятельность в период летней оздоровительной кампании 2023 года как основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Классные руководители 1-11 классов	12.05.2023	рук. МО кл. рук.
	Организация летней оздоровительной кампании «Лето-2023»	педагоги, кл. рук.1-11 кл.	с 15.05.2023	Заместитель директора членыШВР
	Праздничный классный час «До свидания, 1 класс!»	1 классы	17.05.2023	кл.рук. 1 классов
	Праздничный классный час «Прощай, начальная школа!»	4 классы	17.05.2023	кл.рук. 4 классов
	Классные часы, инструктажи, беседы «В ожидании долгих летних каникул. Безопасность»	1-11 классы	19.05.2023	кл. руководители 1-11 классов
	Классный час «Прощай, школа!»	9 и 11классы	22.05.2023	кл. рук. 9 и 11 классов
	Участие в акции «Сирень 45-го года»	ДШО «РИТМ» выпускники	22.05.2023	заместитель директора кл. руководители
	Участие в акции «Читаем детям о войне»	3-6 классы	в теч. месяца	шк. библиотекарь
	Сбор сведений об отдыхе детей летом	1-11 классы	в течение месяца	заместитель директора члены ШВР
Внеурочная деятельность	Книжная выставка в библиотеке «В сердцах и книгах память о войне»	1-11 классы	02.05- 10.05.2023	школьный библиотекарь
	Праздничный классный час «До свидания, 1 класс!»	1 классы	17.05.2023	кл. рук 1 классов
	Праздничный классный час «Прощай, начальная школа!»	4 классы	17.05.2023	кл. рук 4 классов
	я «День детских общественных организаций России»	члены РДШ, ДШО «РИТМ»	19.05.2023	советник по воспитанию

		и др. детских клубов		
	Классный час «Прощай, школа!»	9 и 11 классы	22.05.2023	кл. рук. 9 и 11 кл.
	Сдача нормативов ГТО	1-11 классы	в течение месяца	учителя физ. культуры
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11 классы	в течение месяца	учителя физ. культуры
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11 классы	в течение месяца	члены ШВР
Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальному плану работы учителей-предметников)	Уроки истории «День Победы»	5-11 классы	05.05.2023 08.05.2023 10.05.2023	учителя истории и обществознания
	Уроки русского языка «День славянской письменности и культуры»	1-11 классы	18.05-19.05.2023	учителя русского языка и литературы
	Классный час «Прощай, школа!»	9 и 11 классы	22.05.2023	кл. рук. 9 и 11 классов
	«Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями уроков)	педагоги гимназии	в течение месяца	администрация школы
	Информационные пятиминутки, посвященные Дню Победы	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов
Самоуправление	Поздравление Ветеранов, закрепленных за школой	ДШО «РИТМ»	08.05-10.05.2023	советник по воспитанию
	Уборка закрепленных за школой обелисков и мемориалов	ДШО «РИТМ»	03.05-05.05.2023	советник по воспитанию

	Акция «День детских общественных организаций России»	члены РДШ, ДШО «РИТМ» и др. клубов	19.05.2023	советник по воспитанию
	Подготовка к празднику «Вот и закончились школьные годы!»	ДШО «РИТМ»	17.05- 18.05.2023	заместитель директора советник по воспитанию
	Участие в акции «Сирень 45-го года»	ДШО «РИТМ»	22.05.2023	заместитель директора кл. руководители
	Заседание совета старшеклассников на тему «Итоги 2022 – 2023 учебного года».	ДШО «РИТМ»	26.05.2023	советник по воспитанию
	Организация дежурства по школе	8-11 классы	в теч. месяца	педагог- организатор
Детские общественные объединения	Участие юнармейского отряда в школьном Параде Победы 2023 года	члены юнармейцев	05.05.2023	руководитель юнармейского отряда
	Итоговое заседание участников РДШ	члены РДШ	26.05.2023	советник по воспитанию
	Участие в акциях РДШ.	члены РДШ	в теч. месяца	советник по воспитанию
	Работа клубов, кружков, секций согласно расписанию.	1-11 классы	в теч. месяца	советник по воспитанию
	Еженедельные занятия юнармейского отряда.	члены юнармейцев	в теч. месяца	руководитель юнармейского отряда
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии в школьный краеведческий музей	10-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 10-11 классов
	Экскурсии в школьный Музей Боевой Славы «Наследники Победы»	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11-х классов
	Экскурсии по Местам Боевой Славы города и Краснодарского края	1-11 классы	в течение месяца	кл. руководители 1-11 классов

Организация предметно-эстетической среды	Оформление выставки, посвященной Дню Победы «Память. Семья. Победа»	РДШ	02.05.2023	советник по воспитанию
	Выставка рисунков «Рисуем Победу»	1-11 классы	02.05-12.05.2023	заместитель директора
	Подбор материала к празднику Последнего звонка «Вот и закончились школьные годы»	9 и 11 классы	10.05.2023	заместитель директора советник по воспитанию
	Украшение школы и школьного двора к празднику Последнего звонка «Вот и закончились школьные годы»	ДШО «РИТМ» 9 и 11 классы	19.05.2023	заместитель директора
	Школьная трудовая практика	5-10 классы	с 22.05.2023	педагоги школы
Работа с родителями	Работа с родителями выпускников 9-х и 11-х классов по проведению праздника последнего звонка «Вот и закончились школьные годы!» и торжественного вручения аттестатов	родители 9 и 11 классов	03.05-04.05.2023	заместитель директора
	Заседание родительского актива	родительский актив	10.05.2023	директор школы
	Родительское собрание № 5 «Безопасное лето. Внеурочная занятость ребенка в период летней оздоровительной кампании «Лето 2023 года»	родительская общественность	11.05-12.05.2023	кл. руководители 1-11 классов
	Привлечение родителей к организации летней оздоровительной кампании «Лето 2023»	родительская общественность	11.05-12.05.2023	заместитель директора кл. рук. 1-11 классов
	Беседы с родителями выпускников о профессиональном самоопределении школьников	родители 9 и 11 классов	в течение месяца	заместители директора члены ШВР
Профорентация	Временноетрудоустройство несовершеннолетних	8-11 классы		соц. педагог
	Беседы с выпускниками о профессиональном самоопределении	9 и 11 классы	в течение месяца	кл.рук. 9 и 11 классов члены ШВР
Безопасности профилактики жизнедеятельности	Классные часы, инструктажи, беседы «В ожидании долгих летних каникул. Безопасность»	1-11 классы	19.05.2023	кл. руководители

				1-11 классов
Встреча с представителями МЧС. Беседа «Правила поведения на водных объектах летом»	6-7 классы	в течение месяца		заместитель директора
Информационные пятиминутки на тему «Безопасное лето»	1-11 классы	в течение месяца		кл. руководители 1-11 классов
Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)	5-11 классы	в теч. месяца		заместитель директора
Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11 классы	в течение месяца		заместители директора члены ШВР
Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11 классы, семьи	в течение месяца		соц. педагог члены ШВР; кл. руководители
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11 классы	в течение месяца		заместитель директора соц. педагог члены ШВР
Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11 классы	в течение месяца		соц. педагог
Мероприятия согласно плану антинарко	5-11-ые классы	в теч. месяца		заместитель директора
Проведение профилактических мероприятий учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2022-2023 уч.год.	1-11-ые классы	в течение месяца		соц. педагог
Заседание Совета профилактики	члены Совета профилактики	в теч. месяца		соц. педагог
Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	в теч. месяца		заместитель директора

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского
на 2022-2023 учебный год

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых,
- через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и - безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьюторами;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года *(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)*;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации *(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)*; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени *(план-график проведения мероприятий — при наличии)*.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования

детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь

при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:
соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной проф-союзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся

образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при

расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации; учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО; формирование функциональной грамотности; доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной организации;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; - учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения,

имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:
компьютер/ноутбук учителя с периферией;
многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;
документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса. Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).