

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Согласовано
зам.директора по УВР

_____ 202_г.
«__» ____

Принято на
педагогическом совете
протокол № ____
от «__» ____ 202_г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 2»
____ Е.В. Новикова
Приказ № ____ от ____ 202_г.

ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Как карапушки учились понимать друг друга»

название предмета, курса
на 2020-2021 учебный год
2- а класс

Количество часов: 35
Срок реализации: 1 года

Уровень: базовый

Разработано:
МО учителей начальных классов

Кольчугино
2021

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности Программа внеурочной деятельности разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основной образовательной программой МБОУ «Средняя школа №2» составленной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015г. № 1/15; в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Положения «Об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС в МБОУ «Средняя школа №2»», утвержденного приказом по МБОУ «Средняя школа №2» от 27 августа 2021 года № 255;
- Положения «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов в ФГОС НОО, ООО, СОО», утвержденного приказом по МБОУ «Средняя школа №2» от 27 августа 2021 года № 255;
- Учебного плана МБОУ «Средняя школа №2» на 2021-2022уч.год.

ности «Как карапушки учились понимать друг друга» для учащихся 2 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана на основе авторской программы Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р. Педагогическая технология воспитания старших дошкольников и младших школьников в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Методические рекомендации/ Учебно-методическое пособие. – Москва: 2010 – 16 с. Учебно-методического комплекса Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Педагогическая технология воспитания детей 6-8 лет в духе толерантного общения:

Первый сборник представляет собой методические рекомендации, разработанные для воспитателей - всех тех, кто будет непосредственно реализовывать технологию на практике со своими воспитанниками.

Второй - сборник сказочных историй с творческими заданиями для детей «Как карпушки учились понимать друг друга». Сборник включает 13 сказочных историй, которые в увлекательной форме рассказывают детям о том, как основные персонажи, карпушки, учились понимать друг друга, принимать поступки и мнения не похожих на них героев.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа во 2 классе

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей

Программа «Проектная деятельность. Карпушки» построена на основе методического пособия Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р. Педагогическая технология воспитания старших дошкольников и младших школьников в духе толерантного общения «Истории карпушек: как жить в мире с собой и другими?» Методические рекомендации/ Учебно-методическое пособие. – Москва: 2010, при активном использовании сборника сказочных историй с творческими заданиями, позволяющими ребенку успешно усваивать такие непростые понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

Цель программы – формирование толерантных отношений между детьми через осуществление проектной деятельности младших школьников.

Задачи программы:

- ✓ Развивать познавательные способности младших школьников;
- ✓ Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- ✓ Помочь каждому ребенку осознать неповторимость своей личности, а также личности каждого одноклассника;
- ✓ Помочь первоклассникам легче перенести адаптационный период

1.3. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

В педагогической технологии предлагается модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми 5–8-летнего возраста, в основе которой лежит использование сказочных историй и творческих заданий, позволяющих ребенку успешно усваивать такие непростые понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

В работе могут быть использованы как традиционные (уроки), так и нетрадиционные формы работы (комплексные и интегрированные занятия, проектная деятельность, очные и заочные экскурсии, творческие конкурсы и викторины).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2 класс

Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников

2. учиться прогнозировать последствия своих поступков
3. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
4. учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
2. делать выводы в результате совместной работы в группе
3. учиться графически оформлять изучаемый материал
4. моделировать различные жизненные и учебные ситуации
5. усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно, проявлять себя в общении
2. учиться договариваться и приходить к общему решению
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Для оценки эффективности занятий
можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- сбор учащимися индивидуального портфолио, куда могут войти:
 - мини-проекты
 - фото детских работ
 - фотовыставки
- анкетирование учащихся;
- умение применить способность к толерантному общению в повседневной практике межличностного и межкультурного взаимодействия детей младшего школьного возраста

5. Литература

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с
- Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания старших дошкольников и младших школьников в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Методические рекомендации/ Учебно-методическое пособие. – Москва: 2010 – 16 с.
- Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Сборник сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга»/ Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Москва: 2010 – 96 с.

Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	«Вместе – тесно ...». Организация совместной деятельности на принципах принятия мнения Другого и учета своего.	07.09.2020	07.09.2020
2	«... а врозь – скучно!» Организация совместной деятельности на принципах принятия мнения Другого и учета своего.	14.09.2020	14.09.2020
3	«История о том, как карапушки поспорили». Знакомство со сказочной историей.	21.09.2020	21.09.2020
4	Мини – проект. Юным волшебникам: «Дорисуй детали – получится игрушка!»	28.09.2020	28.09.2020
5	Музыка для детей. Знакомство с творчеством детских композиторов Шаинского В., Гладкова Г.	05.10.2020	05.10.2020
6	Работа в группах «Забавы в малых Карапушах». Выставка детского творчества.	12.10.2020	12.10.2020
7	Игрушки – карапушки из природного материала. Конкурс поделок	19.10.2020	19.10.2020
8	«Как карапушки участвовали в конкурсе». Знакомство со сказочной историей.	02.11.2020	09.11.2020
9	Тем, кто дружит: «Дерево Дружбы» (коллективная работа)	09.11.2020	30.11.2020
10	Песенки о дружбе.	16.11.2020	30.11.2020
11	Конкурс юных художников «Рисуем для друзей»	23.11.2020	07.12.2020
12	«Как обидные слова пытались посорить друзей». Знакомство со сказочной историей.	30.11.2020	14.12.2020
13	Юным скульпторам: «Вертушка с колокольчиками» /лепка/	07.12.2020	14.12.2020
14	«Обида». Тематическая беседа.	14.12.2020	21.12.2020
15	«Сказка о том, как карапушки украшали Елочку». Знакомство со сказочной историей.	21.12.2020	28.12.2020
16	Новогодний наряд для елочки. Конкурс детского творчества.	11.01.2020	28.12.2020
17	«Когда инструменты вместе». Оркестр.	18.01.2021	11.01.2021
18	Тем, кому нравится аппликация: «Подарки от Фантика».	25.01.2021	18.01.2021
19	«Необыкновенное превращение Одуванчика в паровозик». Знакомство со сказочной историей.	01.02.2021	25.01.2021
20	Тем, кто любит играть: «Веселый поезд».	08.02.2021	01.02.2021
21	Сплетение звуков. Ансамбль.	15.02.2021	08.02.2021
22	«Приключение карапушек на снежной горке». Знакомство со сказочной историей.	22.02.2021	15.02.2021

23	Тем, кому нравится аппликация: «Макет волшебного замка».	01.03. 2021	20.02. 2021
24	Творческий конкурс на тему «Мы рисуем музыку».	15.03. 2021	01.03. 2021
25	Игрушки – карапушки из снега. Снежные забавы.	15.03. 2021	15.03. 2021
26	«Сказка про картину и палитру». Знакомство со сказочной историей.	29.03. 2021	29.03. 2021
27	Юным художникам: «Картина из клякс».	05.04. 2021	29.03. 2021
28	Волшебный мир театра. Тематическая беседа.	12.04. 2021	05.04. 2021
29	«Соревнования на «колесиках». Знакомство со сказочной историей.	19.04. 2021	05.04. 2021
30	Тем, кто любит петь: «Песенка болельщиков»	19.04. 2021	12.04. 2021
31	Игрушки – карапушки – попрыгушки. Театральная мастерская.	26.04. 2021	19.04. 2021
32	«Как карапушки встречали праздник – День примирения». Знакомство со сказочной историей.	26.04. 2021	26.04. 2021
33	Юным кулинарам: «Пирог на День примирения»	17.05. 2021	17.05. 2021
34	Поход в парк «Навстречу к приключениям»	17.05. 2021	17.05. 2021

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки
-	-	-	-

**ОПРОСНИК ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА И СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ
СООТВЕТСТВУЮЩИХ КАЧЕСТВ.**

(Диагностика Репкиной Г.В.)

(УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС)

N	ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1.	Как ученик реагирует на новый фактический материал (конкретные сведения, факты, слова и пр.)?	А) безразлично Б) эмоционально
2.	Как ученик включается в выполнение новых практических заданий, решение новых задач на применение хорошо известного способа?	А) неохотно, безразлично Б) охотно
3.	Отвлекается ли ученик при выполнении новых практических заданий?	А) очень легко Б) работает сосредоточенно
4.	Задаёт ли ученик вопросы по новому фактическому материалу?	А) нет Б) задаёт
5.	Как относится к ответам учителя на свои вопросы (или на вопросы других учеников)?	А) удовлетворяет любой ответ Б) добивается содержательного ответа
6.	Стремится ли ученик к самостоятельному выполнению практических заданий?	А) нет, охотно прибегает к внешней помощи Б) да
7.	Как ученик реагирует на новый теоретический	А) безразлично

- материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)? Б) эмоционально
8. Задает ли вопросы по новому теоретическому материалу? А) нет, почти никогда
Б) задает
9. Как ученик реагирует на факт самостоятельного решения им задачи? А) безразлично
Б) эмоционально
10. Стремится ли отвечать по новому теоретическому материалу? А) нет
Б) да
11. Бывает ли, что вопросы ученика по новому материалу выходили за пределы темы? А) нет
Б) да
12. Пытается ли делать самостоятельные выводы из нового материала? А) нет
Б) да
13. Проявляет ли ученик стремление систематически получать новую информацию вне школы и учебников (читает дополнительную литературу, посещает кружок и т. д.)? А) нет
Б) да

КЛЮЧ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ :

КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УРОВНИ	ИНДЕКСЫ ОТВЕТОВ ПО ВОПРОСНИКУ
УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС	1.	1а 2а 4а
	2.	1б 4б 5а 2б
	3.	6а 7б 8а
	4.	3б 5б 6б 8б 9б
	5.	3а 10б 11б 12а 13а
	6.	12б 13б

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1.	Отсутствие интереса.	Интерес практически не обнаруживается (исключения: положительные реакции на яркий и забавный материал).	Безразличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач, более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2.	Реакции новизну.	на Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теорий).	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.
3.	Любопытство.	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал, но не на способы решения задач.	Оживляется и задает вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает.

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 4. | Ситуативный учебный интерес. | Возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач). | Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается. |
| 5. | Устойчивый учебно-познавательный интерес. | Возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала). | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти применение найденному способу. |
| 6. | Обобщенный учебно-познавательный интерес. | Возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач. | Является постоянной характеристикой ученика, ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов. |

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
учащихся 1 класса за 202 – 20 учебный год**

№	Список учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Уровни
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															

дата ноябрь 202- май 202-
 уровень
 1 уровень
 2 уровень
 3 уровень
 4 уровень
 5 уровень

Вывод:

уровня сформированности учебно-познавательного интереса
наблюдается у % учащихся класса.

Приложение 2

Диагностика уровня развития коммуникативных склонностей

Цель методики. Анкета предназначена для диагностики уровня развития коммуникативных склонностей.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития коммуникативных склонностей обучающихся.

Методика доступна в проведении и обработке результатов, поэтому диагностику может проводить как психолог, так и классный руководитель.

Процедура диагностики. Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Инструкция: «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть два варианта ответа: да или нет. Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа на каждый вопрос, подходящий именно вам, и поставить «+» (если вы отвечаете на вопрос «да») и «-» (если вы отвечаете на вопрос «нет») рядом с номером вопроса.

Вопросы

Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?

Если тебя кто-то обидел, долго ли ты обижаешься?

Нравится ли тебе знакомиться с новыми людьми?

Правда ли, что тебе больше понравилось бы остаться дома с игрушками и книжками, чем пойти гулять с ребятами?

Легко ли ты общаешься с людьми, которые намного старше тебя (родители, тети, дяди, бабушки, дедушки и т.д.)?

Трудно ли тебе общаться с малознакомыми ребятами?

Легко ли ты можешь познакомиться с незнакомыми ребятами?

Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе (например, при переходе из садика в школу)?

Если ты захочешь познакомиться с кем-то, подойдешь ли ты знакомиться первым?

Часто ли тебе хочется побыть одному?

Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?

Стесняешься ли ты, когда тебе приходится первым подходить знакомиться?

Любишь ли участвовать в коллективных играх?

Чувствуешь ли ты себя неуверенно среди малознакомых людей?

Обработка результатов.

По окончании заполнения анкеты подсчитывается количество совпадений с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются.

Ключ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	+	8	–
2	–	9	+
3	+	10	–
4	–	11	+
5	+	12	–
6	–	13	+
7	+	14	–

Интерпретация результатов

От 11 – 14 совпадений – 15 баллов – высокий уровень развития коммуникативных склонностей;

От 7 – 10 совпадений – 10 баллов – средний уровень развития коммуникативных склонностей;

От 0 – 5 совпадений – 5 баллов – низкий уровень развития коммуникативных склонностей.

Уровни развития коммуникативных склонностей

№	Список учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Уровни
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																

20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Уровни развития коммуникативных склонностей

Сводная таблица 202_г

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень