

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ФГБНУ «ИУО РАО»)**

**ОТЧЕТ**

**о проведении социологического опроса родителей (законных  
представителей) обучающихся в рамках мониторинга организации  
деятельности групп продленного дня в общеобразовательных  
организациях**

**Москва**

**2023**

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
Введение	3
Об организации работы групп продленного дня	4
Основные причины посещения групп продленного дня	7
Дефициты и потребности родителей в организации работы групп продленного дня	10
Заключение	12

**Введение.** В рамках мероприятий, направленных на исполнение поручений Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 16 декабря 2022 г., а также решений рабочей группы Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 23 ноября 2022 г., ФГБНУ «Институт управления образования Российской академии образования» по заданию Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России в январе-феврале 2023 г. был проведен мониторинг организации деятельности групп продленного дня в общеобразовательных организациях (по состоянию на 1 октября 2022 г.).

В рамках мониторинга (в период с 01.02 по 16.02.2023 г.) был также реализован социологический опрос родителей (законных представителей) обучающихся. В социологическом опросе приняли участие 525 585 респондентов из 89 субъектов Российской Федерации.

При этом две трети респондентов (67,9%) отметили, что школа, которую посещает их ребенок, расположена в поселении городского типа (город, поселок городского типа и т.п.), соответственно, треть респондентов (32,1%) указали, что их ребенок посещает школу, расположенную в сельском поселении (поселок, село, деревня и т.п.). Каждый пятый опрошенный (21,1%) зафиксировал, что общеобразовательная организация относится к малокомплектным школам. Более половины родителей (58,9%) указали, что школа их ребенка работает в одну смену, а 41,1% выбрали вариант «в две смены».

Подавляющее большинство респондентов (суммарно 86,3%), принявших участие в опросе, как и предусмотрено задачами исследования, являются родителями обучающихся начальной школы (1-4 классы) (рисунок 1).

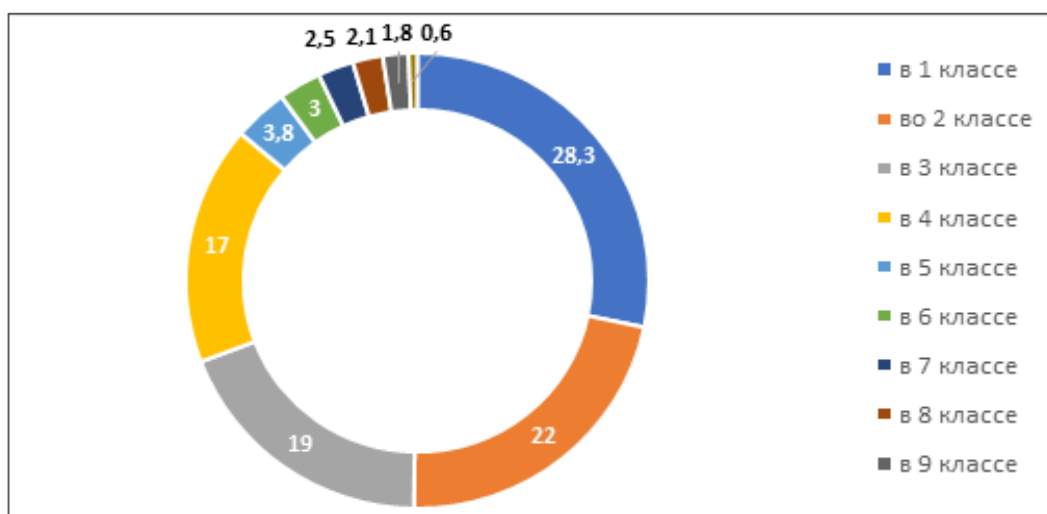


Рис. 1. Распределение респондентов в зависимости от класса, в котором обучается ребенок (%).

Таким образом, фактическая выборка исследования отражает в целом параметры генеральной совокупности, а именно: специфику школ по типу населенного пункта (городские/сельские), а также соответствует задачам исследования, поскольку большинство респондентов – родители младших школьников.

**Об организации работы групп продленного дня.** (рисунок 2).



Рис. 2. Родители обучающихся о посещении их детьми ГПД (%).

Следует обратить внимание на то, что посещаемость ГПД существенно отличается в населенных пунктах различного типа в зависимости от размера поселения (рисунок 3).

Результаты проведенного опроса показывают, что посещаемость ГПД на селе наиболее высока в микророселениях (до 200 чел.) – 61%, а с увеличением размера сельского поселения доля посещающих ГПД последовательно снижается (с 61% до 44%). В то же время в городских поселениях посещаемость детьми ГПД колеблется незначительно (от 40% до 45%). Исключение в данном случае составляют крупные городские поселения (мегаполисы численностью от 1 млн. человек). В таких поселениях доля детей, посещающих ГПД, составляет 57%, что, по всей видимости, обуславливается особой социально-экономической ситуацией крупного города, которая определяет характер трудовой деятельности родителей и сопутствующие логистические процессы, в т.ч. транспортную доступность образовательных организаций, необходимость сопровождения ребенка и т.д.

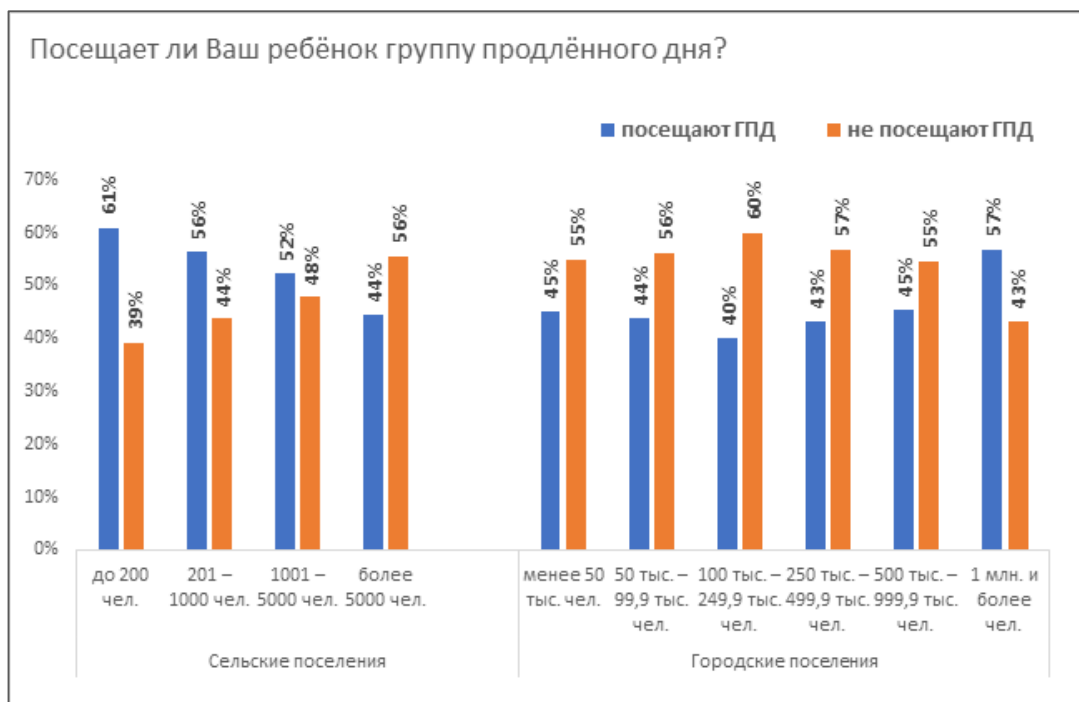


Рис 3. Посещаемость ГПД обучающимися в зависимости от размера и типа населенного пункта (%).

Очевидно и то, что посещаемость ГПД среди учащихся начальной школы (1-4 класс) гораздо выше, чем в более старших возрастах (рисунок 4).

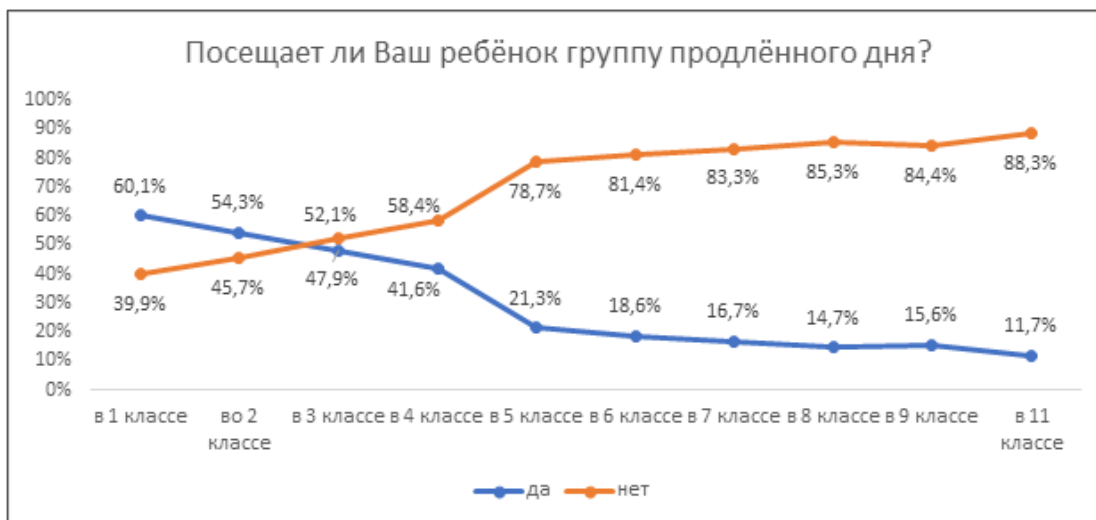


Рис 4. Родители о посещаемости ГПД ребенком в зависимости от класса, в котором обучается ребенок (%).

Представленные на рисунке данные фиксируют, что наиболее востребованы ГПД у родителей обучающихся 1-2 классов, а также актуальна их работа на всем протяжении обучения ребенка в начальной школе. В то же время после 4-го класса посещаемость ГПД

детьми резко сокращается (фактически в два раза) и доля родителей, указывающих на посещение ребенком ГПД последовательно снижается на всем протяжении периода обучения по программам основного (5-9 класс) и среднего (10-11 класс) общего образования.

Необходимо обратить внимание, что наиболее распространенными режимами работы ГПД, по свидетельству родителей, являются следующие: «после уроков до 16 часов» – 50,9%; «после уроков до 17 часов» – 20,1%; «после уроков до 18 часов» – 19,9% ответов респондентов. На долю других режимов работы групп продленного дня приходится в целом менее 10% ответов (рисунок 5).

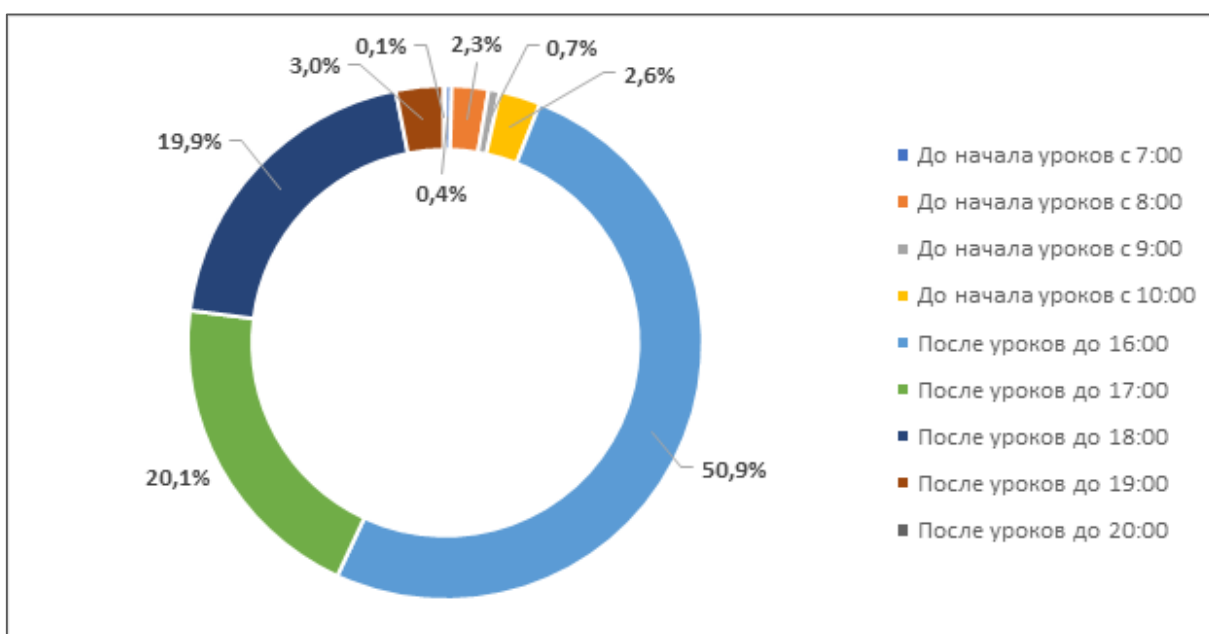


Рис. 5. Ответы родителей о режиме работы ГПД, которую посещает их ребенок (%).

Следует отметить, что режим работы ГПД четко коррелирует с размером населенного пункта, в котором расположена образовательная организация (рисунок 6).

Приведенные на рисунке данные свидетельствуют о том, что по мере увеличения размерности населенного пункта сокращается число ГПД, работающих в режиме «после уроков до 16 часов» и последовательно растет доля ГПД, которые функционируют в режиме «после уроков до 18 часов». Таким образом, в крупных населенных пунктах более распространена такая практика организации работы ГПД, которая подразумевает более длительный период пребывания ребенка в школе.

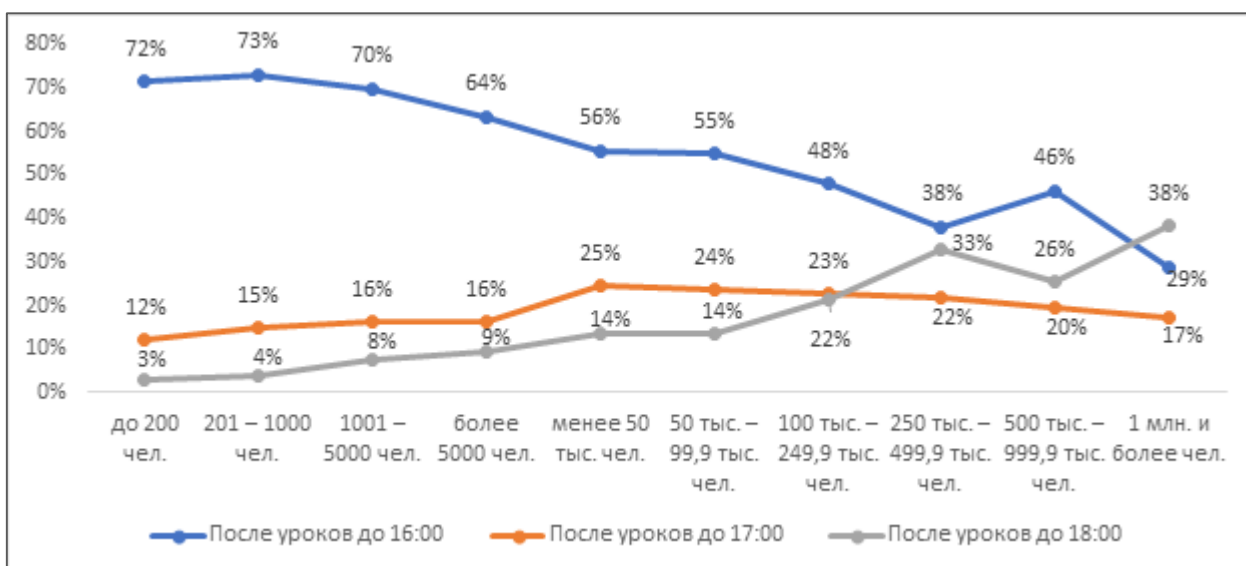


Рис. 6. Ответы родителей из населенных пунктов различного размера о режимах работы ГПД (%).

**Основные причины посещения ГПД.** В ходе опроса родителям (законным представителям) обучающихся было предложено указать основные причины, в соответствии с которыми родители испытывают необходимость в устройстве ребенка в ГПД (таблица 1).

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что основными причинами устройства ребенка в ГПД оказываются не «присмотр и уход», а причины, раскрывающие мотивацию, связанную с повышением качества образования. Так, в качестве основных причин посещения ребенком ГПД родители указывают: «в условиях группы продленного дня есть возможность повысить успеваемость, получить консультацию учителя»; «в группе продленного дня обеспечивается полноценное выполнение ребенком домашнего задания в дневное время», соответственно, 44,5% и 43,5% опрошенных. Остальные причины, в т.ч. те, которые связаны с занятостью родителей (законных представителей), что обуславливает необходимость «присмотра» за ребенком, отмечаются родителями существенно реже.

При этом следует отметить, что в городских поселениях существенно выше доля родителей, которые указывают на причины посещения ребенком ГПД, которые касаются их занятости и трудовой деятельности: «не с кем оставить ребенка до/после школы» (33,4% в городских поселениях и 16,0% в сельских); «график работы (службы) родителей не совпадает с режимом работы школы» (31,5% в городских поселениях и 17,4% в сельских); «режим работы родителей не позволяет сопровождать ребенка в школу и после школы (школа находится недалеко от дома, однако отсутствует возможность безопасного пешего доступа ребенка)» (15,1% в городских поселениях и 6,9% в сельских).

Таблица 1. Ответы родителей об основных причинах устройства ребенка в ГПД с учетом типа населенного пункта (%)

Причина посещения ГПД	среднее	городские школы	сельские школы	p<
В условиях группы продленного дня есть возможность повысить успеваемость, получить консультацию учителя	44,5%	45,0%	43,6%	.05
В группе продленного дня обеспечивается полноценное выполнение ребёнком домашнего задания в дневное время	43,5%	44,1%	42,4%	.05
Не с кем оставить ребенка до/после школы	26,7%	33,4%	16,0%	.05
В условиях группы продленного дня предоставлена возможность расширения знаний по отдельным предметам, подготовки к конкурсам, олимпиадам, участие в проектной деятельности	26,7%	27,8%	24,9%	.05
График работы (службы) родителей не совпадает с режимом работы школы	26,0%	31,5%	17,4%	.05
Ребенку интересно посещать группу продленного дня, есть возможность социализации, общения со сверстниками	25,0%	27,0%	21,9%	.05
В условиях группы продленного дня ребёнок может посещать дополнительные развивающие занятия и его не надо водить/возить на кружки и секции в другие организации	19,9%	22,3%	16,2%	.05
Наша семья является многодетной	19,6%	16,3%	24,9%	.05
В группе продленного дня есть возможность посещать кружки и секции в своей школе бесплатно или по стоимости ниже, чем в других организациях	15,8%	18,2%	12,1%	.05
Режим работы родителей не позволяет сопровождать ребенка в школу и после школы (школа находится недалеко от дома, однако отсутствует возможность безопасного пешего доступа ребёнка)	11,9%	15,1%	6,9%	.05
Наша семья является неполной	9,0%	9,9%	7,6%	.05
Режим работы родителей не позволяет сопровождать ребенка в школу и после школы (школа находится далеко от дома – и необходимо добираться на транспорте)	8,5%	9,3%	7,2%	.05
Наша семья является малообеспеченной	8,1%	7,3%	9,3%	.05
Дома нет условий для полноценного выполнения домашнего задания (в т.ч. компьютера для выполнения домашних заданий в электронном виде)	4,7%	4,0%	5,7%	.05



Вместе с тем родители, чьи дети посещают ГПД в сельских общеобразовательных организациях, статистически значимо чаще, чем родители из городских поселений, указывают на причины посещения ГПД, связанные с их социальным статусом: «наша семья является многодетной»; «наша семья является малообеспеченной»; «дома нет условий для полноценного выполнения домашнего задания (в т.ч. компьютера для выполнения домашних заданий в электронном виде)».

Материалы проведенного опроса показывают, что основная возрастная динамика проявляется преимущественно в отношении трех причин посещения ГПД на протяжении периода начальной и основной школы (с 1-го по 9-й класс).

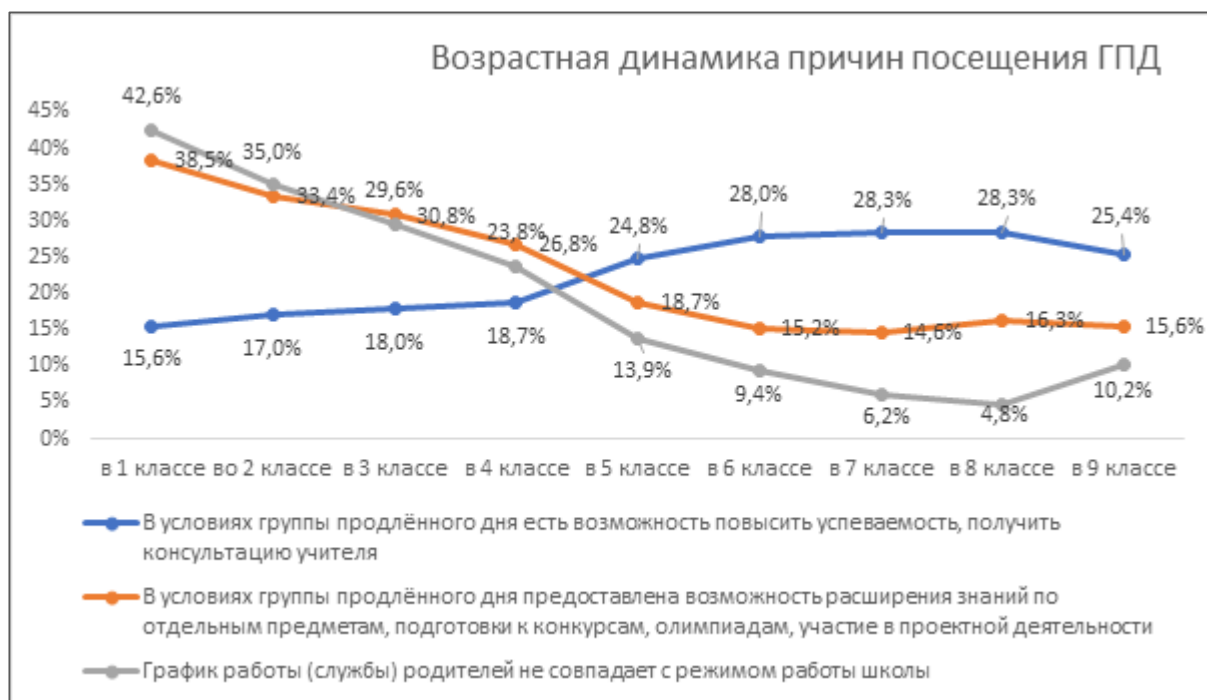


Рис. 7. Ответы родителей об основных причинах устройства ребенка в ГПД в зависимости от возраста ребенка (%).

Приведенные на рисунке данные свидетельствуют о том, что по мере взросления ребенка последовательно растет значимость такой причины посещения родителями ГПД, как «в условиях группы продленного дня есть возможность повысить успеваемость, получить консультацию учителя», а причины, касающиеся занятости родителей и дополнительных занятий, связанных с олимпиадами и проектной деятельностью, наоборот, последовательно утрачивают свою актуальность.

*Дефициты и потребности родителей в организации работы ГПД.* В ходе опроса родителям было предложено ответить на вопрос, направленный на выявление потребности в увеличении продолжительности работы групп продлённого дня (рисунок 8).



Рис. 8. Потребность родителей в увеличении времени работы ГПД (%).

Результаты опроса показывают, что подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся (82,7%) не испытывают подобной потребности, лишь 17,3% респондентов зафиксировали такую необходимость.

Преимущественно родители (законные представители) обучающихся указывают на необходимость работы ГПД в вечерние часы: «вечером до 18 часов» – 63,1% ответов; «вечером до 19» – 20,7% ответов (таблица 2).

При этом временные интервалы в работе ГПД, на востребованность которых указывают родители (законные представители) обучающихся, кардинально различаются в городских и сельских поселениях. Так, из приведенных в таблице 2 данных можно видеть, что в городских поселениях оказывается востребованным режим работы ГПД в утренние часы, а родители из числа жителей городских поселений чаще указывают на востребованность ГПД в вечерние часы.

Таблица 2. Ответы родителей на вопрос о желаемом режиме работы ГПД с учетом типа населенного пункта (%)

В каком режиме работы группы продленного дня Вы имеете потребность?	среднее	городское поселение (город, поселок городского типа и т.п.)	сельское поселение (поселок, село, деревня и т.п.)
Утром с 7:00	2,4%	2,2%	3,4%
Утром с 8:00	8,6%	5,6%	21,2%
Вечером до 18:00	63,1%	61,6%	68,9%
Вечером до 19:00	20,7%	24,4%	5,1%
Вечером до 20:00	5,2%	6,1%	1,3%

Также в ходе опроса родителям предлагалось ответить на вопросы, которые фиксировали дефициты возможностей родителей в устройстве ребенка в ГПД (рисунок 9).



Рис. 9. Ответы родителей на вопрос «Имеется ли у Вас неудовлетворенная потребность в группе продленного дня?» (%)

Как видно из представленных на рисунке данных, неудовлетворенная потребность в ГПД есть фактически у четверти опрошенных родителей (25,8%). При этом 3,3% респондентов объясняют этот дефицит неподходящими условиями в ГПД, существующей

в их общеобразовательной организации, а 22,5% опрошенных указывают на отсутствие в школе группы продленного дня.

Анализ полученных в ходе опроса материалов позволяет сделать вывод о том, что наиболее востребованным у родителей, испытывающих дефицит в ГПД, является режим работы ГПД «после уроков до 16 часов», на это указывают более половины (52,9%) родителей фиксирующих дефицит в работе ГПД (рисунок 10).



Рис. 10. Ответы родителей, испытывающих дефицит в ГПД, на вопрос «В какое время Вам необходима работа группы продленного дня?» (%).

Также каждый пятый из испытывающих дефицит в ГПД (19,7%) указывает на востребованность режима работы ГПД «после уроков до 17 часов», а каждый десятый (10,8%) – «после уроков до 18 часов». Остальные режимы работы ГПД востребованы у родителей, испытывающих потребность в ГПД, существенно меньше.

**Заключение.** Резюмируя полученную информацию, кратко перечислим основные результаты анализа материалов проведенного социологического опроса.

- Почти каждый второй из опрошенных родителей (47,6%) отмечает, что его ребенок посещает группу продленного дня, что свидетельствует об очень высокой востребованности этого вида услуг.

- Наиболее востребованы ГПД у родителей обучающихся 1-2 классов, а также актуальна их работа на всем протяжении обучения ребенка в начальной школе. В то же время после 4-го класса посещаемость ГПД детьми резко сокращается (фактически в два раза) и доля родителей, указывающих на посещение ребенком ГПД последовательно

снижается на всем протяжении периода обучения по программам основного (5-9 класс) и среднего (10-11 класс) общего образования.

- В крупных населенных пунктах более распространена практика организации такой работы ГПД, которая подразумевает более позднее завершение работы ГПД.

- Основными причинами устройства ребенка в ГПД оказываются не «присмотр и уход», а причины, раскрывающие мотивацию, связанную с повышением качества образования. Так, в качестве основных причин посещения ребенком ГПД родители указывают следующие: «в условиях группы продленного дня есть возможность повысить успеваемость, получить консультацию учителя»; «в группе продленного дня обеспечивается полноценное выполнение ребенком домашнего задания в дневное время» (соответственно, 44,5% и 43,5% опрошенных).

- Родители, чьи дети посещают ГПД в сельских общеобразовательных организациях, статистически значимо чаще, чем родители из городских поселений, указывают на причины посещения ГПД, связанные с их социальным статусом: «наша семья является многодетной»; «наша семья является малообеспеченной»; «дома нет условий для полноценного выполнения домашнего задания (в т.ч. компьютера для выполнения домашних заданий в электронном виде)».

- По мере взросления ребенка последовательно растет значимость такой причины посещения родителями ГПД, как «в условиях группы продленного дня есть возможность повысить успеваемость, получить консультацию учителя», а причины, касающиеся занятости родителей и дополнительных занятий, связанных с олимпиадами и проектной деятельностью, наоборот, последовательно утрачивают свою актуальность.

- Результаты опроса показывают, что подавляющее большинство родителей (82,7%) не испытывают потребности в увеличении времени работы ГПД, лишь 17,3% респондентов зафиксировали такую необходимость.

- Неудовлетворенная потребность в ГПД есть фактически у четверти опрошенных родителей (25,8%). При этом 3,3% респондентов объясняют этот дефицит неподходящими условиями в ГПД, существующей в их общеобразовательной организации, а 22,5% опрошенных указывают на отсутствие в школе группы продленного дня.

- Анализ полученных в ходе опроса материалов позволяет сделать вывод о том, что наиболее востребованным у родителей, испытывающих дефицит в ГПД, является режим работы ГПД «после уроков до 16 часов», на это указывают более половины (52,9%) родителей, фиксирующих дефицит в работе ГПД. Каждый пятый из испытывающих дефицит в ГПД (19,7%) указывает на востребованность режима работы ГПД «после уроков

до 17 часов», а каждый десятый (10,8%) – «после уроков до 18 часов». Остальные режимы работы ГПД востребованы у родителей, испытывающих потребность в ГПД, существенно меньше.