

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» г. Кольчугино Владимирской области

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа №2»
(протокол № 4 от «18» марта 2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа №2»
Е.В.Новикова
« 18 » апреля 2025 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2» г. Кольчугино Владимирской области

за 2024 год

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно - правовой формы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Код ОКПО	22726358
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	17240501000
Код деятельности по ОКВЭД	85.14
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	3318002573
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1033300400242
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 33 Л 01 № 0001066, регистрационный №3941, выдана 22.04.2016 г., срок действия «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 33 А 01 № 0000657, регистрационный № 907, выдано 04.05.2016 г., срок действия «бессрочно»
Дата основания	11.11.1984 год
Местонахождение (юридический адрес):	601770, Владимирская область, г.Кольчугино, пос.Белая Речка, ул.Школьная, д.1
Почтовый адрес:	601770, Владимирская область, г.Кольчугино, пос.Белая Речка, ул.Школьная, д.1
Междугородний телефонный код	49245
Телефоны для связи	49237
Факс	-
Адрес электронной почты	belaya_rechka2@mail.ru
Адрес сайта	https://school2.br.ru
Директор школы фамилия: имя: отчество: должность: учёная степень: учёное звание: телефон:	Новикова Елена Вячеславовна – директор МБОУ «Средняя школа № 2» тел. 49-401

Содержание

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 2».
 - 1.2. Система управления МБОУ «Средняя школа № 2».
 - 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - 1.4. Организация учебного процесса.
 - 1.5 Организация воспитательного процесса.
 - 1.6. Качество кадрового обеспечения.
 - 1.7. Качество учебно – методического обеспечения.
 - 1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.9. Качество материально – технической базы.
 - 1.10. Внутренняя система оценки качества образования.
2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Средняя школа №2», подлежащие самообследованию за 2024 год.
3. Заключение.

1. Аналитическая часть

Самообследование в МБОУ «Средняя школа № 2» проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями), приказом директора от 18.03.2025 г. №_____ «О подготовке и проведении самообследования школы».

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» (далее - МБОУ) было проведено за **2024** год.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБОУ в части состояния образовательной деятельности, степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительной динамики результатов и существующих проблемных зон в деятельности МБОУ.

Самообследованию подлежали:

- образовательная деятельность МБОУ;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебной деятельности;
- организация воспитательной деятельности;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности образовательной организации за 2024 год.

В 2024 году педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 2» работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МБОУ является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МБОУ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами.

1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ «Средняя школа №2»

Основным видом деятельности МБОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МБОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Обучение в МБОУ ведется, как правило, в очной форме. Также учебный процесс включает использование дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов, сочетание различных форм получения образования (смешанное обучение).

При наличии медицинского заключения, в соответствии с действующим законодательством, ребенок может обучаться дома по индивидуальному учебному плану. Надомным обучением воспользовались 15 человек.

В школе обучается около 79 детей – инофонов. С целью адаптации с ними проводит работу социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, логопед, учителя-предметники, которые помогают адаптироваться к языковой среде. Для данных обучающихся проводятся дополнительные занятия по предметам.

В 2024 учебном году в школе обучались дети с ОВЗ, требующие специального обеспечения.

На базе МБОУ открыты 7 классов-выравнивания (82 человека). С детьми ОВЗ работают специалисты и учителя предметники по адаптированной программе. Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

МБОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 года МБОУ внедряло в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

МБОУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения России. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ выполнены.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году и в I полугодии 2024-25 учебного года в МБОУ введен профориентационный минимум для обучающихся 5–11-х классов («Мир профессий», «Россия – мои горизонты»). В 2023-24 учебном году МБОУ реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ для участия обучающихся 5–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 5–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: «Кольчугинский политехнический колледж», завод «Электрокабель», мебельная фабрика.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 5–11-х классов.

1.2. Система управления МБОУ «Средняя школа №2»

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и Уставом МБОУ «Средняя школа № 2» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательной деятельностью:

1 уровень

Директор школы / Общее собрание / Совет школы / Педагогический совет / Попечительский совет

2 уровень

Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ / Методический совет

3 уровень

Школьные методические объединения / Социально-психологическая служба

4 уровень

Родительский комитет / Учащиеся / Совет старшеклассников «Семейный совет» / Ученическое самоуправление

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления), он является единоличным исполнительным органом МБОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ. Директор МБОУ в соответствии с

законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации назначается учредителем образовательной организации. Общее собрание МБОУ избирает Совет школы. В целях оказания содействия школе в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технического обеспечения школы, финансовой поддержки инновационных процессов и образовательных программ создаётся попечительский совет.

Директор школы определяет совместно с Советом школы и попечительским советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет МБОУ, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБОУ для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческой группы.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, его скорее можно назвать уровнем соуправления.

По итогам 2024 года система управления МБОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать необходимые данные. Данные изменения в 2024 году показали свою эффективность.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения в соответствии со стандартами.

Учебный план школы является важнейшим нормативным документом. Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов её реализации.

Структура учебного плана корректируется в зависимости от запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности школы. Кадровое обеспечение учебного плана - 100%. Материально-техническое обеспечение достаточное.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть предметов определяет состав обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в классах.

В начальных классах и 5-11 классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

1-4 классы – «Родной язык (русский) – 0,5 часа и «Родная литература» (русская) - 0,5 часа;
5 классы – «Родной язык (русский) – 1 час и «Родная литература» (русская) – 1 час;
6 классы – «Родной язык (русский) – 1 час и «Родная литература» (русская) – 1 час;
7 классы – «Родной язык (русский) – 1 час и «Родная литература» (русская) – 1 час;
8 классы – «Родной язык (русский) – 0,5 час и «Родная литература» (русская) – 0,5 час;
9 классы – «Родной язык (русский) – 1 час
10 класс – «Родной язык (русский) – 1 час.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление класса на группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

2-а – английский (1 группа), немецкий (1 группа).
3-а – английский (1 группа), немецкий (1 группа).
3-б – немецкий (1 группа).
4-а – английский (1 группа),
4-б – немецкий (1 группа).
5-а – английский (1 группа), немецкий (1 группа).
5-б – немецкий (1 группа).
6-а – английский (1 группа), немецкий (1 группа),
6-б – немецкий (1 группа)
7-а – английский (1 группа), немецкий (1 группа),
7-б – немецкий (1 группа).
8-а – английский (1 группа), немецкий (1 группа)
8-б – немецкий (1 группа).
9 – английский (1 группа), немецкий (1 группа),
10-11 классы- – английский (1 группа), немецкий (1 группа),

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по разным учебным предметам.

Обучение на уровне общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выданы всем обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имевшим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выданы обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение.

МБОУ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. В течение 2023-2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии,

учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

1.4 Организация учебного процесса

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями, определенными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

2024 год. Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий – 8.15. Продолжительность урока 40 минут.

Расписание звонков на урок:

1-ый урок -	8.15	-	8.55 - перемена 15 мин
2-ый урок -	9.10	-	9.50 - перемена 15 мин
3-ый урок -	10.05	-	10.45- перемена 15 мин
4-ый урок -	11.00	-	11.40- перемена 10 мин
5-ый урок -	11.50	-	12.30- перемена 10 мин
6-ый урок -	12.40	-	13.20 -перемена 15 мин
7-ый урок -	13.35	-	14.15

Занятия организованы по пятидневной учебной неделе.

Определено время завтраков:

- начальные классы на перемене после первого урока;
- среднее звено на перемене после второго урока;
- и обедов детей:
- начальные классы на перемене после пятого урока;
- среднее звено на перемене после шестого урока.

Классные руководители, воспитатели сопровождают детей в буфет, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

Продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, и один день в неделю 5 уроков за счет физической культуры, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет физической культуры.

Продолжительность урока в во 2-4 классах 40 минут. Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классе - до 1,5 ч., в 4-класс - до 2 ч.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели 2-11 классы – 34 недели. Для основного общего образования предусмотрен 5-летний срок освоения образовательных программ для 5-9 классов. Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут. Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – до 2 ч., в 6-8 -м - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч.

Для уровня среднего общего образования предусмотрен 2-летний срок освоения образовательных программ на основе различных сочетаний базовых и предметов по индивидуальным планам для 10-11 классов. Продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м – до 3,5 ч.

В школе используется четвертная организация учебного года.

За каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет, за исключением занятий, требующих специального оборудования.

Мониторинг качества образования 2023-2024

Статистика показателей за 2023–2024 годы учебный год

№ п/п	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	начальная школа	основная школа	средняя школа
1	343	138	196	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	14	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс		Оставлены на повторное обучение	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	39	10	25,6	2	6,9	0	0	2	6,9
3	31	7	22,6	2	6,4	0	0	1*	3,2
4	33	12	36,4	2	6,1	0	0	2	6,1
Итого	103	29	28,1	6	5,8	0	0	5	5,5

1* выбыл в другую школу

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается на одном уровне с 2023 учебным годом, процент «отличников» увеличился на 1,7%. Вырос процент оставленных на повторное обучение по заявлению родителей. Родители отказываются от посещения ТМПК и смене формы обучения, отсюда растет число неуспевающих учащихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий. класс		Оставлены на повторное обучение	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	38	6	15,8	0	0	9	23,7	7	18,4
6	39	8	20,5	1	2,6	8	20,5	3	7,6
7	40	4	10	0	0	5	12,5	1	2,5
8	26	8	30,8	0	0	2	7,7	2	7,7
9	53	10	18,9	3	5,7	4	7,5	1	1,9
Итого	196	36	18,4	4	2,0	28	14,3	14	7,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 0,7%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
-	-	-	-	-	-	-	-
11	9	4	44,4	-	-	-	-
Итого	9	4	44,4	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составили 44,4%, что на 5, 6% ниже предыдущего года.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что учащиеся успешно сдали экзамен по русскому языку в 9-а и 9-в классах, в 9-б классе один ученик не справился с заданием, математику сдали хуже: с первого раза не сдали по два человека в 9-а и 9-б классах, в классе ОВЗ все справились с контрольной работой успешно. Экзамены по выбору с первого раза не сдали 4 человека, все по информатике, по остальным предметам «2» не было. Повторно все учащиеся сдали экзамены и были выпущены. Не допущенные к итоговой аттестации 4 человека успешно прошли итоговую аттестацию в сентябре.

ЕГЭ в 2024 году сдавали 9 человек. Русский язык сдали все успешно, 5 человек набрали более 70 баллов. С математикой не справились с первого раза 2 человека. Предметы по выбору сдали все с первого раза. По результатам ЕГЭ два человека получили медали II степени "За особые успехи в учении".

Отчет по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года

1. Контингент обучающихся

1.1. Количество обучающихся по классам

Класс обучения	Количество обучающихся			
	<i>На начало четверти</i>	<i>выбывших</i>	<i>прибывших</i>	<i>На конец четверти</i>
1	33	0	0	33
2	38	0	0	38
3	34	1	0	34
4	33	0	0	33
Всего 1-4 классы	136	1	1	136
5	38	0	3 из 6-б	41
6	37	4	0	33
7	36	0	0	36
8	40	1	1	40
9	25	3	0	25
Всего 5-9 классы	176	4	3	175
10	16	1	1	16
11				
Всего 10-11 классы				
<i>Всего по школе:</i>	<i>329</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>328</i>

По сравнению с концом учебного года контингент уменьшился на 4.7%.
Одна из причин – снижение числа мигрантов.

2.1.Информация об успеваемости по классам

Класс обучения	Учатся только на «5» (кол-во, %)	Учатся на «4-5» (кол-во, %)	Учатся с одной «3» (кол-во, %)	Имеют одну «2» (кол-во, %)	Имеют 2 и более «2» (кол-во, %)	Кол-во неаттес- тованн ых, %
1	Усваивают программу - 80%					
2	1 (2,6%)	12 (31,6%)	2 (5,3%)	3(7,9%)	2(5,3%)	0
3	1(2,9 %)	10 (29,4%)	3 (8,8%)	0	3(7,9%)	0
4	1 (3%)	5(15%)	1 (3%)	2 (6%)	4(12%)	0
Всего 1-4 классы	3 (2,0%)	27 (19,9%)	6 (4,4%)	5(3,7%)	9 (6,6%)	0
5	2 (4,8%)	13(31,0%)	0	1 (2,4%)	7 (16,7%)	1 (2,4%)
6	0	1 (3,1%)	1 (3,1%)	1 (3,1%)	7 (21,9%)	2 (6,3%)
7	1 (2,8%)	6 (16,7%)	0	3 (8,3%)	3 (8,3%)	4 (11,1%)
8	0	3(7,5%)	0	1(2,5%)	8 (10%)	1(2,5%)
9	0	8(32%)	2 (8%)	0	1 (4%)	2 (8%)
Всего 5-9 классы	3 (1,7%)	31 (17,7%)	3 (1,7%)	6 (3,4%)	26 (14,9%)	8 (4,5%)
10	1(6,25%)	8(50%)	0	0	0	0
Итого по школе:	7(2,4%)	66(22,4%)	9 (3,1%)	11 (3,7%)	35 (11,9%)	8(2,7%)

Анализ ВПР – 2024 год

В соответствии с документом от 1.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 –ых классах.

В 4-х классах работы проводились по математике, русскому языку, окружающему миру.

Предмет	Выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	подтвердили	повысили	понижили
Математика	27	1	4	12	10	16	11	0
Русский яз.	27	2	7	15	3	20	5	2
Окруж. мир	25	0	4	16	6	13	10	3

Учащиеся четвертого класса показали хорошие знания по всем трем предметам. Все учащиеся либо подтвердили свои оценки, либо получили оценки выше четвертных.

Математика

Учащиеся показали хорошее умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), а также выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Не все учащиеся овладели навыками с основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Только третья часть учащихся умеет решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Русский язык

Ученики показали хорошее умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. А также ребята научились распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Большинство учащихся умеют классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающиеся недостаточно умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Окружающий мир

Все четвероклассники овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Научились использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. У учащихся сформировано уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; они готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Однако учащимися недостаточно освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); они не в должной мере овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные

в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

В 5-ом классе были проведены работы по математике, русскому языку, биологии и истории

Предмет	Выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	подтвердили	повысили	понижили
Математика	26	3	8	13	2	11	13	2
Русский яз.	26	4	7	12	3	13	13	0
Биология	24	4	9	8	3	12	7	5
История	24	2	7	10	5	14	2	8

Учащиеся неплохо справились с работами по всем предметам, немного лучше они выполнили работу по истории, здесь 15 человек получили хорошие и отличные оценки и только 2 человека (из вновь прибывших) не справились с работой.

Математика

Учащиеся показали хорошие умения и навыки в работе с информацией, представленной в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Они имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

Однако у учащихся 5 класса плохо развито умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Они плохо выполняют простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в реальных ситуациях. на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. У пятиклассников плохо развито пространственное представление, они недостаточно хорошо оперируют понятиями пространственные представления о геометрических телах: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, куб, шар. Учащиеся не всегда могут применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Русский язык

Пятиклассники хорошо освоили базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; у них сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Они освоили базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, показали хорошее умение различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладели основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

У учащихся недостаточно совершенствованы виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами

Биология

Все учащиеся хорошо изучили свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость); их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Они знают об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и

неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладели понятийным аппаратом биологии.

Однако они показали недостаточную связь биологии с другими науками. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (математика, география и др.) с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

История

И хотя по истории обучающиеся получили в среднем такие же оценки, как по остальным предметам, однако самый большой балл (87,5) за смысловое чтение; учащиеся научились создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Однако они плохо научились устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

В 6-ом классе были проведены работы по математике, русскому языку, биологии и обществознанию

Предмет	Выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	подтвердили	повысили	понижили
Математика	25	7	14	4	0	10	1	14
Русский яз.	26	5	9	8	4	24	2	0
Биология	26	3	11	11	1	18	2	6
История	28	2	10	13	3	17	5	6

Учащиеся 6-го класса плохо выполнили работу по основным предметам, особенно по математике. 7 человек вообще не справились с работой и только четверо выполнили работу на «4» (16%). Это один из самых низких результатов по школе. По устным предметам результаты гораздо лучше.

Математика

Лучшие результаты показали по теме «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел». Хорошо научились оперировать на базовом уровне с понятием целое число. Обучающиеся научились извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Большинство ребят овладели геометрическим языком, приобрели навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений. Научились оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Шестиклассники еще плохо умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Русский язык

Хорошие навыки показали ученики при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и

письма. Они научились хорошо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Все шестиклассники научились анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения. А также у анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Затруднения вызвали задания, где требовалось распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации .

Биология

Лучше всего учащиеся справились с заданиями связанными с приёмами выращивания, размножения растений и ухода за ними. Они хорошо научились создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. Ребята знают свойства живых организмов, их проявление у растений, жизнедеятельность цветковых растений. Умеют выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Они хорошо изучили Царство Растений, органы цветкового растения, многообразие цветковых растений. Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учащиеся плохо справились с заданиями на различие органов цветковых растений по внешнему виду, схемам и описаниям или их изображениям, выявлять отличительные признаки биологических объектов, не умеют работать с биологическим рисунком и микрофотографией.

История

Хорошие результаты показали ребята в умении проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Они умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Хуже ребятам дается установление аналогии, классификации, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Учащиеся 7 класса писали ВПР по русскому языку и математике и еще два предмета выбирала система. Предметами по выбору были биология и обществознание.

Предмет	Выполни-ли	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Повыси-ли	Понизи-ли
Математика	27	1	23	3	0	15	4	3
Русский язык	27	2	19	6	0	18	2	7
Биология	27	6	14	6	1	27	0	0
Обществознание	27	5	15	6	1	19	1	7

Плохо справились с работами по всем предметам семиклассники. Качественная успеваемость по математике составила всего 11%, по русскому языку 22% и по биологии и обществознанию 26%.

Математика

Учащиеся владеют понятием о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Семиклассники не показали знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Они не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Ученики не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Русский язык

Учащиеся научились хорошо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога. Учащие опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализируют текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. А также опознают предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные

нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы .

Хуже выполнены задания, требующие умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Биология

Семиклассники показали хорошие результаты в умении классификации организмов. Они умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, Учащиеся научились классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

По остальным разделам биологии они справились в пределах 35-55%. Чуть лучше выполнили задания по Царству Грибов и Царству Растений.

Обществознание

Почти все учащиеся приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Они умеют делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом..

Хуже справились с заданиями анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей .

Учащиеся 8-го класса писали ВПР по русскому языку и математике и еще два предмета выбирала система : химия и обществознание

Предмет	Выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Повысили	Понизили
Математика	24	2	16	5	1	15	1	8
Русский язык	23	5	3	10	5	6	10	7
Химия	24	2	4	11	7	12	8	4
Обществознание	23	1	13	8	1	18	1	4

Учащиеся 8-го класса неплохо справились с работами по всем предметам. Самый высокий качественный показатель по химии 75%. Это лучший результат по школе.

Математика

У восьмиклассников сформировано представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», применять изученные понятия,

результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. Овладели геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Научились хорошо оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Однако у учащихся плохо развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Не сформировано умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Русский язык

Все учащиеся показали хорошие знания при изучении орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно пишут с НЕ слова разных частей речи, обосновывают условия выбора слитного/раздельного написания. ОpoznаюТ самостоятельные части речи и их формы; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания проводят морфемный анализ слова; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения. Школьники научились владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

Больше всего ошибок было допущено при написании Н и НН в словах разных частей речи, обоснования условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. А также при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Химия

Ученики хорошо знают химические элементы, знаки химических элементов. Относительную атомную массу. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химические формулы. Относительную молекулярную массу. Моль. Молярную массу. Закон Авогадро. Умеют вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. Все ребята справились с заданиями по важнейшим классам неорганических соединений, знают свойства кислорода, водорода, воды. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество

вещества. Они могут характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Недостаточные знания обучающиеся показали по умению характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Обществознание

Большинство учащихся приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях они научились выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Ребята знают основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учащиеся недостаточно активно определяют собственные позиции для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выводы:

- всем преподавателям проанализировать результаты ВПР и составить план устранения пробелов в знаниях учащихся;
- на родительских собраниях познакомить родителей с результатами работ, особое внимание обратить на учащихся 6 и 7 классов;
- учителям-предметникам проводить тренировочные работы, в которые включать задания, вызывающие проблемы у обучающихся.

Аналитическая справка о работе Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» 2024год

Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в МБОУ «Средняя школа №2» был открыт в сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Образование» - «Современная школа».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В 2023-2024 учебном году в Центре «Точка роста» реализовывались следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности:

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественнонаучной направленности	Рабочая программа по биологии. 5-9 классы
	Рабочая программа по биологии. 10-11 классы
	Рабочая программа по химии. 7-9 класс
	Рабочая программа по химии. 10-11 класс
	Рабочая программа по физике. 7-9 класс
	Рабочая программа по физике. 10-11 класс
Перечень рабочих программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе центра организация естественнонаучной направленности	«Методы решения практико-ориентированных задач» 9 класс Функциональная грамотность /Информационный мир» «Методы решения физических задач» 10 класс «В мире биологии» 5-6 класс «Функциональная грамотность/ естественно-научное направление «Занимательная физика» 7 кл. «Химия и биология в нашей жизни» (проектная деятельность) 9класс «В мире естественнонаучных знаний» 9 класс Функциональная грамотность / математической направленности Царица наук» «Функциональная грамотность. Химия в окружающем нас мире» 10 класс Функциональная грамотность/ Биология в окружающем нас мире, статистика» 9 класс

Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста» состоит из шести помещений: кабинета физики, лаборатория по физике, кабинета химии, лаборатории по химии, кабинета биологии, комнаты для досуга учащихся. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, моноблочным интерактивным комплексом, современной оргтехникой. Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования естественнонаучной направленности, проектную и внеурочную деятельность.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии и химии в 5-9-х классах применяются: демонстрационные комплекты гербариев, влажных препаратов, комплекты химических реактивов, лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7-9-х классах применяются комплекты для лабораторного практикума по механике, молекулярной физике, демонстрационные наборы по волновой оптике, по электродинамике, набор программируемых робототехнических платформ «Образовательный набор по электронике».

Широко используется инфраструктура центра в рамках реализации общеобразовательных программ и по другим предметам.

На занятиях по программам дополнительного образования «В мире естественнонаучных знаний», «В мире биологии», «Практическая биология» учащиеся 5-9 классов приобретают практические умения и навыки работы с различными демонстрационными материалами и наборами. Решение биологических задач углубили свои знания по курсу. На занятиях по физике внимание учащихся фокусируется на центральной идее темы и её практическом применении. Только в этом случае достигается понимание темы и осознается её ценность — как познавательная,

так и практическая. Во всех учебных темах обращается внимание на взаимосвязь теории и практики.

Обучаясь на базе Центра образования школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной Интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Участие в олимпиадах по физике, биологии, химии в школьном этапе через площадку Сириус стало для ребят нормой. С большим удовольствием школьники принимали участие во Всероссийских уроках Цифры. Все учащиеся 4-10 классов приняли участие в уроках по темам: «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг»; «Технологии для скорости, комфорта и безопасности транспорта»; Кибербезопасность и искусственный интеллект» и др.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа». На сайте РЭШ учащиеся 8-9 классов принимали участие в выполнении работ по функциональной грамотности (креативное мышление, глобальное мышление, математическая грамотность), учащиеся 8-х заняли 2 место в региональном конкурсе знатоков биологии. В апреле месяце на базе Точки Роста был проведен семинар «Применение цифровой лаборатории во внеурочной деятельности», на котором учащиеся 9-10 класса показали, как они работают с цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике.

Каждый год на базе центра проходит Неделя защиты проектов. Учащиеся 9-х и 10 классов в 2023-2024 году выбрали темы проектов по биологии, физике, химии. «Модель электродвигателя постоянного тока» - физика, «Сравнение некоторых лекарственных препаратов и их аналогов» – химия, «Наследственные болезни» - биология и др.

Анализ индикативных показателей результативности работы Центра **образования «Точка роста»**

Кол-во обучающихся по предмету «Биология»	Кол-во обучающихся по предмету «Химия»	Кол-во обучающихся по предмету «Физика»	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	Итого
193	81	158	198	100%

Мероприятия, прошедшие на базе Точки роста в 2024 году

1. Участие учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественнонаучной направленности.
2. Участие в сетевом проекте «Урок цифры» 5-11 классы (191 человек.).
3. Организация проектной деятельности обучающихся, реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач. Неделя проектов.
4. Проведение семинара «Применение цифровой лаборатории во внеурочной деятельности».
5. В рамках уроков биологии прошли ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОУРОК «ВОДА РОССИИ. ЛАБОРАТОРИЯ ЧИСТОЙ ВОДЫ», «ЛЕС И КЛИМАТ».

Выводы

По результатам анализа индикативных показателей можно сделать вывод, что деятельностью Центра образования «Точка роста» выполнены основные плановые задачи: охвачено 100 % контингента обучающихся 5-10-х классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; охвачено 100 % контингента обучающихся 5-10-х классов дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного профиля и во внеурочной деятельности.

1.5 Организация воспитательного процесса

В целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 21.12.2019 №073-09-2020-21, исходя из анализа воспитательной работы МБОУ «Средняя школа №2», в 2024 учебном году в области воспитания решались следующие задачи:

Задача	Документы, регламентирующие выполнения данных задач
Актуализация рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы по уровням образования	1. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 2. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 3. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 4. Письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»
Актуализация работы детских общественных объединений (организация деятельности местного и первичных отделений «Движение первых»)	Федеральный закон от 06.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
Развитие школьных театров через дополнительное образование	1. Протокол № СК-31/06 пр от 27 декабря 2021 г. 2. Письмо Минпросвещения России от 8 февраля 2022 г.
Совершенствование работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся	1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 3. Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 5. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; 6. Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

	7. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
Выявление и поддержка одарённых детей (план мероприятий по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи на период 2020 – 2025 годов)	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 77); 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827); 3. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 4. Приказ Минпросвещения РФ от 30.08.2022 №788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/2023 учебный год

При реализации данных задач в образовательном учреждении учитывались целевые программы и мероприятия регионального и муниципального уровня:

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Кольчугинского района на 2020 – 2025 годы (приказ управления образования от 20.01.2021 №15);
- Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Кольчугинском районе на период 2020 – 2025 годов; «дорожная карта» развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; план мероприятий по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей в системе образования Кольчугинского района (приказ управления образования от 07.07.2020 №237);
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021 – 2025 годы во Владимирской области (Распоряжение администрации области от 01.07.2021 №503-р); Исполнение Распоряжения администрации Владимирской области... (Распоряжение Департамента образования от 20.07.2021 №792);
- план мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года во Владимирской области (I этап: 2021-2025 годы)» (Распоряжение Департамента образования от 26.01.2021 №30);
- программа формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2021-2025 гг.» (Распоряжение департамента образования от 21.09.2021 № 990);
- план мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 года (Распоряжение администрации области от 21.05.2021 №389-р) и другие.

Президентом России Владимиром Путиным **2024 год был объявлен Годом Семьи** (Указ Президента РФ от 22.22.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года Семьи»).

В целях обеспечения поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной, педагогической компетентности родителей, дальнейшего развития партнерских отношений с семьёй в школе был разработан план общешкольных, классных родительских собраний, всеобуча для повышения педагогических, психологических компетенций родителей. Данной тематическое направление года учитывалось

при составлении календарного плана образовательной организации и программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

В течение учебного года были проведены тематические собрания, которые были направлены на рассмотрение основных тем в семейном воспитании школьников. Родительский комитет школы являлся постоянным участником районных родительских собраний. Группа родителей участвовала в торжественном открытии районного Года семьи в системе образования района в рамках открытого районного родительского собрания «Всё начинается с семьи».

В школе проведены педсоветы, совещания при директоре, методические совещания по вопросам взаимодействия с семьёй, развития партнерских отношений, привлечения родителей к управлению образовательной организацией, к участию в организации образовательно-воспитательного процесса.

В рамках основных мероприятий Года семьи в образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Количество участников	Дата проведения	Форма проведения
1	23 февраля – День Защитника Отечества	342	22.02.2024	Концерт «Мистер Школы 2024», конкурс рисунков «Открытка для моего Защитника», оформления стенда к 23 Февраля (с участием родителей)
2	8 марта – Международный женский день	342	07.03.2024	Концерт «Мисс школы 2024», конкурс рисунков, оформления стенда к 8 Марта
3	14 марта - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	40	14.03.2024	Квиз «от Руси к России»
4	17 марта - Масленица	342	15.03.2024	Веселые старты «Народные забавы», классный час «Народные гулянья» (с участием родителей)
5	7 апреля - Всемирный день здоровья	69	08.04.2024	Игровые весёлые старты соревнования среди 9 классов при участии родителей.
6	1 сентября – День Знаний	333	02.09.2024	Торжественная линейка. Провели акцию «Самолётик будущего».
7	День Знаний	34	02.09.2024	«Мемориальный Дом-музей усадьба Н.Е.Жуковского».
8	3 сентября – день солидарности борьбы с терроризмом	342	04.09.2024	Линейка, где почтили память соотечественников, погибших от рук террористов в Беслане, в театральном центре на Дубровке, в Буденновске, Первомайском, при взрывах жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске, в других террористических актах. В старших, классах прошли Уроки памяти "Пойми

				себя - пойми другого". В средних классах провели викторину "Что я знаю о терроризме?", а также поговорили о памятной дате России - 3 сентября 1945 года - День окончания Второй мировой войны.
9	8 сентября - Международный день распространения грамотности	38	06.09.2024	Игра "Грамотность на Руси" и "Я - Филолог".
10	1 октября - Международный день музыки	151	01.10.2024	На уроках музыки школьники представляли любимые музыкальные произведения своей семьи.
11	4 октября – День защиты животных	69	04.10.2024	Участие в волонтерской акции «Покорми питомца».
12	5 октября – день учителя	333	04.10.2024	День самоуправления, праздничный концерт «Учитель может быть в тренде», акция «Открытие учителю».
13	20 октября – день отца	138	18.10.2024	Конкурс рисунков «Папы разные бывают»
14	Фестиваль «Наше слово - 2024», Фотовыставка «Снимаю шляпу»	20	29.10.2024	Фестиваль «Наше слово — 2024». Его цель — популяризация этнокультурных особенностей и традиций народов России, укрепление позиций языков народов России, гражданско-патриотическое воспитание молодёжи и мотивация к изучению родного языка. Фотовыставка «Снимаю шляпу». На ней были представлены фотопортреты выдающихся личностей, таких как актёры, писатели, режиссёры, музыканты и общественные деятели. Материалы готовили учащиеся совместно с родителями.
15	30 ноября - День матери в России	136	29.11.2024	Конкурс рисунков «Открытие маме!», квиз «Мамы разные бывают», Кинолекторий «День Матери»
16	"Мой фитнес. Лига городов 33	329	Ноябрь - декабрь	Участие семей участников школы в соревновании по спортивной активности.
17	«Моя семья»	426	Декабрь	Итоговое мероприятий в рамках Года семьи, школьный концерт с обзором основных мероприятий за 2024 год.

Педагоги школы поделились своим опытом в рамках районной ярмарки педагогических идей «Классный проект», посвящённый Году семьи. Классными руководителями школы (9-б класс, 11 класс) был представлен сценарий родительского собрания «Правовой практикум для родителей»

Кроме этого, родительский комитет школы принял участие в:

- заседании районного родительского комитета и районного Совета отцов «Знакомство с деятельностью семейного клуба «Парус», «Из опыта взаимодействия с родителями»;
- XII открытый районном литературно - краеведческом смотре - конкурсе Анисимовские чтения «Семья - основа всех основ»;
- мероприятия в рамках Дня семьи.

Логотип тематического года Года семьи размещён в шапке официальной группы образовательной организации в ВК.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочих **программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.**

Перед началом учебного года программа воспитания школы была скорректирована и доработана в соответствии с федеральной, на основании материалов районного МО руководителей школьных МО классных руководителей. Календарный план работы был выполнен в полном объёме, мероприятия были проведены и подготовлены на достаточно высоком уровне.

В образовательной организации в сентябре 2023 года введена должность **Советников** директора по воспитанию. В 2024 году определены основные направления работы и скорректирован план совместной работы по воспитательной работы по школе. Есть проблемы в вопросах организации работы советников в школах: синхронизации деятельности советников, педагогов школ и «Движение Первых»; несоответствия в планах воспитательной работы школ, советников по воспитанию, «Движения Первых». На уровне образовательной организации нам удалось корректировать основные мероприятия, но на уровне района они остаются.

Первичное отделение «Движение Первых» МБОУ «Средняя школа № 2» сегодня является частью системы воспитания образовательной организации.

По состоянию на декабрь 2024 года в школе 192 фактических участников проектов, акций, мероприятий Движения, что составляет 61% от всех учащихся. Трудности возникают при регистрации учащихся начальной школы, где требуются согласие со стороны родителей для электронной регистрации.

Приоритет в работе школьного отделения «Движения Первых» – **развитие системы детского самоуправления на базе школьного первичного отделения.**

Учащиеся школы активно принимают участие в проектах движения. Сформирована линейка флагманских проектов для школы («Зарница 2.0», «Вызов Первых», «Походы Первых – больше, чем путешествие», «Хранители истории», , «Благо. Твори», «Хранители истории», «Мы – граждане России», «Родная игрушка», «Инклюзивия»).

В первичном отделении активно участвуют 4 учащихся, состоящий на всех видах профилактического учёта; 19 учащихся, имеющих статус ОВЗ; 2 ребёнка имеющих статус детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема **патриотического воспитания**, обозначенная Президентом РФ в Указе от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», также является одной из ведущих в воспитательном процессе образовательной организации. Данная тема сегодня является актуальной, особенно в период проведения специальной военной операции.

Учащиеся школы являются активными участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Школьный отряд юнармейцев тренируется и готовится к мероприятиям в рамках школы и района на базе школьного кружка «Патриот». Ежегодно юнармейцы школы активно принимают участие районный слётах, где получают необходимые военно - спортивные знания и навыки, формируется их гражданская и патриотическая позиция, готовятся к практическому выполнению гражданского долга по защите Отечества. По итогам участия в слётах юнармейцы заняли 3 место в районный соревнованиях по стрельбе, 4 юнармейца приняли участие в региональных соревнованиях «Зарница 2.0» в рамках районной команды.

В образовательной организации продолжается **работа по поддержке одаренных детей**, созданию условий для активного включения детей и подростков в научно-исследовательскую, социально - значимую деятельность через внеурочную и внеурочную деятельность.

Развитию творческих способностей и талантов способствовала работа по созданию школьного театра. В 2023-2024 в школе была реализована программа дополнительного образования «Космос театра». В рамках программы обучение прошло 20 школьников. Школьный театр включён во Всероссийский реестр школьных театров.

В школе создана база данных победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов различных уровнях.

Итоги участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде в 2023-2024 учебном году:

Победители

Ф.И.О.учащегося	Класс	Предмет	Ф.И.О.учителя
Карманникова Елизавета Павловна	8	Литература	Стрыганова Жанна Александровна
Копылов Николай Алексеевич	9	География	Русакова Ольга Валентиновна
Брекин Егор Евгеньевич	9	Технология	Фролов Андрей Владимирович

Призёры

Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
Губина Валерия Александровна	8	География	Русакова Ольга Валентиновна
Лебедев Сергей Сергеевич	9	География	Русакова Ольга Валентиновна
Карманникова Елизавета Павловна	8	Русский язык	Стрыганова Жанна Александровна

Итоги участия школьников в муниципальных мероприятиях:

- ✓ 1 место в районных соревнованиях по минифутболу;
- ✓ 1 место в районном конкурсе «Первые шаги в науку»;
- ✓ 1 место в конкурсе чтецов «Анисимовские чтения»;
- ✓ 2 место в районном конкурсе «Грамотей.ру»;
- ✓ 2 место в районном конкурсе чтецов (начальная школа);
- ✓ 3 место в районном конкурсе химиков.

Итоги участия в конкурсах регионального уровня:

- ✓ 1 место, 2 место, 3 место, 3 место в региональном конкурсе детского рисунка "Предприятия Владимирской области на котором я бы хотел работать»;
- ✓ 1 место в региональном конкурсе «Эколята» в номинации «Мультфильм».

Итоги участия во Всероссийских конкурсах:

- ✓ 1 место во всероссийском конкурсе школьных музеев;
- ✓ 2 место в Экодиктанте (3 школьника);
- ✓ 3 место в Экодиктанте (5 школьников).

Профилактическое направление в школе - одно из основных направлений. По данным мониторинга криминогенной ситуации, сложившейся в Кольчугинском районе, в 2023 году преступления обучающиеся школы совершали:

Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

ОУ	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Школа № 2	-	-	2/2	-	-	-

На конец 2024 учебного года на различных видах учёта состоит 8 учащихся.

Впервые выявлен подросток, попавший под воздействие идеологии терроризма (в школу прибыл из г. Владимира 01.09.2023 года). В марте 2024 года, находясь в гостях у отца в г. Владимире, познакомился с подростком, который вступил в нацистскую группировку скинхедов. Фотографировался с другом, размещал торжественное приветствие Гитлера в социальной сети «ВКонтакте». По возвращении в г. Кольчугино стал интересоваться историей создания «бандитских группировок». В мае 2024 года в ходе оперативно-розыскных мероприятий у подростка были изъяты переносной портативный компьютер и смартфон, на

которых обнаружены попытки совершения звонков на номера службы безопасности Украины, материалы радикального содержания.

По решению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (постановления №121 от 21.05.2024г., №115 от 04.06.2024г.) подросток поставлен на учет в ОМВД России по Кольчугинскому району, на внутришкольный учет в общеобразовательной организации, направлен на консультацию к психиатру. Мать подростка привлечена к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ.

В школе подросток находится на ежедневном контроле. На конец года не успевает по двум предметам. На подростка подготовлены документы в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения статуса ОВЗ (ребёнок с ограниченными возможностями здоровья). В городе Владимире обучался в классе по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. При поступлении в МБОУ «Средняя школа №2» мать не представила соответствующие документы из личного дела сына.

В целях недопущения вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные массовые акции либо другую противоправную деятельность в школе была запланирована и проведена работа по максимальному вовлечению несовершеннолетних, в том числе стоящих на профилактических учетах, в организованные формы занятости во внеурочное время.

Также в школе проведены следующие профилактические мероприятия:

- индивидуальная работа с подростками «группы риска» по вовлечению их в кружки и секции в школе и учреждениях дополнительного образования;
- привлечение школьников «Группы риска» в мероприятия, проводимые по линии «Движения Первых»;
- проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоявших на различных видах учета, по организации контроля за занятостью детей в свободное от учебы и внеурочной деятельности время.

Дополнительное образование

По итогам 2024 года охват дополнительными образовательными услугами детей в возрасте 5-18 лет составил 204 учащихся (80%, от общего числа учащихся).

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Кол-во учащихся по направлениям дополнительного образования
Техническое	52
Естественнонаучное	51
Туристско-краеведческое	37
Социально-гуманитарное	150
Общеразвивающие программы:	35
художественной направленности	
физкультурно-спортивной направленности	23

В МБОУ «Средняя школа №2» из общего числа учащихся охваченных дополнительным образованием 144 учащийся посещают несколько школьных кружков, 53 учащихся имеют статус ОВЗ.

Исходя из анализа **воспитательной работы школы** в 2024 – 2025 учебном году в области воспитания предстоит решать следующие **задачи**:

1. Развитие воспитательной среды района через:
 - 1.1. организацию работы по единому календарю воспитательных мероприятий;
 - 1.2. совершенствование деятельности:
 - первичного отделения Движения Первых;
 - школьного отряда юнармейцев
 - школьного центра детских инициатив;
 - школьного музея;
 - школьного театра;
 - спортивного клуба;

- родительского комитета;
- советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

1.3. продолжение работы по

- проведению «Разговоров о важном»;
- еженедельному поднятию флага и исполнению гимна России;
- увековечению памяти героев Великой Отечественной войны, локальных войн, специальной военной операции.

2. Укрепление и сохранение российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

4. Формирование гражданской позиции, способности к труду и трудолюбию, ответственного отношения к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности.

5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, совершенствование работы по профилактике деструктивного поведения.

Работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся остается одним из актуальных вопросов воспитательного направления

Основными задачами являлись **профилактика правонарушений, употребления ПАВ и коррекция поведения учащихся.**

Направления работы социально-психологической службы следующие:

- консультативное направление;
- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- просветительская деятельность;
- межведомственное взаимодействие с органами опеки, полицией, КДН и ЗП, ДеСОП;
- методическая работа.

Работа велась планомерно по перечисленным выше направлениям, для этого осуществлялись следующие мероприятия:

Контроль посещения занятий учащимися «группы риска»

Контроль посещения занятий осуществляется постоянно, велся учет посещаемости. Все случаи неприбытия учеников на занятия отслеживались и подвергались тщательному разбору. В учебном году 2023-2024 основную проблему по посещаемости составили 4 учащихся (5-б, 6-а, 7-а, 8-а кл.). С данными подростками проведена огромная совместная работа всех органов системы профилактики.

Социально-педагогическая диагностика

Велась планомерно и в соответствии с руководящими документами. Проводилось анкетирование (профориентация, 8 класс), постоянно велось наблюдение, индивидуальные и групповые беседы.

Составление банка данных школы

Работа с семьей

За учебный год было проведены посещения семей.

В рамках операции «Семья», проводимой КДН и ЗП администрации Кольчугинского района Владимирской области, совершен выход и составлен акт обследования условий жизни несовершеннолетнего *Корнеева Всеволода (8 «А» класс)*. Также посещена семья *Ёрова Одины (3 «А» класс)*. Во время выхода с каждой семьей и ребенком в отдельности проведена профилактическая беседа.

Индивидуальные беседы и консультации

Проводились как по плану, так и по необходимости или запросу.

с учениками: по плану проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на разных видах учёта. По необходимости при конфликтных ситуациях или нарушителями дисциплины.

с родителями: по плану проведение профилактических бесед с представителями несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта. По необходимости при конфликтных ситуациях.

- **Социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях**

Проводится постоянно в следующей последовательности:

- прояснение проблемы
- выбор программы и плана действия
- помощь в организации выхода из проблемы.

Обратились 9 человек: 6 человек с жалобами на взаимоотношения со сверстниками (в том числе буллинг - 1), 3 человека – взаимоотношения с учителями или родителями.

- **Работа со службами, ведомостями и административными органами**

- КДН и ЗП

За указанный период было направлено 9 информации в КДН и ЗП (на 5 учащихся)

- ПДН

Посещение неблагополучных семей. Проводился цикл лекций по профилактике вредных привычек, опасного поведения несовершеннолетних, антиобщественного поведения по параллелям и классам. Инспектор ПДН неоднократно проводила индивидуальные беседы с учащимися разных возрастов по разъяснению статей Административного и Уголовного кодекса, а также посещала Советы профилактики школы (3 расширенных СП).

- ЕБД ДеСОП

Дети нашей школы в ЕБД ДеСОП не состоят.

- Прокуратура

Проводились профилактические встречи и беседы.

- УО

За 2024-2025 учебный год было рассмотрено 6 дел учащихся нашей школы на комиссии по предупреждению безнадзорности при УО.

В октябре среди учащихся 7-11 классов проводилось социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

- **Просветительская деятельность**

Лекции социального педагога по классам:

1. «Культура общения»
2. «Я и моя уличная компания»
3. «Можно ли воровать?»
4. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье»
5. «Семь путей к катастрофе»
6. «Опасные удовольствия»
7. «Безвредных сигарет не бывает»
8. «Охрана окружающей среды – охрана здоровья»
9. «Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека»
10. «Основы рационального питания»

В течение 2024-2025 учебного года было совершено 1 правонарушение (*Ильин Матвей*). Количество учащихся, совершивших преступления в 2024 году – 0.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости. В 2024 году проведено 6 советов профилактики.

Всего проведено 43 профилактические беседы с учениками и родителями, в том числе Советов Профилактики, за 2024 учебный год.

В 2024 году на внутришкольный учет были поставлены 2 учащихся.

Планомерно ведется работа с учащимися «группы риска»: посещение на дому, контроль за организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; занятия по коррекции поведения, обучение навыкам общения; психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу); индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов. Большое внимание уделяется занятости детей группы риска в летний период.

Определены цель, задачи на 2025 год:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ПДН; необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в процесс воспитания своих детей, формированию доверительных отношений между родителями и детьми

1.6. Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами – 100% (за счёт внутреннего и внешнего совместительства).

Показатели укомплектованности школы педагогическими кадрами

Показатель	Кол-во	% обеспеченности
Всего человек	чел.	
Руководящих работников	4 чел.	100%
Всего педагогических работников	Основ.- 24 По совместительству: -внешнему – 0	100%
Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования	8	100%
Учителя русского языка и литературы	2	100%
Учителя истории, экономики, обществознания	1	100%
Учителя информатики и ИКТ	1	100%
Учитель физики	1	100%
Учитель математики	3	100%
Учитель химии	1	100%
Учителя географии	1	100%
Учитель биологии	2	100%
Учителя иностранных языков	3	100%
Учитель физической культуры	2	100%
Учитель музыки	1	100%
Учитель изобразительного искусства	1	100%
Учитель ОБЖ	1	100%
Учителя технологии	2	100%
Социальный педагог	1	100%
Педагог-психолог	2	100%
Учитель-дефектолог	1	100%
Учитель-логопед	1	100%
Советник по воспитанию	1	100%
Учебно – вспомогательный персонал	2	100%

1.7. Качество учебно – методического обеспечения

Качество обучения зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Цель методической работы: создание атмосферы заинтересованности в росте профессионально – личностного роста учителя, приоритета педагогической компетентности как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Формы методической работы:

- организация работы творческих групп;
- семинары, практикумы;
- методические декады;
- виртуальные педагогические советы;
- метапредметные декадни;
- сетевое взаимодействие;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- работа в предметных методических объединениях;
- наставничество.

Работа в предметных методических объединениях

В школе работают предметные методические объединения: учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей общественных дисциплин, учителей естественных дисциплин, учителей словесников, классных руководителей.

Анализ работы методической службы

Методическая работа педагогического коллектива в 2023 учебном году проходила по **теме:** «Совершенствование качества образования через повышение уровня профессионального мастерства, формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности».

Цель: интеграция и координация усилий педагогов школы в эффективности использования педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования, уровня функциональной грамотности обучающихся.

Педагогическая деятельность учителей-предметников была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, на выявление воспитательных возможностей урока.

Работа проходила активно **по разным направлениям:**

- Информационное: нормативная база. Программы.
- Организационное: педсоветы, конкурсные мероприятия для учителей и обучающихся, методические семинары.
- Научно-методическое: исследования, проекты, курсовая подготовка.
- Аналитическое: мониторинг, диагностика, отчетность.
- Консультативное: собеседование, беседы, рекомендации.

Основные направления деятельности

1.Работа с кадрами		
1.Повышение квалификации		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1.1. Курсовая переподготовка		
Содержание работы	сроки	Ответственные
1) Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	декабрь, май	Директор школы, зам. дир. по УВР
2) составление заявок на прохождение курсов	сентябрь, май	Директор школы, зам. дир. по УВР

3) реализация индивидуальных образовательных маршрутов	в течение года	Учителя
4) организация системы взаимопосещения уроков	в течение года	Зам. директор по УВР
5) Наставничество	в течение года	Учителя
6) участие в работе муниципальных МО, семинаров	в течение года	Директор школы, учителя, зам. дир. по УВР

2.Аттестация педагогических работников

Цель: определение уровня соответствия профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

1) Консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	Директор школы, зам. дир. по УВР
2) Консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	в течение года	Зам. дир. по УВР
3) Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации, соответствия занимаемой должности	в течение года	Директор школы, зам. дир. по УВР
4) Посещение уроков аттестующихся педагогов	октябрь-январь	Директор школы, зам. дир. по УВР

3.Обобщение и распространение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности учителей

1)Оформление методической копилки	в течение года	учителя-предметники, зам.директора по УВР
2) Представление опыта на совещаниях, семинарах, сайтах пед. сообществ	в течение года	учителя-предметники

5. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов

1 Консультации для молодых, вновь принятых учителей, студентов, осуществление методического сопровождения данных категорий работников	в течение года	Администрация, учителя-наставники
2.Организация наставничества молодых учителей и студентов.	в течение года	Директор школы, зам. директора по УВР
3.Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением	в течение года	Директор школы, зам. директора
4.Организовать посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями уроков коллег	в течение года	Директор школы, зам. директора

Курсы повышения квалификации:

Курсовую подготовку по плану в 2024 году прошли все педагоги и руководители.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

В 2024 учебном году аттестовались 11 учителей.

Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов

В 2024 в образовательном учреждении работали один молодой педагог и одна студентка. За каждым педагогом был закреплён учитель – наставник. Педагоги-наставники оказывали методическую помощь в соответствии с планом и возникающими проблемами.

1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно – информационное обеспечение МБОУ соответствует требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.

Библиотека школы имеет читальный зал, совмещенный с абонементом, помещение для хранения учебников. В читальном зале установлен компьютеры для учащихся с возможностью выхода в Интернет. Помещение библиотеки обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Библиотека имеет необходимый объем учебников и художественной литературы.

Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Фонд учебников постоянно пополняется за счет средств учебной субвенции и добровольных пожертвований родителей. Имеется медиотека.

Библиотечный фонд МБОУ составляет:

№	Наименование	Количество
1.	Учебники	15725, 100%
2.	Фонд художественной литературы, словари, энциклопедии, справочники	7020
3.	Научно-педагогическая и методическая литература	270

1.9. Качество материально – технической базы

Школа функционирует в здании по ул. Школьная, дом 1, в трехэтажном капитальном кирпичном здании постройки 1984 года.

Капитальный ремонт здания не проводился. Проектная мощность школы – 559 человек, обучается – 333 учащихся. В МБОУ сформирована информационная, учебно – методическая и материально – техническая базы.

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Но здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание Техническое оснащение и оборудование
1	Кабинет начальных классов	7	7	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО, огнетушитель ОП	Кабинет нач..кл. Интерактивный комплекс – 2 шт.; Ноутбук – 6 шт.; компьютер – 7 шт.; проектор – 7 шт.; интерактивная доска – 3 шт.; проекционный экран – 5 шт.; принтер – 5 шт.; набор геометрич. фигур – 3 шт. доска 3-х секционная – 6 шт.;
2	Кабинет русского языка и литературы	2	2	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО	Кабинет русского языка и литературы: компьютер – 2 шт. интерактивная доска – 1 шт.; проектор – 2 шт.; проекционный экран – 1 шт.; принтер – 2 шт. ноутбук – 2 шт.
3	Кабинет математики	2	2	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО	Кабинет математики: компьютер – 2 шт. интерактивная доска – 2 шт.; принтер – 2 шт. проектор – 2 шт.; ноутбук – 2 шт.; наборы геометрич. фигур -2 шт.
4	Кабинет физики	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО, огнетушитель ОП	Кабинет физики: Ноутбук - 1 шт.; блок питания-1шт; лабор. набор по оптике -15 шт; комплекты по физике-6 шт; генератор звуковой -2шт.; компьютер –4 шт.; доска 3-х элементная - 1 шт.; МФУ -1 шт.; стол демонстрационный физический - 2 шт.; цифровые лаборатории по физике - 3 шт.; робототехнический конструктор - 2 шт.; лаборатория для выполнения экспериментов -9 шт.; барометр – aneroid - 1 шт.; набор для лаб. работ по физике 9 кл. - 1 шт.

5	Кабинет химии	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО, огнетушитель ОП	Кабинет химии: наборы органики и неорганики - 18 шт.; компьютер-3 шт.; интерактивная доска - 1 шт.; проектор – 1 шт. набор материалов по химии - 1 шт.; набор для лаб. работ -1 шт.; шкаф вытяжной для кабинета химии -1 шт.; доска 3-х элементная -1 шт.; рециркулятор –1 шт.; ноутбук –1 шт.; МФУ –1 шт.; стол демонстрационный химический –1 шт.; набор химической посуды-1 шт.
6	Кабинет истории	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО	Кабинет истории: телевизор – 2 шт.; проектор - 1шт.; мультимедийная доска – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; видеомагнитофон – 1 шт. стол демонстрационный – 1 шт.; ноутбук -1 шт.
7	Кабинет биологии и географии	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО	Кабинет биологии и географии: Интерактивный комплекс: компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; глобус - 1 шт.; модель Солнечной системы -1 шт.; микропрепараты общ. биологии - 1 шт.; стол демонстрационный -1 шт.; магнитная доска -1 шт.; ноутбук - 1 шт.; МФУ -1 шт.; гербарий - 1 шт.; коллекция полезных ископаемых - 1 шт.; теллурий – 1 шт.; цифровой микроскоп – 1 шт.
8	Кабинет информатики	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО, огнетушитель ОП	Кабинет информатики: Ноутбук -11 шт; проектор-1 шт; интерактивная доска – 1 шт.; сетевое устройство-1 шт.; видеокамера – 1 шт.; МФУ -1 шт.; колонки - 1 шт.;
9	Кабинет ИЗО	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО	Кабинет ИЗО: Интерактивный комплекс: компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.
10	Кабинет ОБЖ	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО, огнетушитель ОП	Кабинет ОБЖ: пневматическая винтовка-7шт.; прибор ВПХР – 1 шт.; прибор ДП- 5Б – 1 шт.; макет автомата Калашникова 2 шт.; мины учебные – 4 шт.

11	Кабинет иностранного языка	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО	Кабинет иностранного языка: музыкальный центр -1шт. компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; проекционный экран – 1 шт.
12	Кабинет обществознания, права и экономики	1	1	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО	Кабинет общ-я, права, экономики: интерактивная доска – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сканер – 1 шт.; принтер – 1 шт.
13	Кабинет технологии	3	3	100	имеется	имеется	удовлетворительно	АПС и СО, огнетушитель ОП	Комбинированная мастерская обслуживающего труда: компьютер – 1 шт.; холодильник-1шт; плита эл-ая -2 шт; машины швейные -10 шт. Столярная мастерская, слесарная мастерские: столярные станки-6 шт; токарные станки – 2 шт.; фрезерные станки – 2 шт.; сверлильные станки – 3 шт.; циркулярная пила – 1 шт.; пылесос для сбора стружки – 1 шт.

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

В МБОУ имеются:

- физкультурный зал - типовое помещение, ёмкость – 9 х 18, состояние - удовлетворительное;
 - актовый зал - типовое помещение, ёмкость - 150 человек, состояние - удовлетворительное;
 - музей - ёмкость – 25 человек, состояние - удовлетворительное;
 - учебные мастерские - типовые помещения, ёмкость - 15-25 человек, (комбинированная мастерская обслуживающего труда - 1; столярная мастерская - 1; слесарная мастерская – 1), состояние - удовлетворительное;
 - компьютерный класс - ёмкость - 25 человек, состояние - удовлетворительное, наличие документов, подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, - имеется;
 - общее количество компьютерной техники – 50 единиц, из них подлежит списанию – 5 единиц.
- Основные недостатки: оборудование на 50% процентов технически устаревшее.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией – удовлетворительное, общая площадь участка – 2,2 га. Есть специально оборудованная площадка для мусоросборников. Имеется спортивная площадка 150х150, которой требуется реконструкция.

В МБОУ организовано медицинское обслуживание:

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Медицинская сестра	Работы (услуги) выполняемые: 1)при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу; 2) при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: А) при осуществлении медико-санитарной помощи по: педиатрии.	1	договор	

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от "25" июля 2014 г., серия ЛО-33 № 0006637;

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет, ёмкость – по норме, состояние – удовлетворительное;
- процедурная (прививочный кабинет) - состояние - удовлетворительное;

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Физическую охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО «ЧОО «Стража». В здании школы организован пропускной режим, установлено видеонаблюдение на в школе и на здании учебного заведения.

В 2024 году выполнены ремонтные работы:

- косметический ремонт коридора 3 этажа;
- косметический ремонт и покраска пола коридора и рекреации 2 этажа;
- косметический ремонт и покраска стен, ступеней и перилл лестничных маршей;
- покраска окон и батарей в рекреации 1, 2, 3 этажей;
- ремонт колонн и покраска фасада школы;
- покраска парт и стульев в кабинетах;

В школе работает кабинет наркопрофилактики, который проводит работу не только в МБОУ, но и в районе.

В 2024 году произведена установка шести пластиковых окон в кабинетах 2/10, 2/15.

Материально – техническая база школы создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, соответствует современным требованиям к организации учебно – воспитательного процесса.

1.11. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ и основных показателях её функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающих определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации МБОУ .

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, психологический климат);
- качество процессов (образовательного, проектно-методического, административного);
- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей).

Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, творческие лаборатории.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;
- личностные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МБОУ, направлена на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью.

2. Результаты показателей деятельности МБОУ «Средняя школа № 2»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	333 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	136 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	180 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек % 79/22,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 4,00 Профиль – 53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 295/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 62/19,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 1/0,3 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 1/0,3 %
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 9/2,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 333/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 19/ 79,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 18/75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 19/79,2%
1.29.1	Высшая	человек/% 13/ 54,2%
1.29.2	Первая	человек/% 6/25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек 24/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 4/ 16,7%
1.30.2	20 лет и более	человек/% 13/ 54,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 6/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 12/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 333/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

3. Заключение

1. Образовательная программа по всем учебным предметам учебного плана выполнена в полном объеме (100%).
2. Система управления образовательной организации соответствует нормативной и организационной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ «Средняя школа № 2».
3. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС.
4. Осуществляется внутришкольный контроль, сочетаются различные виды и формы контроля.
5. МБОУ обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно – гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
6. Материально – техническая база МБОУ соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы.
7. Муниципальное задание выполнено.
8. Сравнительный анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию, подтверждает эффективную работу коллектива школы.