

Управление образования администрации  
Кольчугинского района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 2»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от « 21 » мая, 2021г.  
Протокол № 6



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Средняя школа  
№2»  
Е.В. Новикова  
Приказ по ОО № 201 от 28.05.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарного направления  
«Занимательная немецкая грамматика»

Возраст обучающихся: 4 класс (10-12 лет)  
Срок реализации: 1 год

Базовый уровень

Автор-составитель:  
Антипова Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Кольчугино, 2021г.

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее - ДООП) «Нескучная немецкая грамматика» направлена на развитие и поддержание интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки не только по грамматике, но и расширяют свой словарный запас, и формируют коммуникативные навыки, знакомятся с формами обучения немецкому языку как иностранному носителями языка, а также с традициями и обычаями Германии, её достопримечательностями, интересами и жизнью сверстников. Для формирования познавательной активности используются игровые и мультимедийные технологии, развиваются творческие навыки. На занятиях кружка также используются личностно – ориентированное развивающее обучение, проблемно – ориентированное развивающее обучение и учебное проектирование.

ДООП разработана на основании:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение МБОУ «Средняя школа № 2» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

Данный кружок способствует формированию коммуникативной компетенции и помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы.

ДООП рассчитана на обучающихся 4 класса (10-12 лет) и является дополнением к основному курсу немецкого языка. Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, а именно: склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях,

требующих психологических речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения; недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на произвольное внимание и эмоционально – образную память; быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

**Цель программы:** Основной целью занятий в кружке по немецкому языку является формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

**Задачи программы:**

Познавательный аспект:

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка - способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру;
- объяснить основные грамматические явления немецкого языка при помощи забавных примеров и ярких образов;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- развивать учебные умения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность);
- прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	По порядку становись!	4	3	1	зачет
2	За спрос не дают в нос!	3	2	1	зачет
3	Что такое «Дердидас»?	4	3	1	зачет
4	Вместо имени	3	2	1	зачет
5	Предлоги и как с ними бороться	5	4	1	зачет
6	1,2,3,4,5 – я иду искать!	3	2	1	зачет
7	Быстрее, сильнее, выше!	2	1	1	зачет
8	Тайны времени	10	8	2	зачет
	Итого	34	25	9	

В процессе занятий кружка формируются универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

- общеучебные – определение познавательной цели, информационный поиск, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- знаково-символические – логические (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование);

#### Коммуникативные УУД:

- учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия (постановка вопросов; управление поведением партнёра; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

#### Личностные УУД:

- формирование Я-концепции (внутренняя позиция);
- установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется;

- оценка осваиваемого содержания;
- действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности;
- адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности.

#### Регулятивные УУД:

- действия целеполагания;
- постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;

- действия планирования (определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать иностранный язык как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;

- действия прогнозирования (предвосхищение результатов своей деятельности по овладению иностранным языком и уровня своих умений);

- действия контроля (умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников);

- действия оценки /самооценки (осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на иностранном языке, каков его уровень владения иностранным языком, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться).

#### **Календарный учебный график**

Начало занятий первого года обучения – 1 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 25 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 34 недели.

Объем учебных часов – 34 часа.

Режим работы– 1 раз в неделю по 1 часу.

**Методы и формы обучения:**

- самостоятельное изучение информационных материалов;
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к учащимся;
- широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки);
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль).

**Методические рекомендации:**

Заниматься могут учащиеся, изучающие немецкий язык не менее 2 лет.

Рекомендуется использовать парную, групповую, индивидуальную и самостоятельную работу, наглядность (журналы, книги, творческие работы, проводимые ранее, отдельные заготовки для поделок и творческих работ, готовые поделки).

Занятия должны проходить в игровой форме, учитывая возрастные особенности учащихся.

**Используемая литература:**

- Артемова Н., Гаврилова Т. Немецкий язык. Время для грамматики. Для начальной школы. М.: Эксмо-Пресс, 2019.
- Дьяконов О. Нескучная немецкая грамматика. – М.: Эксмо, 2017.
- Motta, G. Wir 1. Kursbuchbuch /Arbeitsbuch. Klett (Ernst) Verlag, Stuttgart, 2010

**Интернет- ресурсы:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Немецкий язык (основная школа)» — <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.lehrer-online.de>
- [www.deutsch-lernen-mit.narod.ru](http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru)