

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 2»
от «29» августа 2025г. № 295

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире английского языка»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: один год

(стартовый уровень)

Автор-составитель:
Карева Ольга Шамильевна,
учитель английского языка

Кольчугино, 2025

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «В мире английского языка» является модифицированной. В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «В мире английского языка» поможет учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Кружок предназначен готовить их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению, профессиональному самоопределению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

По времени реализации программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа дополнительного образования «В мире английского языка» является модифицированной, разработана на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение ОО о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога;

Локальные акты МБОУ «Средняя школа №2» (Устав, Положение о ДООП в образовательной организации). **Цель программы:** овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

- дать знания о культуре стран изучаемого языка: музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с другой культурой;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранной культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой;

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

IV. Учебный аспект

- систематизировать, обобщить и закрепить лексические и грамматические средства, пройденные ранее;

- учить решать коммуникативные задачи, необходимые для общения (монолог, диалог и т.д.) в рамках базового и надбазового уровня овладения иностранным языком.

Занятия кружка предусматривают обучение различным типам речи на основе различной лексики, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков, углубление страноведческих знаний, подготовку к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере, раскрытие потенциальных творческих способностей учащихся.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей школьного возраста**:

- добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- эстетичность всех проводимых занятий;

- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных занятий;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями, в том числе, и слабомотивированных, с их уровнем овладения иностранным языком;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;

2) наглядные:

а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;

б) демонстрации: видеозаписи;

3) практические занятия;

4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные **МЕТОДЫ** стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **МЕТОДЫ** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы с детьми:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Учащиеся по окончании освоения программы должны уметь:

- вести диалог в стандартной ситуации общения, поддерживать его;
- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка;
- понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученных тем (город, транспорт, в магазине);
- планировать свое высказывание;
- делать краткие сообщения по изученным темам (дикие и домашние животные, питомцы).

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия некоторых англоязычных стран;
- названия некоторых детских произведений;
- знания сюжета некоторых детских произведений;
- умение воспроизводить некоторые изученные детские произведения на английском языке.

Примерный алгоритм ведения занятий:

- приветствие;
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым лексическим материалом;

- тренировочные речевые упражнения;
- физминутка;
- дидактические игры;
- ролевые игры;
- разучивание стихов;
- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, наполняемость группы 12-15 учащихся.

Учебно-тематическое планирование по программе «В мире английского языка»

№	Тема	Общее кол-во часов	Теоретич. часов	Практических часов
1.	Описываем внешность.	4	2	2
2.	Режим дня.	4	2	2
3.	Дом.Квартира.	4	2	2

4.	В театре.	4	2	2
5.	На улице.	4	2	2
6.	В ресторане.	4	2	2
7.	В магазине.	4	2	2
8.	В цирке.	4	2	2
9.	На детской площадке.	4	2	2
10.	Природа.	8	4	4
11.	Путешествие по Англии. Профессия ГИД, переводчик.	8	4	4
12.	Твои зарубежные друзья.	8	4	4
13.	В ожидании лета.	8	4	4
Итого:		68	34	34

Содержание программы.

Фонетика:

Нормативное произношение всех звуков английского языка. Умение различать на слух звуки английского и родного языков. Соблюдение правил произношения звонких и глухих согласных. Соблюдение ударения в словах. Грамотное интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений, интонация простого предложения, содержащего однородные члены. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Собственные и нарицательные существительные. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей с именами собственными. Притяжательные местоимения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Глагол. Present Progressive, Past Simple, неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple. Модальные глаголы. 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Количественные и порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour. Предлоги места.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. В зоопарке. Любимое дикое животное. Праздники.

Здоровый образ жизни. Еда и посуда. Школьная жизнь. Школьные предметы. Общие сведения о стране изучаемого языка: детские писатели и поэты, знаменитые люди. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова.

Список использованной литературы:

1.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

2. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с

3.Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2003.

4.Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.

5.И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.

6. С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.

7. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3

8. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

9. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.

10. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.

11. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы.под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.

12. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4

13. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

Справочники: Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.

2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.

3. Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.