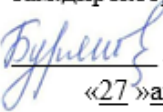
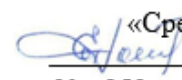


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»



Согласовано
зам.директора по ВР
 А.В. Бурякова
«27» августа 2021г.

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от «27» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 2»
 Е.В. Новикова
Приказ № 259 от 27 августа 2021г.



ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»

(Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова)

1 - класс

Разработано:
МО учителей начальных классов

Кольчурино
2020

Программа внеурочной деятельности разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основной образовательной программой МБОУ «Средняя школа №2» составленной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015г. № 1/15; в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Положения «Об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС в МБОУ «Средняя школа №2»», утвержденного приказом по МБОУ «Средняя школа №2» от 27 августа 2021 года № 255;
- Положения «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов в ФГОС НОО, ООО, СОО»», утвержденного приказом по МБОУ «Средняя школа №2» от 27 августа 2021 года № 255;
- Учебного плана МБОУ «Средняя школа №2» на 2021-2022уч.год.

Планируемые результаты изучения курса "развитие познавательных способностей" 1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре . Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация . Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс **1**

Количество часов по учебному плану: всего **33час**; в неделю **1час**.

Количество контрольных работ - 3

Планирование составлено на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам.

Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Учебно-методический комплекс:

- Серия "Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочая тетрадь 1класс, авторы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова, «РОСТ - книга», 2018 г.

Тематическое планирование по курсу «Учусь создавать проект» (33 ч) 1 класс

№	Дата	Тема занятия	Элемент	Планируемые результаты	Вид контроля
---	------	--------------	---------	------------------------	--------------

п/п	по плану	Дата по факту		содержания	Предметные результаты		УУД	
					Научится	Получит возможность научиться		Вид/ форма
1	2		3	4	5	6	7	8
1			Кто я? Моя семья.	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.	- работать с информацией;		ЛУУД - формировать у детей мотивацию к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;	Текущий/ УО
2			Чем я люблю заниматься. Хобби.	Работа с информацией в словарях и справочниках. Составление жизненных текстов. Работа в командах.	- давать определение понятиям; - находить информацию в словарях и справочниках;	- пользоваться словарями по указанию учителя; -пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя;		Текущий/ УО
3			О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по	- находить нужную информацию; - давать определение понятиям; - работать с текстом			Текущий/ УО

				различным основаниям под руководством учителя.			поведения при сотрудничестве (этические нормы);	
4			Как собирать материал.	Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	- работать в команде;	- <i>понимать особенности проектной деятельности;</i>	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Текущий/ УО
5			Повторение. Давай вспомним.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	- переходить от игровой деятельности к проектной; - давать определение понятиям;		РУУД - <i>проговаривать</i> последовательность действий;	Текущий/ УО
6			Проблема. Решение проблемы.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	- находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе; - давать определение понятиям;		- учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;	Текущий/ УО

7			Гипотеза. Предположение.	Коллективная работа. Открытие в знакомом предмете новое.	- видеть проблемы; - добывать недостающий способ действия	- <i>понимать особенности проектной деятельности;</i>	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану;	Текущий/ УО
8			Гипотеза. Играем в предположения..	Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.	- высказывать предположения о неизвестном; - инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям;	<i>-осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта</i>	- учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.	Текущий/ УО
9			Цель проекта.	Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	- ставить цель в конкретной сюжетной ситуации;		- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Текущий/ УО

10			Задача проекта.	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	- видеть проблемы; - находить способы решения проблемы проекта;	- <i>понимать особенности проектной деятельности;</i>	внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>ПУУД</i> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации:	Текущий/ УО
11			Выбор нужной информации.	Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.	- интерпретировать и обобщать информацию; - выбирать способы получения информации; - давать определение понятиям;	- <i>понимать информацию, заключенную в таблице</i>	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);	Текущий/ УО
12			Интересные люди – твои помощники.	Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.	- брать интервью; - вести и участвовать в дискуссии			Текущий/ УО

13			Продукт проекта.	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	- отсеивать лишние данные и видеть дефицит данных; - выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; - давать определение понятиям;	- <i>понимать информацию, заключенную в таблице</i>	- добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;	Текущий/ УО, ГР
14			Виды продукта. Макет.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	- овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов; - давать определение понятиям; - делать умозаключения и выводы;	<i>понимать особенности проектной деятельности;</i> - <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность:</i> <i>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта</i>	- преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Текущий/ УО
15			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Применение знаний на практике.	- применять знания на практике; - готовить тексты собственных докладов; - делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся		- осуществлять расширенный	Текущий/ УО

					фактов;		поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	
16			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.	- правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы		<i>КУУД</i> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	Текущий/ Т
17			Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).	- презентовать свои достижения; - готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи	- <i>ориентироваться в публичной библиотеке;</i>	- умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий/ УО
18			Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя)	- составлять презентацию на бумаге; - составлять презентацию на компьютере в программе <i>MPP-Microsoft Power Point.</i> ; - давать определение понятиям; - понимать	- <i>понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;</i> - <i>понимать и объяснять смысл слова «информация»;</i> - <i>бережно относиться к техническим устройствам;</i> - <i>работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью</i>	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Текущий/ ТР

				простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	информацию, представленную в учебнике в различных формах; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый; - делать умозаключения и выводы;	<i>текстового редактора;</i> <i>- соблюдать режим и правила работы на компьютере;</i> <i>- совершенствовать навык клавиатурного письма</i>	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - задавать вопросы;	
19			Выступление перед знакомой аудиторией.	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций.				Текущий/ УО
20			Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Развитие умения работать в программе MPP- Microsoft Power Point. Умение организовать свою деятельность.			- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Текущий/ ПР
21			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.			- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	Текущий/ ПР

22			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	- «держать» аудиторию в поле зрения; - готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи		небольшого текста); - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Текущий/ УО
23			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.	- объяснять, доказывать и защищать свои идеи; - отстаивать свою точку зрения	<i>понимать особенности проектной деятельности</i>		Текущий/ УО
24			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя)	- применять накопленные знания во время проектной деятельности	- <i>понимать особенности проектной деятельности;</i> - <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность:</i>		Текущий/ Т

				простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.		<i>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта</i>
25			Повторение. Давай вспомним.	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	- создавать творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте	
26			Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).	- контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах; - давать определение понятиям;	<i>- понимать особенности проектной деятельности; - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта</i>
27			Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	- классифицировать ; - наблюдать; - проводить эксперименты; - делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов;	

Текущий/ ПР	
Текущий/ СР	
Текущий/ ПР	

28			Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.	- находить информацию в словарях и справочниках; - ставить вопросы;	
29			Тест «Чему я научился?»	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.	- оценивать свою работу по выработанным критериям	
30			Памятка для учащегося проектанта.	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы.	- публично представлять результаты своей работы; - готовить тексты собственных докладов; - структурировать материал	- <i>определять последовательность частей текста</i>
31			Твои впечатления от работы над проектом.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои	- оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи	

Текущий/ ПР
Текущий/ ТР
Текущий/ УО
Текущий/ УО

				ошибки, анализировать результат своей работы.			
32			Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся. фактов	- делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов; - готовить тексты собственных докладов;		Текущий/ ПР
33			Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.	- давать советы участникам команды		Текущий/ УО

КОД – контрольно-оценочная деятельность

Формы КОД: УО – устный опрос, Т – тест, ПР – практическая работа, ТР – творческая работа, ГР – графическая работа, СР – самостоятельная работа.

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки