

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования Кольчугинского района
МБОУ "Средняя школа № 2"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по ВР

Бурякова А.В.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя

школа № 2

Новикова Г.В.
Приказ № 37 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Социальное проектирование»

для обучающихся 9 класса

город Кольчугино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Проблема социализации стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о социализации в обществе в будущей профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Общая характеристика внеурочного курса.

Внеурочный курс «Социальное проектирование» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время в окружающем социуме, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Для этого в курс включены деловые игры, тестирования.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения в проектировании самого себя. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

3. Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

1. Где применить себя?
2. Что такое совместное предприятие?

3. Как правильно выбрать будущую профессию?
4. Какие права и обязанности есть у выпускников школ?
5. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?
6. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу.

Программа имеет модульную структуру. Каждый из трех модулей заканчивается практикой работой учащихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ КУРСА:

Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Место внеурочного курса.

Внеурочный курс «Социальное проектирование» состоит из двух частей — теоретической и практической. Общее количество часов: в 9 классе — 34 ч.

Межпредметные связи.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс- конференция, индивидуальные и групповые беседы.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведения занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Социальное проектирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные

Ученик научится

- правилам выбора профессии;
- называть факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
- выявлять условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
- описывать психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.
- пользоваться информацией о трёх ступенях профессионального образования в Владимирской области.

Ученик получит возможность научиться

- использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и корректировать его;
- быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
- устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
- активизировать свое стремление к личностному росту;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11 КЛАСС (34 ЧАСА)

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала
«Океан профессий» (8 часов)			Знать:
1.	Вводное занятие	Общее понятие о социализации и профессиональном выборе	- роль профессионального самоопределения в жизни человека;
2.	Профессия и человек.	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;	- понятие личного профессионального плана; - основные структуры личного профессионального плана; Уметь:
3.	Профессия и время	Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.	- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
4.	Какие бывают профессии	"Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека. "Надо" - потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности. Профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути.	- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - составлять личный профессиональный план
5.	Наиболее распространенная классификации профессий.	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор	

		профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.	
6.	Где и как можно приобрести профессию	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ» Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.	
7.	Профессиональный успех и здоровье	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ» ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план; проектировать свою профессиональную карьеру	
8.	Профессиональный успех на студенческой скамье	Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг	

		профессий. Осознанный выбор.	
Познай себя (10 часов)			
9.	Познай себя. Ваши интересы и склонности. Профессиональный успех и здоровье.	Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями, составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Служба занятости.	Знать: - определение понятий «характер» «самооценка» - виды черт характера. - определение понятия «самоопределение личности»; - виды самоопределения - определение понятия «профессиональное самоопределение» Уметь: - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки - называть свои ценностные ориентации
10.	Внимательны ли Вы	Тестирование Психологическая характеристика типа темперамента, особенности и: проявления в проф. деятельности Практическое задание: выполнение опросника Айзенка.	
11.	Проверьте Вашу память	«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).	
12.	Что помогает нам познать мир.	Тестирование «Познание своей личности». Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии	
13.	Каков Ваш характер	Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты	

		проекта. Критерии оценивания проект. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования	
--	--	---	--

14.	Каков Ваш темперамент	Творческое отношение к собственной жизни.Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. О смысле и значении труда в жизни человека и общества;	
15.	Зачем нужно уметь контролировать своё поведение	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.	определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
16.	Ваши ценности в жизни	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности.Практическое задание: выполнение опросника «Беспокойство-тревога», методики "Незаконченные предложения"определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; типы нервной системы; типы темперамента; определение понятия «потребности»; · виды потребностей; особенности делового общения; определение понятия «конфликт»	определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»; · определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
17.	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее	· виды мышления;
18.	Общительны ли Вы?		· формы логического мышления: понятие,

		виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.	суждение, умозаключение; · основные операции мышления;
		Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.	определение понятия «способности»; · основные виды способностей; · особенности интеллектуальной сферы; типы интеллекта.
Погружение в практику- лучший способ принятия верного решения (15 часов)			
19.	Погружение в практику- лучший способ принятия верного решения.	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. о смысле и значении труда в жизни человека и общества	
20	Проверь себя в сфере экологии	Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.	анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии;
21.	Первые шаги в выборе профессии	Практическая работа: состав, анализ личного профессионального плана составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять	

		профессиональные пробы	
22.	Выполните профессиональную пробу человек-природа	Практическое задание: выполнение "Диагностическо-дифференциального опросника Климова"	Уметь: - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор
23.	Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии и правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях;	
24.	Экскурсии на предприятия и организации.	Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.	Ориентироваться в сфере образовательных услуг;
25.	Экскурсии на предприятия и организации.	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Омской области.	Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья

26	Экскурсии на предприятия и организации.	Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.	· выявлять тип своей будущей профессии; · определять свои профессиональные предпочтения;
27	Человек , среда, машины и автоматы	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.	Составлять резюме в период поступления на работу; Формировать личный имидж для построения карьеры.
29-29	« За» и «Против».	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.	понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
30	Где и как искать работу	Рынок труда Владимирской области	Понятие «Рынок труда»

31-34	Проект « Планирование профессиональной карьеры».	Защита профессий типа "человек-человек", "человек-техника" "человек-знак", "человек-природа", «человек-художественный об выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; · делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); · называть мотивационные факторы выбора профессии;	Планировать социально-профессиональное развитие карьеры
-------	--	---	---

		· называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; · перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.	
--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Литература для учителя

1. Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». – М.: Генезис, 2015.
2. Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося». М.: Генезис, 2015
3. Бондарев В. П., Кропивянская С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы». М.: ВАКО, 2015
4. Пряхников Н. С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж». – М.: ВАКО, 2008
5. Твоя профессиональная карьера: Учеб.для 10-11 кл./ Под ред. С.Н.Чистяковой-М.: Просвещение.2010г.
6. Бендюков И.М./Твоя профессиональная карьера. - М.2000.
7. Бондарев В./Выбор профессии. - М.-2019
8. Воробьев А.М./Тренинг интеллекта - М.-2015
9. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов М.-2009
10. Климов Е.А./Введение в психологию труда М.-2010
11. Климов Е.А./Как выбирать профессию?М.-2015
12. Коломенский Я.Л./Беседы о тайнах психики. Минск.-2015
13. Коломенский Я.Л./Человек психология М.-2017
14. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя /С.Н.Чистяковой, И.А.Умовская, Т.И.Шалавиной, А.И.Цуканов; Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- 2-е изд.-М: Просвещение, 2019.-189 с..
15. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Мин, образования РФ. -М.: Дрофа.-2000.
16. Павлютенко Е.М./Кем быть?-2010
17. Процицкая Е.Н./Выбирайте профессию
 - <http://psixolog.by>;
 - <http://www.vashpsixolog.ru>,

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности: «Профессии вокруг нас»

11 класс, 1 час в неделю, всего 34 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			11 класс		
			По плану	По факту	
	«Океан профессий» (8 часов)				
1	Профессия и человек. Что такое профессия	1	01.09		
2	Профессия и время.	1	08.09		
3	Потребность и причины смены профессии	1	15.09		
4	Какие бывают профессии	1	22.09		
5	Проблема готовности к профессии	1	29.09		
6	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	1	06.10		
7	Житейские способы классификации профессий.	1	13.10		
8	Где и как можно приобрести профессию	1	20.10		
	Какие профессии вас привлекают (5 часов)				
9	Профессиональный успех и здоровье.	1	27.10		
10	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	1	10.11		
11	Выявление своей личности	1	17.11		
12	Тестирование.	1	24.11		
13	Что помогает нам познать мир.	1	01.12		
	Познай себя (6 часов)				

14	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	1	08.12		
15	Ваши ценности в жизни.	1	15.12		
16	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	1	22.12		
17-18	Психологический практикум. Творческое мышление.	2	29.12 12.01		
19	Общительны ли Вы?	1	19.01		
	Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения (15 часов)				
20	Достижение успеха.	1	26.01		
21	Первые шаги в выборе профессии.	1	02.02.		
22	Можно ли выбрать профессию?	1	09.02		
23	Практические игровые упражнения	1	16.02.		
24	Знакомство со словарем профессий	1	02.03.		
25	Где учиться и как искать работу.	1	09.03.		
26	Рынок и его требования к профессионалу	1	16.03.		
27-28	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	2	06.04 13.04		
29-30	Человек , среда, машины и автоматы	2	20.04 27.04		
31-32	« За» и «Против».	2	04.05. 11.05		
33-34	Проект «Профессиональная карьера».	2	18.05. 25.05		