

2. РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

ЗАДАЧА

Предоставление психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья – физическому лицу, имеющему недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**

ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2, пункт 16).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
8. Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».
9. Письмо № ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Алгоритм оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим заключение ЦПМПК

Шаг 1. Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.
Шаг 2. Руководитель образовательной организации в соответствии с Письмом Департамента образования города Москвы от 19 июня 2015 года № 01-50/02-1297/15 вносит необходимые данные в системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ), выбирая необходимую кодировку детей с ОВЗ и инвалидностью (см. Инструкция пользователя по работе с функциональной возможностью).
Шаг 3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению Консилиума: характеристики, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.
Шаг 4. Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания

необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК города Москвы), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов. Заключения специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия (о чем свидетельствует подпись родителя (законного представителя) на документах Консилиума).

Шаг 5. Родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования.

Шаг 6. Оформление заявки в ДОГМ на финансирование оказания образовательной организацией государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ОВЗ на основании Заключения ЦПМПК.

ВОПРОС – ОТВЕТ

Вопрос 1:

Обязана ли образовательная организация создавать специальные условия образования, если в штатном расписании нет специалистов, например, учителя-дефектолога?

Ответ:

1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом относятся к специальным условиям обучения, которые должны предоставляться обучающемуся образовательной организацией в случае наличия у него соответствующего заключения ЦПМПК (Статья 79 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Выполнение рекомендаций ЦПМПК о создании специальных условий получения образования является обязанностью образовательной организации, и поэтому необходимо изыскать возможность для приема на работу учителя – дефектолога с учетом общего количества обучающихся, нуждающихся в помощи данного специалиста.
3. Администрация образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия или в рамках договоров оферты может пригласить для реализации данной услуги специалистов психолого-педагогического центра.

Вопрос 2:

На что стоит обратить внимание администрации образовательной организации при создании специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ?

Ответ: Перед администрацией и коллективом образовательной организации, в которой обучается ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид, стоят задачи создания и реализации различных специальных условий образования (в соответствии с ИПР / ИПРА ребенка-инвалида и Заключением ЦПМПК города Москвы). Данные задачи находят свое отражение в различных направлениях деятельности, в том числе, коррекционно-педагогической, реабилитационной и абилитационной.

Остановимся наиболее подробно на следующих видах условий: материально-техническом, психолого-педагогическом, программно-методическом и кадровом обеспечении.

Материально-технические (включая архитектурные) условия

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ / инвалидностью, обучающихся в данной организации;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, обучающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ / инвалидностью, обучающегося в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства образовательной организации, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей, обучающихся в данной организации.

Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ / инвалидностью должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей различных нозологических групп в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований:

- к организации пространства, в котором обучается ребенок;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- к техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ / инвалидностью (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).

Психолого-педагогические условия

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ / инвалидностью на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого необходимо:

- предусмотреть в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ / инвалидностью и/или заключить договор с ГБУ ГППЦ ДОгМ с целью оказания необходимой психолого-педагогической помощи;
- организовать деятельность специалистов в форме психолого-педагогического консилиума для выявления, обследования детей, разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (при наличии необходимости в этом по заключению ЦПМПК города Москвы);
- организовать в соответствии с разработанной программой образовательный процесс, процесс сопровождения детей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах:

- программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ;
- адаптированной основной общеобразовательной программе;
- индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы, разрабатываемым с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования программа коррекционной работы в образовательной организации должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий для получения образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью посредством индивидуализации образовательного процесса. В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательной организации на основе ФГОС, необходимо заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение сроков обучения;
- программу коррекционной работы;
- специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;
- особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др.

Для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АООП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ / инвалидностью объема дидактического материала, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ОВЗ / инвалидностью в группе сверстников, внеурочных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ / инвалидностью учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ / инвалидностью печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ / инвалидностью.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования включают следующие положения: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ / инвалидностью, уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ / инвалидностью, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме и не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ / инвалидностью определенной категории обязательным является освоение руководителями, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области образования детей с ОВЗ.

Вопрос:

Если ребенок не усваивает программный материал, а родители отказываются обращаться в ЦПМПК и не идут на контакт с администрацией образовательной организации, какие действия можно предпринять для решения этой конфликтной ситуации?

Ответ: Чтобы замотивировать родителей на контакт с администрацией школы, им необходимо разъяснить, что ребенок, обучаясь по общеобразовательной программе, не пройдет промежуточную аттестацию, и тогда встанет вопрос о: а. оставлении на второй год; б. переводе на индивидуальный учебный план; в. перевод на АООП в случае, если ребенок получит статус обучающегося с ОВЗ (получит заключение ЦПМПК).

Необходимо с согласия родителей ребенка провести психолого-педагогический консилиум, на котором данному ребенку будет присвоен статус обучающегося, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ (назначены

коррекционно-развивающие занятия), и будет дана рекомендация пройти обследование в ЦПМПК.

Если родители принесут заключение ЦПМПК, то ребенку будет присвоен статус обучающегося с ОВЗ, будут созданы специальные образовательные условия (в т.ч. адаптированная общеобразовательная программа и психолого-педагогическая помощь).