

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 16 ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР-Д/С 16
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ ЦРР-Д/С 16


«31» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка детей к школе»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год, 72ч.

Вид программы: модифицированная

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 42750

Автор – составитель:
Смолярова Анна Викторовна

г. Белореченск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности	3
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение	5
1.3.	Цель и задачи программы	6
1.4.	Содержание программы	
1.4.1.	Учебный план	7
1.4.2.	Содержание учебного плана	15
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	27

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1.	Календарный учебный график	28
2.2.	Условия реализации программы	29
2.3.	Формы аттестации	29
2.4.	Оценочные материалы	30
2.5.	Методические материалы	30
2.6.	Список литературы	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. *Направленность программы.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа модифицированная, составлена на основании практического курса математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «РАЗ-ступенька, ДВА- ступенька...» и опыта работы практического логопеда В.В. Коноваленко «Пишем и читаем».

1.1.2. *Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.*

С появлением и развитием компьютерных технологий, особенно благодаря динамичной киберэволюции всемирной глобальной сети Интернет, современный мир преобразуется и изменяется, вследствие чего меняются факторы социализации человека.

Актуальность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является использование на занятиях игровых технологий обучения, являющимися ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Адресат программы.

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет, воспитанников старших-подготовительных групп.

К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Группы формируются по возрастному принципу (5-6 лет, 6-7 лет). Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

1.1.3. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Объем программы - 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы – ознакомительный.

Основная форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: до 25 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу – 2 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 25-30 минут с обязательной 10-минутной переменной после каждого учебного часа. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Учебный материал программы ведется по двум основным направлениям:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- включает в себя развитие связной речи, знакомство с буквами и звуками, освоение понятий: звук, буква, слово;
- подготовка к обучению чтению и письму, профилактика нарушений письменной речи, на развитие интереса к художественной литературе.

2. Формирование и развитие математических представлений: направлен на усвоение математических понятий, развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его характеристики, делать основные выводы.

В основу программы положены следующие принципы:

- проблемность — реализуемая как постановка познавательной задачи, имеющая, может быть не одно возможное решение;
- доступность — как вариативность в выборе уровня сложности решаемой задачи; систематичности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов

программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»;

- прочность обучения и его цикличность, проявляющаяся в проверке достигнутого на каждом последующем этапе деятельности;
- повторяемости материала – повторение вырабатываемых технических навыков;
- занимательность, непринужденность – игровой характер учебного процесса;
- гуманности и терпимости - уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- «Не навреди!»

1.2. Нормативно-правовое обеспечение.

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Устав образовательной организации.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение: – читать слова, стихотворения, тексты; – разгадывать ребусы, кроссворды; – писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать счетную деятельность, умение выполнять действия сложения и вычитания;
- Формировать представление об образе предмета и его символическом изображении;
- Развивать понимание последовательность счета, умения называть итог счета и соотносить его с количеством предметов;
- Формировать зрительный образ математических знаков;
- Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- Формировать понимание математической терминологии, соответствующей возрасту и программному содержанию математического развития.

Развивающие:

- Развивать интерес и способности к чтению.
- Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Развивать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Развивать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- Формировать мотивацию к учебной деятельности.
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.
- Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

1.4. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			всего	теория	практика	
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема №1: «Звуки вокруг нас». Понятие речи. Функции речи.	1	1	-	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		Тема №2: «Звук и буква «А».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		Тема №3: «Звук и буква «У».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		Тема №4: «Звук и буква «И».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		Тема №4: «Звук и буква «И».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		Тема №5: «Звук М, Мь.».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

	<i>Тема №6: «Звук и буква О, о».</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	<i>Тема №7: «Звуки и буквы Х, Хь».</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	<i>Тема №8: «Звук и буква Ы».</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	<i>Тема №9: «Звуки Н, Нь и буквы Н, н»</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	<i>Тема №10: «Звуки С, сь и буквы С, с».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	<i>Тема №11: «Звуки П, Пь и буквы П, п».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	<i>Тема №12: «Звуки К, Кь. Буквы К, к ».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	<i>Тема №13: «Звуки Т, Ть. Буквы Т, т ».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	<i>Тема №14: «Звуки</i>	1	-	1	опрос, анализ

		<i>Р, Рь. Буквы Р,р ».</i>				выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №15: «Звуки Ш. Буквы Ш,ш ».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №16: «Звуки Л, ль. Буквы Л,л».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №17: «Звуки Б, бь. Буквы Б,б».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №18: «Звуки З, зь. Буквы З,з».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №19: «Звуки В, вь. Буквы В,в».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №20: «Звуки Д, дь. Буквы Д,д».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №21: «Звуки Г, гь. Буквы Г,г».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №22: «Звук Ж. Буквы Ж,ж».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения

				заданий в рабочих тетрадах	
	<i>Тема №23: «Звук Э. Буквы Э,э».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
	<i>Тема №24: «Буквы Е, е в начале слога.».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
	<i>Тема №25: «Буква Е после согласных».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
	<i>Тема №26: «Звук Й. Буква Й».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
	<i>Тема №27: «Звук Ц. Буквы Ц,ц».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
	<i>Тема №28: «Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
	<i>Тема №30: «Звук Ч. Буквы Ч,ч».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
	<i>Тема №31: «Буквы Ё, ё в начале слога».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в

						рабочих тетрадях
		<i>Тема №32: «Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №33: «Буквы Ю, ю в начале слога».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №34: «Буква Ю после согласных».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №35: «Звук Щ. Буквы Щ, щ».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №36: «Разделительный Ъ. Буква Ъ на конце, в середине слова».</i>	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.	Формирование и развитие математических представлений	<i>Тема №1-5 «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству»</i>	5	1	4	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №6-8 «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.»</i>	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		<i>Тема №9</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ

«Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).»				выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №10 «Пространственные отношения: на, над, под.»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №11-12 «Пространственные отношения: справа, слева»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №13 «Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №14 «Пространственные отношения: между, посередине.»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №15 «Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №16 «Число 1 и цифра 1.»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

<i>Тема №17 «Пространственные отношения: внутри, снаружи.»</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<i>Тема №18 «Число 2 и цифра 2. Пара.»</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<i>Тема №19 «Представление о точке и линии.»</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<i>Тема №20 «Представление об отрезке и луче.»</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<i>Тема №21 «Число 3 и цифра 3.»</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<i>Тема №22 «Представление о замкнутой и не замкнутой линиях»</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<i>Тема №23 «Представления о ломанной линии и многоугольнике.»</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<i>Тема №24 «Число 4 и цифра 4.»</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<i>Тема №25</i>	1	0,5	0,5	опрос, анализ

«Представление об углах и видах углов.»				выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №26 «Представление о числовом отрезке»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №27 «Число 5 и цифра 5.»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №28 «Пространственные отношения: спереди, сзади.»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №29-30 «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше и меньше.»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №31 «Временные отношения: раньше, позже.»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №32-34«Упражнения по выбору детей.»	3	-	3	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Тема №35-36 «Закрепление пройденного материала»	2	-	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

	Итого:	72	19	53	
--	--------	----	----	----	--

1.3.2. Содержание учебного плана.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Тема №1: «Звуки вокруг нас». Понятие речи. Функции речи.

Теория: Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие (дифференциация неречевых звуков). Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Знакомить с понятием «слово», «звук».

Тема №2: «Звук и буква «А».

Теория: Знакомство детей со звуком А. Выделение звука А из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Произнесение звука А с постепенным усилением и ослаблением голоса. Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука а. Учить характеризовать букву А. Закрепление зрительного образа буквы А.

Практика: Артикуляционная и пальчиковая разминка, Д./и.: «Послушай слово и назови первый звук, рассматривание картинки, д./и.: «Сосчитай сколько букв «А» на линейке», разминка для пальцев. Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Кроссворд.

Тема №3: «Звук и буква «У».

Теория: Знакомство детей со звуком У. Протяжное и отрывистое произнесение звука у. Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Знакомство детей с буквой У. Восклицательная интонация. Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы уточка, улица. Учить характеризовать букву У. Закрепление зрительного образа буквы У. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА). Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать (картинки) на заданный звук.

Практика: Артикуляционная и пальчиковая разминка, Д./и.: «Произнеси на одном выдохе звук У, «Назови картинки», «Где находится большая «У», разминка для пальцев, обведи карандашом контуры напечатанных букв.

Тема №4: «Звук и буква «И».

Теория: Произнесение звука и с постепенный усиление и ослаблением голоса. Выделение звука и из состава слова. Анализ звукового ряда типа, а о у и. Произнесение ряда гласных на трех Знакомство детей с буквой И. Учить характеризовать звук И и определять его позицию в слове. Учить выделять заданный звук И из потока звуков. Закрепление зрительного образа буквы И. Анализ и синтез сочетаний из 2-х гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ).

Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки А, У, И.

Практика: Артикуляционная и пальчиковая разминка, Д./и.: «Произнеси на одном выдохе звук», «Назови картинки», «Где находится большая «И», разминка для пальцев, обведи карандашом контуры напечатанных букв, упражнение в воздухе «Кулак-кольцо», игра: «Сосчитай и назови звуки по порядку», «Прочитай буквы по таблице», «Прочитай слитно и протяжно сочетание из 2,3 букв», «Напечатай буквы».

Тема №5: «Звук М, Мь.»

Теория: Выделение звуков м, мь из состава слова. Учить характеризовать звук М, Мь по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Дифференциация звуков м – мь. Звуковой анализ слогов типа ам, ма. Преобразование слогов. Интонация повествовательная, восклицательная. Учить характеризовать букву М. Слоги типа ам, ма. Слово мама.

Практика: Ребус, кроссворд. Большая буква в начале предложения. Закрепление зрительного образа буквы М. Чтение, игра: «Лото», Артикуляционная и пальчиковая разминка, Д./и.: «Произнеси на одном выдохе звук», «Назови картинки», «Где находится большая буква», разминка для пальцев, обведи карандашом контуры напечатанных букв, упражнение в воздухе «Кулак-кольцо», игра: «Сосчитай и назови звуки по порядку», «Прочитай буквы по таблице», «Прочитай слитно и протяжно сочетание из 2,3 букв», «Напечатай буквы», упражнение «Коготки».

Тема №6: «Звук и буква О, о.»

Теория: Знакомство детей с буквой О. Учить характеризовать звук О и определять его позицию в слове.

Понятия: Интонационное произнесение звука О. Выделение звука О из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа а, о, у. Произнесение звука О с изменением голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении. Соотнесение слова и схемы, их чтение. Составление и чтение схем предложения с предлогом о. Закрепление зрительного образа буквы О, упражнение «Коготки», игра: «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Прочитай слитно и протяжно», игра: «Эхо».

Тема №7: «Звуки и буквы Х, Хь.»

Теория: Учить давать акустическую артикуляционную характеристику звуку Х, Хь. Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.

Практика: Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х-хь. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха, муха. Составление слогов типа ох, ах и дополнение их до полного слова. Письмо слогов типа ха, слов типа ухо, муха. Чтение. Закрепление зрительного образа буквы Х.

Тема №8: «Звук и буква Ы.»

Теория: Произнесение звука Ы с постепенным усилением и ослаблением голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе.

Знакомство детей с буквой Ы.

Практика: Анализ звукового ряда типа о, ы, у, а. Учить характеризовать звук Ы и определять его в середине и конце слова. Закрепление зрительного образа буквы Ы. Обозначение буквой звука ы в схеме слова. Составление и букв азбуки, чтение и письмо гласных типа а, о, у, ы.

Тема №9: «Звуки Н, Нь и буквы Н, н».

Теория: Познакомить детей с буквой Н. Закрепление зрительного образа буквы Н.

Практика: Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов. Учить характеризовать звук Н, Нь по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение звуков н, нь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа он, на. Анализ и синтез слова ОН, ОНИ, ОНА, НАМ. Чтение и составление предложений с предлогом на.

Тема №10: «Звуки С, сь и буквы С, с».

Теория: Работа над дикцией. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку С, Сь.

Практика: Выделение звуков с, сь из состава слова. Дифференциация звуков с-сь. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец в слове), полный анализ и синтез слов СЫН, СОМ, САНИ. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов сук. Преобразование слов сук – сок – сом. Определение 1-го согласного и последующего гласного в словах: самокат, сынок, суббота, соболев. Закрепление зрительного образа буквы С. Письмо слогов типа СА.

Тема №11: «Звуки П, Пь и буквы П, п».

Практика: Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Выделение звуков п, пь из состава слова. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку П, Пь. Анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец в слове), полный анализ и синтез слов: ПАПА, ПОНИ, ПУМА, СНОП и тд. Закрепление зрительного образа буквы П. Слоги типа ап, па. Слово папа. Чтение и составление схем предложения с предлогом по.

Тема №12: «Звуки К, Кь. Буквы К, к».

Практика: Восклицательная интонация. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку К, Кь. Выделение звуков к, кь из состава слова. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Полный звуко-слоговой анализ и синтез слов КОТ, МАК, УТКА, ОКНО и тд. Закреплять зрительный образ буквы К. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Чтение и письмо типа ак, ка, слов типа кит.

Тема №13: «Звуки Т, Ть. Буквы Т, т».

Практика: Произнесение слогов с разной интонацией. Выделение звуков т, ть, из состава слова. Дифференциация звуков т, ть. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Т, Ть. Звуко-слоговой анализ слов типа Том, Тим. Закрепление зрительного образа буквы Т. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа та и слов типа

Том. «Превращение» слов: Том – Тим – там; тут – тот – вот. Чтение.

Тема №14: «Звуки Р, Рь. Буквы Р, р».

Практика: Работа над дикцией при произнесении чистоговорок. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Р, Рь. Выделение звуком из состава слова. Дифференциация звуков р, рь. Звуковой анализ слов: Рама, Ведро. Звуко-слоговой анализ слова Роза. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Составление из букв разрезной азбуки слов, нераспространённых предложений. Чтение и письмо слогов типа ра, ар, слов типа Рекс. Закреплять зрительный образ буквы Р.

Тема №15: «Звуки Ш. Буквы Ш, ш».

Практика: Работа над дикцией, произнесение слов с вопросительной и повествовательной интонацией. Учить давать акустикоартикуляционную характеристику звуку Ш (звук всегда твердый). Выделение звука ш из состава слов. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш. Закреплять зрительный образ буквы Ш. Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов: кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка. Чтение.

Тема №16: «Звуки Л, ль. Буквы Л, л».

Практика: Работа над дикцией. Выделение звука л, ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма, лампа, клумба, волна. Учить характеризовать звуки Л, Ль в сравнительном плане. Учить давать акустикоартикуляционную характеристику звукам. Дифференциация согласных по твердости – мягкости. «Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова липа. Закреплять зрительный образ буквы Л. Составление из букв разрезной азбуки слов типа лак, лук, волна, лодки; предложений Волны шумят. и дополнение их до целого слова. Чтение и письмо слогов типа ал, ла, слов типа зал, клоун, ходули, предложений Клоун много шутил.

Тема №17: «Звуки Б, бь. Буквы Б, б».

Практика: Работа над дикцией. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Б, Бь. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков б –бь. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант. Закреплять зрительный образ буквы Б. Составление из букв разрезной азбуки слов: бусы, бант, кабина. Письмо слогов, слов: Бобик, кубики, изба. Чтение.

Тема №18: «Звуки З, зь. Буквы З, з».

Практика: Работа над дикцией. Учить характеризовать звук З, Зь по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков з –зь. Соотнесение слов и схемы. Звуко-слоговой анализ слов коза, ваза. Познакомить детей с буквой З. Закрепление зрительного образа буквы З. Составление из букв разрезной азбуки слов и письмо типа: коза, звон. Правописание безударных гласных (коза). Чтение.

Тема №19: «Звуки В, вь. Буквы В, в».

Практика: Работа над дикцией и интонацией. Познакомить детей со звуками В, Вь. Учить характеризовать звук В, Вь по акустическим и

артикуляционным признакам. Выделение звуков из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Познакомить детей с буквой В. Закрепление зрительного образа буквы В. Подбор слов с заданным согласным звуком. Составление из букв разрезной азбуки слов и письмо типа: ваза, ворота, вышка. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в. Чтение.

Тема №20: «Звуки Д, дь. Буквы Д, д».

Практика: Работа над дикцией. Познакомить детей со звуками Д, Дь.. Учить характеризовать звук Д, Дь по акустическим и артикуляционным признакам, давать сравнительную характеристику звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков д – дь. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван. Познакомить детей с буквой Д. Закрепление зрительного образа буквы Д. Составление из букв разрезной азбуки слов и письмо типа: дом, дубок, посуда. Правописание безударных гласных (дома). Чтение.

Тема №21: «Звуки Г, гь. Буквы Г, г».

Практика: Познакомить детей со звуками Г, Гь. Учить давать акустикоартикуляционную характеристику звука Г, Гь. Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г – гь. Звуко-слоговой анализ слова гуси, гриб. Интонация перечисления при чтении текста. Учить давать акустикоартикуляционную характеристику звука Г, Гь. Закрепление зрительного образа буквы Г. Составление из букв разрезной азбуки слов: книга, бумага, магазин. Письмо слогов, слов: гном, гамак, нога, бумага. Чтение.

Тема №22: «Звук Ж. Буквы Ж, ж».

Практика: Работа над дикцией и интонацией. Познакомить детей со звуком Ж. Учить давать акустикоартикуляционную характеристику звука Ж (всегда твердый). Автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях. Звукослоговой анализ слова пижама. Познакомить детей с буквой Ж. Закрепление зрительного образа буквы Ж. Автоматизировать звук Ж в словах и предложениях через формирование семантического поля. Полный анализ и синтез слов ЖУК, ЖАБА. Составление из букв разрезной азбуки слов: жук, сию, вижу. Предложения: Жук видит жабу. Чтение.

Тема №23: «Звук Э. Буквы Э, э».

Практика: Произнесение звука э с постепенным усилением голоса. Знакомство детей со звуком Э. Учить характеризовать звук Э и определять его позицию в слове (ударный, безударный, гласный). Соотнесение слова и схемы. Знакомство детей с буквой Э. Закрепление зрительного образа буквы Э. Составление из букв разрезной азбуки слов: эму, этажерка, эскимо. Чтение.

Тема №24: «Буквы Е, е в начале слога.».

Практика: Знакомство детей с буквой Е. Учить характеризовать звук Е (ударный, безударный, двухзвучный, гласный) и определять его позицию в слове. Чтение.

Тема №25: «Буква Е после согласных».

Практика: Обозначение мягкости согласных после буквы Е.

Закрепление зрительного образа буквы Е. Письмо слов лес, небо, снег; предложения Дети идут в лес. Чтение.

Тема №26: «Звук Й. Буква Й».

Практика: Работа над дикцией. Знакомство детей со звуком Й. Учить характеризовать звук Й и определять его позицию в слове (мягкий). Звукослоговой анализ слова заяк. Вопросительная интонация при чтении. Знакомство детей с Й. Закрепление зрительного образа буквы Й. Составление из букв разрезной азбуки слов мойся, муравей, лишний, Незнайка. Чтение.

Тема №27: «Звук Ц. Буквы Ц, ц».

Практика: Работа над дикцией. Познакомить детей со звуком Ц. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ц. Учить дифференцировать заданный звук на слух из потока звуков. Звуко-слоговой анализ слова овца, курица. Познакомить детей с буквой Ц. Автоматизация звука Ц в словах. Определение наличия и позиции звука в словах. Закрепление зрительного образа буквы Ц. Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица и предложений с этими словами. Чтение.

Тема №28: «Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф».

Практика: Интонационная выразительность речи. Познакомить детей со звуком Ф, Фь. Учить давать акустикоартикуляционную характеристику звука Ф, Фь, выделение их из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филин. Знакомство детей со звуком Я. Учить характеризовать букву Я (ударный, безударный, двухзвучный, гласный) и определять его позицию в слове. Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Чтение. Письмо слов: Яша, Яна. Предложений: Яна видит Яшу.

Тема №29: «Буква Я после согласных. Буквы А-Я».

Практика: Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация а-я. Закрепление зрительного образа буквы Я. Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котят. Чтение.

Тема №30: «Звук Ч. Буквы Ч, ч».

Практика: Знакомство детей со звуком Ч. Учить характеризовать звук Ч (всегда мягкий) и определять его позицию в слове. Выделение звука ч из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов чай, очки, чашка, чайник. Знакомство детей с буквой Ч. Закрепление зрительного образа буквы Ч. Составление из букв разрезной азбуки слов вечер, чистый, кричит и предложения: Черти в печи пекли калачи. Правописание ча, чу; письмо ряда слогов, слов: харчо, чебуреки, чай; предложения Мы пили горячий чай. Чтение.

Тема №31: «Буквы Ё, ё в начале слога».

Практика: Знакомство детей с буквой Ё. Учить характеризовать ёё (гласная) и определять его позицию в слове (ударный, безударный, двухзвучный). Составление из букв разрезной азбуки слов ёжик, даёт и предложения: Ёжик даёт нам яблоко. Чтение. Письмо предложения: Ёжик

бежит под ёлку.

Тема №32: «Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё».

Практика: Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Закрепление зрительного образа буквы Ё. Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о – ё. Составление из букв разрезной азбуки предложения: Тёма ведёт Тому. Чтение.

Тема №33: «Буквы Ю, ю в начале слога».

Практика: Знакомство детей с буквой Ю. Учить характеризовать букву Ю и определять его позицию в слове (гласная, ударный, безударный, двузвучный). Составление из букв разрезной азбуки слов: юла, Юля, Юра и предложения: Мы юные таланты. Чтение.

Тема №34: «Буква Ю после согласных».

Практика: Знакомство детей с буквой Ю. Закрепление зрительного образа буквы Ю. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация у-ю. чтение.

Тема №35: «Звук Щ. Буквы Щ, щ».

Практика: Работа над дикцией. Познакомить детей со звуком Щ. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Щ (всегда мягкий). Автоматизировать звук Щ в слогах, словах, предложениях. Определять позицию согласного звука в слове: начало, середина, конец (выделение из состава слова). Звукослоговой анализ слов: пыльник, сварщик. Познакомить детей с буквой Щ. Закрепление зрительного образа буквы Щ. Составление из букв разрезной азбуки слов: пещера, защита пища. Правописание ща, шу. Письмо слогов, слов: щука, угощу и предложения: Леши у щуки ели щи. Чтение.

Тема №36: «Разделительный Ъ. Буква Ъ на конце, в середине слова».

Практика: Произнесение слоговых пар типа сесье. Познакомить детей с буквой Ъ. Закрепление зрительного образа буквы. Произнесение слоговых пар типа тятья. Дифференциация твердых и мягких согласных в середине и на конце слова. Познакомить детей с буквами Ъ. Закрепление зрительного образа буквы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов: дверь, шерсть, Игорь и предложения: Мы юные таланты. Чтение.

Формирование и развитие математических представлений

Тема №1-5 «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству»

Тема №1.

Теория: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика: Игры на свойство предметов по цвету: «Цвета радуги». Физминутка «Отгадай, чей голосок?». Работа в тетрадях (№1–3 стр.1) – сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.). Физминутка «Смотри в оба!». Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра: «На что похоже?».

Тема №2

Теория: Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал

Практика: Геометрическое лото. Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Физкультнотка «Волшебники». Работа в тетрадях (№2, стр.2) на закрепление представлений о свойствах предметов. Физкультнотка «Замри-отомри».

Тема №3

Теория: Формировать умение о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

Практика: Игры: “Соберем урожай”, “Волшебный мешочек” (на выявление признаков сходства и различия между предметами). Физкультнотка “Лис и зайчата”, “Жук”. Работа в тетрадях (№1–3 стр. 3). Игра “Магазин”

Тема №4

Теория: Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнять представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.

Практика: Игра с использованием фланелеграфа “День рождения кота Леопольда”. Физкультминутки “Я садовником родился”, “Кошки-мышки”. Работа в тетрадях (№1–3, стр.4). Игра “Кто быстрее?”

Тема №5

Теория: Закреплять знания о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

Практика: Игры на сравнение предметов по размеру: “Помоги зайчикам спрятаться от волка”, “Загоним мяч в ворота” Физминутка “Подрастайка!”, “Путешествие”. Работа в тетради (№1–3, стр.6) – сравнение предметов по размеру.

Тема №6-8 «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.»

Теория: Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

Практика: Игры на сравнение групп предметов с помощью составления пар: “Построй игрушки парами”, “Веселая почта”. Физкультминутки: “Рыбаки”, “Загадки”. Работа в тетрадях (№1–3, стр.8) по знакомству со знаками “=” или “≠”

Тема №6

Теория: Формировать умение сравнивать группы предметов путем

составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

Практика: Игры на сравнение групп предметов с помощью составления пар: “Построй игрушки парами”, “Веселая почта”. Физкультминутки: “Рыбаки”, “Загадки”. Работа в тетрадях (№1–3, стр.8) по знакомству со знаками “=” или “=”

Тема №7

Теория: Закреплять понятия “равенство” - “неравенство” и умение правильно использовать знаки “=” и “≠”. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.

Практика: Игра на сравнение предметов и групп предметов “Динамические картинки”. Физкультминутки: “Дождик”, “Разноцветные фонарики”.. Работа в тетрадях (№1–3, стр. 10; №4 стр. 11). Логические упражнения (№6–7 стр. 11)

Тема №8

Теория: Закреплять понятия о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак “=” или “≠”. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице

Практика: Игра “День – ночь” с использованием фланелеграфа на сравнение групп предметов. Физкультминутки: “Зеркало”, “Рисуем пальцами”. Игра на закрепление представлений о свойствах предметов “Все-все-все”

Тема №9 «Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).»

Теория: Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком “+”. Закрепить знания свойств предметов. *Практика:* Игра – драматизация на объединение групп предметов в одно целое (сложение) “В овощном магазине”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–3, стр. 14)

Тема №10 «Пространственные отношения: на, над, под.»

Теория: Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.

Практика: Игры с карандашом и кубиком на уточнение пространственных отношений: на, над, под. Игра “Вспомни и назови”. Работа в тетради (№1–4, стр. 16) на закрепление представлений о сложении групп предметов.

Тема №11 «Пространственные отношения: справа, слева»

Теория: Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. Закрепить понимание смысла действия сложения.

Практика: Игра на формирование пространственных отношений: правый, левый. Игры “Динамические картинки”, “Мухи”, “Геометрическое лото”. Физкультминутка “Хлоп, ладошка”, “Аист”. Работа в тетради (№1–3, стр. 18) на закрепление пространственных отношений: слева, справа.

Тема №12 «Пространственные отношения: справа, слева»

Теория: Закрепить пространственные отношения: слева, справа.

Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Математическая разминка: “Веселый счет”. Игра “Пляшущие человечки”, “Четвертый лишний”. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (№1–3, стр. 20) на закрепление пространственных отношений: слева, справа. Логические задачи (№6, стр.21)

Тема №13 «Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)»

Теория: Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком “-”. Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.

Практика: Дидактические игры: “Сбор урожая”, “Грибники”. Игра на удаление из группы предметов ее части (вычитание) “В магазине игрушек”. Физкультминутка “Воробы”, “Мяч по кругу”. Работа в тетради (№1–6, стр. 22).

Тема №14 «Пространственные отношения: между, посередине.»

Теория: Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.

Практика: Игры на пространственные отношения: между, посередине: “Яблоки”, “Качели”. Физкультминутка “Качели”, “Зайка”. Работа в тетради на закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине (№1–4, стр. 24)

Тема №15 «Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много»

Теория: Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

Практика: Игры с предметами. Работа с картинками, Физкультминутка “Сороконожка”, “жук”. Работа в тетради на закрепление представлений о понятиях: один, много (№1–4, стр. 26–27).

Тема №16 «Число 1 и цифра 1.»

Теория: Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.

Практика: Игры на знакомство с числом 1 и цифрой 1: “Картинная галерея”, на моделирование цифры 1: “Конкурс красавиц”. Физкультминутка “Цапля”, “Часики”. Работа в тетради (№1–3, стр. 28).

Тема №17 «Пространственные отношения: внутри, снаружи.»

Теория: Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игры с обручами. Игра на логическое мышление “Кот у гнезда”, “Строим гнездо”. Физкультминутка “Кошкмишки”. Работа в тетради на закрепление понятий: внутри, снаружи (№1–6, стр. 30–31).

Тема №18 «Число 2 и цифра 2. Пара.»

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.

Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Практика: Игры на образование число 2 “Динамические картинки”, “Понятие пара”. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка “Лиса”. Работа в тетради: знакомство с цифрой 2 (№1–3, стр. 32).

Тема №19 «Представление о точке и линии.»

Теория: Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева

Практика: Рассматривание картинок с изображением птиц, звездного неба. Отгадывание загадок. Игры с точками. Физкультминутка. Работа в тетради на закрепление представление о точках и линиях (№1–3, стр. 34).

Тема №20 «Представление об отрезке и луче.»

Теория: Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, составлять рассказы – задачки, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2.

Практика: Игры на формирование представлений об отрезке и луче “Путешествие точки”. Работа с картинками. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр. 36– 37).

Тема №21 «Число 3 и цифра 3.»

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.

Практика: Игры на образование числа 3. Веселые загадки. Иллюстрация сказки “Три медведя”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр. 38–39).

Тема №22 «Представление о замкнутой и не замкнутой линиях»

Теория: Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1–3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей

Практика: Игры с веревочками (раздаточный материал). Игра на формирование замкнутой и незамкнутой линии “Путешествие Точки”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр.40–41).

Тема №23 «Представления о ломанной линии и многоугольнике.»

Теория: Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

Практика: Игры на формирование представлений о ломаной линии. Сравнение линий на рисунке. Игры на знакомство с понятием “многоугольник”. Игра “Строители”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–6, стр. 42– 43).

Тема №24 «Число 4 и цифра 4.»

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу

фигур на части по различным признакам.

Практика: Игра “Домино”. Игры с раздаточным материалом (грибы, ежи, жуки, помидоры) с использованием фланелеграфа. Задачки-стихи на состав числа 4. Игра: “Четвертый-лишний”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 44–45).

Тема №25 «Представление об углах и видах углов.»

Теория: Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1–4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

Практика: Игра “Железная дорога”. Игры с моделью угла. Игры с раздаточным материалом (палочки, полоски бумаги). Физкультминутка. Работа в тетради (№1–6, стр. 46–47).

Тема №26 «Представление о числовом отрезке»

Теория: Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав числа в пределах 4, пространственные отношения.

Практика: История о маленьком веселом Лягушонке. Игры с раздаточным материалом (полоски бумаги 4 цветов, цифры 1–4). Работа с моделью числового отрезка. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 48–49).

Тема №27 «Число 5 и цифра 5.»

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1–4, понятия многоугольника, числового отрезка.

Практика: Игры с геометрическими фигурами. Игра на состав числа 5 “В гостях у Зайки”. Стихи С. Маршака, Г. Виеру. Игры с числовым отрезком. Игра “Домино”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 50–51).

Тема №28 «Пространственные отношения: спереди, сзади.»

Теория: Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.

Практика: Динамическая картинка “Паровозик из Ромашково”, игра “Геометрическое лото”. Игры на активизацию в речи слов “вперед”, “сзади”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 52–53).

Тема №29 «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше и меньше.»

Теория: Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1–5.

Практика: Игры на составление пар: “В гостях”, “Мы танцуем”. Работа с раздаточным материалом (треугольники, квадраты). Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4,

стр. 54–55).

Тема №30 «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше и меньше.»

Теория: Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $<$ и $>$. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.

Практика: Игра на знакомство со знаками $<$ и $>$: “На лесной полянке”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–6, стр. 56–57).

Тема №31 «Временные отношения: раньше, позже.»

Теория: Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

Практика: Игра с картинками по временным представлениям. Загадки “Когда это бывает?” Работа с раздаточными картинками по группам. Игры на активизацию в речи отношений “раньше – позже”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр. 58–59).

Тема №32-36 «Упражнения по выбору детей. Закрепление пройденного материала»

Практика: Игры-путешествия со сказочными героями. Математические игры и задания на закрепление пройденного материала: числа и цифры 1–5, сложение и вычитание в пределах 5, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник:

- Имеет представления об окружающем мире;
- Умеет производить фонетический разбор слов;
- Умеет соотносить звук и букву;
- Умеет читать слова, стихотворения, тексты;
- Умеет разгадывать ребусы, кроссворды;
- Умеет писать слова, предложения печатными буквами;
- Умеет работать с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Знает состав числа первого и второго десятка;
- Освоит счет в пределах 100 без перехода через десяток;
- Научится графически правильно воспроизводить зрительные образы

цифр;

- Научится применять и писать математические знаки $+$, $-$, $+$, $<$, $>$;
- Сможет решать арифметические задачи и записывать их;
- Сможет различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
- Научится пользоваться линейкой, измерять отрезки, записывать результаты измерений;
- Будет решать логические задачи на сравнение и т.д.;
- Будет понимать математическую терминологию, соответствующую возрасту и программному содержанию математического развития.

Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- Психические процессы – внимание, память, логическое мышление;
- Самостоятельность при выполнении поставленной задачи. Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Личностные

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью.
- ✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию.
- ✓ Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
- ✓ Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными

актами МБДОУ ЦРР Д/С 16.

Всего учебных недель – 36 недель.

Объем учебных часов - 72 часа.

Режим работы - 2 раза в неделю по 1 часу.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для занятий. Проветриваемый кабинет с хорошим освещением.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- ученических столов - 10 шт.;
- стульев - 20 шт.;
- простой карандаш – 20 шт.;
- магнитофон – 1 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- картины для составления рассказов;
- иллюстрации, фрагменты изображений, фотографий;
- открытки;
- предметные картинки;
- схемы, макеты
- детские журналы, детские книжки.
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пастельные мелки, альбомные листы бумаги (формат А4), цветная бумага.
- рабочие странички для работы на занятиях, дидактические игры.

Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. Формы аттестации.

Реализация программы «Подготовка детей к школе» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений.

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества

образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений и включает в себя проверку практических умений и навыков.

Метод контроля: педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений.

Метод контроля: педагогическое наблюдение.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- соответствие предметных результатов программным требованиям;
- соответствие личностных результатов программным требованиям;
- соответствие метапредметных результатов программным требованиям.

2.4. Оценочные материалы.

«Диагностические материалы» к программе:

- индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Подготовка детей к школе» (*Приложение 2*);
- сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Подготовка детей к школе» (*Приложение 3*).

2.5. Методические материалы.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка. Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для ознакомительного уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения, а также и репродуктивные методы обучения. При использовании объяснительно-иллюстративных методов обучения воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию; при репродуктивных методах - воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Также используются методы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание)
- репродуктивный (многократное повторение)
- концентрический (возвращение к пройденному с усложнением)
- эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов).

Формы и методы представления занимательного материала:

- совместная игра воспитателя с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- праздники и развлечения;
- занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- отгадывание загадок, кроссвордов, логоребусов, занимательных вопросов, шуточных задач, головоломок;
- чтение художественной литературы, осмысление прочитанного.

2.6. Список литературы.

А. Для педагога

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2016
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2016. 1.
3. .Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька» - развитие математических представлений детей 5-7 лет.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
5. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
7. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
8. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.
9. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование анали-тико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и на-глядно-методическое обеспечение., / М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
10. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», рабочая тетрадь / М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.
11. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
12. Н.С.Жукова. «Букварь», учебное пособие. М.: Эксмо, 2013 г.
13. В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» ч.1.

Б. Для родителей

1. Е.В.Колесникова. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г.
2. Е.В.Колесникова. «Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012 г.
3. Е.В.Колесникова. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013 г.
4. Н.С.Жукова. «Букварь», учебное пособие. М.: Эксмо, 2013 г.
5. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2016
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2016. 1.
7. .Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька» - развитие математических представлений детей 5-7 лет.
8. В.В. Коноваленко «Пишем и читаем».

