

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка №16 муниципального образования
Белореченский район город Белореченск

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район


Г.В.Домский

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР-Д/С 16

 А.А. Блинова
Приказ № _____ » 2021 года



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ЦРР-Д/С16

протокол №1 от «11» августа 2021 года

**Программа развития
на 2021–2026 годы**

город Белореченск 2021 год

**Структура программы развития
МБДОУ ЦРР-Д/С16
муниципального образования Белореченский район
город Белореченск**

№ п/п	Содержание
	Введение
1	Паспорт программы развития ДОУ
2	Информационная справка о МБДОУ ЦРР-Д/С16
3	Концепция и стратегия Программы развития
4	Мероприятия по реализации и тактика.
5	Ожидаемые результаты

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация

сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность- соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность- программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка №16 муниципального образования Белореченский район город Белореченск
Основания для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)». 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.
Стратегическая цель Программы	Создание условий для функционирования МБДОУ ЦРР-Д/С16 как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ ЦРР-Д/С16 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания МБДОУ ЦРР-Д/С16 на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в МБДОУ ЦРР-Д/С16.
Разработчики Программы развития	Ответственная Анжела Артуровна Блинова, заведующий МБДОУ ЦРР- Д/С 16 Рабочая группа в составе, утвержденная приказом № 91 от 23.06.2021года
Цель Программы развития	1.Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи Программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

	<p>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2021 по 2026гг- 5 лет
Источники финансового обеспечения Программы развития	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование(инвестиции инновационных процессов, гранты, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования, спонсорская помощь)</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий.</p>

	<p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
Система организации контроля и мониторинга за выполнением Программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p>
Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Осуществляет проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР-Д/С16 Отчетная дата – май каждого года. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ.</p>

2. Информационная справка о МБДОУ ЦРР-Д/С16

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 16 города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБДОУ ЦРР-Д/С 16) Расположен в 2-х этажном здании, построенном в 1993 году по типовому проекту.

Адрес: 352630, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Щорса, 83

Телефон: 8 (86155) 3 – 38 – 07

Адрес сайта: <https://bel-ds16.obr23.ru/>

Адрес электронной почты: mbdou_ds16@mail.ru

МБДОУ ЦРР - Д/С 16 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, учредитель – Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район.,

МБДОУ ЦРР-Д/С 16 является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность на основании лицензии РО № 025939 от 30.08.2011 г. и лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-007494 от 28.07.2014 г., а также Устава МБДОУ ЦРР-Д/С 16 от 18.12.2014 г.

Проектная мощность 14 групп. Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены:

14 прогулочных участков

- футбольная площадка. Травяное покрытие

- яма для прыжков. Песчаное покрытие.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. Плановый контингент воспитанников МБДОУ ЦРР – Д\С 16 – 330 человек. Списочный состав – воспитанников 01.09.2021 г. – 362 воспитанника.

Режим работы ДОУ .

Детский сад работает по пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с возрастом воспитанников, на основании требований к максимальной учебной нагрузке.

Контингент воспитанников

Количество групп	13
от 2 до 3-х лет	2 группы
от 3-4 лет	3 группы
от 4-5 лет	3 группы
от 5-6 лет	3 группы
от 6-7 лет	2 группы

Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием МБДОУ ЦРР-Д/С16. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	заведующий	1	0	0	1
2	старший воспитатель	1	0	1	0
3	воспитатель	26	1	12	13
4	музыкальный руководитель	2	0	2	0
5	инструктор по физической культуре	1	0	0	1
6	Педагог – психолог	1	0	0	1

Распределение педагогического персонала по образованию:

Образование	Количество педагогов	%
Среднее специальное	5	16%
Высшее педагогическое	26	83%

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Возраст педагогов							
до 30 лет		с 30–40 лет		с 40–50 лет		Выше 50	
0	0%	9	29%	12	39%	10	32%

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Имеют педагогический стаж работы, лет									
до 5		от 5 до 10		от 10 до 15		от 15 до 20		20 и более	
4	13%	4	13%	8	26%	4	13%	11	35%

Материально – техническое обеспечение МБДОУ ЦРР-Д/С 16

В МБДОУ ЦРР-Д/С 16 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Коммуникации центральные. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая павильонами, песочницами, детским игровым оборудованием. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда

ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

3. Концепция и стратегия Программы развития.

Основной концептуальной идеей реализации обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентируется на создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центробразовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2026 года педагоги проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Ключевые ориентиры Программы развития.

Главная цель заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности

детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Корректировка ООП ДОУ на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

электронный образовательный контент;

инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач

4. Мероприятия по реализации и тактика развития.

Преобразования в ДООУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном

счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по организации системы ВСОКО в МБДОУЦРР- Д/С 16

Вызов среды. Проблема.

Поскольку дошкольное образование в значительной степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в РФ, то обоснованным является определение его качества. Создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности. Согласно закону №273-ФЗ « Об Образовании в РФ» оценка качества образования должна быть представлена: локальный (уровень ДОУ); муниципальный (учредитель, муниципальные

органы управления образованием); региональный (уровень субъектов РФ, органы управления образованием, органы по контролю и надзору).

На сегодняшний день разработаны показатели качества дошкольного образования на уровне РФ. Однако, сегодня у нас нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования на уровне дошкольной организации.

Перспективы развития.

Создание внутренней системы оценки качества образования (далее **ВСОКО**) на уровне ДОУ на основании принципов прозрачности, объективности, государственно-общественного участия.

Полученные результаты оценки качества дошкольного образования будут использованы в процессе управления ДОУ, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и таких функций управления, как мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

Возможные риски.

Педагогический состав может недооценивать значимость введения

Внутренней системы оценки качества образования.

Временные ограничения усложнят своевременное проведение оценочных мероприятий.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2025 – 2026 гг.)
1. Изучение комплексной внутренней оценки качества образовательной деятельности в детском саду по ФГОС ДО;	1. Осуществление внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с разработанными критериями;	1. Составление аналитической информации о качестве дошкольного образования;
2. Общественное обсуждение новых представлений о качестве дошкольного образования ВСОКО на уровне ДОУ;	2. Проведение круглых столов по промежуточным результатам оценки качества образования, социологических исследований по теме.	2. Широкое информирование исполнителей и потребителей о полученных результатах;

4. Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	4. Разработка совместных планов работы с родителями по реализации системы ВСОКО.	4. Проведение круглых столов по проблеме оценки качества образования, социологических исследований по теме
5. Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	5. Подбор «пакета» методик, используемых при реализации индивидуальных маршрутов одаренных детей;	5. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС
6. Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	6. Анкетирование родителей и педагогов	6. Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов
7. Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения.	7. Подбор материала, организацию совместных спортивных мероприятий с детьми и родителями. Оформление через наглядную информацию, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте доу.	

<p>8. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p>	<p>8. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	<p>8. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p>
<p>9. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p>	<p>9. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования</p>	<p>9. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>
<p>10. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p>	<p>10 Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного</p>	<p>10 Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

<p>анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p>	<p>населения при помощи досуговой деятельности.</p>	
<p>11. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с СОШ МБОУ № 5, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>11. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>11. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности

	интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения