

СОГЛАСОВАНА:
с родительского комитетом
МБДОУ ЦРР Д/С 16
от 13.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР Д/С 16
_____ А.А. Блинова
Приказ № 146 от 13.09.2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 16
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

Адрес: 352630, Россия,
Краснодарский край,
город Белореченск,
ул.Щорса,83
телефон: 8(861-55)3-38-07
Адрес электронной почты:
mbdou_ds16@mail.ru
Сайт ДОО: <https://bel-ds16.obr23.ru/>

г. Белореченск, 2024г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.1.3.1.	Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)	
1.1.3.2.	Характеристика социокультурной среды	
1.1.3.3.	Характеристика контингента обучающихся	
1.1.3.3.1.	Общая характеристика детей с РАС	
1.1.3.3.2.	Особые образовательные потребности детей с РАС	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Речевое развитие обучающихся с РАС	
2.1.3.	Развитие познавательной деятельности	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие детей с РАС	
2.1.5.	Физическое развитие детей с РАС	
2.1.6.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС	
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	
2.5.	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС	
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	

3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	
3.6.	Материально-технические условия реализации Программы	
3.7.	Режим и распорядок дня	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 16 города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – МБДОУ ЦРР Д/С 16) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Реализуется педагогическими работниками МБДОУ ЦРР Д/С 16. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	<i>Парциальная программа дошкольного образования: –Комплексная коррекционно-развивающая программа «Подготовка к школе детей с РАС» Вельдер П.М., Кривулиной Л.А., Меркуловой М.М., Рыбиной Е.В., Сидоровой Л.Н., Шведовой Э.Ш. Реализуется педагогическими работниками МДОБУ на занятиях, прогулке, в режимных моментах с детьми с РАС. Дополняет образовательные области. Составляет, примерно 20 % от общего объема Программы.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 16 города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

Краткое наименование: МБДОУ ЦРР Д/С 16

Адрес: 352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск, ул.Щорса,83

Телефон/факс: 8(861-55)3-38-07

Адрес электронной почты: mbdou_ds16@mail.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав (утвержден приказом управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район 25.09.2023г. №1416)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 30 августа 2011 № 4631.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1989)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
17. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) (вступает в силу с 01.09.2023)

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013)
<https://base.garant.ru/36992225/>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего- Анжелы Артуровны Блиновой, заместителя заведующего по ВМР – Аллы Ивановны Сологуб, старшего воспитателя – Ольги Борисовны Гужовой, педагога-психолога – Натальи Владимировны Ромазовой.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4-х до 8 лет.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п. 10.1 ФАОП ДО для обучающихся с РАС)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие

способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п. 10.2 ФАОП ДО для обучающихся с РАС)

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основная цель программы – преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребёнком, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, что обеспечит формирование предпосылок

универсальных учебных действий, способствующих более успешной адаптации в условиях школьного обучения.

При реализации коррекционно-развивающих занятий для детей с расстройствами аутистического спектра всеми специалистами решаются общие задачи:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребёнком,
- расширение представлений об окружающем мире,
- развитие у детей познавательной деятельности и дальнейшей социализации,
- повышение активности ребёнка в процессе общения с взрослыми и детьми,
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Психологическое сопровождение направлено на создание благоприятных условий для развития у ребёнка эмоционального и интеллектуального потенциала, для формирования продуктивных видов деятельности, коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Всё вышеперечисленное определяет, насколько успешно ребёнок сможет адаптироваться к этапу школьного обучения.

Задачи психологического сопровождения ребёнка старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра:

- установление контакта, развитие умения подчиняться старшим, режиму, правилам поведения, развитие навыков элементарного самоконтроля поведения, умения поступать в соответствии с ситуацией;
- формирование и развитие навыков игровой деятельности;
- развитие общей моторики;
- развитие мелкой ручной моторики, формирование графомоторных навыков;
- развитие предметно-практической, конструктивной, изобразительной деятельности;
- развитие восприятия: формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), освоение систем сенсорных эталонов, своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- эмоциональное развитие;
- формирование коммуникативных умений и опыта социальных контактов с окружающими людьми;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной абилитации и реабилитации.

Цель дефектологического сопровождения: формирование дочисловых количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра на основе предметно-практической деятельности и расширения представлений об окружающем мире.

Задачи:

- установление контакта в условиях ослабления и снятия тревожности, страха, чувства безопасности в доступной для ребёнка деятельности;
- формирование устойчивого контакта в совместной предметно-практической деятельности ребёнка и педагога;
- формирование представлений о схеме собственного тела, его частях через обучение осязанию (касание руками ребёнка частей его тела);
- формирование зрительно-моторного комплекса через реакции оживления, слежения за предметами, захваченными педагогом, а также руками самого ребёнка;
- сенсорное воспитание: обучение сопоставлению фигур по форме, цвету, величине;
- развитие моторных функций через игры с пирамидками, кубиками, башенками, чашечками, матрёшками, досками Сегена, мозаикой.

Целью логопедического сопровождения детей с ранним детским аутизмом (далее –РДА) является расширение представлений об окружающем мире, формирование начальных умений пользоваться речью как средством коммуникации, повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

В логопедической работе необходимо решать следующие задачи:

- побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
- учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.);
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;

- учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- учить называть своё имя и фамилию, имя и отчество родителей, педагогов;
- учить ребёнка называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы;
- учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова;
- называть простейшие действия с предметами;
- учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога;
- сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой;
- учить внятно выражать свои просьбы и желания;
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом;
- учить рассказывать наизусть стишки, потешки, участвовать в коротких инсценировках;
- упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОБУ) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (п. 10.3.6. ФАОП ДО для детей с РАС):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во

времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач,

крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-

педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Белореченска Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры.
- количество групп для детей с РАС и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;

1.1.3.1. Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

- Национальности: русские- 49 103 (87,89%) человек, армяне – 4340 (7,77%) человек, украинцы – 287 (0,51%) человек, грузины – 222 (0,40%) человека, греки – 188 (0,34%) человек, и другие национальности – 1594 (3,09%) азербайджанцы, адыгейцы, татары, турки.

- Вероисповедание: православие, мусульманство, католичество.
- Социальные общности: казачество, армянская община, адыгейская община, грузинская община.

Демографические особенности:

По состоянию на 1 марта 2024 года население города Белореченск составляет 51 590 человек. Из этой общей численности 5 153 человека являются детьми в возрасте до 6 лет, 6 094 человека — подростками (школьниками) в возрасте от 7 до 17 лет, 6 184 человека — молодыми людьми от 18 до 29 лет, 22 190 человек — взрослыми в возрасте от 30 до 60 лет, 11 247 человек — пожилыми людьми старше 60 лет, и 722 человека — долгожителями, превышающими 80 лет.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются такие климатические особенности региона как: расположение города Белореченска на реке Белая, в предгорьях Главного Кавказского хребта. Расположен в 80 км к юго-востоку от краевого центра Краснодар и в 27 км к северо-западу от города Майкоп.

Климат – влажный умеренный. В течение года температура обычно колеблется от -19°C до 22°C и редко бывает ниже -31°C или выше 27°C . Тёплый сезон на протяжении 3,5 месяцев затмевает город Белореченск, начиная с 18 мая и заканчиваясь 3 сентября. В этот период солнечные лучи приносят комфорт и радость, так как средняя максимальная температура на протяжении суток превышает 15°C . Особенно жарким месяцем считается июль, когда термометры показывают средний максимум 21°C и минимум 12°C .

Холодный сезон продолжается 3,7 месяца, начиная с 15 ноября и заканчивая 6 марта. В это время минимальная среднесуточная температура погружается ниже -6°C , заставляя резко ощутить приближение зимы. Самым холодным месяцем в течение года считается январь, когда термометр показывает средний максимум -19°C и минимум -12°C .

Весь климатический цикл освещает своеобразное колоритное полотно со своими тёплыми и холодными периодами. Он придаёт особый характер и настроение каждому временному промежутку года, делая его уникальным и запоминающимся.

В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает значимым воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ ЦРР Д/С 16 включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию города Белореченска и Краснодарского края.

Образовательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе МБДОУ ЦРР Д/С 16 является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса с учетом социокультурной среды:

приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культурного наследия;

учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т.д.).

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

Контингент – дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Продолжительность и сроки пребывания в ДОУ определяются возрастом ребенка (4-8 лет), состоянием его здоровья и составляют, как правило, два-три года.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности полного дня (10 часов)

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
разновозрастная	4-8 лет	1	5

Направленность деятельности группы отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников