

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025г

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей МБДОУ Д/С 16
Протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБДОУ Д/С 16
от 29.08.2025г. № 127
Заведующий МБДОУ Д/С16
А.А.Блинова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 города Белореченска муниципального образования
Белореченский муниципальный район Краснодарского края

Адрес: 352630, Россия,
Краснодарский край,
город Белореченск,
ул.Щорса,83
телефон: 8(861-55)3-38-07
Адрес электронной почты:
mbdou_ds16@mail.ru
Сайт ДОО: <https://bel-ds16.obr23.ru/>

г. Белореченск, 2025г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (далее – МБДОУ Д/С 16) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»</i>	<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i>		

	/Лыкова И.А./М.: ИД «Цветной мир», 2019г – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми от 1 года до 3 лет		«Наша Родина-Россия»: парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального русского народа/ И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова; под науч.ред. И.А. Лыковой . – Москва: Русское слово – учебник, 2025.- 72 с. Реализуется в групповом помещении №3. Составляет примерно 10% от общего объема программы. Дополняет образовательную область познавательное развитие.	Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5-7 лет средствами туризма «Юный турист» (далее ПОП «Юный турист»)/ авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. Реализуется педагогическими работниками на старших и подготовительных группах в помещении и на прогулочном участке детского сада, со всеми детьми с 5 до 7 лет. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы. Дополняет образовательную область «Физическое развитие». Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка».
--	---	--	---	--

				Составляет, примерно 5% от общего объема Программы. Реализуется педагогическими работниками в помещении №6. Парциальная программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества», дополняет содержание образовательной области Программы. Реализуется педагогическими работниками в групповом помещении №1, на всей территории. Составляет, примерно 20% от общего объема Программы. ЧФУ составляет, не более 40 % от общего объема Программы
--	--	--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование дошкольного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края

Сокращенное наименование - МБДОУ Д/С16

Место нахождения:

Почтовый адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск,
Ул. Щорса, д.83

Юридический адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск,
Ул. Щорса, д.83

Режим работы МБДОУ Д/С 16: пятидневная рабочая неделя,

12 часов: с 7.00 ч. – 19.00 ч.

Учредитель: управление образованием администрации муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края

Телефон: 3-38-07

Перечень нормативно-правовых актов, на основе которых разработана Программа
--

Федеральные:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50>
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
4. Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
5. Указ Президента от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>
6. Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». https://sh-shilykovskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_168.html
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
12. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
15. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2020) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края». <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Образовательной организации:

- Устав;
- Иные локально-нормативные акты ДОО

Адрес сайта: <http://bel-ds16.obr23.ru>

Адрес электронной почты: mbdou_ds16@mail

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Автор: Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Ведущая позиция парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности - формирование эстетического отношения к миру, методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

- 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.*
- 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*
- 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*
- 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.*
- 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.*

2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Цель Программы: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные задачи:

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

3. Парциальная образовательная программа «Юный турист»

Цель – создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, развития целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи программы:

- Создать условия для формирования осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес

- к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация, гибкость, общая выносливость, быстрота реакции, скорость одиночных движений и сила.
- Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, выполнению основных видов движений.
- Развивать творчество в двигательной деятельности.

Наряду с задачами физического развития, Программой определяются **задачи, направленные на развитие личности и социализацию дошкольников:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование основ безопасного поведения в природе, быту и социуме.

4. Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка»

Цели и задачи полностью соответствуют п.29.2 ФОП ДО.

А также целью является формирование инновационного типа поведения детей на основе новых компетентностей в области детского лидерства путем создания единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении, в котором каждому участнику предоставляется реальная перспектива осознать свои лидерские способности и возможности, реализовать свой лидерский потенциал в реальных делах группы, детского сада, района, города.

5. Парциальная программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества».

Цели: создание условий для непрерывного характера казачьего образования как средства приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание воспитательного пространства для «патриотического воспитания человека и гражданина на основе историко-культурных традиций кубанского казачества» (Положение, п. 1.4.);

- духовное, нравственное становление дошкольников на основе казачьих заповедей, устоев кубанского казачества;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий при ознакомлении дошкольников с историей культуры, традициями кубанского казачества их укладом жизни и быта, занятиями и ремёслами, историей возникновения казачества на Кубани и кубанского казачьего войска;
- приобщение к основам православной культуры.

6. «Наша Родина-Россия»: парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа.

Цель: создание в социокультурной образовательной среде дошкольной образовательной организации эффективных условий для патриотического воспитания детей 4-7 лет на основе духовно-нравственных ценностей многонационального российского народа, исторических и национально-культурных традиций Отечества.

Основные задачи программы:

1. Мотивированное приобщение детей к традиционным ценностям многонационального российского народа: Родина, единство народов России, семья, природа, культура, труд, человек и др.
2. Патриотическое воспитание детей на основе формирования целостного представления о родной стране – России и эмоционально-ценностного отношения к ее великому историко-культурному наследию, славным традициям, людям – труженикам и героям – защитникам, прекрасной и разнообразной природе и др.
3. Содействие становлению основ первичного опыта созидательной деятельности и нравственного поведения детей в соответствии с принимаемыми, разделяемыми, проживаемыми ценностями, нормами и правилами российского общества (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности) в условиях социально-педагогического партнерства воспитателя с семьями детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Автор: Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Принципы и подходы: Система основных положений Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки, реализующих научную стратегию в культуросообразном образовательном пространстве, включает следующие принципы: культуросообразности, природосообразности, семиотической неоднородности, развивающего характера художественного образования, приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, стр.34.

2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. —200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Принципы построения программы:

- амплификация культурного опыта, апперцепция на основе принципа культуросообразности;
- образовательная стратегия: от зоны ближайшего развития к горизонтам развития на основе принципа непрерывности образования и развития человека на протяжении всей его жизни;
- развитие мышления от наглядно-образного к элементарному логическому, началам теоретического на основе принципов минимакса, концентризма, содержательной насыщенности;
- развитие креативности и произвольности на основе принципа антропоцентризма;
- проектирование предметного содержания совместной деятельности на основе принципов активности и творчества;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, эмпатии на основе принципа психологической комфортности;
- гармонизация картины мира на основе принципов инициирования субъектности, целостности;
- амплификация развития ребенка на основе принципа многоуровневой интеграции;
- обобщение, выведение «открытия» на уровень слова, знака, символа на основе принципа семиотической неоднородности;
- стратегия личностного роста: от реализации к самореализации, от воспитания к самовоспитанию, от развития к саморазвитию на основе принципа индивидуальной траектории развития.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

3. Парциальная образовательная программа «Юный турист» основывается на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип вариативности – детям предоставляется право выбора в процессе чего, у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
- принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творчества в двигательной деятельности и двигательных действиях;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- систематичность и последовательность предоставления программного материала;
- принцип со-конструкции предполагает освоение двигательных навыков через открытую постановку задач (добраться до предметов, закрепленных на различной высоте на разных пролетах вертикальной плоскости). Так формулируется открытое задание с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам: самостоятельно выбирает предмет, высоту подъема, способ и действие с предметом (только прикоснуться или снять, спуститься с предметом или закрепить его выше/ниже). Взрослые, наблюдающие за безопасностью, не ограничивают ребенка в способах действий, а напротив, поощряют поиск различных двигательных решений определенной задачи. Таким образом, каждый ребенок получает возможность переживания успеха;
- принцип признания права на ошибку предоставляет ребенку возможность использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагог позволяет ребенку делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Нет достигших и не достигших какой-то нормы, так как у каждого свои возможности и способности в двигательной сфере и параметрам выносливости. Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

4. Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка»

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий в период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Структура построения программы предполагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития старшего дошкольника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Цикличность курса реализации треков дает возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Образовательный курс представляет комплекс из 9 занятий по 8 трекам. Содержание каждого трека выстроено на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учетом возрастных особенностей старших дошкольников.

5. Парциальная программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества».

Принципы и подходы:

Программное содержание разделов способствует достижению цели и осуществлению программных задач. Тематическое наполнение Программы, виды и формы детской деятельности в рамках каждого обозначенного раздела усложняются в зависимости от возрастной группы воспитанников. В связи с этим содержание Программы предполагает концентрический принцип реализации, который обеспечит накопление знаний, их систематизацию, опору на жизненный опыт воспитанников, их родителей (законных представителей), семейные традиции и творчество педагога.

6. «Наша Родина-Россия»: парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа

Программа опирается на систему принципов – основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организованные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей 4-7 лет.

- Принцип амплификации;
- Принцип вариативности;
- Принцип диалогичности;
- Принцип инициирования субъективности;
- Принцип интегративности;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип природосообразности;
- Принцип целостности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Белореченского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДООУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость:

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДООУ функционируют 12 групп общеразвивающей. Комплектование в группах происходит в соответствии с предельной наполняемостью групп.

Количество групп	Название групп	Направленность групп
3	Первая младшая группа (от 1 до 3 лет)	Общеразвивающая

2	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающая
2	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающая
2	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающая
3	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающая

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики воспитанников:

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды

-

деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– **Кадровые условия:**

Программу реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию. В ДОУ предусмотрены должности: старшего воспитателя, педагога-

-
психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Специалисты, занимающие данные должности, имеют соответствующую квалификацию.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

- Региональные условия:

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

- Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Станица Белореченская была основана в 1862 году. Казаки 42-го кавалерийского полка Кубанского войска заложили земляную крепость, в которой позже обосновались первые белореченцы. В мае 1958 года станица Белореченская получила статус города. В настоящее время об этом событии напоминает величественный монумент, возвышающийся посреди центральной площади. Это 12-метровый обелиск из красного гранита, на вершине которого сияет золотой двуглавый орёл.

- Национальности: русские- 49 103 (87,89%) человек, армяне – 4340 (7,77%) человек, украинцы – 287 (0,51%) человек, грузины – 222 (0,40%) человека, греки – 188 (0,34%) человек, и другие национальности – 1594 (3,09%) азербайджанцы, адыгейцы, татары, турки.
- Вероисповедание: православие, мусульманство, католичество.
- Социальные общности: казачество, армянская община, адыгейская община, грузинская община.
- Достопримечательности: историко-краеведческий музей имени В.С. Миронова, парк Вера, Надежда, Любовь, парк Победы, Свято-Успенский храм, Районный дом культуры, спортивный комплекс «Химик» им. Имгрунта И.И., памятник воинам, погибшим в локальных конфликтах, памятник чернобыльцам, памятник Валентине Толкуновой.

- Демографические особенности:

По состоянию на 1 марта 2024 года население города Белореченск составляет 51 590 человек. Из этой общей численности 5 153 человека являются детьми в возрасте до 6 лет, 6 094 человека — подростками (школьниками) в возрасте от 7 до 17 лет, 6 184 человека — молодыми людьми от 18 до 29 лет, 22 190 человек — взрослыми в возрасте от 30 до 60 лет, 11 247 человек — пожилыми людьми старше 60 лет, и 722 человека — долгожителями, превышающими 80 лет.

- Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются такие климатические особенности региона как: расположение города Белореченска на реке Белая, в предгорьях Главного Кавказского хребта. Расположен в 80 км к юго-востоку от краевого центра Краснодар и в 27 км к северо-западу от города Майкоп.

Климат – влажный умеренный. В течение года температура обычно колеблется от -19°C до 22°C и редко бывает ниже -31°C или выше 27°C . Тёплый сезон на протяжении 3,5 месяцев затмевает город Белореченск, начиная с 18 мая и заканчиваясь 3 сентября. В этот период солнечные лучи приносят комфорт и радость, так как средняя максимальная температура на протяжении суток превышает 15°C . Особенно жарким месяцем считается июль, когда термометры показывают средний максимум 21°C и минимум 12°C .

Холодный сезон продолжается 3,7 месяца, начиная с 15 ноября и заканчивая 6 марта. В это время минимальная среднесуточная температура погружается ниже -6°C , заставляя резко ощутить приближение зимы. Самым холодным месяцем в течение года считается январь, когда термометр показывает средний максимум -19°C и минимум -12°C .

Весь климатический цикл освещает своеобразное колоритное полотно со своими тёплыми и холодными периодами. Он придаёт особый характер и настроение каждому временному промежутку года, делая его уникальным и запоминающимся.

В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- *первый период*: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- *второй период*: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

-Материально-техническое оснащение:

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует ФГОС ДО, педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В ДООУ функционируют 12 групповых ячеек общеразвивающей направленности, которые включают в себя: игровую комнату, спальную, туалетную комнату, приемную. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы,

-

творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

В ДОУ имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- плавательный бассейн;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

На территории ДОУ имеются 12 оборудованных игровых участков для детей групп общеразвивающей направленности с капитальными тентовыми верандами. На участках размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, лестницы для лазания).

- Социальные условия и партнеры:

№	Социальные партнеры	Направления взаимодействия	Основание
1.	Институт развития образования Краснодарского края	- Оказание научно-методической, научно практической и информационной помощи педагогам;	По запросу
2.	Дошкольные образовательные организации района	- Обеспечение повышение квалификации педагогических работников.	По плану МКУ «Центр развития образования»
3.	МКУ «Центр развития образования» города Белореченска	- Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	
4.	МБОУ СОШ № 5 г. Белореченска	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность школы и детского сада.	Согласно плану
5.	Детская библиотека г. Белореченска	Организация информационно-просветительских мероприятий; экскурсий в помещение библиотеки.	По запросу
7.	КК ЭОО «Экологическое содружество»	Организация и проведение творческих мероприятий, акций, конкурсов.	По запросу
8.	Белореченский районный дом культуры	Организация и проведение творческих мероприятий, акций, конкурсов.	По запросу

9.	ДМШ им. И.Е. Каптана г. Белореченск	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
10.	Белореченское городское казачье общество	Организация и проведение совместных творческих мероприятий.	Договор о взаимодействии
11.	Свято-Покровский храм города Белореченска	Организация и проведение совместных творческих мероприятий.	По запросу
12.	Белореченский краеведческий музей	Организация экскурсий для детей	По запросу
13.	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи	Совместное и согласованное сотрудничество в сфере инновационной, образовательной, воспитательной и методической деятельности	Договор о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) (заключается ежегодно)
14.	МБДОУ детский сад №140 г. Сочи	Совместное и согласованное сотрудничество в сфере инновационной, образовательной, воспитательной и методической деятельности	Договор о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) (заключается ежегодно)
15.	МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 ст. Ленинградской	Совместное и согласованное сотрудничество в сфере инновационной, образовательной, воспитательной и методической деятельности	Договор о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) (заключается ежегодно)
16.	ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК	- Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей - Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживании
17.	ФГКУ 9 отряд противопожарной службы по Краснодарскому краю	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу
18.	Отделом Госавтоинспекции ОМВД России по Краснодарскому краю	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	План совместных мероприятий
19.	«Центр физкультурно-массовой работы с населением» по продвижению ГТО	Проведение бесед, совместных мероприятий по ГТО	Договор о сотрудничестве

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,

- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.**

1-3 года

К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного

-
искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО.— М.: ИД «Цветной мир», 2018. —200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

3-4 года

Ребенок четвертого года жизни имеет опыт конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки (дорога, забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик, башня и др.), созданные индивидуально или в сотворчестве с близким взрослым, дополняет сооружение в соответствии со своим замыслом (превращает кресло в диван, а лодку в кораблик, возле домика размещает дорожку и заборчик, наполняет клумбу цветами, созданными из бумажных салфеток или лоскутов ткани).

4-5 лет

Ребенок пятого года жизни с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели, пластиковой посуды и др. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. С интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность. Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям.

5-6 лет

Ребенок шестого года жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно

-
сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере). Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям, конструкции для интерьера.

6-7 лет

Ребенок седьмого года жизни понимает, что конструирование - это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат).

Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта - игровой постройки, самодельной игрушки, подарка, сувенира, конструкции для интерьера или экстерьера.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО.— М.: ИД «Цветной мир», 2018, стр.63-67

3. Парциальная образовательная программа «Юный турист»

– Ребенок имеет двигательный опыт начального спортивного туризма и удовлетворяет потребность в движении.

– У ребенка развиты физические качества (сила, координация, ритм, равновесие и выносливость).

– Имеет опыт спортивного ориентирования в условиях знакомой местности, используя карты-схемы.

– Ребенок способен предвидеть возникновение возможных ситуаций и способов их решения.

– Имеет положительную установку к различным видам туристской активности, способен к волевым усилиям в достижении цели.

– Способен работать в команде, соблюдает простые инструкции и правила туриста, осознает значимость собственных усилий в общем деле.

– Способен управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений.

– Ребёнок имеет начальные представления о своем здоровье, понимает связь туризма в формировании культуры здорового образа жизни.

4. Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка»

Предполагаемые результаты программы:

-

Целевые ориентиры результатов участия в освоении старшими дошкольниками содержания программы определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе в течение учебного года старший дошкольник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины-России, Российского государства; осознает принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические особенности с учетом возраста; ориентирован на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознает ценность труда в жизни человека, семьи, понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах деятельности (принимает участие в жизни группы, детского сада в доступной по возрасту социально значимой деятельности, умеет оценить поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки, проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими добродетелен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего моральный и физический вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению, проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в понимании, демонстрирует в деятельности и в повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

5. Парциальная программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества».

Целевым ориентиром является, неоспоримая роль в этом вопросе отводится сфере образования: дошкольным образовательным, общеобразовательным организациям, системе дополнительного образования детей, учреждениям начального среднего и высшего профессионального образования. В этом направлении очень важно, чтобы система казачьего образования, являющаяся приоритетной целью государственной политики Российской Федерации, направленной на воспитание подрастающего поколения, охватывала все уровни образования, то есть носила непрерывный характер. Непрерывное системное казачье образование позволит формировать патриота России, гражданина и защитника суверенитета страны.

6. «Наша Родина-Россия»: парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального русского народа

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФОП ДО к концу дошкольного возраста ребенок:

- Проявляет духовно – нравственные качества и патриотические чувства;
- Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.
- Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторое представление о важных исторических событиях Отечества;
- Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Способен регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентиры;
- Проявляет стремление заниматься социально значимой деятельностью (трудовые поручения, социокультурные проекты, акции и др.).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В. Коротковой (заполняются 2 раз в год в сентябре и в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений). Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 до 2 лет	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+

сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

- 1) **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 2) **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 3) **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 4) **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 5) **Лыкова И.А., В.А. Шипунова** Формирование основ безопасности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
- 6) **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- 7) **Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 8) **Деркунская В.А.** Проектная деятельность дошкольников. – Центр педагогического образования, 2017г.
- 9) **Затулина Г.Я.** Россия-Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание у дошкольников.- Центр педагогического образования, 2017г.
- 10) **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

- 11) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 12) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 13) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 14) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 15) **Шипунова В.А.** Детская безопасность. Издательский дом «Цветной мир», 2015г.
- 16) Введение основ финансовой грамотности в образовательную В24 деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор- сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 до 2 лет	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+	+

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

- 1) **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 2) **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 3) **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 4) **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 5) **Помораева И.А., Позина В.А.** Занятия по формированию элементарных математических представлений первой младшей группы детского сада. Планы занятий 2-е изд., испр. и доп. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 6) **Помораева И.А., Позина В.А.** Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий . 2-е изд., испр. и доп. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 7) **Помораева И.А., Позина В.А.** Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд., испр. и доп. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 8) **Помораева И.А., Позина В.А.** Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей к школе группе детского сада. Планы занятий. - М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 9) **Помораева И.А., Позина В.А.** Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- 10) **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2018г .

- 11) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2018г .
- 12) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- 13) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2017г .
- 14) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2018г .

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		от 1 до 2 лет		2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		1-1,6 лет	1,6-2 лет					
развитие активной речи			+	+				
формировании/ развитие словаря	обогащение				+	+	+	+
	активация					+	+	+
звуковая культура речи					+	+	+	+
грамматический строй речи					+	+	+	+
связная речь					+	+	+	+
интерес к художественной литературе					+	+	+	+

подготовка к обучению грамоте				+	+	+
-------------------------------	--	--	--	---	---	---

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	
1) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. 2) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 3) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 4) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 5) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 6) Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа - Центр педагогического образования, 2020г. 7) Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа - Центр педагогического образования, 2018г. 8) Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа - Центр педагогического образования, 2018 г. 9) Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа - Центр педагогического образования, 2018г. 10) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 11) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 12) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.		

13) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

14) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

15) Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Ельцова. - Волгоград: Учитель.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 1 до 2 лет	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			нет выделенных направлений	+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисова ние	предметное		+	+	+	+	+
		сюжетное					+	+
		декоративное					+	+
	лепка	лепка		+	+	+	+	+
		декоративная					+	+
	аппликация			+	+	+	+	+
	народное декоративно- прикладное творчество					+	+	+
	прикладное творчество						+	+
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+
	слушание			+	+	+	+	+

музыкальная деятельность	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	
1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 2) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 3) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 4) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 5) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 6) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.		

7) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

8) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 1 до 2 лет	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+

	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола						
	бадминтон						
	элементы хоккея						
	элементы настольного тенниса						
	элементы футбола						
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)					+	+

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	
1) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. 2) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. 3) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. 4) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.-М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.		

- 5) **Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- 6) **Федорова С.Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 7) **Федорова С.Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 8) **Федорова С.Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 9) **Федорова С.Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 10) **Федорова С.Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 11) **Чеменева А.А., Столмакова Т.В.** Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО.— М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 200 с., 4-е издание, перераб. и доп..
Источник: РАНХиГС ФИРО;

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnyeprogrammy/495-umniye-palchiki>

Материал для скачивания

Стр.	Возраст/группа	QR -код
48-60	Ранний возраст (до 3 лет)	
74-92	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
94-112	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
114-132	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	

134-152	Подготовительный к школе (6-7 лет)	
---------	------------------------------------	---

2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО ИД «Цветной мир», 2018. —144 с., 15-е издание, перераб. и доп.
Источник: РАНХиГС ФИРО

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

3. Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5-7 лет средствами туризма «Юный турист» (далее ПОП «Юный турист»)/ авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи.

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Проектирование образовательных мероприятий предусматривает интегрированное образовательное содержание на основе активного использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды как средства приобретения нового опыта. Содержание Программы включает пять тематических блоков, которые циклично повторяются в старшей и подготовительной группах с наращиванием объёма и сложности материала: - «Вместе весело шагать!»

- «Палатку, котелок положим в рюкзачок!»
- «Айболит приглашает в гости»
- «Веревочные превращения»
- «Что за знаки у Забиваки?»

Блоки программы выстроены в интеграции поэтапного освоения познавательного содержания (теоретическая подготовка туриста) и организации двигательной активности под воздействием естественных оздоровительных факторов (формы двигательной активности на свежем воздухе).

Программа дополняет ОО «Физическое развитие». Реализуется в старших и подготовительных группах. [РОП «Юный турист», стр. 7-10]

4. Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка».

Образовательный курс представляет комплекс из 9 занятий по 8 трекам. Содержание каждого трека выстроено на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учетом возрастных особенностей старших дошкольников.

5. Программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества».

Программное содержание разделов способствует достижению цели и осуществлению программных задач. Тематическое наполнение Программы, виды и формы детской деятельности в рамках каждого обозначенного раздела усложняются в зависимости от возрастной группы воспитанников. В связи с этим содержание Программы предполагает концентрический принцип реализации, который обеспечит накопление знаний, их систематизацию, опору на жизненный опыт воспитанников, их родителей (законных представителей), семейные традиции и творчество педагога. Особенностью построения программного материала является изучение содержания программы в рамках семи тематических разделов: «Мы казацата - потомки казачьего рода», «Казачьему роду нет переводу», «За веру, Кубань и Отечество», «Кубань православная», «Доброе слово», «Кубани славные сыны», «Мой родной Краснодарский край».

Программа реализуется в помещении № 1 группы Казачьей направленности. [ПРОГРАММА «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества» с. [8-10](#)]

6. «Наша Родина-Россия»: парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа

Программа направлена на формирование у детей первичных представлений о большой и многонациональной стране, в которой они живут, о разнообразии ее природы и климата, о том, чем славится тот или иной край, о богатствах, созданных руками людей труда.

Содержание, знакомящее детей с разными регионами нашей страны, содержит в себе аксиологический компонент и позволяет педагогу раскрывать вместе с детьми ценности, определенные ФОП ДО в качестве важнейших жизненных ориентиров личности: ценность родины, природы, труда, создающего богатство страны, культуры, семьи, познания, дружбы, сотрудничества и таких

-
духовно-нравственных качеств, как добро, милосердие, забота, сотрудничество и др. (стр.16-32 Программы «Наша Родина – Россия»)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей в том числе дистанционные образовательные технологии, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, официального госпаблика ВКонтакте, платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и могут проводиться с детьми от 5 лет.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: ситуативно деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое.
Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.
Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.	Речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.

Музыкальная деятельность: слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения.	Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
Игровая деятельность: отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Изобразительная деятельность: рисование/лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.	Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В разные возрастные периоды ведущими являются следующие виды деятельности. В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

В дошкольном возрасте ведущей для ребенка является игровая деятельность. Она способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно-ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации,

осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---------------------------------------	---

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Приёмы «Говорящей» среды Технологии проектной деятельности Личностно-ориентированные технологии Технология «Утренний, вечерний круг»	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технология проектной деятельности; Приёмы «Говорящей» среды – авторы Илюхина Ю.В.; Технология «Утренний, вечерний круг» - авторы коллектив комплексной программы «От рождения до школы»; Технология «Образовательное событие» - автор Логинова Л.Л.; Технологии эффективной социализации - автор Н.П. Гришаева («Дети-волонтёры», «Социальная акция») Прием «Проблемная педагогическая ситуация» Мнемотехника Модель трех вопросов
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

-

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Деятельность детей может осуществляться:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;

- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Утренний круг -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения в уголке природы -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Вечерний круг -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Вид культурной практики	Периодичность	Группа	Роль	Краткое описание культурных практик
«Творческая мастерская»	- Продуктивная практика - Познавательно-исследовательская практика - Коммуникативная практика	среда	Средняя группа №13	Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта. Ребенок творец, созидатель.	Культурная практика направлена на передачу культуры народов России, через прикладное творчество. Для запуска практики педагогом организуется локация с предметами народного прикладного творчества, шаблонами, предметами необходимыми для выполнения творческой работы

Чистая пятница	- Коммуникативная практика - Продуктивная практика	Пятница	Все группы	Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта, координатор. Ребенок мастер передачи культурного опыта.	Данная культурная практика проводится в день свободной игры, она направлена на передачу и закрепление ценности труд. В первую половину дня ребята свободны в разнообразной деятельности в том числе в сооружении больших построек для свободной игры. За 1,5 часа до закрытия сада педагог напоминает ребятам о необходимости провести уборку. Используются различные приемы «Коллективного творческого дела» Иванова И.П. и карточки разнарядки, алгоритмы.
----------------	---	---------	------------	--	---

«Свободная игра»	- Игровая практика - Коммуникативная практика	Ежедневно	Все группы	Педагог наблюдатель. Ребенок мастер передачи культурного опыта, творец	Культурная практика предполагает создание площадки свободной игры, в рамках нормативных правил группы.
«Трудовой десант»	- Коммуникативная практика - Продуктивная практика	четверг	Средние, Старшие Подготовительные группы	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Культурная практика проводится в игровой форме: трудовые задания подаются как часть игры (например, «Мы — садовники», «Поможем нашему саду стать красивее»). Коллективная работа: дети работают в командах, что развивает навыки взаимодействия.

«Шахматная академия»	-Игровая практика -Коммуникативная практика	Ежедневно	Старшие Подготовительные группы	Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта. Ребенок творец, созидатель.	Культурная практика «Шахматная академия» направлена на развитие у детей логического мышления, стратегического планирования и социальных навыков через игру в шахматы.
"Путешествующая книжка"	- Коммуникативная практика - Продуктивная практика	Ежедневно	Все группы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Культурная практика предполагает обмен книгами, чтение вслух, рассматривание иллюстраций, беседы по прочитанному, драматизация, создание книжек-самоделок, выставки любимых книг, литературные праздники.

«Разговоры о важном»	Коммуникативная практика	понеделник	вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Культурная практика представляет собой инновационную культурную практику в дошкольном образовании, направленную на формирование нравственных ценностей и развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста
----------------------	--------------------------	------------	---	---	--

«Мультстудия»	- Продуктивная практика - Познавательно-исследовательская практика - Коммуникативная практика - Игровая практика	четверг	Старшие, подготовительные группы	Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта. Ребенок творец, созидатель	Культурная практика предполагает придумывание сюжета мультфильма. Создание персонажей (рисование, лепка, аппликация). Изготовление декораций и фонов. Съемка мультфильма (покадровая анимация, использование планшета или камеры). Озвучивание персонажей и добавление звуковых эффектов. Просмотр готового мультфильма.
---------------	---	---------	----------------------------------	---	---

Лаборатория «Я – исследователь» (функциональная грамотность)	- Продуктивная практика - Познавательная исследовательская практика - Коммуникативная практика	вторник	Все группы	Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта. Ребенок творец, созидатель	Культурная практика «Я – исследователь» направлена на развитие функциональной грамотности у детей через исследовательскую деятельность. В рамках этой практики дети становятся активными участниками процесса познания окружающего мира, что способствует формированию у них критического мышления, навыков работы с информацией и умения решать проблемы.
--	--	---------	------------	---	--

Театрализация	-Игровая практика -Коммуникативная практика -Продуктивная практика	Ежедневно	Все группы	Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта. Ребенок творец, соиздатель	Культурная практика направлена на развитие у детей артистических способностей, речи, воображения и эмоциональной выразительности. Дети участвуют в постановке спектаклей: выбирают сюжет, распределяют роли, разучивают текст, создают декорации и костюмы. Спектакли проводятся для других детей, родителей и педагогов.
---------------	--	-----------	------------	---	---

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги

-
уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

-

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), рекомендованных Программой просветительской деятельности для родителей в дошкольной образовательной организации.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, родительские тренинги и ролевые игры, игры-приключения для родителей и детей, консультации, дискуссии, видеоролики, электронные книга для родителей, педагогический брифинг, родительские чтения, семейные концерты, вечер вопросов и ответов, педагогические гостиные, родительские клубы, мастер-классы, литературная гостиная, семейная гостиная, родительский лекторий, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), родительский университет, родительский лекторий, устный педагогический журнал, тематические аудиозаписи, педагогическое поручение, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), видеообзоры на сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, видеофильмы для родителей, фотовыставка, выпуск мини-газет, выставки детских работ, акции, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейное и тематические кафе, семейные спортивные и тематические мероприятия, образовательные маршруты, маршруты выходного дня, виртуальная экскурсия, детско-родительские объединения, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольной образовательной организации могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а

-
для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

1. Сложившийся стабильный, высокопрофессиональный коллектив – позволяет осуществлять качественный воспитательно-образовательный процесс, подготавливать воспитанников к обучению в школе.
2. Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда (групповые помещения, холлы, кабинеты специалистов, игровые участки), экологическая и тропа – создают условия для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства.
3. Реализуемые ООП ДО, АООП ДО, удачное сочетание программ, технологий обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включение регионального компонента, комплексно- тематическое планирование – позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Выстраивание сотрудничества с родителями на основе доверительных, партнерских отношений – помогает повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада.
5. Активное взаимодействие с социальными партнерами позволяет способствовать успешной адаптации воспитанников, и семей родителей в социуме.
6. Стабильно успешное конкурсное движение: участие в конкурсах профессионального мастерства, публичная трансляция опыта работы – позволяет повысить профессионализм педагогических кадров.

К актуальным инновационным направлениями, значимым для разработки Программы являются:

Экологическое образование дошкольников;

Физическое развитие средствами туризма;

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина РФ.

В ДОО уже 8 год функционирует группа казачьей направленности. Возрождение традиций и культуры казачества – это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы в детском саду. Акцент делается на воспитание у маленьких казачат любви к родному дому, природе, культуре малой Родины, изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, города Белореченска, воспитание уважения к героическому прошлому кубанских казаков.

Работа в группах казачьей направленности ведётся через организацию сетевого взаимодействия с нашими социальными партнерами: Белореченским городским казачьим обществом, Местной религиозной организацией православный Приход Свято – покровского храма, городским Белореченским музеем, Белореченским районным домом культуры.

Благодаря такому взаимодействию, дети усваивают главные принципы казачества: уважение к старшим, уважение к труду, единство семьи, любовь к

-

своему Отечеству и готовность защищать свою Родину. За 8 лет сотрудничества традиционными стали встречи казачат с нашим атаманом и казаками – наставниками, представителями церкви и районного дома культуры и организация совместных праздников, тематических мероприятий, спортивных игр-соревнований, экскурсий.

Педагоги в свою очередь знакомят детей с основными занятиями казачества: земледелием, пчеловодством, рыболовством, орудиями производства; с изделиями и технологиями традиционных ремёсел – ткачество, вышивка, гончарное искусство, искусство резьбы по дереву, плетение из лыка и бересты и т.д. Знакомство с фольклором казачества позволяет детям увидеть связь устного народного творчества с трудовой, семейной, праздничной и другими сторонами жизни народа, с природой.

В здании детского сада создан – мини-музей «Казачья горница». Совместно с родителями педагоги собрали экспонаты в эту комнату из предметов казачьей утвари, одежды, старинных фотографий и семейных реликвий.

Посещение мини-музея способствует более детальному ознакомлению с казачьим бытом, где сама обстановка дает возможность введения детей в особый мир кубанской культуры.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, «не потребителя, а созидателя». Формирование таких важных качеств, как: добросовестность, старание, справедливость, внимательность, терпение, организованность и уважение к чужому труду.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Поддержка порядка на аллее памяти детского сада, ежегодное высаживание дерева памяти участие в акциях патриотического направления.</i>	

ДУХОВНО-НАВЯСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
<i>Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством организации совместных трудовых десантов.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование ценности труда людей разных профессий, через сотрудничество с социальными партнерами.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Расширить представление воспитанников о ценности труда и профессиях</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование установки «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование привычки убирать за собой. Формирование привычки помогать взрослым без напоминания</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Знакомство произведениями восхваляющими труд и его значимость.</i>	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально- гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

	Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Территориальное местонахождение. Наш детский сад расположен в центральной части города. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДООУ. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДООУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения. Открытость и интегрированность ДООУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Символика детского сада - это эмблема ДООУ, в форме круга, на котором изображены мальчик и девочка, читающие книгу, символизирующая всестороннее развитие ребенка. Зеленый цвет окружности означает развитие юности и зарождение жизни. Рекреации ДООУ оформлены в различной стилистике. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

	• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	1. Основные традиции воспитательного процесса МБДОУ Д/С 16. Ежедневные традиции: - личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие; - утренний и вечерний круг; - чтение детской художественной литературы. Еженедельные традиции: - проведение итоговых мероприятий; - организация творческих мастерских; - организация коллективного труда. Еженедельные традиции: Поднятие флага Ежемесячные традиции: - досуговые/тематические мероприятия. Ежегодные традиции: - календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями; - социальные акции. 2. Групповые традиции. Каждая возрастная группа — это семья, со своим укладом и традициями. Групповые традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные воспитательные задачи. День рождения. Традиционно в каждой группе празднуют дни

	рождения детей. Празднование дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки. Встреча с интересными людьми. Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых - все это способствует развитию коммуникативных навыков, приобщает к трудовой деятельности, способствует формированию нравственных мотивов культуры поведения. - Традиционные групповые встречи: в День Победы 9 мая дети старших групп встречаются с ветераном ВОВ, рассказывают поздравительные стихи, дарят цветы и свои поделки; - в рамках региональных проектов и работы группы казачьей направленности традиционными стали встречи с представителями казачества; - в рамках работы по теме «ОБЖ» - традиционные встречи с представителями «Службы МЧС» и инспектором ГИБДД. В старших и подготовительных группах традиционно приходят родители с рассказами о своих профессиях. 3.Особые нормы этикета ДОУ. Культура поведения педагога рассматривается нами как значимая составляющая Уклада ДОУ. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать Кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
--	--

	• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе (например: оформляют выставки своего творчества, центры активности, и т.д.). Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности (например: вторая жизнь коробки и пр. материала). Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. В специально организованных локациях в холлах, коридорах, лестничных пролетах зданий ДОО традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции детско-взрослых творческих работ. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. В рамках благоустройства территории ДОО педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт детей и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность: национально-культурные: поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса; общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба); национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников). Краснодарский край - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона. Программой предусмотрено ознакомление дошкольников с городом Белореченском. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Белореченска.

	Ведущие отрасли экономики города Белореченска и конкретно района, в котором расположено ДООУ, обуславливают тематику и специфику ознакомления с трудом взрослых. Возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, наблюдать труд сотрудников ДОО, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города. Одно из ведущих направлений в развитии Белореченска – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДООУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям, себе осуществляется в процессе социализации, формируются способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; В ДООУ идет активная работа по обогащению воспитывающей среды. В каждой группе оформлены патриотические уголки, центры по художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному и познавательному развитию. Педагогами организованы книжные уголки, для которых отбираются высокохудожественные произведения, в образах которых наблюдаемые в действительности явления природы раскрываются как бы с новых сторон, открывают новое содержание, эмоционально закрепляют увиденное. Оформлены познавательные центры по ПДД, ознакомлению с космосом, стенды эмоций, музей «Казачья изба». Территория детского сада является неотъемлемым компонентом воспитывающего пространства. Работу с воспитанниками по познавательному и трудовому направлению воспитания помогает восполнить Экологическая тропа, включающая объекты: «Муравейник», «Зеленая аптека», «Огород», «Кубанское подворье», «Аллея памяти», Альпийская горка», «Кубанский сад», «Метеостанция», «Птичья столовая».
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

	• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Воспитывающая среда, созданная в ДООУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

-

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

-

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент

- проекты воспитательной направленности: «Герои», «Профессии», «Моя станица» и др.;
- праздники: «День рождения Краснодарского края», «День отца», День матери», «День Победы» и др.;
- ритмы жизни: утренний и вечерний круг, прогулка;
- режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей;
- общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, трудовой десант, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

-

В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности - Центры активности различной направленности. В каждой группе имеется центр для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей созданы центры экспериментальной деятельности. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.

Центры для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры, сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр.

Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется спортивный зал, плавательный бассейн, прогулочные участки, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того, группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке.

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Портрет президента РФ, флаг, герб РФ; Портрет губернатора, флаг, герб, гимн Краснодарского края; флаг, герб Белореченского района. Родная страна – карта России, природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), презентации, символика (герб, флаг, гимн-аудиозапись), портрет президента. Наглядно/дидактический материал «Россия наша Родина», «Достопримечательности города Белореченска», материал по ознакомлению с природой России: - книги и энциклопедии «Животные России»; «Мой первый атлас - Россия», «Красная книга Кубани», набор открыток «Мой родной Белореченск».
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие	Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	возникновения города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб). Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость), коллекции «Военная техника», «Военная форма»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр военной тематики.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, зимний сад, контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В каждой группе детского сада организованы уголки: «Семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и другие. Педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», «Отдыхаем всей семьей», альбомы «Традиции нашей семьи», видеопрезентации и т.д. Куклы: дедушка, бабушка, мама, папа, сын, дочь.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, карточки - схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный зал имеет оборудование: для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазанья, для общеразвивающих упражнений, различные тренажеры. Плавательный бассейн

	В каждой группе детского сада оборудованы спортивные уголки содержащие: дорожки здоровья, мячи разных размеров, обручи, скакалки, кольцебросы, гимнастические палки, мячи для самомассажа и др. Педагоги детского сада активно используют авторское дидактическое оборудование для укрепления здоровья воспитанников. Оформлены альбомы видеопрезентации: «Спорт в нашей жизни», «С физкультурой я дружу», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские чемпионы» и т.д. Созданы картотеки подвижных игр для каждого возраста.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», «Ремесла России», «Народы России», предметы старины, русские игрушки, русские народные музыкальные инструменты; предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии: фотоматериалы соборов, церквей; книги, брошюры и т.д. Художественная литература по фольклору: русские народные сказки, былины, предания, коми легенды, игры-инсценировки, разные виды театра и т.д. Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию и Краснодарский край. Наша планета земля – глобус, детская карта мира; художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Альбомы и иллюстрации: «Знакомство с трудом взрослых», «Все профессии важны», «Профессии моей семьи», «Предприятия Белореченска» и др. Предметы для организации посильного труда: грабли, лопатки, совочки, ножницы и т.д. Бытовой материал и природный материал:

	разнообразные коробки (спичечные, картонные, из-под сахара, косметических кремов, зубных паст, витаминов, лоскутки, разные виды бумаги, шишки, веточки, листья и т. д), катушки, пробки. Из этого материала дети делают игрушки, сувениры для младших дошкольников, родителей.
--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;

- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

№	Социальные партнеры	Направления взаимодействия
1.	Институт развития образования Краснодарского края	- Оказание научно-методической, научно практической и информационной помощи педагогам; - Обеспечение повышение квалификации педагогических работников. - Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.
2.	Дошкольные образовательные организации района	
3.	МКУ «Центр развития образования» города Белореченска	
4.	МБОУ СОШ № 5 г. Белореченска	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность школы и детского сада.
5.	Детская библиотека г. Белореченска	Организация информационно-просветительских мероприятий; экскурсий в помещение библиотеки.
6.	КК ЭОО «Экологическое содружество»	Организация и проведение творческих мероприятий, акций, конкурсов.
7.	Белореченский районный дом культуры	Организация и проведение творческих мероприятий, акций, конкурсов.

8.	ДМШ им. И.Е. Каптана г. Белореченск	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии
9.	Белореченское городское казачье общество	Организация и проведение совместных творческих мероприятий.
10.	Свято-Покровский храм города Белореченска	Организация и проведение совместных творческих мероприятий.
11.	Белореченский краеведческий музей	Организация экскурсий для детей
12.	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи	Совместное и согласованное сотрудничество в сфере инновационной, образовательной, воспитательной и методической деятельности
13.	МБДОУ детский сад №140 г. Сочи	Совместное и согласованное сотрудничество в сфере инновационной, образовательной, воспитательной и методической деятельности
14.	МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 ст. Ленинградской	Совместное и согласованное сотрудничество в сфере инновационной, образовательной, воспитательной и методической деятельности
15.	ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК	- Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей - Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
16.	ФГКУ 9 отряд противопожарной службы по Краснодарскому краю	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.
17.	Отделом Госавтоинспекции ОМВД России по Краснодарскому краю	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения
18.	«Центр физкультурно-массовой работы с населением» по продвижению ГТО	Проведение бесед, совместных мероприятий по ГТО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

	Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год.
Заместитель заведующего по ВМР	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной, воспитывающей деятельности обучающихся). Организация повышения квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания, повышения трудовой мотивации, развитие коммуникативных навыков, навыков совместной командной работы.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. Полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей.
Учитель-логопед, дефектолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. Полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физическому воспитанию	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности Обучение плаванию
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

	Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
 - 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для

-
использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Компьютер, принтер
Методический кабинет	Мультимедийная установка, проектор, компьютер - 2, принтеры - 2
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, проектор, ноутбук, аудио-колонка, микрофоны

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все помещения ДОО через беспроводную сеть Wi-Fi.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Предметно-развивающая среда в группах:

Учитывая требования ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда делится на пять образовательных областей.

В каждой области имеются свои центры.

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД;
- Центр пожарной безопасности;
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Познавательное развитие:

- Центр «Уголок Природы»;
- Центр сенсорного развития;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр математического развития;
- Центр экспериментирования.

Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи и грамотности;
- Центр Книги;

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр ИЗО «Творческая мастерская»;
- Центр конструирования
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.

-
Физическое развитие:

— Центр физического развития;

Направление:

Социально-коммуникативное развитие.

Игра — основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины).

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.

Познавательное направление.

Большой популярностью у детей пользуется центр экспериментирования. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т.п.

Центр математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

Центр конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.

В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними.

Речевое развитие.

Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр музыкально-театрализованной деятельности оснащен различными видами театров, куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров, детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием.

Физическое развитие:

Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для

-
- профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания. Создавая развивающую предметно-пространственную среду, мы учитываем, что:
1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
 6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
 7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
 9. Развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка: <https://bel-ds16.ru/item/1440295>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка, с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО .

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка: <https://bel-ds16.obr23.ru/item/1623136>).

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с <https://disk.yandex.ru/i/X55q6HQRWW2Dcw>

Информационные образовательные интернет ресурсы: (ссылка: <https://bel-ds16.ru/item/1440300>).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня

Деятельность ДООУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.3648-20, требований федеральной образовательной программы. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДООУ разработаны режимы:

- На первый период года с 1.09 по 31.05;
- На второй период года с 1.06 по 31.08;

Утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Ежедневная продолжительность прогулки в холодный период составляет не менее 3-4 часов. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Прогулка организуется 2 раза в день – перед обедом и во вторую половину дня. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы с 01.09 по 31.05</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.30
	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30-15.30

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00
Второй период года с 01.06. по 31.08.	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, ОД эстетически – оздоровительного цикла.	9.10-11.30
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, ВКГН, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы с 01.09 по 31.05				
Утренний прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, формирование КГН, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00 (15мин+10мин перерыв)	9.00-10.00 (20мин+10мин перерыв)	9.00-10.30 (25мин+10мин перерыв)	9.00-11.00 (30 мин+10мин перерыв)
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.10	10.30-12.15	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед, воспитание КГН	12.00-13.00	12.10-13.00	12.15-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.35- 16.00	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.10
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.40
Вечерний круг	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00
<i>Второй период реализации Программы с 01.06. по 31.08.</i>				
Утренний прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, ВКГН, Завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД эстетически – оздоровительного цикла	9.00-12.05	9.00-12.15	9.00-12.20	9.00-12.30
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, ВКГН Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50	12.15-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.30- 15.55	15.30- 15.55	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.55-16.30	15.55-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	16.50- 19.00	16.50- 19.00	16.50- 19.00	16.50- 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО
(ссылка: <https://bel-ds16.ru/item/876421>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Форма проведения мероприятия	Возраст воспитанников
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное Социальное Физически-оздоровительное	«1 Сентября» - тематическое развлечение; - чтение литературы по теме праздника; - беседы по теме праздника. - сюжетно-ролевая игра «Школа»; - дидактические игры по теме; - выставка детского творчества «Как я провел лето».	4-7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	Виртуальная экскурсии в музей «Эхо войны»; беседы с просмотром презентаций и видео роликов.	6-7 лет
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	4-7 лет
	13.09. 86-годовщина образования Краснодарского края	Патриотическое, эстетическое	беседы с просмотром презентаций и видео роликов	5-7 лет
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Патриотическое, эстетическое	Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница».	3-7 лет
Октябрь	01.10 Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	Виртуальная экскурсия в филармонию, знакомство с музыкальными инструментами, прослушивание музыкальных произведений	4-7 лет

	01.10 Международный день пожилых людей	Патриотическое Социальное	- тематические беседы - изготовление подарков для бабушек и дедушек; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы; - беседы по теме праздника; - рассматривание семейных фотографий; - рассказы детей о своих бабушках, дедушках.	2-7 лет
	04.10 День защиты животных	Познавательное Социальное Трудовое,	- Виртуальная экскурсия «Животные», Викторина «Я знаю много животных» - Творческая выставка «Ты мой друг и я твой друг»	2-7 лет
	05.10 День учителя	Познавательное Социальное	Тематические беседы	6-7 лет
	<i>Осень на Кубани (последняя неделя)</i>	<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Выставка поделок «Кладовая осени»; «Посвящение в казаки» для воспитанников ГКН</i>	2-7 лет
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное Физкультурное оздоровительное	- Досуг с участием пап. - Выставка детского творчества «Мой папа - герой!» - чтение литературы, разучивание стихотворений по теме. - игровые ситуации «Помогаю папе».	2-7 лет
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое Социальное	- беседы по теме «Народы России», «Государственные символы»; - чтение художественной литературы, сказок народов России. - рассматривание иллюстраций «Народы России», «Национальные костюмы». - слушание и исполнение песен по теме праздника, гимна России.	5-7 лет
	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое Социальное	Тематические беседы	6-7 лет

	День матери (последнее воскресенье ноября)	Социальное	- «День матери» - тематическое развлечение; -сюжетно-ролевые игры «Дочки- матери», «Семья»; - организация выставки рисунков «Самая любимая мама на свете»; - чтение литературы, разучивание стихотворений по теме; -«День матери-казачки»- развлечение для воспитанников ГКН	2-7 лет
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое Социальное	Тематическая беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ, досуг	5-7 лет
Декабрь	03.12 День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов	Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическая беседа, просмотр презентаций/видеороликов	5-7 лет
	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическая беседа, просмотр видеороликов с целью закрепления знаний о волонтерском движении.	6-7 лет
	08.12 Международный день художника	Познавательное Эстетическое	Выставки детских рисунков, тематическая ОД с целью знакомства с известными художниками и их произведениями	3-7 лет
	12.12 День Конституции Российской Федерации	Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическая беседа	6-7 лет
	31.12. Новогодний праздник	Познавательное Патриотическое Эстетическое Социальное, Трудовое	- «Новогодний праздник» - утренник; - разучивание стихотворений, музыкально-танцевальных композиций по теме праздника. - конкурс на лучший адвент- календарь «В ожидании Нового года». -изготовление новогодних поделок	2-7 лет
Январь	07.01. Рождество	Эстетическое Познавательное	Развлечение «Прощание с елочкой»	2-7 лет
	13.01 Святочные гуляния	Эстетическое Познавательное Социальное	Тематическое мероприятие	5-7 лет

	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Познавательное Патриотическое	- «Блокадный хлеб» - акция; - тематические беседы; - чтение художественной литературы.	5-7 лет
	31.01 День освобождения Белореченска	Познавательное Патриотическое	- «День освобождения Белореченска» - тематическое мероприятие; - беседы и рассказы воспитателя по теме; - рассматривание иллюстраций, фотографий родного города.	
Февраль	08.02. День российской науки	Познавательное Социальное	Викторина «Умники и умницы»	6-7 лет
	15.02. 35-ая годовщина вывода Советских войск из Афганистана.	Познавательное Патриотическое	Экскурсия в парк Афганцев, возложение цветов	6-7 лет
	21.02. Международный день родного языка	Познавательное Социальное Патриотическое	Тематическая ОД, чтение художественной литературы; рассказы детей о своих национальностях.	5-7 лет
	23.02. День защитника Отечества	Патриотическое Физически-оздоровительное Трудовое Эстетическое	- «Защитники нашей страны» - спортивное мероприятие. - «День защитника отечества» - тематическое развлечение; - разучивание стихотворений, музыкально-танцевальных композиций по теме праздника. - беседы по теме праздника. - выставка детского творчества «Слава героям России». - изготовление подарков для папы/дедушки	2-7 лет
Март	08.03. Международный женский день	Социальное Эстетическое	- «Женский день 8 марта» - утренник; - изготовление подарков для мамы/бабушки. - разучивание стихотворений, музыкально-танцевальных композиций по теме праздника; - выставка детского творчества «Весенняя капель»; - беседы по теме праздника; - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья»;	2-7 лет

	<i>Масленица на Кубани (вторая неделя)</i>	Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение, просмотр презентаций, тематические ОД	3-7 лет
	Международный день птиц (третья неделя)	Познавательное	Совместное с родителями и педагогами создание альбома «Птицы мира», «Птицы России»	3-7 лет
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное	Тематическая беседа, просмотр презентаций	5-7 лет
	27.03 Международный день театра	Познавательное Эстетическое Трудовое	Сюжетно – ролевая игра «Театр», постановка детских спектаклей,	2-7 лет
Апрель	02.04 Международный день детской книги	Трудовое Эстетическое Познавательное	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей) Экскурсия в библиотеку (взаимодействие с социальным партнером «Детская городская Библиотека»)	3-7 лет
	07.04 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Беседы, тематические ОД на тему ЗОЖ Весёлые старты (спортивные соревнования)	2-7 лет 5-7 лет
	12.04 День космонавтики	Патриотическое Социальное Познавательное	- беседы и рассказы воспитателя по теме. - сюжетно-ролевая игра «Космонавты»; - чтение художественной и научно-популярной литературы. - конструирование макетов ракеты, космодрома, космической станции; - выставка детского творчества «Ближе к звездам».	2-7 лет
	15.04. Всемирный день цирка	Познавательное	Тематические ОД	5-7 лет
	22.04. День Земли	Познавательное	- беседы с детьми о значении воды и почвы в жизни всего живого, последствия загрязнения воды и земли и т.д. - наблюдения и эксперименты. - игры для формирования экологической культуры у дошкольников; - целевые прогулки по объектам экологической тропы.	2-7 лет

	30.04. День пожарной охраны	Познавательное	Тематическое мероприятие с сотрудниками ПЧ (взаимодействие с социальным партнером 27-ой пожарно-спасательной части Белореченска)	3-7 лет
Май	01.05 Праздник весны и труда	Трудовое Социальное	- беседы и рассказы о труде, разнообразии профессий и т.д; - чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками о труде; Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы)	2-7 лет
	09.05 День Победы	Патриотическое Духовно- нравственное	- «Праздник Победы» - тематическое занятие; - выставка детского творчества «Я помню! Я горжусь!». -Акция «Бессмертный полк» -Акция «Окна Победы!» -Экскурсия в парк Победы	2-7 лет
	19.05. День детских общественных организаций России	Патриотическое Познавательное	Тематические беседы	6-7 лет
	24.05. День славянской письменности	Патриотическое Духовно- нравственное	Тематические беседы, просмотр презентаций	6-7 лет
Июнь	01.06. День защиты детей	Физическое и оздоровительное	Общий праздник на улице, концерт, конкурс рисунков на асфальте	3-7 лет
	06.06. День рождения А. С. Пушкина	Познавательное Духовно- нравственное	Выставка рисунков «Сказки Пушкина» Акция «Читаем Пушкина вместе»	3-7 лет
	06.06. День русского языка	Познавательное	Тематическая беседа, чтение художественной литературы	5-7 лет
	12.06. День России	Патриотическое Познавательное	«Моя Россия» - тематическое развлечение; - беседы по темам: «Наша Родина – Россия», «Символы государства»; - слушание гимна страны;	3-7 лет
	День медицинского работника (третье воскресенье)	Познавательное Социальное	Экскурсия в медицинский кабинет	3-7 лет
	22.06. День памяти и скорби	Патриотическое Познавательное	- беседы по теме «22 июня – День памяти и скорби»; - просмотр презентаций;	5-7 лет

Июль	08.07. День семьи, любви и верности	Социальное Эстетическое	«Папа, мама, я – дружная семья» - тематическое развлечение; Изготовление поделок «Ромашка – символ семьи» - рассматривание и обсуждение семейных фотографий	3-7 лет
	<i>День ПДДТТ (вторая неделя)</i>	<i>Познавательное</i>	<i>- беседы по теме ПДДТТ. - дидактические и подвижные игры по формированию навыков безопасного поведения на дорогах;</i>	<i>3-7 лет</i>
	День Нептуна (третья неделя)	Физкультурное и оздоровительное	Спортивное развлечение «День Нептуна»	3-7 лет
	Международный день дружбы (четвертая неделя)	Социальное	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»	3-7 лет
Август	5.08. Международный день Светофора	Познавательное Физкультурное оздоровительное	Спортивный досуг на улице по ПДД	5-7 лет
	14.08 День физкультурника	Физкультурное оздоровительное	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	3-7 лет
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Эстетическое Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическая беседа с целью знакомства/закрепления знаний символики	5-7 лет
	<i>День Города Белореченска (предпоследняя суббота)</i>	<i>Познавательное Патриотическое Социальное</i>	<i>- тематические беседы; - рассматривание фотографий и иллюстраций достопримечательностей родного города. - выставка детского творчества «Мой любимый город».</i>	<i>2-7 лет</i>
	27.08. День российского кино	Познавательное	Тематические беседы о профессиях кино	5-7 лет

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МБДОУ Д/С 16 реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа).

Программа МБДОУ Д/С 16 разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

-

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом РФ 2.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.)

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809)

Образовательная программа дошкольного образования является нормативным документом и обязательна к исполнению.

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО):

1. Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

2. Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

1. Определяет единые для РФ базовый объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста:

- первая младшая группа – 1-3 года,
- вторая младшая группа – 3-4 лет,
- средняя группа – 4-5 лет,
- старшая группа – 5-6 лет,
- подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ (ОНР, ЗПР) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обязательная часть программы разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.— М.: ИД «Цветной мир», 2018. —200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
3. Парциальная образовательная программа по физическому развитию дошкольников 5-7 лет средствами туризма «Юный турист» (далее ПОП «Юный турист»)/ авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи. Реализуется педагогическими

работниками на старших и подготовительных группах в помещении и на прогулочном участке детского сада, со всеми детьми с 5 до 7 лет.

4. Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка». Реализуется педагогическими работниками в помещении №6.

5. Парциальная программа «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества», дополняет содержание образовательной области Программы. Реализуется педагогическими работниками в групповом помещении №1, на всей территории.

ЧФУ составляет, не более 40 % от общего объема Программы

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ Д/С 16 в разделе «Образование»
(ссылка: