

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД № 16 ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ ЦРР-Д/С 16  
Протокол № 1 от 31.08.2023г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ЦРР-Д/С 16  
Блинова А.А.  
Приказ № 170 от 31.08.2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарная направленность

«Казачата»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год–37ч.

Возрастная категория: от 4 до 5 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

г. Белореченск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение	6
1.3.	Цель и задачи программы	7
1.4.	Содержание программы	
1.4.1.	Учебный план	8
1.4.2.	Содержание учебного плана	11
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	20

### **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

2.1.	Календарный учебный график	21
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Список литературы	22

детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

В настоящее время народное творчество занимает особое место, как средство несущее общечеловеческие ценности. Возрастает интерес к народному творчеству, как к неиссякаемому источнику народной культуры. Родная культура входит в сознание человека вместе с генами отца и матери. Система ценностей родной культуры, модели поведения, целостность этических идеалов неоценимы для формирования личности.

Жизнь в русле родной культуры очень важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

*Актуальность программы* определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе. Через введение в народную культуру, ее осмысление и познание педагоги развивают не только духовно-нравственную сферу ребенка, но и его творческие способности. Детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Именно в детском возрасте нужно возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, зародить в их сознании чувство любви к Родине, принадлежности к великому народу. Дать детям то ценное, что создано казачеством за его историю.

*Новизна.* Исходя из вышеизложенного были выбраны следующие приоритеты в реализации программы:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть казачьего народа.
2. Необходимо широко использовать все виды казачьего фольклора (песни, былины, легенды, сказки и т. д.). В народном творчестве как нигде сохранились особые черты характера казаков, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.
3. Большое место в приобщении детей к культуре казачества должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
4. Знакомить детей с «золотыми» именами казачества – выдающимися представителями российского казачества.

#### *1.1.2. Отличительные особенности программы.*

Программа направлена на воспитание детей на идеях патриотизма, духовности, народности (уклад жизни, традиции и пр.), обращения к истокам («Кто мы такие?», «Какие мы?», «Чем интересны?»).

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка (ведущая деятельность – учебная; появляются возрастные и психологические новообразования: наглядно – образное мышление и предпосылки отвлеченного мышления, произвольность психологических процессов, планирующая функция мышления (внутренний план действий); рефлексия (способность обосновывать свои действия).

Формы дополнительной работы: проведение фольклорных и казачьих праздников, развлечений, экскурсии, встречи с представителями казачества.

Реализация данной программы предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды. Силами педагогов и родителей оборудованы специальные помещения, музеи, в которых воссоздается интерьер казачьего куреня, собраны экспонаты (домашняя утварь, предметы одежды, старинные фотографии), в групповых комнатах организованы небольшие казачьи уголки, в которых дети в повседневной жизни знакомятся с символикой Всевеликого Войска Кубанского, достопримечательностями родного края. На основе собранных материалов проводятся занятия познавательного цикла и художественно-творческой деятельности.

Немаловажной особенностью является взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в МБДОУ ЦРР Д/С 16 и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Формы взаимодействия: индивидуальное общение, информационные листки, стенды, буклеты, родительские собрания, участие в конкурсах, выставках, проведение праздников, пополнении предметно – развивающей среды.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264);

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2020 г. № 47.01- 13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций».

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об

осознание своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это;

- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножать его богатства.

#### 1.4. Содержание программы.

##### 1.3.1 Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	«Знакомство с хатой казака»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
2.	«Праздник урожая на Кубани»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
3.	«Край, в котором я живу»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
4.	«Рассматривание кукол в кубанских костюмах»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
5.	«Платок для бабушки Авдотьи»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
6.	«Знакомство с животным миром Кубани»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
7.	«Рождение казака»				Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
8.	«Хлеб всему голова»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
9.	«Символика России. Кубани»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий

23.	«Рушник-символ семьи казаков»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
24.	«За веру, Кубань и Отечество!»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
25.	«Роспись глиняной чашки»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
26.	«В гостях у Кубанской казачки»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
27.	«В гостях у казаков на масленицу»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
28.	«Путешествие по реке Кубань. Обитатели подводного мира»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
29.	«Казачья сказка "Как лиса казака обманула»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
30.	«Чтение кубанский казачьей были «Казак и птицы»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
31.	«Казачий хоровод»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
32.	«Лекарственные травы»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
33.	«Кукла-мотанка Берегиня — оберег кубанских казаков»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
34.	«Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий
35.	«Знакомство с деревянной игрушкой»	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдение, выполнение творческих заданий

	2 неделя	<p><b>Тема: «Праздник урожая на Кубани»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщить у детей знания о фруктах и овощах, которые растут в Краснодарском крае.</p>	<p>знакомство с народной кубанской культурой, ремёслами, с элементами кубанской вышивки, народными праздниками. Дидактические игры: «Найди, что назову», «Угадай, что у меня в руке», «Найди, о чем расскажу» «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Чудесный мешочек»</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Край, в котором я живу»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с названием «Кубань». Рассказать, кто живёт на Кубани; дать понятие «Казачьи», выделить столицу Краснодарского края - Краснодар.</p>	<p>Беседа «Чем славится Кубань»</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Рассматривание кукол в кубанских костюмах»</b></p> <p><b>Цель:</b> углубление знаний детей о кубанском народном костюме.</p>	<p>слушание аудио записи кубанской народной песни «В саду дерево цветёт».</p>
октябрь	1 неделя	<p><b>Тема: «Платок для бабушки Авдотьи»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о характерных признаках осени, приобщение воспитанников к народным традициям, доступным произведениям фольклора.</p>	<p>наблюдение за осенними изменениями в природе, хороводные игры, разучивание потешек «Расти, рожь, большая!»</p>

2 неделя	<p><b>Тема «Знакомство с бытом казаков. Предметы быта казаков»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с предметами старины, расширять знания детей о ремеслах и быте казаков в далеком прошлом, воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>	<p>Дидактическая игра «Украсим горницу»</p> <p>Цель: закрепить знания о деревянной мебели казачьего куреня (лавки, стол, сундук, полки, стулья) исполнение колыбельных песен.</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «На чем ездили казаки»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о первых средствах передвижения жителей Кубани (ходили пешком, ездили на животных (конях, волах, передвигались на транспортных средствах (бричках, бестарках, линейках). Развивать интерес детей к образу жизни жителей Кубани; вызывать желание познавать старые традиции.</p>	<p>дидактическая игра: «Собери транспорт прошлого» (разрезной, «Волшебный тоннель времени», «Колесо истории», костюм казака).</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Казачий фольклор. Колыбельные»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с колыбельными песнями, разучить их, удерживая дыхание, четкую интонацию мелодии песни, пение протяжным звуком.</p>	<p>Дидактическая игра: «Постираем кукле простынку»</p> <p>Цель: вызвать желание создать образ мамы, убаюкивающей ребенка.</p>
5 неделя	<p><b>Тема: «Идет кузнец из кузнецов»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с материалом металл, и изделиями из него – серп, коса, утюг, рукомойник, знакомство с трудом кузнеца.</p>	<p>Чтение и драматизация потешки «Эй кузнец молодец»</p> <p>Цель: приобщать детей к устному народному творчеству. Рассматривание утюгов в казачьем курене: деревянный рубель и скалка, угольный утюг.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с устройством быта казаков.</p>



	3 неделя	<p><b>Тема: «Волшебная нить»</b>  <b>Цель:</b> знакомство с вышивкой и плетением кружев, закрепление обобщающего понятия «одежда», «инструменты»- игла, напёрсток, ножницы, пяльцы.</p>	<p>Разучивание песни «Ой ниточка тоненька»  Цель: знакомство с песнями, которые помогали в работе. Хоровод «Ручеёк»  Цель: учить двигаться за ведущим и друг за другом плавным шагом, как тянется нитка за иглой.</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Семейные традиции. Каравай»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с семейными обычаями, значением каравая в жизни казаков.</p>	<p>Беседа о роли каравая в жизни казака.  Хороводная игра «Каравай».</p>
	5 неделя	<p><b>Тема: «Я и мир вокруг. Достопримечательности казаков»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с историей, традициями и жизнью казаков; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>экскурсия с родителями в сквер "Казачий"</p>
февраль	1 неделя	<p><b>Тема: «Растения нашего края и города»</b>  <b>Цель:</b> способствовать расширению и закреплению знаний о родном крае; прививать любовь к художественному слову; закреплять навыки рисования красками узоров.</p>	<p>Беседы по теме, рассматривание иллюстраций</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: «Рушник-символ семьи казаков»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать развивать познавательный интерес к истории и искусству родного края.</p>	<p>Знакомство с народно-прикладным искусством Кубанских казаков: вышивка, вязание крючком.</p>

	2 неделя	<p><b>Тема: «В гостях у казаков на масленицу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о жилище кубанских казаков; Познакомить с предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук)</p> <p>Развивать эстетические чувства, любознательность.</p>	<p>Рассматривание картин, рисунков, иллюстраций в книгах с изображением куреней, станиц, подворий казаков. Беседа о том, как жили казаки в старину. Разучивание пословиц о доме, стихотворений о казаках.</p>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Путешествие по реке Кубань. Обитатели подводного мира»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с главной рекой на Кубани – река Кубань. Закрепление знаний об обитателях подводного мира р. Кубань.</p>	<p>географическая карта Краснодарского края; фотографии рыб, птиц, диких животных проживающих на реке Кубань; набор картинок «Птицы», «Рыбы»;</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Казачья сказка "Как лиса казака обманула»</b></p> <p><b>Цель:</b> Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки, активизировать творческие способности детей.</p>	<p>Рассматривание картин, рисунков, иллюстраций в книгах. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</p>
апрель	1 неделя	<p><b>Тема: «Чтение кубанский казачьей были «Казак и птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование экологических знаний о птицах и ответственного, бережного отношения к ним.</p>	<p>Тематические прогулки «Мои друзья - птицы». Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание загадок, обсуждение пословиц, поговорок, примет</p>
	2 неделя	<p><b>Тема: «Казачий хоровод»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания и представления детей об истории казачества.</p>	<p>Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание загадок, обсуждение пословиц, поговорок</p>

3 неделя	<b>Тема: «На лугу Кубани бабочки порхают»</b> <b>Цель:</b> закрепить знание о насекомых	Игр: «Надень шапку-кубаночку», «Напои коня», «Сними платок»
4 неделя	<b>Тема: «Мой край – Кубань моя родная»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Обобщить знания детей о Кубани, о Краснодарском крае. Прививать детям интерес к истории родного края. Воспитывать любовь к своей малой родине, желание больше узнать о своих предках. Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на красоту окружающего мира.	Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание загадок, обсуждение пословиц, поговорок. Беседы на этические и духовные темы.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты в Программе представляют из себя возрастные характеристики возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров (в соответствии с ФГОС ДО).

На этапе завершения дошкольного возраста ребенок:

- задает вопросы и отвечает на них, поддерживает разговор в пределах своей осведомленности и опыта о себе, своей семье, семейных традициях;
- используя элементарные нормы общения, устанавливает контакты, контролирует свое поведение, договаривается о правилах, играя в сюжетно-ролевые, народные подвижные игры;
- выполняет простые правила, следует простому алгоритму в игре с предметами народно - прикладного искусства (игрушками, рисунками, костюмами и пр.), обладающими ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью, формулирует свой интерес, предпочтение, намерение при выборе фольклорных произведений;
- совершает на элементарном уровне действия по обработке информации (выделяет признаки и сравнивает условия проживания наших предков с современными на основе быта, обобщает сведения о традициях и обычаях Кубанского казачества в контексте предлагаемых праздников, гуляний, замечает изменения времен года, погодных явлений, поведения птиц, насекомых, развития растений).

### **2.3. Формы аттестации.**

Реализация программы «Казачата» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений.

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме открытого занятия в период с 20 по 30 декабря и включает в себя проверку практических умений и навыков. Формы проведения промежуточной аттестации: игры и упражнения. Метод контроля: педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачата» в форме творческого отчета – «Казачьи пляски». Метод контроля: педагогическое наблюдение.

### **2.4. Список литературы.**

1. «Ты, Кубань, ты наша Родина...» / Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов /. Составители: Т.В. Хлопова, Н.П. Легких, И. Н. Гусарова. - Департамент образования и науки Краснодарского края. Краснодар 2004 г.
2. «Мы вместе и все такие разные» программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова, МО г.Армавир
3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана коллективом преподавателей кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края.
4. Опыт работы. Программа «Система воспитательной, образовательной деятельности в группе казачьей направленности», автор-составитель И. В. Аввакумова, старший воспитатель ДОО №83, МО г.Сочи.
5. Великоднева Ю.В.- Культура кубанского казачества/ ЛПК, 2004г.
6. Губогло М.Н., Цулая Г. В. «Русские народы и культуры», Издательство «Наука», Москва,1999 г
7. Коваленко, А. И. «Культура казачества восточных окраин России (XVII – начало XX вв.)», Благовещенск: «Зея», 2008 г
8. О.Н. Капшук «Русские праздники и обряды», Издательство «Феникс», Ростов н/Д,2010 год