

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад № 16  
города Белореченска, муниципального образования Белореченский район

---



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ ЦРР - Д/С №16  
А.А.Блинова  
Приказ № 104 от 21.08.2020г.

**Инновационный  
социальноориентированный проект**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Центра развития ребенка - детского сада 16 города  
Белореченска, муниципального образования  
Белореченский район

**ТЕМА ПРОЕКТА: «Создание кластера, как инновационной  
технологии систематизации речевого развития детей  
дошкольного возраста»**

**Основной разработчик проекта:** администрация и рабочая группа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада № 16 Белореченского района (далее МБДОУ ЦРР-Д/С 16 Белореченского района), под руководством заведующего Блиновой Анжелы Артуровны.

Основными исполнителями проекта являются администрация, педагоги, обучающиеся и родители МБДОУ ЦРР-Д/С 16 Белореченского района.

### **Концепция проекта. Обоснование инновационной деятельности**

Одна из задач ФГОС научить детей самостоятельно искать знание, и не только находить, но и уметь анализировать и оценивать. В создании условий для такого обучения помогают новые педагогические технологии. По мнению ряда российских ученых Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготского, наилучшим образом для решения этих проблем служит кластерный подход, технология критического мышления. Его целесообразность и актуальность практически не вызывают сомнений. В понимании авторов, кластер – практикоориентированная деятельность творческих мастерских, специально организованных для решения единой цели, работа всех участников образовательного процесса.

Метод **кластеров** универсален – помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц, с помощью которых эта тема решается.

Целью формирования кластеров развития дошкольного образования является интенсивный поэтапный темп внедрения инноваций с тщательным отслеживанием эффективности. Условие успешности - открытость всех происходящих внутри кластера процессов и реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

### **Обоснование актуальности и значимости заявленной тематики.**

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Однако в настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;

- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что

проявляется, либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении. Проанализировав работу в этом направлении, было предложено акцентировать внимание на следующих вопросах: Усилить работу по развитию устной речи дошкольников по всем направлениям (произносительная сторона, словарь, грамматический строй, связная речь и т.д.). Развитие речи рассматривать, как составную часть общей системы обучения и воспитания ребёнка. В связи с этим становится очевидной необходимость корректировки традиционных методов речевого развития ребенка, как по форме, так и по содержанию. Поэтому актуальной становится необходимость включения в содержание дошкольников инновационной деятельности, требующей использования новых методов и технологий в работе по развитию речи, в которых есть место инициативе ребенка, сочетания свободы познания, речевой деятельности и культуры, принятой в обществе.

Технология развития критического мышления является оптимальной методикой направленной на развитие речи детей. Работая в режиме данной технологии, воспитатель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Таким образом, только от активности педагогов, нацеленности на поиск, овладении и внедрении в практику образовательных инноваций зависит, как быстро будут происходить изменения в речевом развитии воспитанников.

**Цель:** Создание необходимых условий для речевого развития детей дошкольного возраста посредством использования инновационной технологии «Кластер» в образовательном процессе ДОУ и семьи.

## **Задачи:**

1. Повысить эффективность речевого развития детей дошкольного возраста посредством применения кластерного подхода в процессе образовательной деятельности.
2. Создать развивающую предметно - пространственную среду, учебно-материальное обеспечение для внедрения инновационной технологий с учетом требований ФГОС ДО.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах изучения и применения технологии критического мышления «Кластер».
4. Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам развития речи детей.
5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в процессе реализации проекта, его продвижение и успешность.

## **Прогнозируемые результаты**

1. Систематизация и повышения качества работы с детьми по формированию речи.
2. Сотрудничество с родительской общественностью в вопросах решения реализации инновационного проекта.
3. Обогащение предметно-пространственной среды, способствующей познавательно-речевому развитию дошкольников.
4. Создание банка методических материалов.
5. Пополнение информации на страницах официального сайта ДОО. Формирование положительного имиджа ДОО.
6. Формирование базовых психологических качеств, потребности в самосознании и саморазвитии, культуры общения и поведения в социуме.

**Сроки реализации проекта:** январь 2020 года – декабрь 2022 года.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, (законные представители), педагоги.

Социальное партнерство направлено на выработку и реализацию единых подходов к воспитанию и образованию ребенка и основано на следующих **принципах**:

- гуманизма – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- интеграции и координации – отражает способы взаимодействия всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
- добровольности – позволяет социальным партнёрам активно строить отношения на основе самостоятельных, инициативных педагогических действий;
- деятельной организации – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создании единого образовательного пространства.

## **Обеспечение реализации проекта**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение проекта:**

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Конвенция ООН о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями от 28 июля 2000 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ ЦРР-Д/С 16 Белореченского района, утвержденный приказом управления образования от 18.12.2014 года № 1916
- Локальные акты ДОУ.

## 2. Научное и кадровое обеспечение:

**Руководитель образовательной организации (учреждения):**

Блинова Анжела Артуровна, заведующий

Телефон: 8 (8615) 5-38-07(рабочий), 8(918)222-74-70 (сотовый)

**Авторы проекта:**

Блинова Анжела Артуровна, заведующий

Телефон: 8 (8615) 5-38-07(рабочий),

Первакова Татьяна Дмитриевна, заместитель заведующего по ВМР,

Гужова Ольга Борисовна, старший воспитатель

**Информация о соисполнителях:** педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры проекта – Белореченский краеведческий музей, детская библиотека города Белореченска.

**3. Материально-техническое обеспечение:**

Обновление методической базы для реализации проекта.

**4. Финансовое обеспечение:**

Финансирование проекта осуществляется за счет внутренних средств образовательных организаций.

**Этапы реализации проекта:**

Этап	Содержание и задачи этапа	Методы исследования, технологии
------	---------------------------	---------------------------------

		деятельности
<p><b>Первый этап</b> (01.01.2020-31.08.2020г.) – подготовительный</p>	<p>Цель первого этапа: проведение работы по проблеме. Задачи первого этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение научно-методической литературы по теме проекта, передового опыта и осмысление ресурсов социального партнерства;</li> <li>• подготовка специалистов и педагогов ДООУ, родителей к работе по применению новых методов и методик;</li> <li>• распределение обязанностей участников эксперимента;</li> <li>• разработка и первичная экспериментальная проверка системы развития кластерного подхода для развития речи.</li> </ul>	<p>Анкетирование Дискуссии Метод мозгового штурма Беседы Консультации</p>
<p><b>Второй этап</b> (01.09.2020г.-31.05.2022г.) – практический</p>	<p>Цель второго этапа: внедрение в образовательный процесс кластерного подхода для развития речи детей. Задачи второго этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы по подготовке воспитателей, педагога- психолога к работе по внедрению кластерного подхода.</li> <li>• разработка и внедрение системы обследования детей по уровням развития речи;</li> <li>• разработка и внедрение новых форм и методов обучения, инновационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• сотрудничество с родительской общественностью в вопросах решения реализации инновационного проекта.</li> <li>• апробация на практике методов и технологий, направленных на развитие речи.</li> </ul>	<p>Семинары – практикумы, Беседы, Консультации, Наблюдение, Методы развивающего взаимодействия.</p>



<p><b>Третий этап</b> (01.06.22-31.12.22г.) – завершающий</p>	<p>Цель третьего этапа: эмпирическая проверка эффективности предложенной системы для развития речи дошкольника.</p> <p>Задачи третьего этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизация концептуальных положений, выступающих в качестве основы экспериментальной работы;</li> <li>• продолжение эмпирического исследования по использованию кластерного подхода, мониторинг педагогических достижений воспитанников.</li> <li>• обобщение результатов работы по проекту.</li> <li>• сбор информации, анализ, оформления результатов проекта.</li> </ul>	<p>Анализ документов, определение результативности проведенных мероприятий, проектирование дальнейших перспектив.</p>
-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Формы предоставления результатов:**

- Публичные отчеты рабочих групп ОО (промежуточный, итоговый).
- Презентация открытого информационного доклада.
- Программа.
- Публикации на сайте ДОУ.