

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 16 ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР-Д/С 16
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР-Д/С 16
«31» августа 2023г. Блинова А.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год, 72ч.

Вид программы: модифицированная

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 47526

Автор – составитель:
Енина Наталья Авинировна

г. Белореченск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности	3
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение	5
1.3.	Цель и задачи программы	6
1.4.	Содержание программы	7
1.4.1.	Учебный план	7
1.4.2.	Содержание учебного плана	11
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	19

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	22
2.6.	Список литературы	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа модифицированная, составлена на основании методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита.

Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельности и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительные особенности программы является оптимальное разнообразие видов деятельности и их смена; использование модульного игрового развивающего материала; индивидуального раздаточного материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на

другой.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха, что содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения для постановки руки.

Адресат программы.

Программа предназначена для дошкольников 5 -7 лет, воспитанники старших – подготовительных групп.

К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Группы формируются по возрастному принципу (5-6 лет, 6-7 лет). Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

1.1.2. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Объём программы - 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы – ознакомительный.

Основная форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: до 25 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу – 2 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа составляет 25-30 минут с обязательной 10-минутной переменой после каждого учебного часа. Режим занятий соответствует правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», «Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы

является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок — Подготовка руки к письму (печатание).

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение.

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Устав образовательной организации.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;

-Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
 -Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

1.4. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с условными обозначениями. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, входная диагностика
2.	Знакомство со словом	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.	Закрепление знаний детей о слове. Знакомство с термином «звук»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
4.	Выделение звука в словах. Знакомство с Букварем и буквой.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
5.	Звук и буква А.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
6.	Звук и буква У.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
7.	Звук и буква О.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
8.	Буква М. Звуки М и Мь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
9.	Буква С. Звуки С и Съ.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения

					упражнений
10.	Слияние букв АУ, УА	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
11.	А,У,О,М,С. Чтение букв. Слияние слогов.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
12.	Чтение слогов АМ, УМ.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
13.	Чтение слогов АС, УС, ОС.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
14.	Чтение открытых слогов МА, МУ.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
15.	Читаем слитно.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
16.	Буква Х. звуки Х и Хь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
17.	Буква Р. Звуки Р и Рь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
18.	Буква Ш. Звук Ш.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
19.	Буква и звук Ы.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
20.	Буква Л. Звуки Л и Ль.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
21.	Дифференциация звуков Л и Р.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений

22.	Буква Н. Звуки Н и Нь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
23.	Буква К. Звуки К и Кь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
24.	Буква Т. Звуки Т и Ть.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
25.	Буква и звук И. Дифференциация звуков И – Ы.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
26.	Буква П. звуки П и Пь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
27.	Буква З. Звуки З и Зь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
28.	Буква Й. Звук Й.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
29.	Буква Г. звуки Г и Гь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
30.	Дифференциация звуков Г и К.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
31.	Буква В. Звуки В и Вь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
32.	Буква Д. звуки Д и Дь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
33.	Дифференциация звуков Д и Т.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
34.	Буква Б. звуки Б и Бь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений

35.	Дифференциация звуков Б и П.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
36.	Буква Ж. звук Ж.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
37.	Дифференциация Ж-З и Ж –Ш.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
38.	Буква и звук Е.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
39.	Буква Ъ.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
40.	Звук и буква Я.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
41.	Звук и буква Ю.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
42.	Звук и буква Ё.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
43.	Буквы Е и Ё.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
44.	Звук и буква Ч. Ч – С – Ш, Ч – Тъ.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
45.	Звук и буква Э.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
46.	Звук и буква Ц. Ц – С, Ц – Ч.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
47.	Буква Ф. Звуки Ф и Фь.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений

48.	Звук и буква Щ. Щ – С, Щ – Ч.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
49.	Буква Ъ. Ъ – Ь.	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
50.	Резервные занятия. Чтение текстов.	2	1	1	Наблюдение, индивидуальное чтение
51.	Праздник Букваря.	1	-	1	Оценка качества выполнения заданий в тетрадях, оценка качества чтения, пересказа и осмысления текста из 5-7 предложений
	Итого:	72	35,5	36,5	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Тема: «Вводное занятие. Знакомство с условными обозначениями. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика»

Теория: Ознакомление с правилами поведения на занятии; обследование фонематического слуха; знакомство с термином «речь»

Практика: Д/и «Экскурсия в магазин». Игра с мячом «Назови ласково». Знакомство с тетрадью в крупную клеточку. Физминутка «Аист».

2. Тема: «Знакомство со словом»

Теория: Знакомство с термином «слово», с короткими и длинными словами. Демонстрация схемы-полоски, иллюстрирующей предложение. Воспитывать речевое внимание. Развивать фонематический слух.

Практика: Д/и «Подскажи словечко». Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать...?» Игровая ситуация «Составляем предложения». Физминутка «Аист».

Знакомство, рассматривание и работа в тетрадях.

3. Тема: «Закрепление знаний детей о слове. Знакомство с термином «звук»»

Теория: Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными. Формировать умение слышать и произносить чистоговорку. Обратить внимание на звуковую сторону слова. Ввести в речь термин «звук». Развивать мелкую моторику.

Практика: Игра в слова (с мячом) «Какой? Какая?». Игровое упражнение

«Угадай, что у меня». Чистоговорка. Д/и «Поймай звук», «Послушай и скажи». Знакомство с правилами штриховки. Работа в тетради: штриховка квадрата.

4. Тема: «Выделение звука в словах. Знакомство с Букварем и буквой.»

Теория: Закреплять умение находить и слышать звук в словах. Упражнять в умении определять на слух место звука в слове. Развивать мелкую моторику. Познакомить детей с буквой и Букварем.

Практика: Игра «Кто больше придумает слов?» Игровое упражнение «Измерение слов».

Д/и «Веселые картинки» - выделение звука в начале слова.

5. Тема: «Звук и буква А»

Теория: Познакомить с буквами Аа. Развивать фонематический слух, речь мелкую моторику рук. Учить общению в коллективе.

Практика: Д/и «Отгадай, кого я загадала». Игровая ситуация «Потерялся звук». Демонстрация картинок, предметов – ищем слова со звуком А в начале слова. Графическое изображение в тетрадях в клеточку.

6. Тема: «Звук и буква У»

Теория: Познакомить с буквами Уу. Формировать умение слышать и произносить слова, выделяя звук. Развивать мелкую моторику. Продолжать осваивать ориентировку на листе в тетради.

Практика: Д/и «Веселые картинки». Работа по Букварю. Игра «Кто больше придумает слов со звуком У». Чистоговорка «Послушай – повтори». Работа в тетрадях.

7. Тема: «Звук и буква О»

Теория: Познакомить с буквами Оо. Развивать фонематический слух. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком. Развивать мелкую моторику.

Практика: Д/и «Какая буква спряталась?». Работа по Букварю – чтение в строчку и столбик. Артикуляционная гимнастика. Игра «Послушай-повтори».

8. Тема: «Буква М. Звуки М и Мь»

Теория: Познакомить детей с буквами Мм. Учить слышать звуки в словах и выделять их голосом. Ввести понятия «твердый» и «мягкий» звук. Развивать мелкую моторику.

Практика: Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки». Артикуляционная гимнастика. Речевая игра «Послушай-повтори». Работа по Букварю – чтение букв в строчку и в столбик. Игра «Найди букву». Д/и «Твердый-мягкий». Работа в тетрадях.

9. Тема: «Буква С. Звуки С и Сь.»

Теория: Познакомить детей с буквами Сс. Учить слышать и воспроизводить, выделяя голосом, звук. Учить определять на слух твердый и мягкий звук. Развивать мелкую моторику.

Практика: Д/и «Эхо», «Доскажи словечко». Чистоговорка «Послушай-повтори». Д/и «Веселые картинки». Работа по Букварю – чтение уже знакомых букв. Д/и «Долго – коротко» (произнесение гласных – протяжное, согласных – быстрое). Работа в тетрадах.

10. Тема: «Слияние букв АУ, УА»

Теория: Учить детей сливать буквы в слоги. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать мелкую моторику.

Практика: Д/и «Тянем-потянем», «Эстафета». Работа по Букварю. Чтение и слияние букв. Работа в тетрадах.

11. Тема: «А,У,О,М,С. Чтение букв. Слияние слогов.»

Теория: Закрепление уже изученных букв и звуков. Чтение и составление слогов. Учить анализировать прочитанные слоги. Написание слогов.

Практика: Д/и «Какая буква спряталась?», «Найди лишнюю картинку». Игровое упражнение «Составь слог» (из гласных). Работа по Букварю.

Игра на внимание «Сколько звуков ты услышал?»

12. Тема: «Чтение слогов АМ, УМ.»

Теория: Учить детей сливать буквы в слоги. Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух определять звуки и сопоставлять их с буквой. Развивать мелкую моторику.

Практика: Чистоговорка «Послушай-повтори». Игра с мячом «Кто больше?». Д/и «Длинный – короткий». Работа по Букварю – чтение слогов. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. Работа с магнитной азбукой.

13. Тема: «Чтение слогов АС, УС, ОС»

Теория: Учить сливать буквы в слоги. Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Продолжать обучение проведению звукового анализа слогов. Развивать мелкую моторику.

Практика: Речевая гимнастика «Я начну – вы продолжайте». Работа по Букварю. Игра с магнитной азбукой – складывание слогов. Работа в тетрадах.

14. Тема: «Чтение открытых слогов МА, МУ.»

Теория: Учить сливать буквы в слоги. Развивать фонематический слух и мелкую моторику.

Практика: Чистоговорка. Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки». Работа по Букварю.

15. Тема: «Читаем слитно»

Теория: Учить детей читать слитно. Развивать фонематический слух. Воспитывать усидчивость.

Практика: Речевая гимнастика. Работа по Букварю. Чтение слогов (открытых и закрытых). Д/и «Доскажи словечко».

16. Тема: «Буква Х. звуки Х и Хь»

Теория: Познакомить детей с буквами Хх. Учить слышать в словах и выделять голосом звук. Учить определять на слух твердость-мягкость

звука. Развивать мелкую моторику.

Практика: Чистоговорка «Послушай-повтори». Д/и «Я начну – вы продолжайте». Работа по Букварю. Написание буквы в тетрадах.

17. Тема: «Буква Р. Звуки Р и Рь»

Теория: Познакомить детей с буквами Рр. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику, речь, внимание.

Практика: Чистоговорка. Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки». Работа по Букварю. Складывание коротких слов из букв магнитной азбуки. Работа в тетрадах.

18. Тема: «Буква Ш. Звук Ш.»

Теория: Познакомить детей с буквами Шш. Ввести понятие «всегда твердый звук». Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Развивать мелкую моторику, внимание, речь.

Практика: Чистоговорка «Шуршалка». Д/и «Светофор», «Поймай звук». Работа по Букварю. Работа с магнитной азбукой. Написание букв Шш.

19. Тема: «Буква и звук Ы»

Теория: Познакомить детей с буквой и звуком Ы. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь и память.

Практика: Речевая гимнастика. Д/и «Я начну – вы продолжайте». Работа по Букварю. Чтение и составление коротких слов.

20. Тема: «Буква Л. Звуки Л и Ль.»

Теория: Познакомить детей с буквами Лл. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь и память.

Практика: Д/и «Послушай – повтори», «Веселые картинки». Работа по Букварю. Д/и «Светофор». Работа в тетрадах.

21. Тема: «Дифференциация звуков Л и Р»

Теория: Упражнение детей в чтении коротких предложений. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь и память.

Практика: Д/и «Придумай слово», «Скажи ласково». Работа по Букварю. Чтение слогов, слов и предложений.

22. Тема: «Буква Н. Звуки Н и Нь»

Теория: Продолжать закреплять понятие «согласный звук». Познакомить со звуками Н и Нь и буквами Нн. Чтение слогов, слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь и память.

Практика: Д/и «Веселые картинки», «Поймай звук», «Где спряталась буква?» Чистоговорка «Носорог». Работа по Букварю. Работа в тетрадах

23. Тема: «Буква К. Звуки К и Кь»

Теория: Познакомить с буквами Кк и звуками К и Кь. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, усидчивость, речь и память

Практика: Стихотворение «Кот и крот». Д/и «Найди нужное слово», Поймай звук! «Светофор». Работа по Букварю. Работа в тетрадах

24. Тема: «Буква Т. Звуки Т и Ть»

Теория: Познакомить детей с буквами Тт и звуками Т и Ть.. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Чистоговорка «Такса». Д/и «Где спряталась буква?». Игра с мячом «Продолжи слово». Работа по Букварю. Работа в тетрадях.

25. Тема: «Буква и звук И. Дифференциация звуков И – Ы»

Теория: Познакомить детей с буквой и звуком И. учить дифференцировать звуки И и Ы. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь и память.

Практика: Стихотворение «Буква И». Артикуляционная гимнастика. Д/и «Поймай звук», «Веселый концерт». Игровое упражнение «Я начну – вы продолжайте». Работа по Букварю. Работа в тетрадях.

26. Тема: «Буква П. звуки П и Пь»

Теория: Познакомить детей с буквами Пп и звуками П и Пь. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Д/и «Какой звук спрятался?», «Веселые картинки». Стихотворение «Попугай и хлопуншка». Работа по Букварю. Работа в тетрадях

27. Тема: «Буква З. Звуки З и Зь.»

Теория: Познакомить детей с буквами Зз и звуками З и Зь. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Стихотворение «Заяц». Д/и «Найди звук». Игровое упражнение «Муха и комар» (мягкое ти твердое «зудение»). Работа по Букварю. Работа в тетрадях.

28. Тема: «Буква Й. Звук Й»

Теория: Познакомить детей с буквами Йй. Сопоставить Й с гласной И. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Стихотворение-загадка «Йог». Д/и «Найди звук», «Выбери картинку», «Какой? Какая?» Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

29. Тема: «Буква Г. звуки Г и Гь»

Теория: Познакомить детей с буквами Гг и звуками Г и Гь. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Чистоговорка «Гусь». Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки», «Звуковой фонарик». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

30. Тема: «Дифференциация звуков Г и К.»

Теория: Учить детей слышать глухой и звонкий звук и различать его в словах. Учить образовывать новые слова, изменяя звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Д/и «Что лишнее?», «Скажи по-другому». Чтение по Букварю. Игровое упражнение «Хлопни-топни».

31. Тема: «Буква В. Звуки В и Вь»

Теория: Познакомить детей с буквами Вв и звуками В и Вь. Учить

образовывать новые слова, изменяя звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Стихотворение – загадка «Волчонок». Д/и «Найди слово», Веселые картинки», «Звуковой фонарик». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

32. Тема: «Буква Д. звуки Д и Дь.»

Теория: Познакомить детей с буквами Дд и звуками Д и Дь. Учить образовывать новые слова, изменяя звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Чистоговорка «Друзья». Д/и «Волшебный мешочек». Составление слов из букв магнитной азбуки. Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

33. Тема: «Дифференциация звуков Д и Т»

Теория: Продолжать учить детей различать глухой и звонкий звук, ставить звуки в пары. Учить образовывать новые слова, изменяя звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Игровое упражнение с мячом «Звонкий – мягкий». Д/и «Измени слово». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

34. Тема: «Буква Б. звуки Б и Бь»

Теория: Познакомить детей с буквами Бб и звуками Б и Бь. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Чистоговорка «Баран и барабан». Д/и «Поймай звук», «Найди место». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

35. Тема: «Дифференциация звуков Б и П.»

Теория: Продолжать учить детей определять глухой и звонкий согласный звук, запоминать пары звуков по глухости-звонкости. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Игровое упражнение с мячом «Звонкий-глухой». Д/и «Я начну – вы продолжайте». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

36. Тема: «Буква Ж. звук Ж»

Теория: Познакомить детей с буквами Жж, обратить внимание на то, что звук Ж всегда твердый. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Чистоговорка «Жук». Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

37. Тема: «Дифференциация Ж-З и Ж –Ш»

Теория: Учить детей различать похожие по произношению звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Д/и «Тихо – громко», «Я начну – вы продолжайте», «Измени слово». Чтение по букварю. Работа в тетрадях.

38. Тема: «Буква и звук Е»

Теория: Познакомить детей с буквами Ее. Объяснить, что буква Е обозначает два звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Стихотворение «Енот». Д/и «Поймай звук». Игровое упражнение Буква песенку запела». Отгадывание загадок. Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

39. Тема: «Буква Ь»

Теория: Познакомить с буквой Ь. объяснить, что буква не имеет звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память

Практика: Д/и «Твердый – мягкий», «Измени слово», «Выбери нужную картинку». Игра «Звуковой фонарик». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях

40. Тема: «Звук и буква Я»

Теория: Познакомить детей с буквами Яя, объяснить, что буква обозначает два звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Стихотворение-загадка «Ярмарка». Д/и «Выбери нужное слово», «Веселые картинки». Составление слов из букв магнитной азбуки. Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

41. Тема: «Звук и буква Ю»

Теория: Познакомить детей с буквами Юю, объяснить, что буква обозначает два звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память

Практика: Чистоговорка «Южный полюс». Д/и «Какая буква потерялась», «Веселые картинки». Отгадывание загадок. Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

42. Тема: «Звук и буква Ё»

Теория: Познакомить детей с буквами Ёё, объяснить, что буква обозначает два звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память

Практика: Чистоговорка «Ёж и ёрш». Стишок «Буква Ё». Отгадывание загадок. Составление слов из букв магнитной азбуки. Д/и «Подбери картинку». Игровое упражнение «Найди место». Чтение по Букварю. Работа в тетрадях.

43. Тема: «Буквы Е и Ё»

Теория: Совершенствовать навык чтения слов с буквами Е и Ё. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Чтение по Букварю. Работа в тетрадях

44. Тема: «Звук и буква Ч. Ч – С – Ш, Ч – Ть»

Теория: Познакомить детей с буквами Чч. Обратить внимание на то, что звук Ч всегда мягкий. Развивать фонематический слух, мелкую моторику,

внимание, речь и память

Практика: Чистоговорка «Черепашка». Д/и «Найди лишнее», «Продолжи слово», «Звуковой фонарик». Чтение по Букварю. Работа в тетрадах

45. Тема: «Звук и буква Э»

Теория: Познакомить детей с буквами Ээ и звуком Э. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Д/и «Эхо», «Веселые картинки». Игра с мячом «Скажи ласково». Составление слов из букв магнитной азбуки. Чтение по Букварю. Работа в тетрадах

46. Тема: «Звук и буква Ц. Ц – С, Ц – Ч»

Теория: Познакомить детей с буквами Цц и звуком Ц. обратить внимание на то, что он всегда твердый. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Стихотворение «Курица с цыплятами». Д/и «Найди слово», «Расстроенный телефон». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова. Чтение по Букварю. Работа в тетрадах.

47. Тема: «Буква Ф. Звуки Ф и Фь»

Теория: Познакомить детей с буквами Фф. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память

Практика: Стихотворение «Фазан и фокус». Д/и «Поймай звук», «Веселые картинки», «Звуковой фонарик». Чтение по Букварю. Работа в тетрадах.

48. Тема: «Звук и буква Щ, Щ – С, Щ – Ч»

Теория: Познакомить детей с буквами Щщ, обратить внимание на то, что звук Щ всегда мягкий. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Чистоговорка «Щенок». Д/и «Доскажи словечко», «Подбери картинку», «Четвертый лишний». Чтение по Букварю. Работа в тетрадах.

49. Тема: «Буква Ъ. Ъ – Ь»

Теория: Познакомить детей с буквой Ъ, объяснить, что буква не имеет звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, речь и память.

Практика: Стихотворение «Твердый знак». Составление слов из букв магнитной азбуки. Д/и «Я начну – вы продолжайте», «Скажи ласково». Чтение по Букварю. Работа в тетрадах.

50. Тема: «Резервные занятия. Чтение текстов»

Теория: Закрепление навыков чтения. Проверить знания детей.

Практика: Чтение. Игры со словами.

51. Тема: «Праздник Букваря»

Теория: Закрепление навыков чтения. Проверить знания детей.

Практика: Чтение. Игры со словами. Праздник Букваря.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения дети должны знать:

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Делить слова на слоги.
- Составлять схемы слогов и простых слов.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Выделять начальный звук в слове.
- Выделять и считать слова в предложении.
- Узнавать и называть выученные буквы
- Правильно писать очертание знакомых букв.

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение.
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- выполнять звуковой анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- уметь составлять простые предложения и их графические схемы;
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- рисовать предметы в тетради в линейку.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами МБДОУ Д/С 16.

Всего учебных недель – 36 недель.

Объем учебных часов - 72 часа.

Режим работы - 2 раза в неделю по 1 часу.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для занятий. Проветриваемый кабинет с хорошим освещением.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

1. Ноутбук - 1 шт.
2. Магнитная доска -1 шт.
3. Столы-10 шт.
4. Стулья-20 шт.
5. Простые карандаши-20 шт.
6. Цветные карандаши-20 шт.
7. Карточки для звукового анализа слов-20 шт.
8. Наборы цветных палочек-20
9. Маркеры: синий, зеленый, красный-3 шт.
10. Цветные мелки (набор)-3 шт.
11. Магниты-15 шт.

Настольные игры:

1. Мозаика «Азбука» - 1 шт.
2. Читаем по слогам «Кошка» - 1 шт.
3. Читаем сочетания слов «Лиса» - 1 шт.
4. Читаем предложения «Ёжик» - 1 шт.
5. Речевой тренажер- 1 шт.
6. Логопедические кубики- 1 шт.
7. «По дорожке слов» - 1 шт.
8. «Собери цветок – прочитай слово» - 1 шт.
9. Кукла Маша- 1 шт.
10. Мяч- 1 шт.

Демонстрационный материал - картинки предметные

Иллюстрации с сюжетными картинками по 1 комплекту

Тетради в крупную клетку (для первоклассников) – 20 шт.

Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. Формы аттестации.

В начале и в конце обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Диагностическая карта выявления уровня практического осознания элементов языка и речи для детей старшего дошкольного возраста: /по Д.Б. Эльконину/

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, выполнение детьми диагностических заданий.

Формы подведения итогов реализации: опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, игра-испытание, диагностические карты оценки результатов усвоения программы.

2.4. Оценочные материалы.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово; скажи один звук (на усвоение различия понятий).
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка и для наиболее успешного овладения программой:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количественная оценка в баллах							Общая оценка
		выделение звука	выделение слова	слог, ударение	звуковой анализ и синтез	анализ предложений	графические навыки	чтение	

Обработка и интерпретация результатов исследования:

3 балла - **ВЫСОКИЙ** – соответствует высокому уровню усвоения программы и развития практического осознания элементов речи;

2 балла - **СРЕДНИЙ** – соответствует среднему уровню усвоения программы;

1 балл - **ДОСТАТОЧНЫЙ** – соответствует низкому уровню осознания

языковых элементов; без навыка чтения.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи, делается вывод об уровне смысловозначительной функции звуков и букв, предпосылок к чтению и общего речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Сроки проведения аттестации: октябрь, май

2.5. Методические материалы.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для ознакомительного уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения, а также и репродуктивные методы обучения. При использовании объяснительно-иллюстративных методов обучения

воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию; при репродуктивных методах - воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Также используются методы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание)
- репродуктивный (многократное повторение)
- концентрический (возвращение к пройденному с усложнением)
- эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов).

Формы и методы представления занимательного материала:

- совместная игра воспитателя с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- праздники и развлечения;
- занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- отгадывание загадок, кроссвордов, логоребусов, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- чтение художественной литературы, осмысление прочитанного.

2.6. Список литературы.

А. Для педагога

1. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование аналитика - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и наглядно-методическое обеспечение., / М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
2. Е.В. Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», рабочая тетрадь / М., Изд. ЮВЕНТА 2008г.
3. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
4. Н.С. Жукова «Букварь», учебное пособие. М.: Эксмо, 2013 г.

Б. Для родителей

1. Е.В. Колесникова. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г.
2. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012 г.
3. Е.В. Колесникова. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013 г.
4. Н.С.Жукова. «Букварь», учебное пособие. М.: Эксмо, 2013 г.