

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Центр развития ребенка детский сад № 16 города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
за 2023-2024гг.**

В соответствии с приказом МБДОУ ЦРР-Д/С 16 № 58 от 19.03.2024г «О создании рабочей группы по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ЦРР-Д/С 16», в период с 08.04 по 19.04.2024г была проведена внутренняя система оценки качества образования по шести критериям:

1. Качество образовательных программ ДОО.
2. Качество содержания образовательной деятельности.
3. Качество образовательных условий.
4. Качество взаимодействия с семьей.
5. Качество обеспечения здоровья воспитанников.
6. Качество управления организационным процессом ДОО

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ ЦРР-Д/С 16 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ ЦРР-Д/С 16; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ ЦРР-Д/С 16 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ ЦРР-Д/С 16, а также представляют интерес для работников МБДОУ ЦРР-Д/С 16, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество образовательных программ ДОО.

Содержание образовательной деятельности строится на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 16 города Белореченска (далее – МБДОУ ЦРР-Д/С 16) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские парциальные программы:

- Дети от 1 до 3 лет - Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А.
- Дети от 3-х до 7 лет - Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

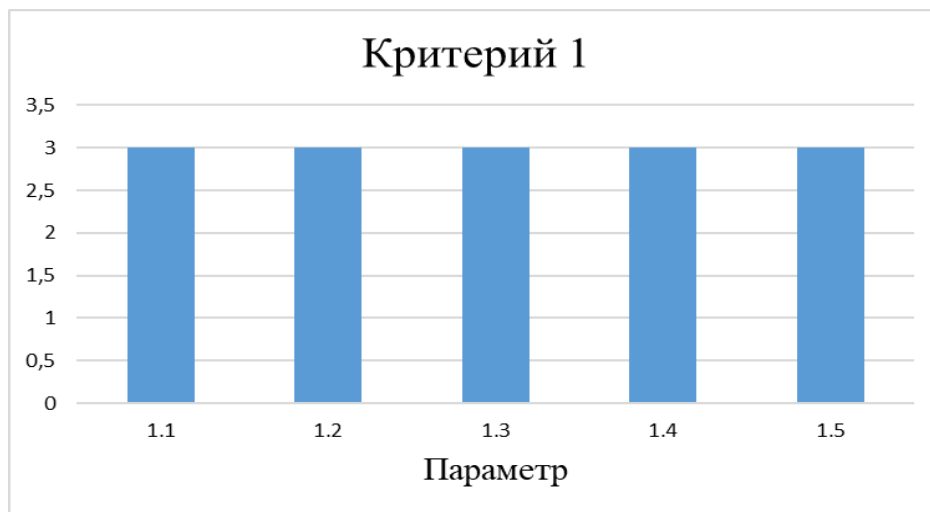
Программа ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Наряду с образовательными задачами предусмотрено решение и воспитательных задач, решаемых в ходе разнообразных видов деятельности и режимных моментах. ОП ДО является открытым документом, находится в доступе на сайте организации.

Таки образом, Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дополнительные образовательные программы:

С сентября 2023 года, в МБДОУ ЦРР-Д/С 16 с целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: программы социально-гуманитарной направленности «Читай-ка» и «Подготовка к школе», программу художественно-эстетической направленности «Очумелые ручки», программу физкультурно-оздоровительной направленности «Каблучок». Всего по программам дополнительного образования занимались 202 дошкольника. Анализ качества ДОП ДО показал, что в полной мере соответствуют структурным компонентам дополнительных общеобразовательных программ. Программы утверждены заведующим ДОУ, на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОУ.

Дополнительные общеразвивающие услуги МБДОУ ЦРР-Д/С 16 оказывает во второй половине дня, в соответствии с расписанием занятий.



2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

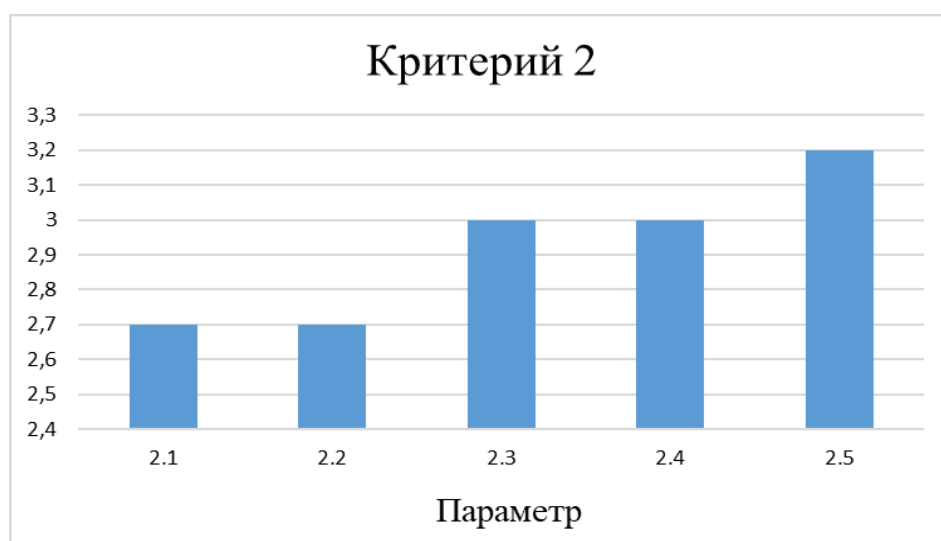
Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей

образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям.

В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Выявлено, что не все педагоги используют инновации и авторские методики в процессе деятельности. При проведении образовательной деятельности молодым педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

Дефициты (недоработки/нарушения): нет.

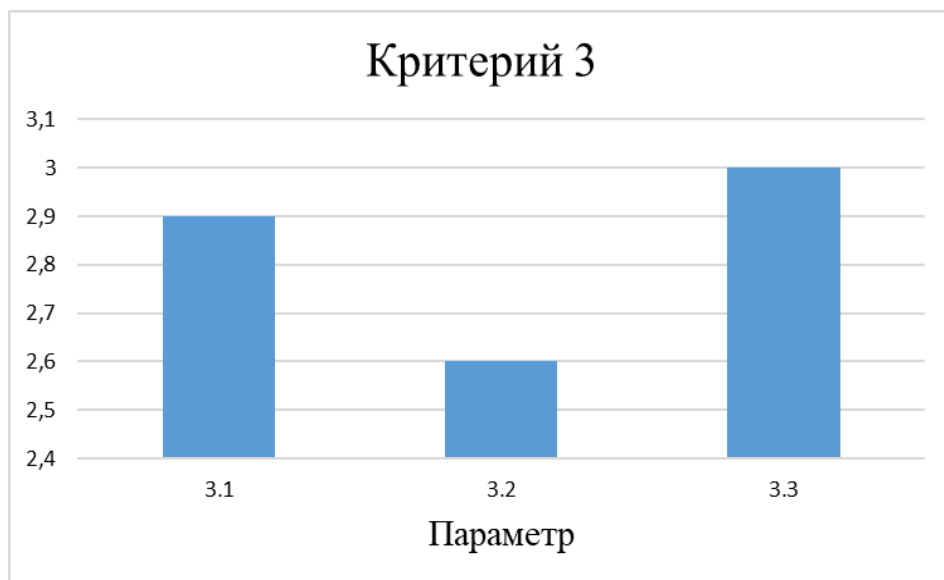


Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Выявленные дефициты определили необходимость совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также речевой активности.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Критерий "Качество образовательных условий" включает в себя: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.



Параметр 3.1. Кадровые условия: среднее арифметическое – 2.9 баллов. По данному параметру достигнут базовый уровень.

Дефициты (недоработки/нарушения):

1. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию 50% от общего количества педагогического состава. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога; первую – 12 педагогов.

Успешные практики: МБДОУ ЦРР-Д/С 16 укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации и обмена опытом на муниципальном уровне.

Параметр 3.2. Развивающая предметно – пространственная среда: среднее арифметическое – 2.6 балла. По данному параметру не достигнут базовый уровень.

Дефициты (недоработки/нарушения):

1. В РППС не достаточно присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.

2. Выявлен недостаток функциональных предметов для моделирования пространства детьми

3. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы не всего группового помещения (спальни и коридоры не задействованы).

4. Пространство в групповом помещении зонировано частично.

5. В группах достаточно оборудования и мебели, вместе с тем они не всегда могут видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия: среднее арифметическое – 3 балла. По данному параметру достигнут базовый уровень.
Дефициты (недоработки/нарушения): не выявлено
Успешные практики:

1. Педагоги используют такие формы взаимодействия как утренний и вечерний круг, в рамках которых применяются ритуалы утреннего приветствия и вечернего прощания, вариативные формы игр в центрах активности, что объединяет детско - взрослое сообщество.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

В марте 2024 года было проведено открытое анкетирование родителей с использованием Яндекс - форм. На основе анализа анкетирования родителей выявлено:

Параметр 4.1. «Информированность о деятельности ДОО».

Средние арифметические результаты составили: показатель скорее не подтверждается 3,7 %, показатель скорее подтверждается 22,5%, показатель подтверждается – 51,6%, показатель подтверждается с превосходством – 18,2%. Что соответствует 3 баллам. По данному параметру достигнут базовый уровень.

Параметр 4.2. «Вовлеченность родителей в образовательный процесс» Средние арифметические результаты составили: показатель скорее не подтверждается 20 %, показатель скорее подтверждается 26,3%, показатель подтверждается – 41,4%, показатель подтверждается с превосходством – 10,6%. Что соответствует 3 баллам. По данному параметру достигнут базовый уровень.

Параметр 4.3. «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг». Средние арифметические результаты составили: показатель скорее не подтверждается 9,4 %, показатель скорее подтверждается 19%, показатель подтверждается – 50,7%, показатель подтверждается с превосходством – 20,9%. Что соответствует 3 баллам. По данному параметру достигнут базовый уровень.

Дефициты (недоработки/нарушения): При общей удовлетворительной оценке, свидетельствующей о благополучной в целом обстановке во взаимодействии с родителями, часть параметров требует внимания со стороны педагогического коллектива, а именно – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, которое проявляется в следующих индикаторах: - учет пожеланий родителей при организации педагогического процесса; - участие родителей в выборе программ и средств их реализации; - участие в подготовке праздников и мероприятий ДОО; - определение тематики родительских собраний и встреч; - планирование мероприятия с родителями, где они – полноправные участники.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В МБДОУ ЦРР-Д/С 16 созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Воспитателями и инструктором по физической культуре постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Регулярно проводится контроль за проведением утренней гимнастики, за двигательным режимом в группах, оздоровительными мероприятиями в течение дня. Проводились беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, о необходимости привития ребенка.

Анализ посещаемости воспитанников за 2023-2024гг

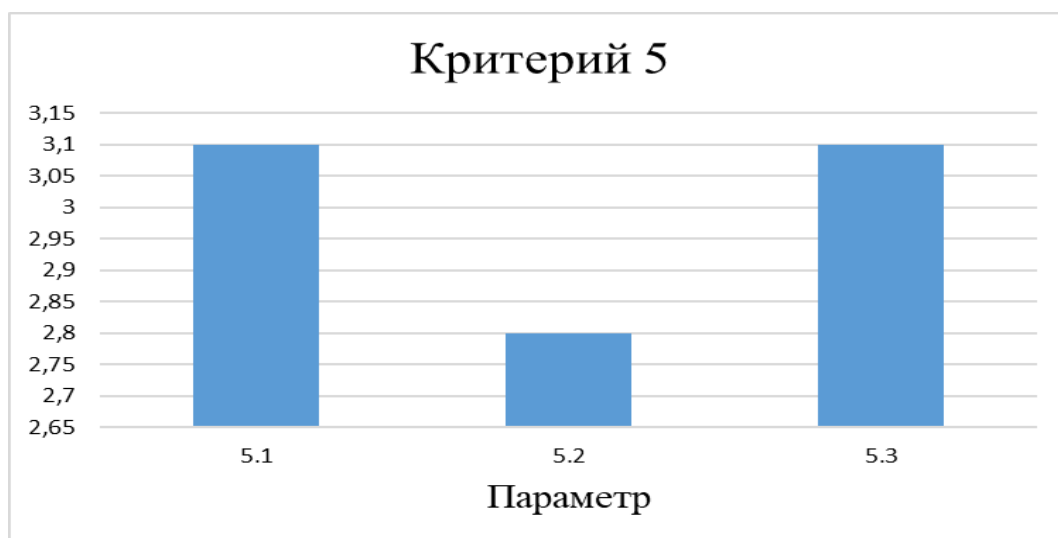
С целью снижения заболеваемости в ДОУ проводятся профилактические мероприятия: используется кварц. Утром при приеме детей ведутся фильтры, для своевременного выявления заболевших.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором.

В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в

группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов,



Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей: среднее арифметическое – 3,1 балла. По данному параметру достигнут базовый уровень.
Дефициты (недоработки/нарушения): не выявлено

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности: среднее арифметическое – 2,8 балла. По данному параметру достигнут базовый уровень.
Дефициты (недоработки/нарушения):

1. Ветхое состояние оконных рам. Не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми.
2. Не установлена защита от защемления пальцев в дверях.

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу: среднее арифметическое – 3 балла. По данному параметру достигнут базовый уровень.
Дефициты (недоработки/нарушения): не выявлено

Критерий 6. Качество управления в ДОО

Параметр 6.1 Управление организационными процессами
Оценка – 3 балла. По данному параметру достигнут базовый уровень.
Дефициты (недоработки/нарушения): не выявлено

Параметр 6.2 Программа развития ДОО
Оценка – 3 балла. По данному параметру достигнут базовый уровень.
Дефициты (недоработки/нарушения): не выявлено

Вывод: Анализируя данные проведённой внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР-Д/С 16, можно сделать вывод о том, что необходимо и дальше обеспечивать качество образовательных программ дошкольного образования, совершенствовать качество содержания образовательной деятельности по выявленным рекомендациям, создать необходимые образовательные условия, при которых каждый воспитанник сможет достичь лучших для себя образовательных результатов, а также продолжать выявлять и обеспечивать удовлетворённость семьи как участника образовательных отношений. Усиление результативности функционирования детского сада означает обобщение опыта и его трансляция для использования в других ДОО, но это невозможно без повышения качества принимаемых для управленческих решений.

Рекомендации по устранению дефицитов:

1. Педагогам групп продолжать вести работу по созданию условий для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании, чаще организовывать проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры.
2. Педагогам для развития навыков конструирования использовать чертежи модели, схемы. Для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек создать иллюстрированные альбомы с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов.
3. Для ознакомления детей с возможностями технического конструирования пополнить среду моделями машин, самолетов, кораблей, космических ракет.
4. Педагогам систематически включать в работу разнообразные приемы для развития речи у детей. Доработать систему работы с детьми по развитию интереса к письменной речи, к словотворчеству.
5. Доработать систему работы по приобщению детей к мировой и национальной музыкальной культуре.
6. Регулярно пополнять среду элементами говорящей среды и полифункциональными предметами.
7. Старшему воспитателю запланировать методическую работу с воспитателями по развитию речи; Организовать мероприятия, обеспечивающие повышение количества работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.
8. Старшему воспитателю и педагогам продумать и сделать перестановку в групповом помещении для зонирования, чтобы было выделено не менее 5 центров активности по видам деятельности.