

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
детский эколого - биологический центр «Эко-Дон»
г. Калача-на-Дону Волгоградской области

Принято на заседании
педагогического совета
от «26» 06 2020 г.
протокол № 3

Утверждаю:
Директор МКУ ДО ДЭБЦ «Эко - Дон»
И.Ю.Глазунов
«29» 06 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Человек и природа»
возраст детей 7-10 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Никредина Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Калач-на-Дону, 2020г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».

1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа по содержанию является естественнонаучной, по функциональному предназначению общеразвивающей, учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации данная программа является одногодичной.

Представленная программа кружка рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий. Программа ориентирована на обучающихся 2-5 классов.

Дети понимают практическую ценность природы для жизни людей, но еще не осознают ее эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и природы на человека. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, умением познавать ее, правильному поведению в природе и с природой.

2. Актуальность программы.

Природа и человек неразрывно связаны между собой – так было, так есть и так будет. Человеку нужно уметь вести себя в природе так, чтобы не нанести вред ни ей, ни себе. Программа позволяет реализовать познавательный и воспитательный потенциал природоведческих знаний, практических умений, формирует установку на этическое поведение в природе, обеспечивает основы экологической ответственности младших школьников перед природой и своим поведением и здоровьем.

3. Педагогическая целесообразность программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа содержит познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими занятиями, необходимыми для развития навыков ребенка.

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности, теоретического и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседы, работа с наглядными пособиями, конкурсы и викторины; кратковременные и долгосрочные наблюдения за природными явлениями и объектами живой природы в природной среде. Занятия чередуются с экскурсиями, проводимыми в близлежащих лесонасаждениях, на учебной экологической тропе, разработанной на территории дендропарка. Практические занятия научат безопасному для жизни и здоровья поведению в природе, приемам оказания первой доврачебной помощи.

Раздел 2 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.

Данная программа, имеет естественнонаучное направление, ориентированное на изучение природы родного края (Калачевского района Волгоградской области) и правила безопасного для жизни и здоровья поведения человека в природе.

Данный курс программы базовый.

Курс рассчитан на год обучения, имеет разделы:

1 модуль Путешествие по родному краю.

Реализация программы предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие *отличительные особенности*: краеведческая составляющая курса, связанная с изучением природы родного края.

5. Адресат программы.

Предполагаемая программа ориентирована на обучающихся 7-10 лет, имеющих интерес к окружающему миру, в частности к природе родного края, изучению организма человека. Занятия направлены на овладения навыками взаимодействия с природными объектами.

Группа может состоять из мальчиков и девочек, наполняемость группы от 10 до 15 человек.

6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы – базовый.

Сроки реализации - полный курс программы рассчитан на 72 часа, 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

7. Форма обучения - очная.

8. Режим занятий. Занятия проводятся: один раза в неделю, по два академических часа, между занятиями 10-минутный перерыв.

9. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Занятия: групповые, коллективные, парные, индивидуальные.

Виды занятий по программе: беседы, практические и самостоятельные занятия, творческие отчеты, экскурсии и др. виды учебных занятий.

Группа учащихся: одного возраста.

10. Цель программы: расширить знания о природе родного края, об экологическом и систематическом разнообразии растений и животных, их роли в жизни человека и формировать экологически сообразное и безопасное для человека поведение.

11. Задачи программы:

- *образовательные* (предметные): приобретение знаний о природе родного края; приобретение практических умений в процессе изучения, наблюдения и исследования природы родного края; приобретение навыков работы с приборами и объектами исследования; приобретение знания об основных представителях флоры и фауны района, а также о видах, которые занесены в Красную книгу; формировать ИКТ - компетентности;
- *личностные*: формирование ответственного отношения к природе родного края; положительной мотивации в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края; развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- *метапредметные* умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе, владение устной и письменной речью.

13. Учебный план

1 модуль Путешествие по родному краю (72 часа) 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 раздел Исследователи		22	9	13	
1	Введение. Входящий контроль. ПБ.	1	-	1	беседа
2	Науки о природе. Методы изучения природы.	1	1	-	беседа, наблюдение
3-4	Метеонаблюдения. Фенологические наблюдения.	2	1	1	беседа, наблюдение
5-6	Среды обитания.	2	1	1	беседа, наблюдение
7-8	Наземно- воздушная среда.	2	1	1	беседа, наблюдение
9-10	Почвенная среда.	2	1	1	беседа, наблюдение
11-12	Водная среда.	2	1	1	беседа, наблюдение
13-14	Природные сообщества.	2	1	1	беседа, наблюдение
15-16	Приспособления (растений, животных).	2	1	1	беседа, наблюдение
17-18	Цепи питания. Экологическая пирамида.	2	1	1	беседа, наблюдение
19-20	Фенологические наблюдения.	2	-	2	экскурсия, наблюдение
21-22	Итоговое занятие	2	-	2	наблюдение, тестирование
2 Растения и животные Калачевского района		30	13	17	
23-24	Царства живого. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	2	1	1	беседа, наблюдение
25-26	Растения: строение и распространение.	2	1	1	беседа, наблюдение
27-28	Многообразие растений Калачевского района.	2	1	1	наблюдение
29-30	Животные беспозвоночные.	2	1	1	беседа, наблюдение
31-32	Насекомые и пауки Калачевского района.	2	1	1	беседа, наблюдение
33-34	Животные позвоночные.	2	1	1	беседа, наблюдение
35-36	Птицы Калачевского района.	2	1	1	беседа, наблюдение
37	Перелетные, зимующие и кочующие птицы Калачевского района.	1	-	1	экскурсия, наблюдение
38	Фенологические наблюдения.	1	-	1	экскурсия, наблюдение
39-40	Животные Калачевского района.	2	1	1	беседа, наблюдение
41- 42	Пресмыкающиеся Калачевского района.	2	1	1	беседа, наблюдение
45-46	Земноводные Калачевского района.	2	1	1	беседа, наблюдение
47-48	Рыбы Калачевского района.	2	1	1	беседа, наблюдение
49-50	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	2	1	1	беседа, наблюдение
51-52	Редкие и исчезающие виды животных и растений Калачевского района.	2	1	1	беседа, наблюдение
53-54	Итоговое занятие.	2	-	2	наблюдение, тестирование
3 Азбука путешественника		16	5	11	
55-56	Правила поведения в природе.	2	1	1	беседа, наблюдение
57-58	Первая медпомощь в походе. Виды возможных повреждений в походе.	2	1	1	экскурсия, наблюдение
59-60	Первая медпомощь в походе. Ушибы, вывихи, порезы, переломы.	2	-	2	экскурсия, наблюдение
61-62	Первая медпомощь в походе. Укусы насекомых.	2	1	1	беседа, наблюдение
63-64	Первая медпомощь в походе. Солнечный и тепловой удары.	2	1	1	беседа, наблюдение
65-66	Первая медпомощь в походе. Отравление.	2	1	1	наблюдение

67-68	Итоговое занятие.	2	-	2	наблюдение, тестирование
69-70	Итоги за год.	2	-	2	наблюдение, тестирование
71-72	<i>Резерв</i>	2	-	2	

Содержание учебно-тематического плана

1 модуль Природа родного края (72 часов) 2 часа в неделю

I раздел Путешественник.

1-2. Введение. Входящий контроль. ПБ

Теория: Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при нахождении в помещении.

Практика: Знакомство с планом работы на год

3-4. Метеонаблюдения

Теория: Метеонаблюдения. Погода, климат. Основные характеристики погоды: температура, осадки, сила и направление ветра, облачность. Времена года. Наблюдения за погодой. Виды метеонаблюдений. Приборы для метеонаблюдений. Метеостанция.

Практика: 1) кроссворд.

5-6. Погода и народные приметы

Теория: Местные признаки погоды. Народные приметы о погодных явлениях. Зима, лето, осень, весна.

Практика: оформление сборника «Предсказание погоды и народные приметы»

7-8. Ориентирование по сторонам горизонта и компаса

Теория: Ориентирование на местности. Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края. Определение сторон горизонта по Солнцу, по Солнцу и часам. Определение

Практика: 1) опыт (определение сторон света иголкой), дидактические игры
2) рисунок «Устройство компаса»

9-10. План и карта местности.

Теория: План местности. Условные обозначения. Масштаб. Стороны горизонта на плане. Карта Условные знаки на карте.

Практика: чтение карты Калачевского района, составление плана, игра «Следствие ведут знатоки»

11-12. Чтение плана и карты.

Теория: План. Условные обозначения. Масштаб. Карта Условные знаки на карте.

Практика: чтение карты Калачевского района, Волгоградской области.

13-14. Составление плана местности

Теория: Условные обозначения плана местности. Масштаб. Стороны горизонта на плане.

Практика: Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. составление плана, игра «Следствие ведут знатоки»

15-16. Работа по плану с компасом

Теория: Условные обозначения плана местности. Масштаб. Стороны горизонта на плане.

Практика: Игры на местности с элементами ориентирования. движение по плану, игра «Клад» (2 команды, каждая прячет свой клад, составляет карту).

17-18. Итоговое занятие.

Практика: движение по плану, игра «Ищем клад»

2 раздел Растения и животные Калачевского района

19-20. Многообразие растений

Теория: Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Разнообразие растений в экосистемах. Сбор растений на гербарий.

Практика: 1) тестирование.

21-22. Строение и распространение растений

Теория: Способы размножения растений. Опыление растений. Роль насекомых в опылении. Стадии роста растений. Сбор растений на гербарий.

Практика: 1) тестирование, 2) оформление гербария.

23-24. Легенды и сказания о растениях

Теория: Знакомство с легендами и сказаниями о растениях.

Практика: рисунки «Растения в легендах», оформление сборника.

25-26. Насекомые и пауки

Теория: Места обитания. Рост и развитие насекомых и пауков. Сезонные изменения в их жизни. Сходство и различие.

Практика: 1) тестирование, 2) панно «Мир насекомых и пауков»

27-28. Птицы

Теория: Значение птиц в природе. Виды птиц. Внешний вид, образ жизни, устройство гнезда, питание. Приспособление жизни на деревьях, в воде. Добывание пищи: строение лап, клюва, форма головы, тела.

29-30. Перелетные, зимующие, кочующие птицы Обитатели воздушного пространства

Теория: Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц. Помощь птицам.

Практика: игра «Следствие ведут знатоки»

31-32. Перелетные, зимующие и кочующие птицы.

Теория: Птицы перелетные, зимующие, кочующие. Экологические законы. Птицы кочевники. Помощь птицам.

Практика: лист наблюдений, игры на природе.

33-34. Животные

Теория: Животный мир родного края. Жизнь животных. Питание животных. Способы передвижения животных. Места обитания животных.

Практика: 1) дидактические игры в группе, 2) оригами «Животное» игрушка на палец.

35-36. Рыбы

Теория: Особенности строения рыб. Многообразие рыб.

Практика: 1) проверка в группах (кроссворд, ребусы), 2) оформление альбома «Рыбы родного края »

37-38. Земноводные животные. Охрана земноводных.

Теория: Земноводные. Особенности строения. Жизнь земноводных (пища, потомство). Охрана земноводных.

Практика: 1) тестирование; 2) оформление альбома «Земноводные родного края »

39-40. Пресмыкающиеся.

Теория: Пресмыкающиеся. Особенности строения. Жизнь, пища, потомство. Охрана.

Практика: 1) тестирование; 2) оформление альбома.

41-42. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Теория: Красная книга и ее задачи. История создания Красной книги.

Антропогенное влияние человека на природу. Редкие и исчезающие растения и животные Калачевского района.

Практика: 1) дидактические игры, 2) конкурс рисунков «Защитим!»

43-44. Итоговое занятие.

Практика: игра-соревнование «Знатоки родного края».

3 раздел Экологические связи в природе

45-46. Экология – наука о взаимосвязях в природе

Теория: Человек как часть природы. Отрицательное влияние поведения человека на природу. Взаимосвязи в природе.

Практика: 1) обзорная экскурсия, заполнение листа наблюдений; 2) игры на улице: «Следопыт».

47-48. Приспособленность живых организмов к природным изменениям

Теория: Приспособленность растений и животных к природным изменениям

Практика: обзорная экскурсия, заполнение листа наблюдений; 2) игры на улице: «Следопыт»

49-50. Цепи питания

Теория: Цепи питания. Построение цепи питания

Практика: игры «Цепи питания»

51-52. Экологическая пирамида

Теория: Экологическая пирамида. Особенности экологической пирамиды. Составляющие пирамиды

Практика: игры «Экологическая пирамида», рисунки.

53-54. Итоговое занятие.

Практика: игра-соревнование «Знатоки природы»

4 раздел Азбука путешественника

55-56. Правила поведения в природе.

Теория: Отрицательное влияние поведения человека на природу. Основы безопасного поведения на природе.

Практика: 1) обзорная экскурсия, заполнение листа наблюдений; 2) игры на улице: «Следопыт».

57-58. Первая медпомощь в походе. Виды возможных повреждений в походе.

Теория: Виды возможных повреждений в походе. Классификация.

Практика: работа в группах тренировка оказания помощи.

59-60. Первая медпомощь в походе. Первая медпомощь в походе. Ушибы, вывихи, порезы, переломы.

Теория: Ушибы, вывихи. Порезы, переломы.

Практика: работа в группах тренировка оказания помощи

61-62. Первая медпомощь в походе. Первая медпомощь в походе. Укусы насекомых.

Теория: Укусы насекомых.

Практика: работа в группах тренировка оказания помощи.

63-64. Первая медпомощь в походе. Первая медпомощь в походе. Солнечный и тепловой удары.

Теория: Солнечный и тепловой удары.

Практика: работа в группах тренировка оказания помощи.

65-66. Первая медпомощь в походе. Первая медпомощь в походе. Отравление.

Теория: оказание помощи при отравлении.

Практика: работа в группах, моделирование ситуации отравления на макете, оказание первой помощи.

67-68. Итоговое занятие.

Практика: соревнование по оказанию медицинской помощи на природе.

69-70. Итоги за год

Практика: экологическая тропа «Знатоки родного края»

71-72. Резерв Походные игры

15. Планируемые результаты

предметные результаты знать: живые и неживые природные объекты и их взаимосвязи; знать основных представителей флоры и фауны района, а так же о видах, которые занесены в Красную книгу родного края, ООПТ Калачевского района, Волгоградской области, проводить наблюдения в природе и оформлять результаты наблюдений; работать объектами исследования;

личностные результаты высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану, отличать верно, выполненное задание от неверного, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях, положительная мотивации в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края; самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;

метапредметные результаты: *регулятивные*, самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки; *познавательные*, уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; *коммуникативные* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе, самостоятельно работать с дополнительной литературой.

<i>Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня</i>	<i>Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.</i>
<i>Результат обучения в количественном выражении</i>	<i>Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся</i>

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

16. Календарный учебный график программы

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

учебный год -01.09.2020 - 31.05.2021

1 полугодие –01.09. 20.- 31.12.20.

2 полугодие – 09.01.20.- 31.05.21.

- количество учебных недель или дней – 36 недель

1 полугодие -15 недель

2 полугодие -21 неделя

- продолжительность каникул 31-.05.20 - 15.09.20

- сроки контрольных процедур: последнее занятие по разделу, итоговое занятие за год.

17. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: столы и стулья, классная доска, компьютер, проектор мультимедийный, экран, учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

- перечень, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (для детей): тетрадь, карандаш, ластик, ножницы клей карандаш, офисная бумага, компас.

Информационное обеспечение аудио-, видео-, фото-, интернет-

Кадровое обеспечение: педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

18.Формами аттестации по программе является педагогический мониторинг, включающий в себя контрольные, проверочные задания и тесты, беседы, анкетирование, ведение оценочной системы по трёхбалльной шкале. Виды контроля: входной, текущий, итоговый. Контроль проводится по методике «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний); <i>средний уровень</i> (объём знаний ½); <i>максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	Собеседование, наблюдение, тестирование
II. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½); <i>Максимальный уровень</i> (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10	Контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки				
Умение применять полученные знания	Использование приобретённых знаний в иных ситуациях, в быту	<i>Минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение

		<i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей); <i>Максимальный уровень</i> (умеет слушать)	5 10	
IV. Предметные достижения				
Достижения учащихся	Участие в показе своих знаний, умений (конференции, конкурсы, олимпиады, пр.)	<i>Минимальный уровень</i> (не принимает участия в показах, конкурсах, выставках, пр.)	1	Наблюдение
		<i>Средний уровень</i> (принимает, но под давлением извне)	5	
		<i>Максимальный уровень</i> (принимает активное участие)	10	

19. Оценочные материалы

Диагностика экологически - ответственного отношения к природе

Методика «продолжи рассказ»

Цель: выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

Высокий уровень (4): называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Средний уровень (3): оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

Низкий уровень (2): не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

Очень низкий уровень (1): не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

«Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности»

Л.В.Байбородова

Цель: выявление мотивов обучающихся в деятельности.

Инструкция: предлагается определить, что в какой степени привлекает их в деятельности.

Для ответа используется шкала:

3 – привлекает очень сильно; 2 – привлекает в значительной степени;

1 – привлекает слабо; 0 – не привлекает совсем.

Вопросы:

1. Интересное дело.
2. Общение.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах коллектива.
9. Заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело.
11. Выделиться среди других.
12. Выбрать у себя определенные черты характера.

20. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Форма организации деятельности обучающихся	Методы и приемы обучения	Педагогические технологии
1 модуль Природа родного края					
1	Помощники следопыта	Комбинированный урок, экскурсия урок систематизации и обобщения знаний, урок контроля и оценки знаний, умений и навыков.	По форме взаимодействия: фронтальная, индивидуальная. По форме выполнения действий обучающимися: самостоятельная, практическая	Наглядные: видеодемонстрации, раздаточный, дидактические игры, наглядный материал Практические: практическая работа. Практические: игра, практическая работа.	Здоровьесберегающие технологии: охрана труда, санитарно-гигиенические. Элементы технологии проблемного обучения. Технология дифференцированного обучения.
2	Растения и животные Калачевского района	Комбинированный урок, экскурсия урок систематизации и обобщения знаний, урок контроля и оценки знаний, умений и навыков.	По форме взаимодействия: фронтальная, индивидуальная. По форме выполнения действий обучающимися: самостоятельная, практическая	Наглядные: видеодемонстрации, раздаточный, дидактические игры, наглядный материал Практические: практическая работа. Практические: игра, практическая работа.	Здоровьесберегающие технологии: охрана труда, санитарно-гигиенические. Элементы технологии проблемного обучения. Технология дифференцированного обучения.
3	Экологические связи в природе	Комбинированный урок, экскурсия урок систематизации и обобщения знаний, урок контроля и оценки знаний, умений и навыков.	По форме взаимодействия: фронтальная, индивидуальная. По форме выполнения действий обучающимися: самостоятельная, практическая	Наглядные: видеодемонстрации, раздаточный, дидактические игры, наглядный материал Практические: практическая работа. Практические: игра, практическая работа.	Здоровьесберегающие технологии: охрана труда, санитарно-гигиенические. Элементы технологии проблемного обучения. Технология дифференцированного обучения.
4	Азбука	Комбинированный урок,	По форме взаимодействия:	Наглядные:	Здоровьесберегающие

	путешественника	экскурсия урок систематизации и обобщения знаний, урок контроля и оценки знаний, умений и навыков.	фронтальная, индивидуальная. По форме выполнения действий обучающимися: самостоятельная, практическая	видеодемонстрации, раздаточный, дидактические игры, наглядный материал Практические: практическая работа. Практические: игра, практическая работа.	технологии: охрана труда, санитарно-гигиенические. Элементы технологии проблемного обучения. Технология дифференцированного обучения.
3	Исследователь родного края	Комбинированный урок, экскурсия урок систематизации и обобщения знаний, урок контроля и оценки знаний, умений и навыков	По форме взаимодействия: индивидуальная, групповая. По форме выполнения действий обучающимися: групповая.	Наглядные: видеодемонстрации, раздаточный, дидактические игры, наглядный материал Практические: игра, практическая работа.	Здоровьесберегающие технологии: охрана труда, санитарно-гигиенические. Элементы технологии проблемного обучения. Технология дифференцированного обучения.
	Итоговое занятие по разделам	урок систематизации и обобщения знаний, урок контроля и оценки знаний, умений и навыков.	По форме взаимодействия: индивидуальная, групповая. По форме выполнения действий обучающимися: групповая.	Наглядные: видеодемонстрации, Здоровьесберегающие технологии: охрана труда, санитарно-гигиенические. Элементы технологии проблемного обучения. Технология дифференцированного обучения. раздаточный, наглядный материал Практические: игра, практическая работа.	Здоровьесберегающие технологии: охрана труда, санитарно-гигиенические. Элементы технологии проблемного обучения. Технология дифференцированного обучения.

Список дидактических материалов:

- листы-задания для самостоятельных наблюдений в природе;
- дидактические игры по каждому изучаемому разделу;
- викторины по каждому изучаемому разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому разделу;
- тесты по каждому изучаемому разделу;
- загадки по каждому изучаемому разделу;
- ребусы по каждому изучаемому разделу;
- загадки с подсказкой; загадки-обманки; рассказы-загадки;
- экологические игры, сказки, ситуации.

Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце - для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами, для само- и взаимоконтроля.

Алгоритмы учебных занятий

Урок-знакомство, урок диагностики базовых знаний.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок систематизации и обобщения знаний

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок контроля и оценки знаний

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного

контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок проверки умений и навыков, практическая работа

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики планируются способы обучения - коллективные, групповые и индивидуальные.

4 Рефлексия (подведение итогов занятия)

Комбинированный урок

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

3. Актуализация знаний.

4. Первичное усвоение новых знаний.

5. Первичная проверка понимания

6. Первичное закрепление

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

21.Список литературы

Рекомендуемая литература для учителя

1. Акимушкин, И. И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1967.
2. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998
3. Бутурлин, С. А. Что и как наблюдать из жизни птиц. – М.: Учпедгиз, 1948
4. Дьячкова Т.Г. Внеклассные занятия на тему «Времена года». Волгоград, «Учитель», 2007г
5. Еремеева Е.Ю. Растения. СПб, «Литера», 2005 г
6. Иллюстрированное справочное (энциклопедическое) издание « Особо охраняемые природные территории регионального значения Волгоградской области» [Текст]/ Сохина Э.Н., Мазина О.В., Кувалдина А.И. –Волгоград: «Издательство Крутон», 2011. -96с.
7. Касаткина, Н. А. Природоведение. Материалы к урокам. – Волгоград: Учитель, 2003
8. Красная книга Волгоградской области. Книга в двух томах. 2-е изд. И доп. Т.1 Животные, под. ред.д.б.н., проф. В.П.Белика. Воронеж: ООО «Издат-Принт», 2017.- 216с..цв.ил.
9. Красная книга Волгоградской области. Книга в двух томах. 2-е изд. И доп. Т.2. Растения и другие организмы, под. ред.д.б.н., проф. О.Г.Барановой, д.б.н., проф. В.А.Сагалаева. Воронеж: ООО «Издат-Принт»,2017. -268с. цв.ил.
10. Крутецкая В. А. Правила здоровья и оказание первой помощи для начальной школы. – Литера, 2012. -62с.
11. Кубанцев, Б. С. Животный мир Волгоградской области. – Волгоград, 1982.
12. Природа земли Калачевской. Сборник научно-популярных статей по природному комплексу Калачевского муниципального района Волгоградской области. Отв. ред. и составители: Н.Ю.Кафтина, М.Ю. Тюряков., Калач-на-Дону, 2012
13. Руднянская, Е. И. Экскурсии в природу по югу России. Весна. - Волгоград: Учитель, 2005.
14. Редкие виды растений и животных Калачевского района Волгоградской области: Материалы для «Красной книги растений и животных Волгоградской области».- Волгоград: Издатель, 2004. -200с.: ил.