

Утверждаю

Директор МКУ ДО ДЭБЦ

«Эко-Дон» г.Калача-на-Дону

И.Ю.Глазунов

Приказ от 12.05.2025 № 44

« 12 » 05 2025 года

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием "Летнее ассорти",
организованного муниципальным казенным учреждением
дополнительного образования
детским эколого-биологическим центром "Эко-Дон"
г.Калача-на-Дону Волгоградской области**

г.Калач-на-Дону
2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием "Летнее ассорти", организованным муниципальным казенным учреждением дополнительного образования детским эколого-биологическим центром "Эко-Дон" г.Калача-на-Дону Волгоградской области (далее Программа, лагерь) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
- СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
- Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
- Региональные нормативные акты (указы/постановления субъекта РФ)
- Локальные акты образовательной организации: Устав, Положение о лагере с дневным пребыванием, Приказ об организации летней кампании 2025 г.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и подростков в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания,
- формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка инструментов мониторинга и оценка качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества; воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений;

воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в лагере «Летнее ассорти».

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Летнее ассорти» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Тематические блоки

Блок «Мир». В общем блоке реализации содержания "Мир" происходит знакомство с духовными ценностями человечества, такой категорией, как мировая культура, знакомство с достижениями науки; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:
- игровые форматы - квесты, «ярмарки», викторины, «путешествия», познавательный калейдоскоп, кейс-стади, блиц-турниры, направленные на знакомство с мировой и общероссийской наукой, культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- практикоориентированные мероприятия – экологические тропы, видео-экскурсы, кинопросмотры, экскурсии, походы, в том числе из цикла «Всероссийские премьеры детских кинопоказов»;

- познавательные мероприятия: «познавательный калейдоскоп», информационные часы, в том числе из цикла "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- тематические беседы и диалоги, обсуждения на темы духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

- творческие форматы: конкурсы рисунков, рисунков-размышлений, эмблем впечатлений, отображающих чувства и эмоции, вызванные в результате бесед, обсуждений, визуализации событий; выставки, презентации рисунков; творческая рефлексия,

Блок "Россия" предлагает пять комплексов мероприятий.

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству.

Формы проведения мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; торжественные мероприятия, инфочасы, литературные часы, беседы, гостиные, видео-обзоры, викторины, интеллектуальные игры, направленные на проверку знаний о великих достижениях России о знаниях краеведческие экскурсии, обмен впечатлениями, мнениями, онлайн-викторины о цивилизационном наследии России, великих достижениях выдающихся людей России; творческая деятельность (рисование, бумагопластика, лепка), передающая мироощущение культурного и исторического наследия России.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы проведения: тематические мероприятия о героизме и мужестве – поэтические чтения, документальные чтения, видео-просмотры, часы мужества, памятные дни, изобразительная деятельность, рассказы о героях, о событиях, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию защитников родины и памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). Формат проведения - информационные часы, проектные работы, мастер-классы, акции по благоустройству и уборке территорий.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы проведения:

- просветительские мероприятия - посещение библиотеки, просмотры выставок книг, беседы, литературные часы, направленные на знакомство с русской литературой и русской культурой, с историей и богатством русского языка, выдающимися писателями, поэтами, языковыми традициями России, ролью русского языка в культуре и искусстве;

- игровые мероприятия - викторины, онлайн-викторины, игры-путешествия, игры-аукционы, пиктограммы, игры-поиски, направленные на проверку знания орфографии, пунктуации, языковой грамотности, русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова: конкурсы на каллиграфию, литературные конкурсы, конкурсы по мотивам русских народных сказок.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы проведения: инфочасы, лекции; «познавательные калейдоскопы» - познавательно-развлекательные сценарии, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей и пополняющие знания об объектах окружающей родной природы; чтение и создание экологических сказок, изображение, моделирование животных; изучение методик оценки экологического состояния окружающей среды, проведение индикационных исследований; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об

особенностях родного края; беседы об экологической безопасности, преимуществе раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, важности и необходимости бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, лесам, почве, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отрядах. Экологические акции: озеленение, уборка территорий (с привлечением родителей). Литературные чтения о природе местных писателей.

Блок "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, самоорганизации, изучение и развитие познавательных способностей.

Формы проведения мероприятий и событий в рамках блока:
- утренняя зарядка, гимнастика для глаз, динамические паузы, спортивные игры и соревнования;

- беседы, акции, тематические познавательно-профилактические игры, практические занятия, инструктажи, направленные на формирование потребности к здоровому образу жизни, на профилактику вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; физическую и психологическую безопасность ребенка в условиях лагеря; на выработку безопасного поведения на дорогах и в транспорте, на водоемах, в общественных местах, при массовом скоплении людей, в цифровой среде, в том числе вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры средствами социальных сетей;

- тренировочная эвакуации при пожаре, обнаружении взрывчатых веществ;

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, профилактика травли в детской и подростковой среде, террористического, экстремистского поведения; организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - общение, любовь, творчество; мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Инвариантные содержательные модули

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий – зарядка на свежем воздухе, различных целевых гимнастик, дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Будь здоров», динамических пауз, спортивно-массовых мероприятий – спортивных соревнований, подвижных игр, турниров, знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф". Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, инфочасы, интеллектуальные игры, беседы, блиц-турниры, кейс-стади, олимпиады, часы мужества, памятные дни, викторины, разучивание песен, проведение литературно-музыкальных композиций, конкурсы, виртуальные экскурсии, выставки; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки театрализованных представлений.

3. Модуль "Детское самоуправление".

Орган самоуправления на уровне отряда включают в себя совет отряда, в который входят лидеры, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда, представляющий интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Заключается в поощрении призами победителей конкурсных игр и соревнований, публичное вручение грамот победителям и призерам в случаях участия участников лагерной смены в конкурсных мероприятиях разных уровней, награждение грамотами, благодарностями

индивидуально проявивших себя детей и их родителей за активную деятельность в жизни лагеря, награждение групп отряда по итогам всех мероприятий в конце лагерной смены.

4. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, педагогов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, вожатых, педагогов).

5. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по вопросам профориентации.

Профориентационная работа осуществляется с использованием форм работы:

- инфочасы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- ярмарка профессий, квесты, практические задания, конструирование и моделирование, познавательный калейдоскоп, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию,

- экскурсии на предприятия и встречи с людьми – представителями различных профессий, дающие детям начальные представления о профессии и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе профессионалов: учебно-тренировочные мероприятия, участие в мастер-классах.

6. Модуль "*Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых*".

Данный модуль - модуль взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о предназначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу тематического дня Движения Первых, нацеленного на формирование и расширение представлений о деятельности Движения Первых, пропаганду вовлечения, приобщения подрастающего поколения к Движению с целью воспитания российским традиционным духовно-нравственным ценностям, личностного развития, гражданского становления детей, усвоения норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Реализация данного модуля происходит средствами взаимодействия с успешными активистами Движения Первых через: информационные часы, волонтерские мастер-классы, занятия в целях знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства, историей, исполнения коллективно-творческих дел; проведение акций по благоустройству территории, посадке зеленых насаждений, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация деятельности детей, направленной на развитие у них чувств сопричастности и социальной ответственности - организация помощи для младших детей - старшие дети помогают в выполнении каких-либо заданий, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

7. Модуль "*Безопасная среда*".

Мероприятия направлены на формирование правил поведения, обеспечивающих личную и общественную безопасность в реальном и виртуальном пространстве.

Формами проведения мероприятий являются инструктажи, акции, беседы, практические занятия, викторины, тематические познавательные-профилактические игры. одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - общение, любовь, творчество; мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

8. Модуль "*Организация деятельности*".

Модуль определяет организационные аспекты деятельности лагерной смены. К формам проведения относится знакомство с распорядком (чек-листом) дня, знакомство

с правилами лагерной смены, деление на отряды, знакомство с территорией лагеря, маршрутами, подведение итогов дня, организация деятельности на следующий день.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.4. Вариантные содержательные модули

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. Тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии выбирается в зависимости от возраста детей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей, помимо тематической составляющей, самостоятельности, ответственности.

Партнерскими организациями выступают МКОУ СШ № 3 – проведение экологической тропы; районная межпоселенческая библиотека – тематические экскурсии, Калачевский краеведческий музей, городской стадион.

Посещение организаций происходит по плану-графику с предварительным согласованием даты, времени и тематики; при проведении экологической тропы будут учитываться погодные условия. По окончании проведения экскурсий обязательным этапом является рефлексия.

2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование реализуется через дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей. Выбор программ варьируется в зависимости от штата сотрудников, реализующих программу смены. Программы ежегодно обновляются.

3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3.5. Уровни реализации содержания включают в себя:

- **Общелагерный уровень** - определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая

региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- **Групповой уровень** – деление на команды детей из одного отряда, организация соревновательности между командами; проведение мероприятий, событий, кружков в командах; обсуждение командных дел, планирование, подведение итогов. Особенность работы заключается в малогрупповом разновозрастном формате совместной деятельности.

- **Отрядный уровень** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;

сборы отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую

действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для творческого развития, развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы

Особенности работы в лагере «Летнее ассорти» обусловлены ресурсным потенциалом и дневным, 6-ти часовым пребыванием в лагере, организованном на базе муниципального казенного учреждения дополнительного образования детского эколого-биологического центра «Эко-Дон». Педагогический коллектив лагеря составляют педагогические работники данной образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. Уклад деятельности организации задает расписание деятельности лагеря, включает особенности и традиции воспитательного процесса, ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, в основе которых лежат российские базовые ценности. При планировании работы лагеря учтены региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, тип поселения.

Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт лагеря - элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, воспитателей в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

- режим - соблюдение режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории".

- корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Элементы символического пространства имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами

жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

К символическому пространству так же относятся информационные стенды, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Торжественные ритуалы связаны с символическими атрибутами (флаг, эмблемы, памятные места) лагеря и места (города) нахождения лагеря и важных событий: дни памяти, возложение гирлянд, поклонение героям. Ритуалы повседневной жизни насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой и сомоорганизацией. Они регулируют повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало дня, командные дела, итоги дня.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

- **Подготовительный** этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.4. Анализ воспитательной работы организации

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной

работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы лагеря в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря - отрядов, органов самоуправления, кружков и секций; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы подбирается самостоятельно. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитательной работы (самоанализа) фиксируется в аналитической справке, являющейся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.5. Партнерство

Партнерское взаимодействие с организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями, разделяющими цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря: это организации осуществления питания, организации культуры и искусства (библиотека, районный дом культуры); организации, пропагандирующие, просвещающие в вопросах исторического, культурного, природного наследия (краеведческий музей), общественные и молодежные объединения (Движение Первых).

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров в сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (игры, выставки, акции, тематические дни, экскурсии, кинопросмотры), ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение, проводимые на базе организаций-партнеров, на базе лагеря с приглашением специалистов организаций-партнеров, иных ландшафтных местах, согласно плана мероприятий.

4.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала поступления ребенка в лагерь, особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;
- размещение информационных стендов в доступном месте;

- родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагере.

4.8. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивает начальник лагеря, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента, памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

4.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим лагерю для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование, аудиозаписи, фонограммы;
- оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- настольные игры;
- специальное оборудование, необходимое для обеспечения инклюзивного пространства.