

Комитет по образованию и молодежной политике  
администрации Калачевского муниципального района  
Волгоградской области

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
детский эколого-биологический центр «Эко-Дон»  
г. Калача-на-Дону Волгоградской области

Принято  
на педагогическом совете  
МКУ ДО ДЭБЦ «Эко-Дон»  
от «25» 05 20 26  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МКУ ДО ДЭБЦ  
«Эко-Дон»  
И. Ю. Глазунов  
«25» 05 20 26



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Увлекательный английский»  
Возраст детей: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Нилова Наталья Валентиновна,  
педагог дополнительного образования

г. Калач-на-Дону, 2026

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Программа «Увлекательный английский» относится к социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на развитие коммуникативных способностей, социализацию личности ребенка через освоение иностранного языка как средства общения и инструмента познания мира.

#### **Актуальность программы**

В современном мире владение иностранным языком является одним из ключевых навыков, расширяющих образовательные и карьерные горизонты. Раннее начало обучения иностранному языку способствует не только формированию коммуникативной компетенции, но и гармоничному развитию психических процессов ребенка: памяти, внимания, мышления и фонематического слуха.

Программа «Увлекательный английский» отвечает запросу родителей на раннее развитие детей и закладывает базу для дальнейшего успешного изучения языка в школе, помогая при этом преодолеть речевую скованность ребёнка за счёт игровой деятельности.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена учётом возрастных особенностей детей 6–8 лет. В этом возрасте ведущей является игровая деятельность. Дети отличаются высокой способностью к имитации и ярко реагируют на эмоционально окрашенные задания. Программа выстроена с опорой на эти характеристики: учебный материал подаётся в игровой форме, включает большое количество имитационных упражнений и эмоционально привлекательных заданий — это создаёт условия для эффективного усвоения знаний.

Педагогическая целесообразность также заключается в комплексном подходе, где обучение строится по принципу «от звука к слову и речи». С

самого начала закладывается прочная фонетическая база: дети знакомятся с транскрипцией, осваивают базовые дифтонги и характерные буквосочетания ещё до изучения сложных грамматических правил. Это позволяет избежать типичных произносительных ошибок и сформировать корректные слухо-произносительные навыки на раннем этапе.

Формирование навыков происходит поэтапно: от восприятия речи на слух и подражания образам — к осознанному чтению и элементарному говорению. При этом обеспечивается интеграция основных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) — все они реализуются в игровой форме. Параллельно идёт развитие универсальных учебных действий: учащиеся учатся внимательно слушать и выполнять инструкции, взаимодействовать в паре или группе.

### **Отличительная особенность программы**

Учебный процесс построен на игровой подаче материала в формате квестов, «охоты за словами», мини-спектаклей ~~и карточек~~. Важную роль в поддержании мотивации и вовлечённости играет присутствие постоянных персонажей программы — Чеширского Кота и девочки Алисы: на каждом уроке они сопровождают учебный материал, помогают формулировать задания, объясняют правила и создают единую сюжетную линию. Система оценки и отслеживания прогресса обучения построена так же в игровой форме (викторины, творческие задания, интерактивная игра-бродилка. Творческий отчет «Шоу талантов на английском»). Завершением крупных тем становится творческая проектная деятельность, например создание мини-коллажей «Моя семья», «Мой портфель» или «Мои любимые животные» и их презентация.

По итогам освоения данной программы учащийся будет владеть:

не менее 110 лексическими единицами, охватывающими базовые темы: знакомство, семья, еда, животные, одежда, дом, школьные предметы и окружающий мир;

не менее 12 основными грамматическими конструкциями, которые позволяют строить простые утвердительные и вопросительные предложения в настоящем времени, описывать себя, свои вещи и окружающую обстановку.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6–8 лет без предварительной языковой подготовки. Этот возраст оптимален, потому что ребёнок уже способен удерживать внимание 30–40 минут при смене видов деятельности.

У детей этого возраста активно развивается фонематический слух и способность различать звуки, сохраняется высокая подражательная способность, что облегчает постановку произношения. В этом возрасте легко формируется учебная мотивация через игровые и творческие задания.

Минимальное количество учащихся в детском объединении 10 человек, максимальное – 20.

Для успешного освоения программы оптимальное количество учащихся  
– 12 человек.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень программы: ознакомительный.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Полный курс программы: 72 часа.

Учебных недель – 36 недель

Учебных месяцев – 9 месяцев

Каникулы: нет.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу или один раз в неделю по два академических часа (45 минут). Между занятиями 10-минутный перерыв.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный, занятия – групповые.

Содержание занятий планируются с учетом возрастных особенностей детей, имеющегося и предусмотренного программой материально-технического оборудования.

Формы работы на занятиях рассчитаны на групповые, индивидуальные, парные.

Методы обучения: игровой, наглядный, коммуникативный, метод полного физического реагирования (TPR).

Средства обучения: карточки, магнитные буквы, аудиозаписи, обучающие видео, раскраски, мини-книжки, игрушки.

Оценка результатов обучения: наблюдение, игровые тесты, портфолио работ ребёнка, мини-презентации.

Для реализации программы используется несколько форм занятий:

- вводное занятие - проводится инструктаж по технике безопасности, входная диагностика;
- занятие – игра – используются лингвистические, настольно-печатные игры («Эрудит», «Что не хватает?», «Мемори», «Охота за словами»), ролевые и деловые игры (инсценировка жизненных ситуаций «Разговор по телефону», «В магазине» и т. д.);
- комбинированное занятие – основная форма для данной программы; её основные элементы – организация начала занятия, постановка задач, сообщение темы и плана занятия, проверка ранее изученного материала, изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний, применение их на практике;
- итоговое занятие по разделам и по курсу программы проводится в

форме тестирования и творческого мини-проекта.

**Цель программы:** формирование базовых языковых знаний и коммуникативных навыков на начальном этапе изучения английского языка.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- научить английскому алфавиту;
- формировать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и верного интонирования высказываний;
- научить составлять несложные предложение из изученных лексических единиц и грамматических конструкций;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи.

*Личностные:*

- воспитывать интерес к изучению английского языка;
- развивать позитивную самооценку в учебной деятельности.

*Метапредметные:*

- развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, фонематический слух;
- формировать навыки работы с информацией (умение слушать, повторять, соотносить слово с образом).

### Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                            | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
|          |                                                                                                   | всего            | теория | практика |                                 |
| 1-2      | Формирование групп                                                                                | 2                |        |          |                                 |
| 3-4      | Вводное занятие.<br>«Сказочное путешествие в<br>мир английского языка».<br>Алфавит. Транскрипция. | 2                | 1      | 1        | Наблюдение.                     |
| I        | Базовая лексика.                                                                                  | 20               | 9      | 11       |                                 |
| 5 -8     | Знакомство. Буквы А - D                                                                           | 4                | 2      | 2        | Мини-диалог                     |
| 9-12     | Веселый счет. Буквы Е - Н                                                                         | 4                | 2      | 2        | Опрос                           |
| 13-16    | Цветное ассорти. Буквы I - L                                                                      | 4                | 2      | 2        | Творческое задание              |

|            |                                                                                           |           |           |           |                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 17-22      | Части тела. Буквы N- O<br>Артикли.                                                        | 6         | 3         | 3         | Игровой тест              |
| 23-24      | Текущая аттестация.                                                                       | 2         |           | 2         | Тест.                     |
| <b>II</b>  | <b>Мой мир.</b>                                                                           | <b>28</b> | <b>13</b> | <b>15</b> |                           |
| 25-28      | Семья. Буквы P - Q                                                                        | 4         | 2         | 2         | Презентация<br>рисунка    |
| 29-32      | Игрушки. Буквы R - U                                                                      | 4         | 2         | 2         | Игра «Memory».            |
| 33-36      | Животные. Буквы V-Y                                                                       | 4         | 2         | 2         | Игра «Что не<br>хватает?» |
| 37-40      | Еда. Буквы Z Дифтонги /ai/,<br>/ei/, /oi/.                                                | 4         | 2         | 2         | Наблюдение.               |
| 41-44      | Одежда. Дифтонги /au/, /oo/,<br>Сочетания: sh (/ʃ/), ch (/tʃ/).                           | 4         | 2         | 2         | Игра «Найди<br>пару»      |
| 45-48      | Мой портфель. Сочетания: th<br>(/θ/ или /ð/), wh (/w/), ph (/f/).                         | 4         | 2         | 2         | Опрос                     |
| 49-50      | Предметы мебели. Предлоги<br>места.                                                       | 2         | 1         | 1         | Наблюдение.               |
| 51-52      | Текущая аттестация.                                                                       | 2         |           | 2         | Тест                      |
| <b>III</b> | <b>Повседневная жизнь.</b>                                                                | <b>20</b> | <b>8</b>  | <b>12</b> |                           |
| 53-58      | Круглый год Сочетание st,<br>sp, sk, sm.                                                  | 6         | 3         | 3         | Творческое<br>задание.    |
| 59-62      | Погода. Сочетание bl, cl, fl,<br>gl, pl, sl                                               | 4         | 2         | 2         | Наблюдение                |
| 63-66      | Дни недели. Сочетания:<br>nd, nt, mp, ft, ld в конце слов.                                | 4         | 2         | 2         | Опрос.                    |
| 67-68      | Действия. Сочетание sk /k/ в<br>конце слова после краткой<br>гласной.<br>Сочетание ng /ŋ/ | 2         | 1         | 1         | Наблюдение.               |
| 69-70      | Текущая аттестация.                                                                       | 2         |           | 2         | Тест.                     |
| 71-72      | Аттестация по<br>итомам освоения программы                                                | 2         |           | 2         | Творческие<br>задание.    |

### Содержание программы.

#### 1-2. Формирование групп.

#### 3-4. Вводное занятие. «Сказочное путешествие в мир английского языка». Алфавит. Транскрипция.

**Теория.** Знакомство с героями-помощниками: Чеширским Котом и девочкой Алисой. Правила поведения на занятии. Техника безопасности. Алфавит. Транскрипция. Понятие звука и буквы.

Знакомство со словами: Hello, Goodbye, Thank you.

**Практика.** Фонетическая игра «Сказка о язычке». Вводная диагностика.

Игра «Путешествие в страну ABC». Разучивание алфавитной песни.

**Форма контроля.** Наблюдение.

**I. Базовая лексика.**

## **5 -8. Знакомство. Буквы А - D**

**Теория.** Знакомство с буквами A-D. Фразы: “What’s your name?” - My name is... Звуки [æ], [b], [k], [d]. Выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!” .

**Практика.** Игра «Эхо». Ролевая игра «В гостях у сказки». «Соедини звуки и буквы». Игра «Снежный ком»

**Форма контроля.** Мини-диалог.

## **9-12. Веселый счет. Буквы Е-Н**

**Теория.** Цифры 1-10. Буквы Е-Н. Звуки [e], [f], [g], [h]. Речевые обороты “How old are you?”, “I am...”, “What’s your phone number?”, “It’s...”

**Практика.** Игры «Алфавитная эстафета», «Phone number»

Считалочки, счет игрушек, прыжки на месте под счет. Мини-диалоги.

**Форма контроля.** Опрос.

## **13-16. Цветное ассорти. Буквы I-L |**

**Теория.** Новая лексика: цвета (colours): Red, Orange, Yellow, Green, Blue, Brown, White, Black.

Звуки [i], [dʒ], [k], [l]. Речевые обороты: “What colour is it?” , “It is..»

**Практика.** Игра «Найди цвет». Раскрашивание букв по цветам. Игра «Найди пару».

**Форма контроля.** Творческое задание.

## **17-22. Части тела. Буквы М- О. Артикли**

**Теория.** Слова по темам: «Лицо (face) - глаза (eyes), нос (nose), уши (ears), рот (mouth)», «Туловище - (body), голова (head), плечи (shoulders), руки (hands), колени (knees), ноги (feet)». Речевая конструкция “I have got ...». Звуки [m], [n], [o]. Правило артикля (a/an).

**Практика.** Игра «Simon says» (коснись носа/уха). Игры на закрепление пройденного материала «Кошки-мышки», «Что не хватает?». Песенка-зарядка. “Head Shoulders Knees and Toes”

**Форма контроля.** Игровой тест.

## **23-24. Текущая аттестация.**

**Практика.** Итоговая игра-квест «Собери буквы».

**Форма контроля.** Тест.

## **II. Мой мир.**

### **25-28. Семья. Буквы P-Q**

**Теория.** Члены семьи (family, mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother) It's my family – Это моя семья. He/ She is my ..... — Это мой / моя....Звуки [p], [kju:].

**Практика.** Закрепление в речи изученных новых лексических единиц по теме «Семья» в играх «Эхо», «Паутина». Рисование генеалогического древа - мини-коллаж «Моя семья».

**Форма контроля.** Презентация рисунка

### **29-32. Игрушки. Буквы R-U**

**Теория.** Лексика по теме «Игрушки» (Toys): Плюшевый мишка (the Teddy bear), автомобиль (car), кукла (doll), мяч (ball), велосипед (bike), воздушный змей (kite). Речевые обороты: “What's your favorite Toy?”, “My favorite Toy’s a...” Звуки [r], [s], [t], [ju:].

**Практика.** Игра «Что пропало?» (предметы на столе). Диалог «Твоя любимая игрушка».

**Форма контроля.** Игра «Memory».

### **33-36. Животные. Буквы V-Y**

**Теория.** Новые лексические единицы по теме «Домашние животные»: курица (chicken), петух (rooster), утка (duck), гусь (goose). «Дикие животные» (Wild animals): лев (lion), тигр (tiger), крокодил (crocodile), слон (elephant). Звуки [v], [w], [ks], [j].

**Практика.** Имитация звуков животных, игра «Угадай, кто я». Игра «Эхо», «Алфавитная волна», «Найди пару». Мини-коллаж «Мои любимые животные».

**Форма контроля.** Игра «Что не хватает?».

#### **37-40. Еда. Буква Z. Дифтонги /aɪ/, /eɪ/, /ɔɪ/**

**Теория.** Лексика по теме «Продукты». Звук /z/ Правила чтения дифтонгов. Речевые структуры: Would you like...?, I'd like..., How much is/are...? (Не желаете ли...?, Я бы хотел..., Сколько стоит...?).

**Практика.** Игры «Эхо», «Снежный ком», «Что не хватает». «Магазин продуктов»: покупка еды на английском. Чтение.

**Форма контроля.** Наблюдение.

#### **41-44. Одежда. Сочетания sh, ch**

**Теория.** Лексика по теме «Одежда». Правила чтения sh, ch.

**Практика.** «Оденем куклу»: подбор карточек с одеждой. Игра «Эрудит». Тренировка в чтении слов с изученными согласными.

**Форма контроля.** Игра «Найди пару».

#### **45-48. Мой портфель. Сочетания th, wh, ph |**

**Теория.** Школьные предметы. Звуки [θ], [ð], [w], [f].

**Практика.** Игра «Что в портфеле?» (на ощупь). Мини-коллаж «Мой портфель». Тренировка в чтении слов с изученными согласными.

**Форма контроля.** Опрос.

#### **49-50. Предметы мебели. Предлоги места.**

**Теория.** Предметы мебели: стол (table), стул (chair), шкаф (cupboard), кровать (bed). Предлоги: in, on, under, at. Речевые конструкции: «Where is the... - It's in/on/ under/ at the....»

**Практика.** Игры: «Где спрятано сокровище?», «Найди ошибку». «Где предмет?».

**Форма контроля.** Наблюдение.

#### **51-52 Текущая аттестация.**

**Практика.** Турнир «Знатоки английского».

**Форма контроля.** Тест.

### **III Повседневная жизнь.**

#### **53-58. Круглый год. Сочетания st, sp, sk, sm .**

**Теория.** Новая лексика по теме «Времена года» (seasons): autumn (осень), winter (зима), spring (весна), summer (лето). Правила чтения согласных.

**Практика.** Чтение кластеров согласных. Рифмовка “Spring is green”

**Форма контроля.** Творческое задание.

#### **59-62. Погода. Сочетания bl, cl, fl, gl, pl, sl.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Погода» (weather): дождливо (rainy), снежно (snowy), облачно (cloudy), холодно (cold), windy (ветрено), солнечно (sunny), тепло (warm). Грамматические структуры “What 's the weather like today?”, “Today is...”

**Практика.** Чтение слов с буквосочетаниями. Мини-диалоги. Игра «Календарь погоды»: соотнесение сезона и одежды. Игра «Нарисуй погоду» под диктовку учителя.

**Форма контроля.** Наблюдение

#### **63-66. Дни недели. Сочетания nd, nt, mp, ft, ld.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Дни недели» (week): Понедельник (Monday), Вторник (Tuesday), Среда (Wednesday), Четверг (Thursday), Пятница (Friday), Суббота (Saturday), Воскресенье (Sunday).

**Практика.** Чтение окончаний слов. Игра «Паровозик дней недели». Игралото. Разучивание песни «Every week has 7 days».

**Форма контроля.** Опрос.

#### **67-68. Действия. Сочетания sk, ng.**

**Теория.** Глаголы движения: draw (рисовать), write (писать), dance (танцевать), give (давать), close (закрывать), open (открывать), eat (кушать), drink (пить), sing (петь), go (идти) jump (прыгать), fly (летать), clap (хлопать). Звуки [k], [ŋ]. |

**Практика.** Физкультминутки на английском. Игра «Покажи команду». Игра «Что я делаю?»

**Форма контроля.** Наблюдение.

**69-70. Промежуточная аттестация.**

**Практика.** Интерактивная игра-бродилка.

**Форма контроля.** Тест.

**71-72. Аттестация по итогам освоения программы.**

**Практика.** Творческий отчет «Шоу талантов на английском».

**Форма контроля.** Творческие задание.

**Планируемые результаты**

*Образовательные:*

- будут знать английский алфавит;
- будут сформированы у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и верного интонирования высказываний;
- научатся составлять несложные предложение из изученных лексических единиц и грамматических конструкций;
- будут сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи

*Личностные:*

- проявят интерес к изучению английского языка;
- сформируется устойчивая позитивная самооценка в учебной деятельности.

*Метапредметные:*

- будет повышен уровень развития познавательных процессов: память, внимание, воображение, фонематический слух;
- появятся навыки работы с информацией (умение слушать, повторять, соотносить слово с образом).

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации**

### Календарный учебный график программы

Учебное время по программе делится на 2 полугодия:  
с 01 сентября по 31 декабря;  
с 01 января по 31 мая.

Всего: 36 учебных недель 72 часа, учитывая  
выходные и праздничные дни.

Каникулы: нет.

Сроки контрольных процедур:

- входная аттестация – 01-05 сентября
- аттестация по итогам обучения по программе – 25-31 мая

### Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и процент использования оборудования, инструментов и материалов:*

- отдельный кабинет - 100%.

*Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):*

комплект столов и стульев - 50%;

доска - 50%;

проектор - 50%;

экран - 50%;

ноутбук - 50%.

*Информационное обеспечение:*

плакаты: «English alphabet» (Английский алфавит), «Colors» (Цвета), «Numbers» (Цифры), «Action verbs» (Глаголы действия);

мультимедийные презентации: «Family» (Семья), «Colors» (Цвета), «Domestic animals» (Домашние животные), «Wild animals» (Дикие животные), «Дидактическая игра "Мемори" по теме "The ABC"», «Мое тело».

сеть «Интернет» (яндекс-картинки, rutube);

видеоролик «The alphabet song»;

мультипликационные фильмы: «Head, shoulders», «Seasons»;

Doulingo URL <https://www.doulingo.com/course/en/ru/Учить-английский> (дата посещения 27. 07. 2026 г.).

Английский для детей URL <https://english-for-kids.ru/#kursy> (дата посещения 31. 07. 2026 г.).

English schools URL <https://upupenglish.ru/kids/> (дата посещения 12. 08. 2026 г.).

### **Кадровое обеспечение**

Обучение по программе осуществляется педагогом, имеющим среднее или высшее образование по направленности программы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональном стандарте.

### **Формы аттестации**

Эффективность освоения программы оценивается с помощью регулярного мониторинга учебного процесса — он включает входной контроль, текущую аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы, которая реализуется в разных форматах: устном, письменном, тестовом и практическом.

Цель входного контроля — определить имеющийся у учащихся уровень знаний, умений и навыков по предмету. Полученные данные служат отправной точкой: на их основе подбирают оптимальную сложность учебного материала.

Текущая аттестация проводится три раза по завершении изучения каждого раздела программы, это помогает оценить, насколько хорошо учащиеся усвоили материал, выявить пробелы в знаниях и своевременно принять меры для их устранения.

Аттестация по итогам освоения программы в конце учебного года: она направлена на оценку усвоения учащимися содержание дополнительной образовательной программы.

## Оценочные материалы

Уровень освоения программы оценивается с помощью комплекса диагностических материалов:

- 1 Уровень освоения английского алфавита (Приложение № 1);
- 2 Формирование навыков правильного произношения и верного интонирования (Приложение № 2);
- 3 Уровня развития умений самостоятельно строить и комбинировать слова и конструкции (Приложение № 3);
- 4 Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи (Приложение № 4);
- 5 Выявление у учащихся интереса к изучению английского языка (Приложение № 5);
- 6 Выявление уровня самооценки учащихся в учебной деятельности. (Приложение № 6);
- 7 Уровень развития познавательных процессов у учащихся: памяти, внимания, воображения, фонематического слуха (Приложение № 7);
- 8 Уровень сформированности навыков работы с информацией (Приложение № 8).

Для учёта образовательных результатов учащихся итоги аттестации фиксируют в карте диагностики освоения программы учащимися.

| №   | Фамилия, имя<br>учащегося | Уровень |             |         |           | Комментарии |
|-----|---------------------------|---------|-------------|---------|-----------|-------------|
|     |                           | Высокий | Достаточный | Базовый | Начальный |             |
| 1   |                           |         |             |         |           |             |
| 2   |                           |         |             |         |           |             |
| ... |                           |         |             |         |           |             |

Используются 4 уровня:

- 4 (высокий) — ребёнок уверенно и самостоятельно справляется с заданием, допускает редкие ошибки, легко исправляет их сам.

- 3 (достаточный) — ребёнок выполняет задание с минимальной подсказкой, иногда ошибается, но корректирует ошибки при наводящих вопросах.

- 2 (базовый) — ребёнок частично справляется, нуждается в постоянной поддержке и подсказках, допускает частые ошибки.

- 1 (начальный) — ребёнок не справляется даже с подсказками, проявляет низкую вовлечённость, требуется индивидуальная работа.

Уровень освоения программы:

- 85–100 % — высокий (ребёнок уверенно использует язык в знакомых ситуациях, готов к усложнению материала).

- 65–84 % — достаточный (ребёнок справляется с базовыми задачами, требуется закрепление и расширение практики).

- 45–64 % — базовый (ребёнок осваивает язык фрагментарно, нужна индивидуальная поддержка и игровые методы).

- ниже 45 % — начальный (требуется адаптация программы, больше наглядности и повторения, работа в малых группах).

Форма проведения диагностики — игровые задания, мини-диалоги, работа с картинками, прослушивание коротких аудиофайлов. Такой формат позволяет оценивать навыки в естественной для детей 6–8 лет среде и снижает тревожность.

Фиксация результатов осуществляется сразу после выполнения задания: выставляется оценка по установленной шкале и вносится в графу «Комментарии» краткие наблюдения, а также рекомендации по дальнейшей работе.

Полученные данные используются для корректировки темпа прохождения программы, подбора индивидуальных заданий и усиления тех блоков, где у ребёнка выявлены пробелы.

### **Методические материалы**

На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (наблюдение, объяснительно-

иллюстративный); практические (выполнение задания, проблемно – поисковые, частично-поисковый демонстрационный, эвристический, наглядно- иллюстративный, упражнения); формы: коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, ситуационно-ролевые игры, игра – путешествие, дидактические, развивающие, познавательные, ролевые подвижные. Такие формы занятий дают возможность использовать индивидуальный и дифференцированный подход, развивать навыки сотрудничества при работе в группе и умение работать в коллективе.

*Форма организации образовательного процесса:* групповая.

*Педагогические технологии*

Используются педагогические технологии: проблемное обучение, технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

Тип занятия зависит от темы и целей занятия. Структура занятий зависит от его типа.

Занятие изучения нового материала

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Закрепление.
8. Рефлексия.

Комбинированное занятие

- 1 Приветствие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- 2 Введение в тему занятия.
- 3 Беседа по теме. Упражнения по заданной теме.
- 4 Физическая минутка.

- 5 Закрепление новой темы.
- 6 Самостоятельная деятельность учащихся (в разных формах).
- 7 Итог занятия. Рефлексия.

#### Систематизация и обобщение знаний

- 1 Организационный этап.
- 2 Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.
- 3 Актуализация знаний.
- 4 Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к обобщенной деятельности.
- 5 Воспроизведение на новом уровне.
- 6 Рефлексия.

#### Контроль и оценка знаний

- 1 Организационный этап.
- 2 Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.
- 3 Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности общеучебных умений.
- 4 Рефлексия.

Дидактические материалы представлены раздаточным материалом для учащихся: бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, комплексы упражнений.

### Список литературы

*Для педагога:*

. Баркова А.Ф. Методические условия реализации метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в обучении английскому языку в начальной школе / А.Ф. Баркова, Д.М. Маркова. – Москва: / Педагогика. Вопросы теории и практики, 2024. – 88 с.

Бобыкина И.А. Особенности развития самостоятельной личности дошкольника посредством иностранного языка / И.А. Бобыкина. – Челябинск: Челябинский гуманитарий, 2025. – 92 с.

Гарань, Д.А. Современные подходы в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку / Д.А. Гарань, Н.И. Левшина // Международный студенческий научный вестник. – 2019 – № 1 – С. 83-89.

Гильванов Р.Р. Мотивация детей дошкольного возраста к изучению иностранного языка / Р.Р. Гильванов, А.А. Мелехина. – Казань: Издательство «ФЭН», 2024. – 76 с.

Добросердова, Э.И. Методологические особенности обучения дошкольников иностранному языку / Э.И. Добросердова // Теория и практика преподавания иностранных языков: сб. науч. трудов. – М., 2020. – С. 11-15.

Зацепина, М.Б. Игровые формы и методы обучения и развития детей дошкольного возраста на основе использования информационно-коммуникативных технологий и средств обучения / М.Б. Зацепина, Т.Н. Зюзина // Педагогическое образование и наука. – 2018. – №3. – С. 69-72.

Каюмова А.Р. Развитие навыков письма и чтения в процессе раннего иноязычного образования: взгляд педагогов английского языка / А.Р. Каюмова, Е.А. Родионова. – Санкт-Петербург: Летний сад, 2026. – 120 с.

Киселева, О.И. Интегративный подход к раннему обучению дошкольников иностранному языку / О.И. Киселева, О.Д. Тюлькина // Актуальные вопросы современной науки: сб. статей по материалам X междунар. науч.-практ. конф.: в 4-х ч. (г. Томск, 12 марта 2018 г.). – Томск, 2018 – С. 41-51.

Цветкова С.Е. Игра как способ формирования готовности к изучению иностранного (английского) языка у дошкольников / С.Е. Цветкова, Е.Ю. Малышева, А.А. Бугрова. – Москва: Проблемы современного педагогического образования, 2023. – 112 с.

*Для учащихся:*

Чукавина И. А. Английский для малышей в картинках / И. А. Чукавина, Н. И. Гордиенко, С. А. Гордиенко, Д. М. Лемко. – Москва: АСТ, 2016. – 80 с.

Мои первые английские слова. Учимся и играем! (Activity Book) / Издательство «Эксмо». – Москва: Эксмо, 2025. – 64 с.

Английский алфавит. Учимся и играем! (Activity Book) / Издательство «Эксмо». – Москва: Эксмо, 2018. – 48 с.

Раскрась и выучи слова. Английский для малышей / Издательство «Феникс-Премьер». – Москва: Феникс-Премьер, 2024. – 32 с.

*Для родителей:*

Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников : методическое пособие / И. В. Вронская. – Москва: Скрипторий, 2013. – 208 с.

Беляцкая Т. В. Английский для детей. Игровой тренажёр: ШАГ 1–5 / Т. В. Беляцкая. – Москва: АСТ, 2017. – 96 с.

Комплексная программа обучения английскому языку детей 4–7 лет / Издательство «Учитель». – Москва: Учитель, 2011. – 80 с.

Английский для детей. Первые глаголы в играх и картинках / Издательство КАРО. – Москва: КАРО, 2018. – 64 с.

## Приложение № 1

### **Диагностика освоения английского алфавита.**

**Цель:** определить уровень знания букв английского алфавита, умения соотносить букву и звук, называть буквы по порядку.

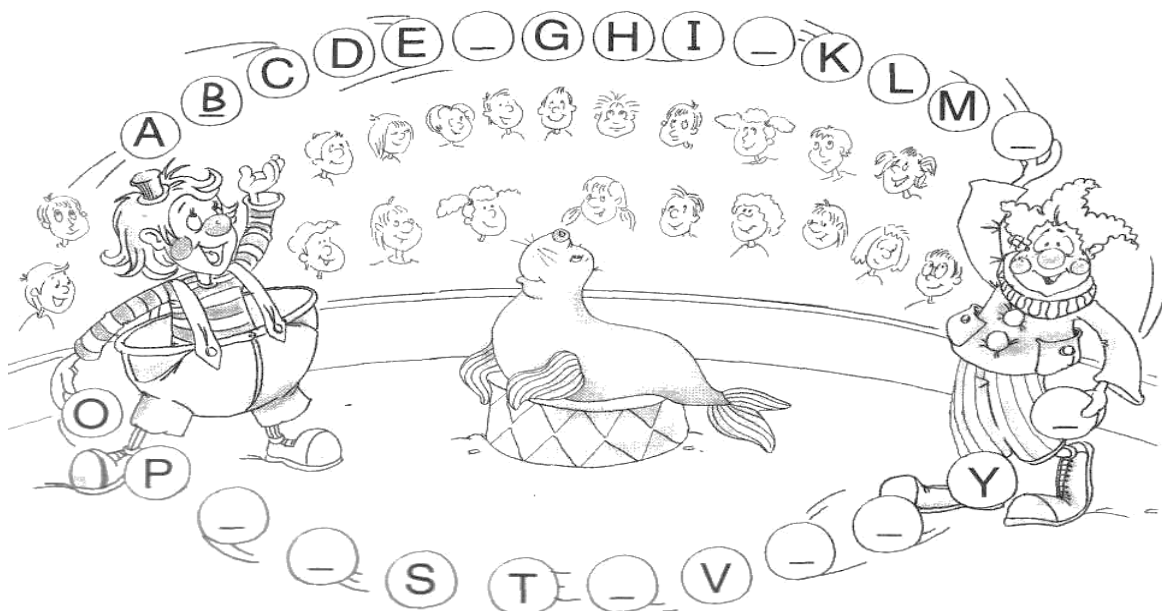
1. Диагностические материалы: карточки с буквами.

Задание:

«Собери слово»: из 3–4 букв составить знакомое слово (cat, dog, sun);

Аудиоряд: педагог произносит звук, ребёнок показывает соответствующую букву.

2. Диагностические материалы: лист с пропущенными буквами.



Задание: Допиши буквы, которых не хватает.

### Критерии:

- узнавание букв;
- соотнесение буквы и звука;
- умение вписать пропущенную букву;
- способность собрать простое слово из букв.

### Шкала оценки:

- 4 балла — ребёнок уверенно узнаёт все буквы, соотносит с звуками, собирает слова, вписывает буквы без ошибок;
- 3 балла — допускает 1–2 ошибки, справляется с заданиями при минимальной подсказке;
- 2 балла — узнаёт 50–70 % букв, нуждается в наводящих вопросах и образцах;
- 1 балл — узнаёт менее половины букв, не может соотнести с звуками даже с опорой.

## Приложение № 2

**Диагностика сформированности навыков правильного произношения и верного интонирования.**

**Цель:** оценить чёткость произношения звуков, правильность воспроизведения интонации в коротких фразах, отсутствие грубых фонематических замен.

1. Диагностические материалы:

- список слов с целевыми звуками (например, [æ], [θ], [ð]);
- короткие фразы для повторения с разной интонацией (утверждение, вопрос, восклицание);
- мини-диалог с педагогом: учащийся повторяет реплики, сохраняя интонацию;
- картинки-подсказки к словам для исключения угадывания по смыслу.

**Критерии:**

- точность воспроизведения звуков;
- соответствие интонации типу высказывания;
- плавность и темп речи (без чрезмерных пауз);
- минимальное количество искажений/замен звуков.

**Шкала оценки:**

- 4 балла — звуки и интонация соответствуют образцу, речь чёткая, ошибок нет;
- 3 балла — редкие неточности, исправляются после прослушивания образца;
- 2 балла — заметные искажения отдельных звуков, интонация не всегда верна, требуется повтор с опорой;
- 1 балл — грубые замены звуков, интонация не соответствует типу фразы, речь малопонятна.

**Приложение № 3**

**Диагностика уровня развития умений самостоятельно строить и комбинировать слова и конструкции**

**Цель:** выявить способность учащихся самостоятельно составлять простые фразы, комбинировать изученные слова и грамматические конструкции без опоры на образец.

### Диагностические материалы:

- набор картинок (предметы, действия, признаки) и карточки с конструкциями (I have..., It is...);
- игра «Придумай фразу»: по 2–3 картинкам составить одно предложение;
- задание на трансформацию: из утверждения сделать вопрос (It is red → Is it red?).

### **Критерии:**

- самостоятельность составления фразы (без дословного повторения);
- корректное использование изученных конструкций;
- уместное комбинирование слов (предмет + признак, действие + объект);
- минимальное использование подсказок.

### **Шкала оценки:**

- 4 балла — самостоятельно строит фразы, корректно комбинирует слова и конструкции, допускает редкие неточности;
- 3 балла — составляет фразы с минимальной опорой, иногда путает порядок слов или форму;
- 2 балла — строит фразы только с подсказкой, комбинирует слова частично, нуждается в образце;
- 1 балл — не может самостоятельно составить фразу, повторяет за педагогом.

## **Приложение № 4**

### **Диагностика сформированности первичных навыков диалогической и монологической речи.**

**Цель:** оценить способность вести короткий диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на визуальные материалы.

### Диагностические материалы:

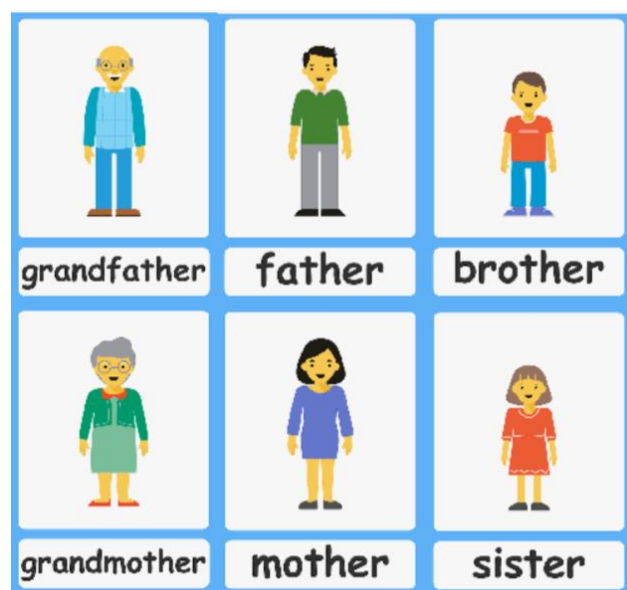
диалог-образец с пропусками реплик (ребёнок вставляет подходящие фразы);  
серия картинок по простой ситуации (игрушки, семья) для монолога;

ролевая игра «Знакомство»: ребёнок задаёт и отвечает на базовые вопросы (What's your name? How old are you?).

|                                                                                                             |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>What is your name?</p> | <p>My name is...</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>How old are you?</p>  |  <p>I'm _____.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>What's your phone number?</p>  | <p>My phone number is...</p>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### Критерии:

- понимание и уместность реплик в диалоге;
- логическая последовательность и связность в монологе;
- использование изученных фраз и лексики;
- минимальная опора на подсказки.

### Шкала оценки:

- 4 балла — ведёт диалог, подбирает уместные реплики; строит связный монолог из 3–5 фраз с опорой;
- 3 балла — поддерживает диалог с редкими ошибками; монолог из 2–3 фраз, есть небольшие сбои в логике;
- 2 балла — отвечает на вопросы, но не инициирует реплики; монолог фрагментарный, требует наводящих вопросов;
- 1 балл — затрудняется в диалоге, монолог не строит даже с опорой.

## Приложение № 5

### Диагностика выявления у учащихся интереса к изучению английского языка

**Цель:** выявить уровень мотивации и вовлечённости ребёнка в занятия, его готовность участвовать в англоязычных активностях.

#### Диагностические материалы:

- наблюдение по чек-листу (инициатива, реакция на задания, эмоциональная вовлечённость);
- выбор активности: из 2 вариантов (песня, игра, книжка) учащийся выбирает, что хочет делать;
- мини-анкета из 3 вопросов: «Что тебе нравится на уроке?», «Что было самым интересным?», «Хочешь ли ты ещё заниматься английским?».

| п/п<br>№ | Фамилия<br>имя<br>ребенка | инициатива | реакция<br>на<br>задания | эмоциональная<br>вовлечённость | выбор<br>активности | мини-анкета |
|----------|---------------------------|------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------|
|          |                           |            |                          |                                |                     |             |

#### **Критерии:**

- проявление инициативы и интереса к заданиям;
- положительный эмоциональный отклик;
- готовность пробовать новое, не избегать заданий;
- наличие любимых видов деятельности на уроке.

#### **Шкала оценки:**

- 4 балла — активно участвует, проявляет инициативу, называет любимые задания, охотно пробует новое;
- 3 балла — участвует при поддержке педагога, выбирает интересные задания, иногда избегает сложных;
- 2 балла — включается в работу только при поощрении, интерес ситуативный, любимые задания не выделяет;
- 1 балл — пассивен, избегает участия, не проявляет интереса к любым заданиям.

## **Приложение № 6**

### **Диагностика позитивной самооценки учащихся в учебной деятельности.**

**Цель:** отследить динамику уверенности ребёнка на занятиях, его отношение к ошибкам и способность фиксировать личные успехи.

#### **Диагностические материалы:**

- шкала самооценки «Светофор» (зелёный/жёлтый/красный) после заданий;
- карточка «Я умею...»: ребёнок дополняет фразу 2–3 пунктами;
- выбор уровня сложности задания (лёгкое/среднее/сложное);
- мини-рефлексия в конце занятия: «Что у тебя сегодня получилось?», «Что было трудно?».

#### **Критерии:**

- готовность выбирать задания средней и повышенной сложности;
- способность назвать 1–3 собственных достижения за занятие;
- спокойная реакция на ошибки и корректировку;
- использование фраз уверенности («я могу», «я знаю»).

#### **Шкала оценки:**

- 4 балла — выбирает средние/сложные задания, уверенно называет успехи, спокойно реагирует на ошибки;
- 3 балла — чаще выбирает средний уровень, называет 1 успех при наводящих вопросах, допускает колебания уверенности;
- 2 балла — предпочитает лёгкие задания, успехи называет с трудом, тревожится при ошибках;

- 1 балл — избегает заданий, не называет успехов, остро реагирует на ошибки.

## Приложение № 7

**Диагностика развития познавательных процессов у учащихся: памяти, внимания, воображения, фонематического слуха.**

**Цель:** оценить уровень развития познавательных процессов, значимых для изучения иностранного языка.

**Диагностические материалы:**

- «Запомни и повтори»: 4–5 слов/фраз на слух, затем воспроизведение;
- «Что пропало?»: из 5 картинок убирают 1–2, ребёнок называет, чего не хватает;
- «Поймай звук»: педагог произносит ряд слов, ребёнок хлопает, когда слышит целевой звук.

**Критерии:**

- объём и точность воспроизведения услышанного;
- способность удерживать в памяти набор объектов;
- различение целевых звуков среди похожих.

**Шкала оценки:**

- 4 балла — воспроизводит 80–100 % материала, не пропускает звуки;
- 3 балла — воспроизводит 60–75 %, иногда пропускает звук;
- 2 балла — воспроизводит 40–55 %, часто пропускает звук;
- 1 балл — воспроизводит менее 40 %, не различает целевые звуки.

## Приложение № 8

**Диагностика сформированности у учащихся навыков работы с информацией (слушать, повторять, соотносить слово с образом).**

**Цель:** проверить способность ребёнка воспринимать, обрабатывать и применять полученную на занятии информацию.

**Диагностические материалы:**

- инструкция из 2–3 шагов на английском (например, «Take a red card, put it on the table, say the word»);

- пары «слово — картинка»: нужно соединить правильно;
- повторение фразы с изменением одного элемента (This is a cat → This is a dog);
- мини-текст (3–4 предложения) с вопросами на понимание (Who? What? Where?).

### **Критерии:**

- выполнение многошаговой инструкции без ошибок;
- правильное соотнесение слова и образа;
- точное повторение и трансформация фразы;
- понимание основного содержания мини-текста.

### **Шкала оценки:**

- 4 балла — выполняет все задания без ошибок, точно соотносит слово и образ, понимает текст;
- 3 балла — допускает 1 ошибку, справляется при уточнении инструкции, понимает основную идею текста;
- 2 балла — нуждается в повторении инструкции, ошибается в соотнесении, отвечает на 1–2 вопроса по тексту;
- 1 балл — не выполняет инструкцию, не соотносит слово и образ, не понимает текст даже с опорой.