

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
детский эколого - биологический центр «Эко-Дон»
г. Калача-на-Дону Волгоградской области

Принято на заседании
педагогического совета
от «16» 06 2020 г.
протокол № 3



Утверждаю:
Директор МКУ ДО ДЭБЦ «Эко - Дон»
И.Ю.Глазунов
«16» 06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Познай себя»
возраст детей 7-10 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Никредина Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Калач-на-Дону, 2020г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа «Познай себя» по содержанию является естественнонаучной, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации - кружковой, по времени реализации данная программа является одногодичной.

Представленная программа рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий. Программа ориентирована на учащихся 3-5 классов.

«В здоровом теле – здоровый дух». Не ошибётся тот, кто скажет, что здоровый дух (духовное) порождает здоровое тело. В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей является одной из значимых и приоритетных. Поэтому необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий, а так же мотивации активного отношения к своему здоровью.

Обучающиеся проводят в школьном учреждении большую часть дня, поэтому сохранение и укрепление их психического и физического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Актуальность программы.

Обучение бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Причиной этого неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. В предлагаемой модифицированной Программе актуализируются перечисленные выше проблемы.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Познай себя» направлена на пропаганду здорового образа жизни, на формирование чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, создание модели здорового образа жизни. Программа содержит познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в

сочетании с практическими занятиями, необходимыми для развития навыков ребенка.

Раздел 2 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ заключаются в том, что обучение детей строится в строгом соответствии с особенностями развития, психофизическими возможностями. В процессе освоения программы используется не только теоретический материал, но и много практического. В результате чего, обучающиеся добывают материал и приобретают практические навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни и помогут сохранить свое здоровье.

Курс рассчитан на два года обучения.

Адресат программы.

Предполагаемая программа ориентирована на обучающихся 7 - 10 лет, имеющих интерес к здоровому образу жизни. Занятия направлены на вопросы физического и духовного здоровья.

Группа может состоять из мальчиков и девочек, наполняемость группы от 12 до 14 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – базовый.

Сроки реализации - полный курс программы рассчитан на 72 часа, 36 недель, 9 месяцев, 1 года.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - один раз в неделю, по два академических часа, между занятиями 10-минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный.

Занятия: групповые, коллективные, парные, индивидуальные.

Виды занятий по программе: беседы, практические и самостоятельные занятия, творческие отчеты, экскурсии и др. виды учебных занятий.

Группа учащихся: одного возраста.

Цель: создать условия для формирования у ребенка потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачи программы:

- *образовательные:* усвоение научных знаний об особенностях строения организма человека как единого целого; выявление связи организма с

окружающей средой; выделить факторы, влияющие на здоровье человека; формирование здорового стиля жизни, безопасного поведения в обществе;

- *личностные*: научить ребенка практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье; положительной мотивации в общественно-полезной деятельности по сохранению здоровья; развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- *метапредметные*: развитие личностного мышления на основании полученных знаний и применение их в конкретных условиях; овладение способами универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Учебный план 1 модуль (72 часа) 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Введение. Входящий контроль. ПБ	2	2	-	беседа, тестирование.
3-4	Я – индивидуальность или чем я отличаюсь от других.	2	1	1	лекция с элементами беседы
5-6	Место человека в природе и обществе.	2	1	1	беседа, наблюдение
7-8	Как ты познаешь мир.	2	1	1	беседа, наблюдение
9-10	Из чего состоит человек	2	1	1	беседа
11-12	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	1	1	сообщения
13-14	Что такое здоровье и от чего оно зависит.	2	1	1	беседа, наблюдение
15-16	Почему с возрастом изнашивается организм.	2	1	1	беседа, наблюдение
17-18	Как ты растешь.	2	1	1	беседа, наблюдение
19-20	Органы дыхания	2	1	1	тестирование
21-22	Осанка – стройная спина.	2	1	1	наблюдение
23-24	Физкульт – ура!	2	1	1	экскурсия, наблюдение
25-26	Как правильно есть.	2	1	1	беседа, оформление листовок
27-28	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	2	1	1	беседа, наблюдение
29-30	Витамины.	2	1	1	беседа
31-32	Органы зрения.	2	1	1	практическая работа
33-34	Органы слуха.	2	1	1	практическая работа
35-36	Основы личной гигиены.	2	1	1	беседа, наблюдение
37-38	Солнце, воздух и вода – друзья и враги.	2	1	1	беседа
39-40	Осторожно, инфекция!	2	1	1	оформление листовок.
41-42	Простудные и простудно – инфекционные заболевания.	2	1	1	лекция с элементами беседы
43-44	Закаливание дома.	2	1	1	беседа, наблюдение
45-46	Почему болят зубы.	2	1	1	беседа, оформление листовок.
47-48	Твои поступки, твои чувства, твои привычки.	2	1	1	беседа
49-50	Мой режим дня.	2	1	1	практическая работа
51-52	Мой сон.	2	1	1	беседа, наблюдение

53-54	Проверим свою память.	2	1	1	практическая работа
55-56	Твое настроение.	2	1	1	беседа, наблюдение
57-58	Первая доврачебная помощь. Ссадина, резаная рана. Переломы.	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая работа
59-60	Первая доврачебная помощь. Повреждение глаз, носовое кровотечение.	2	1	1	беседа, практическое занятие
61-62	Первая доврачебная помощь. Пищевое отравление	2	1	1	беседа, практическое занятие
63-64	Первая доврачебная помощь. Обморок, солнечный удар, тепловой удар	2	1	1	беседа, практическое занятие
65-66	Первая доврачебная помощь. Ожог, обморожение.	2	1	1	беседа, практическое занятие
67-68	Изменения в природе и их влияние на организм человека.	2	1	1	лекция с элементами беседы
69-70	Итоговое занятие.	2	-	2	тестирование
71-72	Резерв	2	-	2	оздоровляющие игры

Содержание учебно-тематического плана

1 модуля (72 часа) 2 часа в неделю

1-2. Введение. Входящий контроль. ПБ.

Теория: техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при нахождении в помещении.

Практика: знакомство с планом работы на год.

3-4. Я – индивидуальность или чем я отличаюсь от других.

Теория: понятие – индивидуальность. Мы разные – мы вместе.

Практика: тест.

5-6. Место человека в природе и обществе.

Теория: место человека в природе и обществе.

Практика: тест, работа в парах.

7-8. Как ты познаешь мир.

Теория: органы чувств человека. Осязание. Слух. Зрение.

Практика: тест, работа в парах.

9-10. Из чего состоит человек.

Теория: органы человека. Системы органов.

Практика: тест, работа в парах.

11-12. Здоровье и здоровый образ жизни.

Теория: определение-здоровье, здоровый образ жизни.

Практика: тест, работа в парах.

13-14. Что такое здоровье и от чего оно зависит.

Теория: здоровье; факторы, влияющие на здоровье.

Практика: тест, работа в парах.

15-16. Почему с возрастом изнашивается организм.

Теория: физиологические причины изнашивания организма.

Практика: тест, работа в парах.

17-18. Как ты растешь.

Теория: физиологические особенности растущего организма

Практика: тест, работа в парах.

19-20. Органы дыхания.

Теория: дыхательная система. Заболевания дыхательной системы и их профилактика.

Практика: тест, работа в парах.

21-22. Осанка – стройная спина.

Теория: причины нарушения осанки. Правила правильной осанки. Разучивание физических упражнений для сохранения осанки.

Практика: тест, работа в парах.

23-24. Физкульт – ура!

Теория: что такое физическая культура? Занятия физкультурой.

Практика: тест, работа в парах.

25-26. Как правильно есть.

Теория: питание, правила питания. Полезно - вредно.

Практика: тест, работа в парах.

27-28. Что надо есть, если хочешь стать сильнее.

Теория: продукты полезные и не очень. Каша.

Практика: тест, работа в парах.

29-30. Витамины.

Теория: Какие бывают витамины и для чего их применяют, правила предосторожности.

Практика: тест, работа в парах.

31-32. Орган зрения.

Теория: функции глаза, профилактика глазных заболеваний. Упражнения для глаз.

Практика: тест, работа в парах, практическая работа

33-34. Органы слуха.

Теория: строение. Наушники польза и вред.

Практика: тест, работа в парах, практическая работа

35-36. Основы личной гигиены.

Теория: гигиена. Для чего она нужна?

Практика: тест, практическая работа.

37-38. Солнце, воздух и вода – друзья и враги.

Теория: польза и вред – солнца, воздуха и воды.

Практика: работа в парах, практическая работа.

39-40. Осторожно, инфекция!

Теория: что такое инфекция. Как обезопасит себя от инфекции.

Практика: тест, работа в парах.

41-42. Простудные и простудно – инфекционные заболевания.

Теория: что такое инфекция. Как обезопасит себя от инфекции.

Практика: тест, работа в парах.

43-44 Закаливание.

Теория: что закаливание? Правила закаливания.

Практика: тест, работа в парах.

45-46. Почему болят зубы.

Теория: строение. Уход за зубами.

Практика: тест, работа в парах, практическая работа.

47-48. Твои поступки, твои чувства, твои привычки.

Теория: поступки, привычки, чувства. Что влияет на них?

Практика: работа в парах, практическая работа.

49-50. Мой режим дня.

Теория: режим дня. Составление индивидуального режима дня.

Практика: тест, работа в парах, практическая работа.

51-52. Мой сон.

Теория: сон. Правила хорошего сна.

Практика: тест, работа в парах, практическая работа.

53-54. Проверим свою память.

Теория: Память. Как её тренировать?

Практика: тест, работа в парах, практическая работа.

55-56. Твое настроение.

Теория: настроение. Отчего оно зависит?

Практика: тест, работа в парах, практическая работа.

57-58. Первая доврачебная помощь. Ссадина, резаная рана. Переломы.

Теория: виды ссадин и ран. Виды переломов. Способы наложения шин.

Практика: практическая работа в парах.

59-60. Повреждение глаз, носовое кровотечение.

Теория: виды повреждения глаз и их устранение. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Практика: тест, работа в парах, практическая работа.

61-62. Первая доврачебная помощь. Пищевое отравление.

Теория: признаки отравления, кишечные расстройства, виды пищевых отравлений. Помощь при пищевых отравлениях.

Практика: тест, работа в парах.

63-64. Первая доврачебная помощь. Ожог, обморожение.

Теория: виды ожогов, обморожений. Помощь при ожогах и обморожениях.

Практика: практическая работа в парах.

65-66. Обморок, солнечный удар, тепловой удар.

Теория: виды тепловых и солнечных ударов. Помощь при тепловых и солнечных ударах. Обморок. Помощь при обмороке.

Практика: практическая работа в парах.

67-68. Изменения в природе и их влияние на организм человека.

Теория: изменения в природе (загрязнение воздуха, воды и т.п.) и их влияние на организм человека.

Практика: практическая работа в парах.

69-70. Итоговое занятие.

Практика: викторина «Сам себе я помогу и здоровье сберегу».

71-72. Резерв.

Планируемые результаты

- **образовательные:** узнает об особенностях строения организма человека как единого целого; сможет приводить аргументацию зависимости здоровья

человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики: заболеваний (инфекционных и простудных), стрессов, нарушения осанки, зрения, слуха;

- *личностные*: научиться практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье; осознавать свою индивидуальность и значимость, более бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих; развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;

- *метапредметные*: применять имеющиеся теоретические знания на практике (для оказания первой медицинской помощи); овладение способами универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

<i>Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня</i>	<i>Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.</i>
<i>Результат обучения в количественном выражении</i>	<i>Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся</i>

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

- *1 год обучения* даты начала и окончания учебных периодов/этапов
учебный год -15.09.2020 - 31.05.2021

1 полугодие –15.09. 20.- 31.12.20.

2 полугодие – 09.01.21. - 31.05.21.

- количество учебных недель или дней – 36 недель

1 полугодие -15 недель

2 полугодие -21 неделя

- продолжительность каникул 31.05.21 - 15.09.21

- сроки контрольных процедур: последнее занятие по разделу, итоговое занятие за год.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: столы и стулья, классная доска, компьютер, проектор мультимедийный, экран, учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Перечень

инструментов и материалов (для реализации программы (для детей): тетрадь, карандаш, ластик, ножницы, клей, карандаш, офисная бумага.

Информационное обеспечение аудио-, видео-, фото-, интернет-

Кадровое обеспечение: педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формами аттестации по программе является педагогический мониторинг, включающий в себя контрольные, проверочные задания и тесты, беседы, анкетирование, ведение оценочной системы по трёхбалльной шкале.

Виды контроля: входной, текущий, итоговый. Контроль проводится по методике «Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний); <i>средний уровень</i> (объём знаний ½); <i>максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	Собеседование, наблюдение, тестирование
II. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½); <i>Максимальный уровень</i> (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10	Контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки				

Умение применять полученные знания	Использование приобретённых знаний в иных ситуациях, в быту	<i>Минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей); <i>Максимальный уровень</i> (умеет слушать)	1 5 10	Наблюдение
IV. Предметные достижения				
Достижения учащихся	Участие в показе своих знаний, умений (конференции, конкурсы, олимпиады, пр.)	<i>Минимальный уровень</i> (не принимает участия в показах, конкурсах, выставках, пр.) <i>Средний уровень</i> (принимает, но под давлением извне) <i>Максимальный уровень</i> (принимает активное участие)	1 5 10	Наблюдение

Оценочные материалы

Диагностика по исследованию культуры здоровья младших школьников.

Диагностика по исследованию культуры здоровья младших школьников:

- диагностики уровня ценностных установок и жизненных приоритетов младших школьников по вопросам здоровья (методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью»);
- диагностики уровня сформированности культуры ЗОЖ у младших школьников (методика С.Гаркуши);
- диагностики уровня понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни (методика С.Гаркуши «Гармоничность образа жизни»);
- диагностику активности младших школьников в мероприятиях по ЗОЖ (методика С.Гаркуши);
- диагностики уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья (методика С.Гаркушин)

20. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Форма организации деятельности обучающихся	Методы и приемы обучения	Педагогические технологии
1	1 модуль	Урок-знакомство, урок диагностики базовых знаний, комбинированный урок, экскурсия, урок систематизации и обобщения знаний, урок контроля и оценки знаний, умений и навыков.	По форме взаимодействия: групповая, индивидуальная. По форме выполнения действий обучающимися: групповая, самостоятельная, практическая.по	Словесный: беседа, рассказ, объяснение, анализ. Наглядные: видеодемонстрации, наглядный материал, дидактические игры, наглядный материал. Практические игры.	Здоровьесберегающие: охрана труда, санитарно - гигиенические. Элементы технологии проблемного обучения.
2	Итоговое занятие за год	урок систематизации и обобщения знаний, урок контроля и оценки знаний, умений и навыков.	По форме взаимодействия: индивидуальная, групповая. По форме выполнения действий обучающимися: групповая.	Наглядные: видеодемонстрации, Здоровьесберегающие технологии: охрана труда, санитарно-гигиенические. Раздаточный, наглядный материал. Практические: игры, практическая работа.	Здоровьесберегающие: охрана труда, санитарно-гигиенические.

Список дидактических материалов:

- видеоролики по пропаганде ЗОЖ;
- тесты; листы-задания для самостоятельных работ;
- дидактические игры; викторины;
- кроссворды;- ребусы;
- загадки;- загадки с подсказкой; загадки-обманки; рассказы-загадки;
- игры, сказки, ситуации.

Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце - для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами, для само- и взаимоконтроля.

Алгоритмы учебных занятий

Урок-знакомство, урок диагностики базовых знаний.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок систематизации и обобщения знаний

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок контроля и оценки знаний

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок проверки умений и навыков, практическая работа

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики планируются способы обучения - коллективные, групповые и индивидуальные.
- 4 Рефлексия (подведение итогов занятия)

Комбинированный урок

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Список литературы

1. Абрамова И. В., Т. И. Бочкарёва. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: методическое пособие. Самара: СИПКРО, 2004.
2. Авилова С. А., Т. В. Калинина. Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями. Волгоград: Учитель, 2008.
3. Амосов, Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритмы здоровья [Текст]: - М.: АСТ, Донецк: «Сталкер», 2002.
4. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
6. Зайцев, Г.К., Колбанов, В.В., Колесникова, М.Г. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии [Текст]: - СПб. 1994 .
7. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
8. Лаптев, А.К. Тайны пирамиды здоровья. Учебное пособие по валеологии для начальной школы [Текст]: – СПб, Петроградский и К, 1998.
9. Степанова О. А.. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей группы продлённого дня, педагогов дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии» - Москва ТЦ Сфера, 2004.
- 10.Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» - <http://www.vidod.edu.ru/>
 Интернет-ресурсы: [http:// sipkro.ru](http://sipkro.ru), nsportal.ru, standart.edu.ru