

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»**

ул. Ленина, 27
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

27.08.2021 № 421

Рецензия

на авторскую программу курса «Если хочешь быть здоров»,
разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 2
г. Приморско-Ахтарска Гриценко Татьяной Алексеевной

Представленная программа разработана в 2017 году, соответствует ФГОС НОО и рассчитана на учащихся 1-4 классов. Срок реализации – 4 года. Периодичность занятий - 1 раз в неделю. Апробирована в 2017/18- 2020/21уч.гг.

Вопрос здоровьесбережения детей в процессе обучения сегодня является актуальным, т.к. обостряется противоречие между растущей потребностью общества в активных, здоровых людях и катастрофически ухудшающимся здоровьем детей.

Приоритетной задачей курса «Если хочешь быть здоров» является актуализация и систематизирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Содержание программы состоит из 4-х сквозных модулей:

- «Познай себя»;
- «Правильно ли мы питаемся»;
- «Чтобы не случилось беды»;
- «Привычки и поступки».

Реализация данной программы позволяет детям получить культурно-гигиенические навыки, усвоить основы рационального питания, научиться правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, воспитать у себя потребность в нравственном поведении. Автором предусмотрены теоретические, практические и выездные занятия.

Программка составлена грамотно, с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей младшего школьного возраста и может быть рекомендована для использования в начальной школе.

Рецензенты:

Начальник методического отдела
МКУ «Центр поддержки образования»



Веревкина В.В.

Замдиректора по УВР МБОУ СОШ № 2



Багдасарова Л.В.

Директор МКУ ЦПО

 Яшечкин П.В.



УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета протокол № 1

от 30.08.2017 года

Председатель педагогического совета

И.К. Кузнецова



**Г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»**

Уровень образования (класс) 1-4

Количество часов: в 1 классе 33 часа (1 раз в неделю)
во 2-4 классах 34 часа (1 раз в неделю)

Учитель Гриценко Т.А.

Программа разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ № 2 Гриценко Т.А. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, №373;

с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 №47-13507/7-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

с предметной областью «Окружающий мир»

Пояснительная записка

В условиях социально-экономических преобразований, происходящих в стране, обостряется противоречие между растущей потребностью общества в активных, здоровых людях и катастрофически ухудшающимся здоровьем детей. На фоне социальной незащищенности нарастает проблема алкоголизации и наркомании детей и подростков, что несет угрозу нравственного разложения подрастающего поколения.

В современных условиях жизни российская семья, которая объективно остается ведущим общественным институтом социализации и воспитания здорового подрастающего поколения, испытывает объективные трудности по обеспечению воспитания и развития детей. Ответственность за ухудшение здоровья детей во многом лежит на современной школе.

Цель программы «Если хочешь быть здоров» - мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Задачи программы:

- формировать представления о факторах, оказывающих влияющих на здоровье;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие, как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

Программа «Если хочешь быть здоров» соответствует ФГОС НОО, образовательной области «Окружающий мир». Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс – 33ч, 2-4 класс – по 34ч.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе освоения программы «Если хочешь быть здоров» планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера.

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование умения вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.
3. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, осознания личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.
7. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы, направленными на сохранение и укрепление здоровья человека.

3. Освоение доступных способов изучения природы и общества.

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности

1. Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья и будут способствовать общему физическому развитию (уменьшится количество пропусков по причине болезни, произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия).

2. Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание программы

Каждый год обучения состоит из 4 модулей:

1 модуль «Познай себя»

2 модуль «Правильно ли мы питаемся»

3 модуль «Чтобы не случилось беды»

4 модуль «Поступки и привычки»

Модуль «Познай себя»

Дети знакомятся с устройством организма человека, получают культурно-гигиенические навыки.

В содержание деятельности по этому направлению входит выработка на основе полученных знаний гигиенических навыков и привычек, необходимых для жизни, труда и отдыха.

Задачи:

-расширять знания детей о культурно-гигиенических навыках;

-учить детей на практике применять эти знания, уметь контролировать свои дела и поступки без напоминаний взрослых;

-воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей.

Содержание проблемы

Отсутствие культурно-гигиенических навыков у младших школьников ведет к снижению показателей их развития.

Планируемый результат

Учащиеся должны :

- понимать значение каждого органа и их систем в организме;
- применять на практике знания о личной гигиене тела: чистоте рук, волос, ушей, одежды, обуви и др.;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Модуль « Правильно ли мы питаемся»

Данный модуль предусматривает мероприятия, направленные на формирование у младших школьников основ рационального питания.

Основное содержание деятельности – осмысление необходимости правильной организации питания – условия хорошего физического и умственного развития младшего школьника.

Задачи

Дать представление о наиболее полезных и необходимых продуктах питания, сформировать представления о гигиене и режиме питания.

Содержание проблемы

Любая недостаточность питания способна резко затормозить процессы роста и развития и даже привести к серьезным и неизлечимым впоследствии недугам.

Планируемый результат

Учащиеся должны :

- знать, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку;
- осознавать необходимость и важность регулярности и дробности питания;
- соблюдать правила поведения за столом.

Модуль «Чтобы не было беды»

Предполагает обучение правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций

Основное содержание деятельности – формирование у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание проблемы

Недостаточная сформированность способности предвидеть и предотвращать возможную опасность, чувства ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувства сопричастности к жизни общества и природы.

Планируемый результат

Учащиеся должны:

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Модуль «Привычки и поступки»

Мероприятия дагнного модуля направлены на формировании у младших школьников системы нравственных норм, которыми он будет следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств.

Основное содержание деятельности – разъяснение сущности моральных норм и нравственных отношений, воспитание потребности у учащихся следовать им.

Задачи:

- формировать умение соотносить совершаемый поступок с известным образцом нравственного поведения и оценивать его;
- формировать у младших школьников способность понимать нравственную необходимость лично следовать тем или иным нормам морали.

Содержание проблемы

Недостаток знаний моральных требований к поведению человека в обществе, недостаток опыта наблюдения и оценки моделей поведения ведут к нездоровью личности.

Планируемый результат

Учащиеся должны :

- уяснить моральные требования;
- уметь реалистически оценивать создавшиеся жизненные ситуации, последствия поступков;
- знать, какие привычки и поступки представляют вред для здоровья, и почему, и не допускать их появления;

Материально-техническая база

Для реализации программы используются следующие **учебные пособия и оборудование:**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы: овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки и др.);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- картины русских художников;
- плакаты («Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры» и др.);
- схемы (витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.);
- измерительные приборы (весы, часы и их модели);
- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций (компьютер, мультимедийный проектор, DVD и др.)

Методы, формы и приёмы работы

При проведении занятий используются следующие разнообразные *методы, формы и приемы учебно-воспитательной работы*: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемные (создание проблемной ситуации) и частично-поисковые методы, методы самостоятельной работы и проектной деятельности, а также урок-путешествие, урок-игра, урок-практикум и другие.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных предметов		
			теорети ческие	практи ческие	экскур сии
	1 класс	33 ч			
	«Познай себя»	9ч			
1	Руки – это лицо человека		1		
2	Как ухаживать за руками			1	
3	Проект «Мастер на все руки»			1	
4	Викторина «Расти коса до пояса»		1		
5	Экскурсия «Здоровье и красота прически»				1
6	Дороже алмаза свои два глаза		1		
7	Как нужно заботиться о глазах		1		
8	Здоровые зубы здоровью любы		1		
9	Практическая работа «Уход за полостью рта»			1	
	«Правильно ли мы питаемся»	8 ч			
1	Викторина «Из чего состоит наша пища»		1		
2	Праздник «Земля на зернышке стоит»			1	
3	Сколько корова дает молока		1		
4	Подарки из леса. Конкурс плакатов		1		
5	Золотая рыбка		1		
6	Мясо и мясные блюда				1
7	Овощи и фрукты на нашем столе			1	
8	Проект «Ох уж эти сладости, чипсы, кириешки»			1	
	«Чтобы не случилось беды»	8ч			
1	Школа – территория безопасности				1
2	Наши болезни. Как путешествуют болезни		1		
3	Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах				1
4	Первая помощь при несчастных случаях			1	

5	Новое о светофоре			1	
6	Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»			1	
7	Конкурс запрещающих знаков «Опасности летом»		1		
8	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»			1	
	«Поступки и привычки»	8ч			
1	Щедрость и жадность. Решение ситуативных задач			1	
2	Почему мы говорим неправду?		1		
3	Непослушание		1		
4	Невыдержанность. Решение ситуационных задач			1	
5	Когда мы плачем				
6	Воровство		1		
7	Ревность и соперничество		1		
8	Игра-конкурс «Дружба начинается с улыбки»			1	
	2 год обучения	34 ч			
	«Познай себя»	9ч			
1.	Ухо – это орган слуха		1		
2.	Для того чтобы слышать		1		
3.	Конкурс «Как нос чувствует запахи»			1	
4.	Просмотр видеофильма «Как мы говорим»			1	
5.	Если сладко спится, сон хороший снится		1		
6.	Причины плохого сна		1		
7.	Викторина «Одежда ,головной убор, обувь»		1		
8.	Советы мастера портного				1
9.	Проект «Правила и способы ухода за одеждой и обувью»			1	
	«Правильно ли мы питаемся»	8ч			
1	Щи да каша – пища наша		1		
2	Как приготовить бутерброды			1	
3	Как утолить жажду		1		
4	Конкурс «Из чего приготовили сок»			1	
5	Изготовление витаминного салата			1	

6	Проект «О регулярности и дробности питания»		1		
7	Как правильно накрыть на стол			1	
8	Составление памятки «Как правильно вести себя за столом»		1		
	«Чтобы не случилось беды»	9ч			
1	Проект «Школа-дом, дом - школа			1	
2	Огонь – наш друг и враг		1		
3	Практическое занятие «Мы все – участники дорожного движения			1	
4	Тест «Один дома»		1		
5	Агитбригада «Проезжая часть – зона повышенной безопасности»			1	
6	На Кубани закон такой...		1		
7	Телефоны экстренных служб		1		
8	Есть такое слово – «нельзя»		1		
9	Об основах противодействия терроризму и экстремизму		1		
	«Поступки и привычки»	8ч			
1	Драться или не драться		1		
2	Просьба и подарки			1	
3	Наказания		1		
4	Бабушки и дедушки				1
5	Тест «Когда не хочется идти в школу»		1		
5	Нехорошие слова		1		
7	Волнения и переживания		1		
8	Проект «Чем заняться после школы»			1	
	3 год обучения	34ч			
	«Познай себя»	9ч			
1	Скелет. Осанка				1
2	Мышцы и суставы		1		
3	Как укрепить мышцы и кости				
4	Просмотр видеофильма «Кожа»			1	

5	И о коже надо заботиться		1		
6	Игра «В гостях у Мойдодыра»			1	
7	Личная гигиена. Ее значение для жизни человека.		1		
8	Проект «Составление правил личной гигиены в течение дня»		1		
9	Викторина «Мое здоровье в моих руках»		1		
	«Правильно ли мы питаемся»	8ч			
1	Тест «Мы едим то, что мы едим»		1		
2	Молоко и молочные продукты			1	
3	Мясо и мясные продукты		1		
4	Игра-конкурс «Хлебопеки»			1	
5	Что нужно есть в разное время года		1		
6	Как правильно питаться, если занимаешься спортом				1
7	Блюда из зерна		1		
8	Оформление проекта «Хлеб – всему голова»			1	
	«Чтобы не было беды»	9ч			
1	Агитбригада «Служба «Телефон доверия»		1		
2	Проект «Мой досуг»			1	
3	Как рождаются опасные ситуации на дороге		1		
4	Транспорт и правила поведения в нем. Решение ситуативных задач			1	
5	Безопасность на льду зимой и весной		1		
6	Конкурс рисунков «Безопасность при обращении с животными»		1		
7	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах		1		
8	Правила безопасного поведения в лесу			1	
9	Игра «Я б в спасатели пошел»				1
	«Поступки и привычки»	8ч			
1	Тест «Как выбирать себе друзей»		1		
2	Дети-инвалиды				1

3	Работа		1		
4	Конкурс рисунков «Летний отдых за городом»		1		
5	Хорошие и дурные манеры			1	
6	О чувстве дистанции		1		
7	Праздник «Ежели вы вежливы»			1	
	4 класс	34ч			
	«Познай себя»	9ч			
1	Как живет организм.			1	
2	Наш мозг и его волшебные действия.		1		
3	Просмотр видеофильма «Наши нервы»		1		
4	Особая мышца - сердце		1		
5	Чтобы сердце было здоровым		1		
6	Как мы дышим			1	
7	Как мы чувствуем вкус		1		
8	Как правильно жевать и глотать			1	
9	Как пища путешествует по организму		1		
	«Правильно ли мы питаемся»	8ч			
1	Лекарственные растения				1
2	Какую пищу можно найти в лесу		1		
3	Проект «Традиционные блюда нашего края»			1	
4	Виртуальная экскурсия «Кулинарное путешествие по России»				1
5	Практическая работа по составлению меню			1	
6	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен			1	
7	Как правильно вести себя за столом. Решение ситуационных задач			1	
8	Праздник чая			1	
	«Чтобы не было беды»	9ч			
1	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии		1		
2	Меры безопасности и при пользовании		1		

	электрическими и газовыми приборами				
3	Просмотр видеофильма «О вреде курения и алкоголизма»		1		
4	Ориентирование на местности, ориентирование по компасу				1
5	Как правильно разжечь костер			1	
6	Правила поведения во время экскурсии				1
7	Чрезвычайные ситуации природного происхождения		1		
8	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты.			1	
9	Экологическая игра «Свалка по имени Земля»		1		
	«Поступки и привычки»	8ч			
1	Здоровье и домашние задания		1		
2	Мы живем по правилам: поведение и общение в классе			1	
3	Конкурс плакатов «Здравствуй, это мы!»			1	
4	О толерантности		1		
5	Девочки и мальчики				
6	Проект «Моя семья и я»		1		
7	Круглый стол «Я думаю так ... (о добре и зле)»		1		
8	Анкетирование «Надо и нельзя»		1		

Список литературы для учителей.

- Азатиани В.С. Химия нашего организма. М., 1969.
- Акопов И.Э. Вредные привычки и их последствия. Краснодарское книжное издательство, 1981.
- Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. М., 2002.
- Безруких М.М., Сонькин В.Д., Ладодо К.С. Материалы IV Межрегиональной конференции « Воспитываем здоровое поколение» (2-4июня 2004 года).<http://asi.org.ru>
- Белецкая В.И., Громова З.П., Егорова Т.И. Школьная гигиена. М., Просвещение, 1983.
- Бенюмов В.М., Костенко О.Р., Флоренсова К.М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. – Киев, 1989.
- Бережное домоводство: Практические советы. Рецепты. Рекомендации. М.: Республика, 1993.
- Большакова М.Д. Гигиена детей и подростков – М.: Медицина, 1966.
- Большая энциклопедия дома и семьи: в 2-х Т. – М.: ОЛМА – ПРЕСС 2000 .
- Брагинский В. Пагубное пристрастие. Здоровье детей, № 43–44, 1999.

- Гигиена детей и подростков. Детское питание. Формирование рационов питания детей и подростков школьного возраста в организованных коллективах с использованием пищевых продуктов повышенной пищевой и биологической ценности.* 2002. <http://cfo.allbusiness.ru>
- Буровок К. А.* Красная книга вещей. – М.: Экономика, 1996.
- Вагнер Р.И., Валдина Е. А.* Не кури. – М.: Медицина, 1979.
- Все о здоровом образе жизни.* Перевод с английского. М. Из-д-во «Ридерз Дайджест» 1998.
- Владиславский В.* О твоём питании, человек», Мн.: Выш.шк., 1990.
- Громашевский Л.В., Поволоцкий Я.Л.* Что нужно знать об инфекциях. – М.: Знание, 1979.
- Данилин А., Данилина И.* Как спасти детей от наркотиков. – М., 2000.
- Департамент по делам средств массовой информации, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций* Краснодарского края. Департамент по взаимодействию с правоохранительными органами и кадровой политике администрации Краснодарского края. Организация и содержание работы по профилактике наркомании среди подростков и молодежи в общеобразовательных учреждениях. Краснодар, 2008.
- Департамент по здравоохранению* при администрации Краснодарского края, Кубанская Госмедакадемия. Организация и методика проведения массовых профилактических осмотров детей и подростков. Краснодар, 1995.
- Зверев И.Д.* «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для уч-ся. Изд. 2-е, переработ. М.: Просвещение, 1978.
- Казакова Г.П.* Программа профилактики употребления психоактивных веществ среди учащихся первой ступени. Кемерово, 1998.
- Калужная Р.А.* Школьная медицина. – М.: Медицина, 1975.
- Колесов Д.В.* Предупреждение вредных привычек у школьников. – М., 1984.
- Котляков В.Ю.* Профилактика наркозависимости в школе. Кемерово, 1997.
- Колпакова О.С.* Программа коррекционно-воспитательной работы. Кемерово, 1996.
- Косяков П.Н.* Защитные силы организма. – М.: Знание, 1979.
- Куценко Г.И., Кононов И. Ф.* Режим дня школьника. М., Медицина, 1983.
- Ладодо К.С.* Продукты и блюда в детском питании. М., 1991.
- Лирмян Р.О.* Один пьет – страдают многие. – М.: Знание, 1979.
- Люк Э., Ягер М.* Консерванты в пищевой промышленности. С-Петербург. 1998.
- Макеев Г.А.* Рабы дурмана. – Волгоград, 1988.
- Макеева А. Г.* Не допустить беды. М.: Просвещение, 2003.
- Макеева А.Г.* Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для учителя начальной школы. – М., 1999.
- Макеева А.Г.* Педагогическая профилактика наркомании в школе. – М., 1999.
- Макеева А.Г.* Ранняя профилактика наркотизма. – М., 2000.
- Максимова В.* След «белой смерти». Здоровье детей, № 37–38, 1999.
- Малыгина В.Ф., Меньшикова А.К., Поминова К.М.* Основы физиологии питания, гигиена и санитария. М., Экономика, 1981.
- Мартынов С.М.* Здоровье ребенка в ваших руках. Советы практического врача педиатра. М. Просвещение, 1991.
- Министерство образования РФ.* Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. М.: АCADEMIA АПК и ПРО, 2002.
- Надеждина Н.А.* Во саду ли в огороде... М.: Детская литература, 1972.
- Никифоров Ю.Б.* Аутотренинг + физкультура. М.: Советский спорт, 1989.
- Начальная школа №8,* 1992.
- Начальная школа №4,* 1995.
- Овчарова Р.В.* Практическая психология в школе. М., 1999.
- Пальмова С.* Бодрость и здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Похлебкин В.В.* История важнейших пищевых продуктов. М., 2000.
- Руководство практического психолога.* Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.

- Рудестам Кьелл.* Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы. Теория и практика. М., 1993.
- Скурихин И.М., Шатерников В.А.* Как правильно питаться. М., Агропромиздат, 1986.
- Справочник по детской диетике.* М., 1977.
- Степанов В.* Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
- Студеникин М.Я.* Книга о здоровье детей. М., 1986.
- Сценарии школьных праздников.* М.: Школьная пресса, 2000.
- Сценарии школьных праздников.* Кн. 2. Сост. А.В. Соколов, М.: Школьная пресса, 2001.
- УО администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.* Дети Кубани против наркотиков. Студия дизайна «Папирус», 2008.
- 4000 советов на все случаи жизни* (Сост. Е.Ф.В.И. Круговова) СПб, 1994.
- Чистякова М.И.* Психогимнастика. М., 1995.
- Шевурдин С.Н.* У опасной черты. – М., 1985.
- Фромм А.* Азбука для родителей. Екатеринбург, 1996.
- Энтин Г.М.* Когда человек себе враг. – М.: Знание, 1979.
- Энциклопедия для девочек и мальчиков* (Авт.-сост. Л.И. Павлова – Саратов: Софит – Принт М.: ОЛМА - Пресс, 2000.
- Ягодинский В.Н.* Уберечь от дурмана. – М., 1989.

Список литературы, рекомендуемой для чтения детям

- Александрова З.* Стихи. – М.: Эксмо, 2008.
- Бардадым В.* Солнышко на столе. -Краснодарское книжное издательство, 1987.
- Белакова Н.Т.* Фигура, грация, осанка. - М.: Просвещение, 1978.
- Большая энциклопедия дома и семьи: в 2-х Т.* – М.: ОЛМА – ПРЕСС 2000
- Большой толковый словарь русского языка.* / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000
- Бородицкая М.* Последний день учения. Стихи. – М.: Детская литература, 1989
- Верзилин Н.* По следам Робинзона. Л., 1974.
- Верзилин Н.* Путешествие с домашними растениями. Л., 1974.
- Времена года.* Стихи. Аст- Пресс, 2007
- Голуб Т.* Хлебное дерево. Стихи. Краснодарское книжное издательство, 1989.
- Кондова Сашка Н.* Что готовить, когда мамы нет дома. М., 1990.
- Калерин И.* Поваренок. М., Прогресс, 2001.
- Коваль Н.И.* Русская кулинария. М., Экономика, 1972.
- Лунин В.* Кубики. Издательство «Стрекоза», 2008
- Лунин В.В.* Сказки. Песенки. Стихи. Аст- Пресс, 2007
- Макеева А.Г.* Волшебные уроки в стране Здоровье: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М., 1999.
- Макеева А.Г.* Волшебные уроки в стране Здоровье: Рабочая тетрадь для 3 класса. – М., 1999.
- Сборник.* Лесные хоромы. – М.: Детская литература, 1990.
- Сборник.* Любимые стихи. – М.: Детская литература, 2008.
- Сборник.* Приметы осени. – М.: Детская литература, 1976.
- Сборник.* Стихи к праздникам. Издательство «Стрекоза», 2003.
- Сборник.* Стихи о зиме. – М.: Эксмо, 2008.
- Стихи и загадки.* – М.: Роѐмэн, 2007
- Сушкин И.* Кулинарное путешествие. М., Олма-Пресс, 2001.
- Токмакова И.* Поиграем. – М.: Эксмо, 2007.
- Только для девочек.* Простые тайны красоты и многое другое. М.: РОСМЭН, 2000.
- Ушинский К.Д.* Два плуга. – М.: Детская литература, 1990.
- Чуковский К.И.* Лучшие стихи для детей. – М.: Самовар, 2007.
- Энциклопедия для девочек и мальчиков* (Авт.-сост. Л.И. Павлова – Саратов: Софит – Принт М.: ОЛМА - Пресс, 2000.

Яковлев В. Г. Первая школа начинающего физкультурника. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Яхонтова И.С. Будь здоров! М., 2000.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей нач. классов СОШ № 2

от 28.08.2017 года № 1



Андреева Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Т.А. Латышенко

30.08.2017 года



ПРОТОКОЛ
рецензионной комиссии № 260018 от 27 июля 2021 года

Рассмотрев конспект занятия на страницах СМИ "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" от 27 июля 2021 года на тему: План-конспект урока "Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ", автором которой является Гриценко Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова, рецензионная комиссия приняла следующее решение:

Рецензия

на методическую разработку урока русского языка (3 класс, «Школа России») по теме «Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ» учителя МБОУ СОШ № 2 г. Приморско-Ахтарска Краснодарского края
Гриценко Татьяны Алексеевны

Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Тип урока – открытие нового знания. Этапы урока соответствуют структуре урока ФГОС, логичны и взаимосвязаны. Учитель уделяет большое внимание алгоритмизации процесса обучения, что и использует в предлагаемом уроке.

Актуализация знаний учащихся происходит на основе имеющихся у них ранее понятий «алгоритм», «программа», «исходные данные», «результат», «условия», на основе знания правила правописания разделительного Ъ.

Цель урока – создать условия, которые помогут учащимся сформулировать правило написания разделительного Ъ и овладеть способами проверки данной орфограммы. Грамотно используя языковой материал, учитель помогает учащимся путем наблюдения и анализа выстроить путь решения проблемы (найти условия, при которых в словах пишется разделительный Ъ), сформулировать правило и дополнить блок-схему. На этапе закрепления, самостоятельной работы учащиеся пользуются составленным алгоритмом действий.

В соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку учитель использует на уроке возможности для формирования у учащихся УУД: применяет технологию проблемного диалога, организует работу учащихся в парах, их взаимопроверку, самооценку, уделяет внимание мотивационной стороне изучения темы, неформально подходит к получению рефлексии учащихся, которые в конечном итоге в большинстве выбирают не заучивание правила, а действие по алгоритму.

Урок апробирован на районном этапе конкурса «Учитель года Кубани 2020», получил высокую оценку жюри и рекомендован для использования в работе учителями начальных классов.

Член рецензионной комиссии:
начальник методического отдела МКУ
"Центр поддержки образования"
Веревкина Виктория Витальевна
Муниципальное казенное учреждение
"Центр поддержки образования"



главный редактор
Остапченко В.Г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова
г. Приморско-Ахтарска Краснодарского края

Урок русского языка в 3 классе
по теме
**«Разделительный ъ. Правописание
слов с разделительным ъ»**

Составила: учитель начальных классов
Гриценко Татьяна Алексеевна

2019-2020 учебный год

Тема: «Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ»

Класс: 3 («Школа России»)

Цель: создать условия, которые помогут учащимся сформулировать правило написания разделительного Ъ знаки и овладеть способами проверки данной орфограммы.

Задачи:

- сформулировать правило написания разделительного Ъ;
- формировать умение различать разделительные ъ и ь, группировать, выделять подгруппы по определённым свойствам, пополнять словарный запас;
- развивать орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь учащихся;
- воспитывать культуру поведения за столом

Планируемые результаты:

Личностные УУД: обучающийся получит возможность формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

Регулятивные УУД: получают возможность учиться планировать (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, действовать по плану; оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД: получают возможность учиться строить сообщения в устной и письменной форме, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД: обучаемый получит возможность участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Оборудование: презентация, конверты с элементами блок-схемы, карточки с заданиями.

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности

-Здравствуйте, садитесь! Меня зовут Татьяна Алексеевна.

Я пришла к вам на урок.

Прозвенел уже звонок.

Попрошу вас не молчать,

Думать, спорить, размышлять,

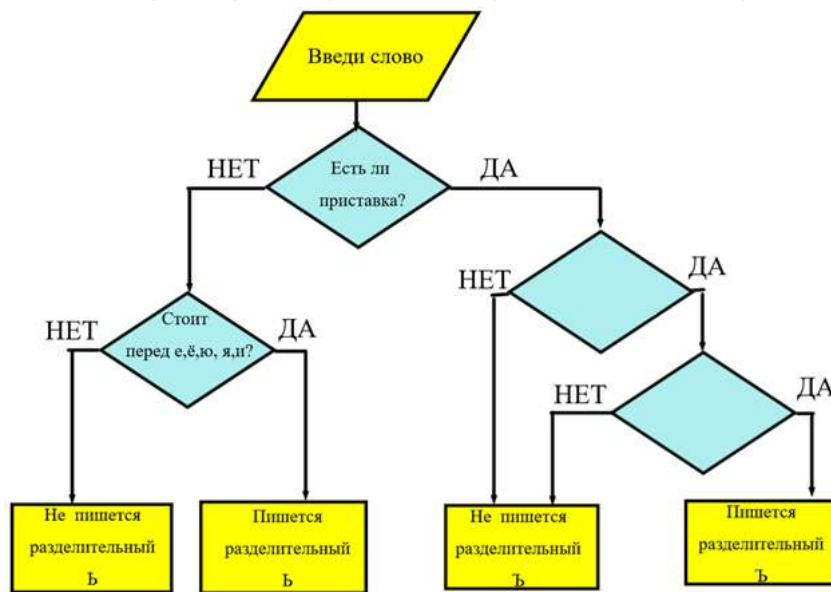
Ошибаться, исправлять.

Я ж вам буду помогать.

Что ж, давайте начинать!

II. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии

Сейчас я увижу, получится ли у меня вызвать у вас замешательство:



-Ребята, вы знаете, что изображено на слайде? (ответы детей)

-Это алгоритм. Давайте прочитаем, какое определение дается алгоритму в словаре (ссылка на слайде).

Алгоритм – это программа для электронной вычислительной машины, позволяющая от исходных данных прийти к искомому результату.

-Наш алгоритм представлен в виде блок-схемы.

-Исходные данные в нем (начало и результат) обозначены желтым цветом (показать).

-Прочитайте начало.

-Прочитайте результаты, которые получаются.

-Зеленым цветом показаны условия, при которых мы добьемся этих результатов.

-Посмотрите внимательно на блок-схему.

-Какие результаты могут получиться после выполнения программы?

-Правила правописания какого мягкого знака вы уже знаете?

Запишите в минутке чистописания слова с разд. Ь:

пьёт варенье льют

(Обратите внимание, что соединение ь с последующей буквой может быть как верхним, так и нижним.)

-Кто помнит, когда пишется разд.Ь? (ответы детей)

-Давайте с помощью алгоритма объясним, почему в этих словах надо писать разд.ь?

III. Этап выявления места и причины затруднений, постановка проблемы

В) -А теперь посмотрите на правую часть алгоритма. Какой последний результат?

-Кто может сказать, при каких условиях пишется разделительный мягкий знак? (Эта ветвь алгоритма пустая.)

IV. Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации

-Как вы думаете, что мы должны сделать? (Мы должны узнать, когда пишется Ъ.)

(Предполагаемые ответы: 1.Мы должны заполнить (указать) условия, при которых пишется Ъ. Зачем? Чтобы узнать, когда пишется Ъ)

-Кто догадался, какова тема урока? (ответы детей)

2. Мы должны узнать, когда пишется Ъ. А когда мы сможем узнать, в каких случаях пишется Ъ? (Когда будем знать условия.) Значит, какая тема урока? (отключить презентацию)

V. Реализация проекта (поиск путей решения проблемы)

1. -К нам на урок пришёл Ъ. (ПОВЕСИТЬ КАРТИНКУ)

Поможем ему найти своё место в словах.

Тема урока «Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ».

В течение урока мы должны выяснить вышеупомянутые условия, завершить программу алгоритма, и тогда мы узнаем, в каких случаях в словах пишется Ъ.

2. Итак, мы пришли к выводу, что нужно выяснить условия. А как это будем делать? Предлагайте. (Будем наблюдать за знакомыми словами, которые с ним пишутся).

А) - Продолжим минутку чистописания.

-Запишите слова:

съезд подъезд объезд

(Обратите внимание на соединения с буквами, которые предшествуют Ъ и следуют за ним: верхнее соединение)

-Определите в этих словах корень, приставку.

-Какой можете сделать вывод, где пишется Ъ? (после приставки).

Б) –Запишите ещё 3 слова:

наезд подъезд заезд

- Определите корень и приставку. Посмотрите, приставки есть везде, а ъ – нет. Значит, не после любой приставки пишется Ъ. А после какой? (посмотрите на эти слова и на предыдущие). (После приставки, оканчивающейся на согласный).

В)- Рассмотрите следующие 2 столбика слов.

безусый

подъехать

подхватить

съёжился

надводный

объяснил

сломать

предъюбилейный

-Посмотрите на слова первого и второго столбиков. Приставки есть? (Есть.) Приставки оканчиваются на согласный? (Назовите, на какой согласный?). Почему в первом столбике нет ъ, а во втором есть?

-Направляю ход ваших мыслей. Обратите внимание на гласную букву после ъ.

VI. Решение проблемы

-Итак, я думаю, что мы готовы заполнить нашу блок-схему. Ее части лежат перед вами на столе (вынуть из индивидуальных конвертов).



- Перечислим еще раз , какие же у нас получились условия?

-Что мы выясняли сначала? (Есть ли приставка) Это условие есть на блок-схеме? (есть)

-Потом? (Оканчивается ли она на согласный)? Поднимите ту часть блок-схемы, которая отображает это условие.

- Прочитайте, что там написано. Опустите.

Какое было третье условие? (Поднимите эту часть блок-схемы. Прочитайте, что написано.)

- Попробуйте разместить условия на блок-схеме. Один у доски интерактивно.

-Попробуйте сформулировать правило, когда пишется Ъ.

Физминутка (аудио). Встаньте. Отдохнем.

Внимание. Прослушайте алгоритм. Выполните программу. И. п. — ноги на ширине плеч, к плечам. На раз свести локти вперед, голову наклонить вперед, на два –исходное положение; на три отвести локти назад, голову назад, на четыре – исходное положение. 1-2,3-4,1-2,3-4,1-2,3-4,1-2,3-4.

И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. На раз-поднять плечи, на 2-опустить; на 3 поднять плечи, на 4 опустить. 1-2,3-4,12-34,1-2,3-4.

. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. На раз-медленное вращательное движение в одну сторону, на два – в другую. 1-2,3-4,1-2,3-4. Закончили.

Программа успешно выполнена. Садитесь.

Еще раз сформулируйте правило написания Ъ.

VI. Коррекция.

Проверим наши предположения по учебнику.

VII. Первичное закрепление.

-Вернемся к нашей блок-схеме.

- Когда же пишется Ъ? (по блок-схеме).

- Теперь блок-схема у нас готова и правило мы знаем. Молодцы.

Будем учиться, опираясь на них, правильно употреблять Ъ в словах.

-Рассмотрите картинки и подписи под ними.



об(?)едал



об(?)едал



с(?)ел



с(?)ел

Сейчас будем записывать эти слова, но записывать надо правильно , поэтому объясняем написание с помощью блок-схемы.

-Какое слово введём в алгоритм?

-Какие условия будем проверять?

-Запишите с красной строки, с большой буквы и т.д.

2. -Придумайте предложение с последней парой слов. Самое красивое мы запишем.

-Сделайте транскрипцию слов СЕЛ и СЪЕЛ.

-Почему слова СЕЛ и СЪЕЛ произносятся по-разному? (Ъ разделяет звуки при произнесении).

-Как будет читаться наше предложение , если не написать Ъ в слове СЪЕЛ.

- Вот он какой важный Ъ!

VIII. Самостоятельная работа (работа в парах, взаимопроверка, оценивание)

Игра-упражнение «Не обижай ъ»

- Нужно распределить слова в 2 столбика. Ъ- без Ъ

1). Об(?)яснил, за(?)явил, об(?)явление, с(?)едобный, под(?)шил, на(?)елся.

2). Воевал, объяснение, соединил, разъединил.

-А теперь поменяйтесь работами, проверьте друг друга. Если нашли ошибку, обсудите её между собой, помогите исправить.

-Какая пара не боится озвучить свои результаты? Кто нашёл у своего соседа ошибку? Как ты определял, что нужно писать Ъ?

- Посмотрите еще раз на правильные ответы. У кого не было ни одной ошибки? Поднимите руки. Если у вас не было других ошибок при списывании, получаете 5. У кого была одна или две ошибки? Вы получаете 4. Остальным нужно еще потренироваться.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- А последнюю оценку поставит сегодня наш Ъ. Послушайте, что он у вас спросит (аудиозапись).

-Дорогие ребята! Я очень горд тем, что вы теперь знаете, когда меня надо писать в словах. Но не все люди умеют это делать и пишут с ошибками. Вы теперь их сможете научить. Как вы предложите это сделать? (Ответы детей: выполнить программу алгоритма, выучить правило)

-Урок окончен.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 2
г. Приморско-Ахтарск Краснодарского края

Гриценко Татьяна Алексеевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания **pedrazvitie.ru**
учебно-методический материал

Наименование материала: рабочая программа по внеурочной
деятельности

Тема: Если хочешь быть здоров

Веб-адрес размещения публикации

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=28745>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



АА №28745 от 27.07.2021 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 260009 от 27 июля 2021 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Гриценко Татьяна Алексеевна
учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 2 имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова, г.
Приморско-Ахтарск

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
конспект занятия на тему:
**План-конспект урока “Разделительный
Ъ.Правописание слов с разделительнымЪ”**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/260009>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№30-2021

Период публикаций:
с 26 июля по 1 августа 2021 года



www.pedalamanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №30-2021 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2021. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/30-2021>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

СОДЕРЖАНИЕ

Саулина Н.В. Рисование с использованием нетрадиционной техники в старшей группе «Цветы на поляне»	3
Горшкова М.Д. Школьная неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления	7
Али я.Д. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖИРНО КИСЛОТНОГО СОСТАВА МАСЛА АРАХИСА, ВЫДЕЛЕННОГО МЕТОДОМ СВЕРХКРИТИЧЕСКОЙ ФЛЮИДНОЙ ЭКСТРАКЦИИ.....	9
Гриценко Т.А. План-конспект урока "Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ"	13
Маковская Е.В. Шкала настроения или как управлять своей жизнью	20
Чадымова В.С. Тест по обществознанию на тему "Социальная и политико-правовая сферы"	26
Кискорова А.С. РЕФОРМЫ ПЕТРА I, ИХ РЕЗУЛЬТАТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ.	31
Геншель Н.И. Конспект занятия для старшего дошкольного возраста Мини-музей "Куклы – обереги"	34
Лоптева Л.В. Путешествие в страну математики	38
Алави С.А. Реформы образования в Афганистане во время правления шаха Амануллы-хана	44
Бородина С.Н. внеклассное мероприятие "День птиц"	49

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №30-2021

Главный редактор: *Остапченко Владимир Григорьевич*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Алави С.А., Али я.Д., Бородина С.Н., Геншель Н.И., Гончарова А.В., Горшкова М.Д., Гриценко Т.А., Кискорова А.С.,
Лоптева Л.В., Маковская Е.В., Саулина Н.В., Свиридова Е.Б., Чадымова В.С.*

Подготовлено к изданию 02.08.2021. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 58 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798

Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

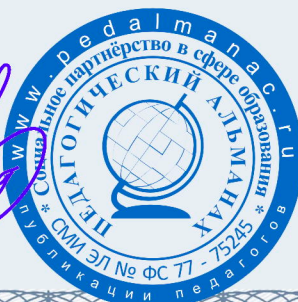
№ 260012 от 27 июля 2021 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Гриценко Татьяна Алексеевна
учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 2 имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова, г.
Приморско-Ахтарск

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
презентацию на тему:
**Использование игры при проверке вычислительных
навыков на уроках математики в начальных классах**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/260012>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 2
г. Приморско-Ахтарск Краснодарского края

Гриценко Татьяна Алексеевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания **pedrazvitie.ru**
учебно-методический материал

Наименование материала: внеклассное мероприятие для начальной
школы

Тема: Законы, которые нас защищают

Веб-адрес размещения публикации

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=28746>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



АА №28746 от 27.07.2021 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 30.12.2019г.

№ 1107

г. Приморско-Ахтарск

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани» в 2020 году**

Во исполнение приказа управления образования от 16.12.2019 г. № 1087 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2019-2020 учебном году, в целях поддержки инновационной, творческой деятельности лучших учителей и внедрения новых педагогических технологий в систему образования района, роста престижа учительской профессии в декабре 2019 г. на базе МБОУ СОШ № 1 был проведен муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани». На основании протокола работы жюри п р и к а з ы в а ю :

1. Признать победителем в основной номинации, объявить благодарность и наградить почетной грамотой Беляк Е.А. учителя ГБОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я.Чайки.

2. Признать призерами в основной номинации, объявить благодарность и наградить почетными грамотами следующих учителей:

Гриценко Т.А., учителя МБОУ СОШ № 2,
Аббасову Е.Ф. учителя МБОУ СОШ № 3,
Ершову С.И. учителя МБОУ СОШ № 22,
Свавицкую Л.К. учителя МБОУ СОШ № 9,
Чернявского В.А. учителя МБОУ ООШ № 34.

3. Признать участниками в основной номинации, объявить благодарность и наградить почетными грамотами следующих учителей:

Брагу А.А., учителя МАОУ СОШ № 18,
Мищенко Л.Д., учителя МБОУ ООШ № 5,
Киричѐк А.В., учителя МБОУ СОШ № 1,
Дудика М.Н., учителя МБОУ СОШ № 7,
Разуваеву О.Е., учителя МБОУ ООШ № 17,
Мялову Н.Н., учителя МБОУ ООШ № 8,
Павлову А.Е., учителя МБОУ СОШ № 13,
Широкова С.И., учителя МБОУ ООШ № 10.

4. Руководителям образовательных организаций поощрить учителей, принявших участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года Кубани» денежной премией из фонда общеобразовательной организации.

5. Объявить благодарность за подготовку торжественного открытия конкурса, организацию открытых уроков, других конкурсных заданий администрации МБОУ СОШ № 1 (руководитель Багрей И.А.)

6. Объявить благодарность членам жюри:

- Корниенко В.А., учителю МБОУ СОШ № 4,
- Махиновой Т.В., учителю МБОУ СОШ № 13,
- Лукаш Н.Г., учителю МБОУ СОШ № 6,
- Зоненко Л.И., учителю МБОУ СОШ № 22,
- Латышевой В.Н., учителю МБОУ СОШ № 6,
- Корнеевой М.В., учитель МБОУ СОШ № 22,
- Бойко Е.А., учителю МБОУ СОШ № 2, методисту МКУ ЦПО,
- Милаевой С.Л., учителю МБОУ СОШ № 22,
- Яковенко Л.В., учителю МБОУ СОШ № 3,
- Гращенковой А.М., учителю МБОУ СОШ № 22,
- Вережкиной В.В., начальнику методического отдела МКУ ЦПО,
- Шевчук А.С., начальнику отдела ПМПК,
- Буренину Е.М., председателю районной территориальной организации Профсоюза работников образования.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

В.А.Ясиновская



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200463813

Регистрационный номер № 10689/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гриценко Татьяна Алексеевна

с «15» октября 2018 г. по «22» октября 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания кубановедения в соответствии

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

с ФГОС НОО»

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Содержание и ресурсное обеспечение предмета «Кубановедение» в начальной школе. Конфессии и культуры Кубани в курсе кубановедения	24 часа	Зачтено
Особенности проведения уроков кубановедения в первом и во 2-4 классах	16 часов	Зачтено
Особенности внеурочной деятельности младших школьников по кубановедению	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Готовая работа на тему: не предусмотрено



Ректор

Секретарь

Краснодар

Город

И.А. Никитина

В.Ю. Бочко

22 октября 2018

Дата выдачи

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
"Институт профессионального образования"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232410080772

Документ о квалификации

Регистрационный номер

100

Город

Краснодар

Дата выдачи

02 сентября 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гриценко

Татьяна Алексеевна

с 05 августа 2019 года по 02 сентября 2019 года
прошел(а) повышение квалификации в

АНПОО "Институт профессионального образования"

по дополнительной профессиональной программе

**"Формирование функциональной грамотности
младших школьников средствами учебных
предметов на основе ФГОС НОО"**

в объеме 108 часов

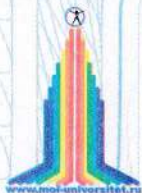
за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
ФГОС НОО о возраст. и псих. особенностях мл. школьников	6	
Общая характеристика ФГОС НОО	18	
ФГОС НОО как механизм обновления содержания НОО	16	
Практическое применение методико-педагогической теории	26	
ИКТ-основание инновационных процессов в образовании	16	
Интегративная модель профессионально-педагог. компетенций	18	
Итоговый зачет	8	зачтено



Руководитель

Секретарь



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Триценко Татьяна Алексеевна

успешно прошла

курс повышения квалификации

«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»

Дата выдачи: 25 июня 2019 года,

г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 22-59-86

(Лицензия №3101 на осуществление образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна

Директор

АНО ДПО «Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Образовательный портал «Мой университет»

www.moi-universitet.ru



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА СЕМИНАРА

**«Программы и учебные пособия по внеурочной
деятельности для младших школьников
в рамках ФГОС НОО»**

Гриценко Татьяны Алексеевны

Приморско-Ахтарский район

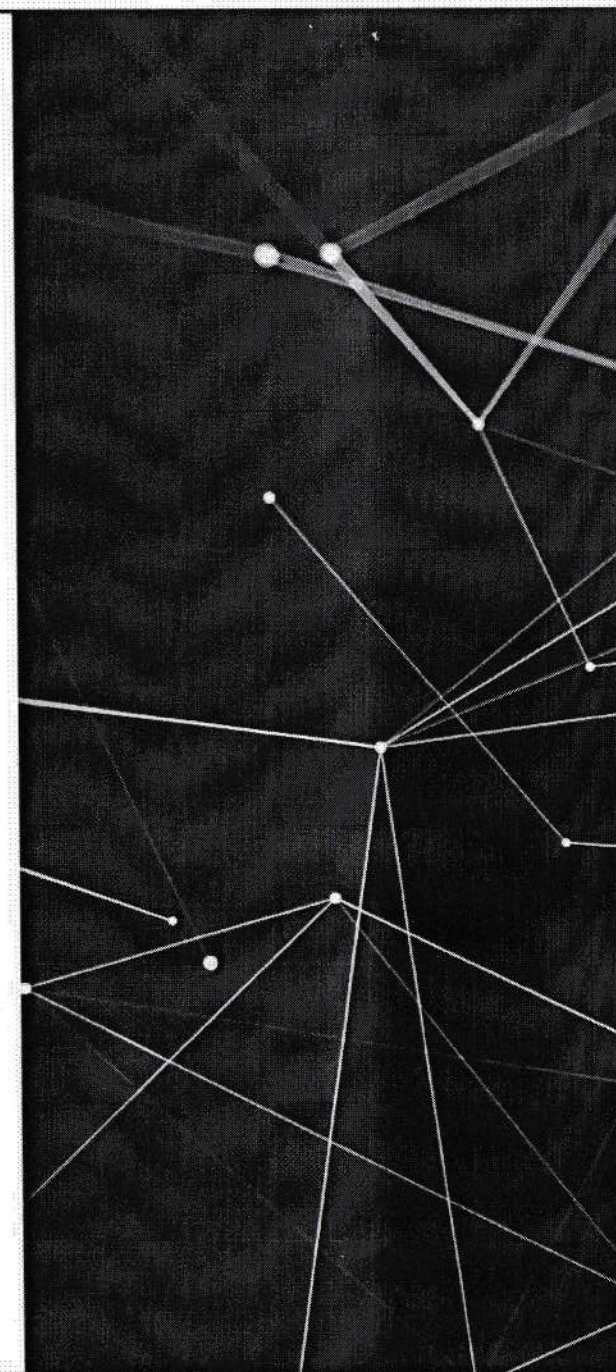
28 августа 2019 года

6 часов

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д. А. Климишин



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Гриценко Татьяна Алексеевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 26.10.2020

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Формирование культуры питания
обучающихся в целях реализации
Плана основных мероприятий
до 2020 года, проводимых
в рамках Десятилетия детства"
в объеме 19 часов.

Генеральный директор


Абрамидова



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Гриценко Татьяна Алексеевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 26.10.2020

454-432784

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Обеспечение комплексной
безопасности общеобразовательных
организаций" в объеме 26 часов.

Генеральный директор

Абрамод, О.И.



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
национального проекта «Демография»

№ 8R80M2359SC2557787796

Гриценко Татьяна Алексеевна

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

В объеме 15 часов

Дата выдачи: 23.02.2021г.

Руководитель научно-методического и
образовательного центра по вопросам здорового питания
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора



Новикова И.И.

НОВОСИБИРСК, 2021 г.