Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ №2 от 30 августа 2022 года протокол № 1 Председатель ____ И.В.Винник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 По
 русскому языку

 (указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее 10-11 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Антонова Елена Фёдоровна Бекетова Татьяна Анатольевна

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (указать ФГОС)

с учетом Примерной основной образовательной программой среднего образования / Примерной рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования/ авторской программы Гусаровой И. В. Русский язык: 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013 и реализована в учебнике Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, базовый и углубленный уровни. - М: Вентана-Граф, 2017.

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений, базовый и углубленный уровни. - M: Вентана-Граф, 2019г (указать автора, издательство, год издания)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно

предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- определять признаки и структурные элементы текста
- опознавать типы текстов
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста
- определять тему, проблему и основную мысль текста
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи
- выделять основные признаки определённого стиля речи
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функциональностилевой принадлежностью текста
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительновыразительных средств
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат
- выделять основные аспекты культуры речи
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
- соблюдать культуру публичной речи
- опознавать основные виды языковых норм
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- иметь представление об истории русского языкознания
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст характеризовать основные аспекты культуры речи

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч) 1 Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Познавательные УЗ языковой материал, с	сравнивать варианты, правильного варианта;
1 Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое диагностическое диагностическое Входное диагностическое Входное диагностическое Входное диагностическое диагностиче диагностическое диагностическое диагностическое диагностическое	деятельности 1-8 УД: анализировать сравнивать варианты, правильного варианта;
1 Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое в получения	УД: анализировать сравнивать варианты, правильного варианта;
1 Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое Входное диагностиче Входное диагностическое Входное диагностическое Входное диагностическое диагност	УД: анализировать сравнивать варианты, правильного варианта;
класса. Цель изучения курса. языковой материал, с Входное диагностическое осуществлять выбор	сравнивать варианты, правильного варианта;
Входное диагностическое осуществлять выбор	правильного варианта;
тестирование (безоценочное). перерабатывать инфо	
Анализ результатов Регулятивные УУД	
	ти; выбирать средства
достижения цели; пл	1 0
деятельность; оценив	
	хранять познавательную
задачу в течение урог	
оценивать учебные д	равлять свои ошибки;
Коммуникативные	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	зрения, использовать
	оответствии с речевой
ситуацией	0012010121111
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1 (15 ч)	1-8
COADINATIENDINI VIEDIDINI BUOKI (10 1)	
Модуль 1. Общие сведения о языке	
2 Р.Р. Обучение написанию Познавательные У	УД: анализировать
	ляемые к сочинению в
содержательные особенности формате ЕГЭ, состав	
сочинения в формате ЕГЭ. цепочки, схемы, сост	гавлять рабочие
Формулировка проблемы, материалы к сочинен	нию.
комментарий к проблеме, Регулятивные УУД	
	ти; выбирать средства
собственной позиции. Составление достижения цели; пл	÷
рабочих материалов к сочинению сотрудничестве с одн	
учителем или самост	
деятельность; оценив	
	хранять познавательную
достижения.	ка, оценивать учебные
достижения. Коммуникативные	VVII: DI HIDHEOTE H
l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	зрения, формулировать
ответ на поставленны	
	й ответ, продуктивно
	ействовать в процессе
совместной группово	
	вать речевые средства в
	ой ситуацией; создавать
устные и письменные	е тексты для решения
разных задач общени	
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	1-8
3 Речь. Формы речи Познавательные У	УД: анализировать
	ешнюю и внутреннюю
речь, восстанавливат	* *
создавать высказыва	ния, в которых
	ачения термина «речь».
Регулятивные УУД	
учебной деятельност	и; выбирать средства

		,	
		достижения цели; планировать (в	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: излагать своё	
		мнение по проблемному вопросу в форме	
		мини-сочинения — письма к другу,	
		продуктивно общаться и взаимодействовать	
		в процессе совместной групповой	
		деятельности; осознанно использовать	
		речевые средства в соответствии с речевой	
		ситуацией; создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных задач общения	
		тексты для решения разных задач оощения	
4	Монологическая и диалогическая	Познавательные УУД: характеризовать	
	речь	языковые и внеязыковые особенности,	
	•	присущие монологическим и диалогическим	
		формам речи, устным и письменным формам	
		речи, осуществлять знаково-символическую	
		переработку текста.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать (в	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: создавать тексты	
		с учётом разного типа коммуникативной	
		ситуации, продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе совместной	
		групповой деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных задач общения	
5	Разновидности монологических	Познавательные УУД: классифицировать	
	высказываний с точки зрения их	монологические высказывания с точки	
	основной цели: информационная,	зрения их основной цели, характеризовать	
	убеждающая, побуждающая речь	особенности информационной,	
		убеждающей, побуждающей речи,	
		устанавливать принадлежность текста к	
		одной из разновидностей, структурировать	
		тексты с учётом коммуникативной задачи,	
		информационно перерабатывать текст,	
		составлять схемы.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать (в	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		1 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

			1
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, анализировать	
		учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: создавать тексты	
		с учётом разного типа коммуникативной	
		ситуации, продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе совместной	
		групповой деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных задач общения	
6	Р.Р. Составление монологических	Познавательные УУД: информационно	
	высказываний различной целевой	перерабатывать текст, составлять схемы,	
	направленности и их анализ	определять характер аргументов в	
	•	убеждающей речи.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать (в	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, анализировать	
		учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной групповой деятельности;	
		создавать вторичные высказывания с	
		заданной целевой установкой, готовить	
		информационное сообщение с учётом	
		особенностей адресата; готовить	
		монологическое высказывание в жанре	
		убеждающей речи	
7	Диалог и его разновидности:	Познавательные УУД: осуществлять	
	беседа, обсуждение, дискуссия,	информационную переработку текста,	
	диспут, полемика, дебаты, прения	составлять таблицы, определять особенности	
		диалогической речи на примере текстов,	
		разновидности диалогов, анализировать	
		характер доводов и пояснений в диалогах,	
		характеризовать аргументы с точки зрения	
		их убедительности.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать (в	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, анализировать	
		учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: создавать тексты	
		с учётом разного типа коммуникативной	
		ситуации, продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе совместной	
		<u> </u>	

			Ī
		групповой деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных задач общения	
8	Организация групповой дискуссии	Познавательные УУД: формулировать тему	
	на актуальную тему	дискуссии, формулировать тезис	
		выступления, подбирать аргументы,	
		оценивать их с точки зрения	
		убедительности, выстраивать стратегию	
		речевого поведения в дискуссии.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать (в	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, анализировать	
		учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной групповой деятельности;	
		создавать вторичные высказывания с	
		заданной целевой установкой, готовить	
		информационное сообщение с учётом	
		особенностей адресата; готовить	
		монологическое высказывание в жанре	
		убеждающей речи	
9	Р.Р. Обучение написанию	Познавательные УУД: осуществлять	
9	сочинения. Проблема текста. Типы	информационную переработку текста,	
	проблем; способы выявления	определять проблему текста, типы проблем,	
	проблемы; способы	применять проолему текста, типы проолем, применять разные способы выявления	
	*	* *	
	формулирования проблемы.	проблем, анализировать формулировки	
	Составление рабочих материалов к	проблем, предупреждать типичные ошибки.	
	сочинению	Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать (в	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, анализировать	
		учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной групповой деятельности;	
		осознанно использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных задач общения	
Моду	ль 3. Орфография		1-8
10	Парадический	Нормор от туру УУЛ.	
10	Правописание сложных слов	Познавательные УУД: осуществлять	

12	предложений. Порядок слов в предложении	предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку	
12	предложений. Порядок слов в		
12		предложения, характеризовать их	
12			
	Общая характеристика типов	Познавательные УУД: классифицировать	
		адач общения	
		коммуникативнои задачеи; создавать устные и письменные тексты для решения разных	
		соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные	
		использовать речевые средства в	
		совместной деятельности; осознанно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		обосновывать точку зрения, продуктивно	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		урока, оценивать учебные достижения.	
		сохранять познавательную задачу в течение	
		оценивать способы достижения цели;	
		учителем или) учебную деятельность;	
		достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками,	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		синтаксический анализ.	
		структуры и функций, производить	
		синтаксические единицы с точки зрения их	
		составлять схемы, характеризовать основные	
	единица	информационную переработку текста,	
11	Словосочетание как синтаксическая	Познавательные УУД: осуществлять	
моду	ль 4. Синтаксис и пунктуация		1-8
Ma-	A Cyrymana	разных задач общения	1 0
		устные и письменные тексты для решения	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		осознанно использовать речевые средства в	
		совместной групповой деятельности;	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		ответ на поставленный вопрос,	
		обосновывать точку зрения, формулировать	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		учебные достижения.	
		достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать	
		деятельность; оценивать способы	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		достижения цели; планировать (в	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		написания сложных слов.	
		алгоритм определения правильного	
		справочные материалы учебника, составлять	
		раздельного написания, используя	
		обосновывать выбор слитного, дефисного,	
		объяснять написание сложных слов,	

		1 = -	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать (в	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу	
		в течение урока, оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно и	
		взаимодействовать в процессе совместной	
		групповой деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные	
13	Основы русской пунктуации	Познавательные УУД: понимать принципы	
		русской пунктуации, объяснять функции	
		знаков препинания, овладевать навыками	
		создания текста лингвистической тематики;	
		осуществлять информационную переработку	
		текста.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать (в	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу	
		в течение урока, оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной групповой деятельности;	
		осознанно использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
1 /	C-0.05xx	задач общения	
14	Способы передачи и	Познавательные УУД: анализировать	
	пунктуационного оформления	условия постановки знаков препинания и	
	чужой речи: знаки препинания при	осуществлять выбор знаков препинания при	
	диалоге, прямой речи и	прямой, косвенной, несобственно-прямой	
	цитировании	речи, правильно оформлять цитаты,	
		находить в тексте несобственно-прямую	
		речь, объяснять её функциональное	
	1	назначение в повествовании; осуществлять	

		информационную переработку текста.	
		информационную переработку текста. Регулятивные УУД : определять цель учебной деятельности; выбирать средства	

		достижения цели; планировать (в	
		сотрудничестве с одноклассниками,	
		учителем или самостоятельно) учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной групповой деятельности;	
		осознанно использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
15	Итоговый контроль по блоку 1,	Регулятивные УУД, познавательные	
	1		
16	анализ его результатов и	УУД: осуществлять проверку учебных	
	определение способов	достижений, анализировать результаты,	
	восполнения выявленных	находить пути восполнения выявленных	
	пробелов в знаниях учащихся	пробелов в знаниях.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной групповой деятельности;	
		осознанно использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
СОДІ	ЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛО	К 2 (8 ч)	1-8
Молу	ль 5. Становление и развитие русск	COLO ASPIRA	1-8
ттоду	one of cramozorenine in puspirme pyeco.	1010 1021111	
17	Р.Р. Обучение написанию	Познавательные УУД: определять	
- '	сочинения. Комментарий	проблему текста, типы проблем, применять	
	к проблеме. Типы комментариев:	разные способы выявления проблем,	
	текстуальный и концептуальный.	анализировать формулировки проблем,	
			1
	Составление пабочих материалов	предупреждать типичные опписки в их	
	Составление рабочих материалов к сочинению	предупреждать типичные ошибки в их формулировке	
	Составление рабочих материалов к сочинению	формулировке.	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель	
		формулировке. Регулятивные УУД : определять цель учебной деятельности; выбирать средства	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки;	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения,	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно	
		формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	

		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
Моду	ль 6. Текст как результат речевой д	еятельности	1-8
18	Основные признаки текста	Познавательные УУД: характеризовать	
		текст с точки зрения смысловой цельности и	
		связности, определять стилевую	
		принадлежность текста и ведущий тип речи.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты	
		для решения разных задач общения	
19	Функционально-смысловые	Познавательные УУД: характеризовать	
	типы речи (текстов)	функционально-смысловые типы речи,	
		сравнивать тексты разной типовой	
		принадлежности с точки зрения	
		функционального назначения, анализировать	
		текст и создавать текст заданной функциональной направленности	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать	
		способы достижения цели; сохранять	
		познавательную задачу в течение урока,	
		самостоятельно анализировать и исправлять	
		свои ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
Моду	ль 7. Орфография	_ зада 1 оощония	1-8
20			
20	Употребление прописных и	Познавательные УУД: выбирать	

	~		
	строчных букв	прописную или строчную букву в	
		соответствии с правилом, объяснять	
		орфограммы и пунктограммы в тексте,	
		осуществлять комплексный анализ текста.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
Morri	Que 9 Constante de maria de la constante de la	задач оощения	1-8
моду	ль 8. Синтаксис и пунктуация		1-0
21	Главные члены двусоставного	Познавательные УУД: определять способы	
	предложения: подлежащее и	выражения подлежащего и сказуемого,	
	сказуемое Типы сказуемых: простое	характеризовать типы сказуемых.	
	глагольное, составное глагольное,	Регулятивные УУД: определять цель	
	составное именное	учебной деятельности; выбирать средства	
	cocrabitoe inventor	достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		y 1	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
22		задач общения	
22	Согласование подлежащего	Познавательные УУД: выбирать	
	и сказуемого	правильный вариант формы сказуемого при	
		подлежащем.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
ī			1
		оценивать учебные достижения.	

Г		1/2	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
23	Тире между подлежащим и	Познавательные УУД: определять условия	
	сказуемым	постановки тире между подлежащим и	
		сказуемым, объяснять пунктограммы.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать	
		письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
24	Итоговый контроль по блоку 2,	Познавательные УУД, регулятивные	
24	анализ его результатов и	УУД: осуществлять проверку учебных	
	определение способов	достижений, анализировать результаты,	
	*		
	восполнения выявленных	находить пути восполнения выявленных	
	пробелов в знаниях учащихся	пробелов в знаниях Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных коммуникативных задач	
СОДІ	ЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОГ	К 3 (10 ч)	1-8
Моду	ль 9. Краткая история русской пись	менности и реформы русского письма	1-8
Моду. текст	<u>-</u>	способы информационной переработки	1-8
25	Вини попарой надрам из эти	Познаратан и из VVII. уараумарууалам	
25	Виды речевой деятельности:	Познавательные УУД: характеризовать	
	говорение, слушание, письмо,	виды речевой деятельности, осуществлять	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
	чтение	выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста,	

		переводить его в нетекстовую форму.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
25		задач общения	
26	Способы информационной	Познавательные УУД: создавать	
	переработки текста:	вторичные тексты: конспект, реферат,	
	конспектирование, реферирование,	аннотацию, тезисы, рецензию.	
	аннотирование	Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
27	Р.Р. Обучение написанию	Познавательные УУД, коммуникативные	
_,	сочинения. Авторская позиция.	УУД: комментировать проблему, используя	
	Средства выражения авторской	разные способы составления комментариев.	
	позиции. Составление рабочих	Регулятивные УУД: определять цель	
	материалов к сочинению	учебной деятельности; выбирать средства	
	1	достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•

		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной	
		задачей; создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных задач общения	
Моду	уль 11. Орфография		1-8
28	Правописание н и нн в суффиксах	Познавательные УУД: осуществлять выбор	
	слов разных частей речи	одной и двух н в суффиксах слов разных	
		частей речи; анализировать языковые	
		единицы в тексте, совершенствовать	
		орфографические навыки на основе работы с	
		текстом.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной	
		задачей; создавать устные и письменные	
Молу	 уль 12. Синтаксис и пунктуация	тексты для решения разных задач общения	1-8
Моду	уль 12. Синтаксис и пунктуация	тексты для решения разных задач общения	1-8
Моду 29	уль 12. Синтаксис и пунктуация Второстепенные члены	Познавательные УУД: указывать	1-8
			1-8
	Второстепенные члены	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать,	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы.	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки;	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения,	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные	1-8
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	1-8

		1	
		дефисного или раздельного написания	
		одиночных приложений.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
31	Неполные предложения	Познавательные УУД: указывать неполные	
		предложения, определять разновидности	
		неполных предложений.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
32	Итоговый контроль по блоку 3,	Познавательные УУД, регулятивные	
33	анализ его результатов и	УУД: осуществлять проверку учебных	
	определение способов	достижений, анализировать результаты,	
	восполнения выявленных	находить пути восполнения выявленных	
	пробелов в знаниях учащихся	пробелов в знаниях.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения	
34	Р.Р. Обучение написанию		
	сочинения. Аргументация	выражения авторской позиции, объяснять	
34	Р.Р. Обучение написанию сочинения. Аргументация	Познавательные УУД : определять средства выражения авторской позиции, объяснять	

	2050		
	собственной позиции. Виды	позицию автора, писать сочинение-	
	аргументов; структура аргумента.	рассуждение.	
	Составление рабочих	Регулятивные УУД: определять цель	
	материалов к сочинению	учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения и	
		коммуникативной задачей; создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
СОП	 ЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК	задач общения	1.0
СОДІ	ЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОГ	X 4 (12 4)	1-8
Моду	ль 13. Лексика и фразеология		1-8
35	Р.Р. Обучение написанию	Познавательные УУД, коммуникативные	
33	сочинения-рассуждения на	УУД: определять проблему текста,	
	материале публицистического	формулировать тезис, аргументировать	
	текста проблемного характера и его	ответ, писать сочинение-рассуждение.	
	анализ на последующих уроках	Регулятивные УУД: определять цель	
	инальна на последующих уроках	учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения;	
		создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
Моду	ль 14. Функциональные стили речи	,	1-8
36	Научный стиль, его разновидности	Познавательные УУД: выявлять	
	и особенности; анализ текста	стилеобразующие и языковые особенности	
	научного стиля	научного стиля.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	

	T	T	1
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения;	
		создавать устные и письменные тексты для	
		решения разных задач общения	
37	Официально-деловой стиль,	Познавательные УУД: выявлять	
	его разновидности и особенности	стилеобразующие и языковые особенности	
		официально-делового стиля,	
		характеризовать его разновидности.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		_	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения;	
		создавать устные и письменные тексты для	
20	ПС	решения разных задач общения	
38	Публицистический стиль, его	Познавательные УУД: выявлять	
	разновидности и особенности;	стилеобразующие и языковые особенности	
	анализ текста публицистического	публицистического стиля, характеризовать	
	стиля	его разновидности.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		исправлять свои ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения;	
		создавать устные и письменные тексты для	
		решения разных задач общения	
39	Особенности языка	Познавательные УУД: выявлять	
	художественной литературы;	стилеобразующие и языковые особенности	
	, momeor bening in reput ypoi,	1 2	
	анализ текста художественного	языка художественной литературы.	

	произрадания	Регулятивные УУД: определять цель	
	произведения		
		учебной деятельности; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения;	
		•	
		создавать устные и письменные тексты для	
40		решения разных задач общения	
40	Стиль устной речи — разговорный	Познавательные УУД: выявлять	
	стиль и его особенности	стилеобразующие и языковые особенности	
		разговорного стиля.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения;	
		создавать устные и письменные тексты для	
3.5	15.0	решения разных задач общения	1.0
Моду	ль 15. Орфография		1-8
41	Правописание приставок при-/пре	Познавательные УУД: различать значения	
		приставок пре- и при-, осуществлять выбор	
		приставки пре- и при	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые	
		средства в соответствии с ситуацией	
		общения; создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных задач общения	
Молу	ль 16. Синтаксис и пунктуация	The second secon	1-8
	THE LUCK HILLIANCHE H HETHKI FAHRIA		U

42	Общая характеристика	Познавательные УУД: классифицировать	
	сложных предложений	предложения по наличию союзных средств	
	* **	связи, характеризовать части многочленных	
		предложений, объяснять пунктограммы.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока,	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения;	
		создавать устные и	
		письменные тексты для решения разных	
10		задач общения	
43	Сложносочинённые предложения	Познавательные УУД: определять характер	
		смысловых отношений между частями	
		сложносочинённого предложения,	
		анализировать текст.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения;	
		создавать устные и	
		письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
44	Знаки препинания в	Познавательные УУД: объяснять	
	сложносочинённых предложениях	пунктограммы в сложносочинённом	
		предложении, осуществлять выбор знаков	
		препинания в сложносочинённом	
		предложении.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	
L		оценивать ученые достижения.	

		T-A	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения;	
		создавать устные и	
		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
45	Итоговый контроль по блоку 4,	Познавательные УУД, регулятивные	
46	анализ его результатов и	УУД: осуществлять проверку учебных	
	определение способов	достижений, анализировать результаты,	
	восполнения выявленных пробелов	находить пути восполнения выявленных	
	в знаниях учащихся	пробелов в знаниях, определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		1	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с ситуацией общения;	
		создавать устные	
		и письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
СОД	ЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОГ	К 5 (12 ч)	1-8
Моду	ль 17. Фонетика		1-8
47	D.D. 05	П	
47	Р.Р. Обучение написанию	Познавательные УУД, коммуникативные	
	сочинения-рассуждения на	УУД: создавать сочинение-рассуждение на	
	материале публицистического	материале публицистического текста.	
	текста проблемного характера	Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
	10.77	оценивать учебные достижения	1.0
Моду	ль 18. Нормы русского литературно	го языка	1-8
48	Понятие языковой нормы.	Познавательные УУД: указывать типы	
+0			
	Орфоэпические нормы	норм, характеризовать нормы с точки зрения	
		обязательности и вариативности, работать со	
		словарями.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
	·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1

		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных задач общения	
49	Формирование орфоэпических	Познавательные УУД: прослеживать пути	
	норм	формирования современных орфоэпических	
		норм, разграничивать «старшую» и	
		«младшую» произносительные нормы,	
		указывать признаки «старшей»	
		орфоэпической нормы в текстах;	
		классифицировать слова на группы в	
		зависимости от произношения;	
		осуществлять выбор правильного ударения и	
		произношения в определённых словах,	
		произносить заимствованные слова в	
		соответствии с принятыми нормами,	
		пользоваться словарями.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: аргументировать	
		свой ответ, продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе совместной	
		деятельности; осознанно использовать	
		речевые средства в соответствии с речевой	
		ситуацией; создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
50	Комплексный анализ текста	задач общения	
30	комплексный анализ текста	Познавательные УУД: анализировать текст	
		в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах.	
		лингвистическом аспектах. Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
i		Коммуникативные УУД: выдвигать и	

		·	1
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных задач общения	
Моду	ль 19. Орфография	ризнил зиди г оощения	1-8
<i>7</i> 1	V C	H NAVH C	
51	Употребление ь после шипящих	Познавательные УУД: осуществлять выбор	
	согласных	ь после шипящих, объяснять особенности	
		правописания.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и	
		письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
52	Правописание приставок на 3-/с-;	Познавательные УУД: осуществлять выбор	
	чередующиеся гласные в этих	букв $3-/c$ - на конце приставок, букв u и ω в	
	приставках	корне слова после приставок, объяснять	
		особенности правописания.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
53	Прополисония в морилу став	разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор	
55	Правописание в корнях слов		
	гласных, проверяемых ударением	гласных букв и сомнительных согласных в	
		корне слова, объяснять орфограммы и	
		пунктограммы.	

		T	Т
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		·	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и	
		письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
Моду	ль 20. Синтаксис и пунктуация		1-8
54	Общая характеристика	Познавательные УУД: характеризовать	
	сложноподчинённых предложений,	сложноподчинённые предложения, средства	
	виды придаточных предложений	связи, определять типы придаточных,	
	X	объяснять пунктограммы.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и	
		письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
55	Знаки препинания в	Познавательные УУД: составлять схемы	
	сложноподчинённых предложениях	сложноподчинённых предложений,	
	1 / 1	расставлять знаки препинания в	
		сложноподчинённом предложении.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
			

		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных задач общения	
56	Типы соподчинения/подчинения в	Познавательные УУД: составлять схемы	
	сложноподчинённых предложениях	сложноподчинённых предложений,	
	с несколькими придаточными	определять типы придаточных, объяснять	
	частями	пунктограммы, расставлять знаки	
		препинания в сложноподчинённом	
		предложении с несколькими придаточными,	
		определять последовательное, однородное,	
		параллельное, комбинированное	
		подчинение.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и	
		письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
57	Итоговый контроль по блоку 5,	Познавательные УУД, регулятивные	
58	анализ его результатов и	УУД: осуществлять проверку учебных	
36	определение способов	достижений, анализировать результаты,	
	восполнения выявленных	находить пути восполнения выявленных	
		пробелов в знаниях.	
	пробелов в знаниях учащихся	Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные	
		и письменные тексты для решения разных	

		коммуникативных задач	
СОД	ЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛО	1-8	
Моду	уль 21. Морфемика и словообразов	ание	1-8
59	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения	
Моду	уль 22. Русский речевой этикет		1-8
60	Национальная специфика этикета	Познавательные УУД: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Моду	уль 23. Орфография	1-8	
61	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Познавательные УУД: объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки;	

		OHANNEST VIIAGUNA HOCTUNG	
		оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных задач общения	
62	Правописание o/\ddot{e} после шипящих и	Познавательные УУД: объяснять условия	
	ц в разных морфемах	выбора o/\ddot{e} после шипящих и u в разных	
		морфемах, классифицировать слова с	
		орфограммами по заданному признаку.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и	
		письменные тексты для решения разных	
		задач общения	
63	Правописание u/ω после u в разных	Познавательные УУД: объяснять условия	
	морфемах	выбора орфограммы, классифицировать	
	1 1	слова с орфограммами по заданному	
		признаку.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые	
		средства в соответствии с речевой	
		ситуацией; создавать устные и письменные	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Mars	24 Cympagaya y	тексты для решения разных задач общения	1 0
моду	ль 24. Синтаксис и пунктуация		1-8
	Бессоюзные сложные предложения	Познавательные УУД: определять характер	
64		I TANISH DOTOTI III IO W W II! OTROTOTOTI VOROICTOR	•

		смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать	
65	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания.	
		Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
66	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	Познавательные УУД: составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки;	

			_
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных коммуникативных задач	
67	Итоговый контроль по блокам 1-6,	Познавательные УУД, регулятивные	
68	анализ его результатов и	УУД: осуществлять проверку учебных	
	определение способов восполнения	достижений, анализировать результаты,	
	выявленных пробелов в знаниях	находить пути восполнения выявленных	
	учащихся	пробелов в знаниях.	
		Регулятивные УУД: определять цель	
		учебной деятельности; выбирать средства	
		достижения цели; планировать учебную	
		деятельность; оценивать способы	
		достижения цели; сохранять познавательную	
		задачу в течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки;	
		оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и	
		обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией; создавать	
		устные и письменные тексты для решения	
		разных коммуникативных задач	

11 КЛАСС

No	Элементы	Основные виды учебной	Основные
п.п.	содержания обучения	деятельности учащихся	направления
			воспитательной
			деятельности
ВВЕДІ	ЕНИЕ (1 ч)		1-8
1	Введение в курс русского языка 11	Познавательные УУД: осознать	
	класса. Цель изучения курса. Входное	цели изучения русского	
	диагностическое тестирование	языка в старших классах, наметить	
	(безоценочное). Анализ результатов и	маршрут индивидуального	
	составление	образовательного продвижения,	
	карты индивидуальных	рассмотреть структуру учебника и	
	ошибок на последующих уроках	формы работы с ним.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		самостоятельно анализировать и	
		исправлять свои ошибки; оценивать	
		учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства	
СОДЕ	⊥ РЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7 (1		1-8
Молуп	ь 25. Общее понятие о морфологии		1-8
1410ДУЛ	в 23. Общее попятие о морфологии		1-0
Модул	ь 26. Орфография		1-8
2	Правописание не со словами разных	Познавательные УУД: осуществлять	
	частей речи	выбор правильных	
		написаний, объяснять свой выбор,	

			,
		определять части речи, способы связи	
		слов в тексте, средства выражения	
		авторской позиции.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
3	Трудные случаи правописания не со	Познавательные УУД: выбирать	
	словами разных частей речи	верный вариант написания слов с	
		изученными орфограммами,	
		объяснять трудные случаи написания,	
		определять части речи.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
Модул	ь 27. Основные качества хорошей речи		1-8
4	Правильность речи	Познавательные УУД:	
	1	классифицировать языковые нормы,	
		оценивать речь с точки зрения	
		правильности, выбирать правильный	
		вариант произношения и написания,	
		предупреждать языковые ошибки.	
	•		•

		Регулятивные УУД: определять
		цель учебной деятельности; выбирать
		средства достижения цели;
		планировать учебную деятельность;
		оценивать способы достижения цели;
		сохранять познавательную задачу в
		течение урока, самостоятельно
		анализировать и исправлять свои
		ошибки; оценивать учебные
		достижения.
		Коммуникативные УУД: выдвигать
		и обосновывать точку зрения,
		аргументировать свой ответ,
		продуктивно общаться и
		взаимодействовать в процессе
		совместной деятельности; осознанно
		использовать речевые средства в
		соответствии с речевой ситуацией;
		создавать устные и письменные
		тексты для решения разных
		* *
5	Готопотро поууу	коммуникативных задач
3	Богатство речи	Познавательные УУД:
		классифицировать языковые нормы,
		оценивать речь с точки зрения
		правильности, выбирать правильный
		вариант произношения и написания,
		предупреждать языковые ошибки.
		Регулятивные УУД: определять
		цель учебной деятельности; выбирать
		средства достижения цели;
		планировать учебную деятельность;
		оценивать способы достижения цели;
		сохранять познавательную задачу в
		течение урока, самостоятельно
		анализировать и исправлять свои
		ошибки; оценивать учебные
		достижения.
		Коммуникативные УУД: выдвигать
		и обосновывать точку зрения,
		аргументировать свой ответ,
		продуктивно общаться и
		взаимодействовать в процессе
		совместной деятельности; осознанно
		использовать речевые средства в
		соответствии с речевой ситуацией;
		создавать устные и письменные
		тексты для решения разных
		коммуникативных задач
6	Чистота речи	Познавательные УУД: называть
		характеристики речи, нарушающие её
		чистоту, оценивать речь с точки
		зрения её чистоты.
		Регулятивные УУД: определять
		цель учебной деятельности; выбирать
		средства достижения цели;
1		планировать учебную деятельность;
<u> </u>	1	

		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		1 1	
7	Поручиности поучи	коммуникативных задач	
/	Логичность речи	Познавательные УУД: определять	
		виды логических ошибок, объяснять	
		стилистические приёмы намеренного	
		нарушения логических связей в	
		художественных произведениях.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		исправлять свои ошибки; оценивать	
		учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
8	Точность речи	Познавательные УУД: определять	
		лексическое значение слов,	
		наблюдать за употреблением этих	
		слов в речи, предупреждать	
		нарушения точности речи.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
L	<u> </u>	omnom, ogeniburb j recibie	

		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
9	Уместность речи	Познавательные УУД: оценивать	
	o naormoora po m	речь персонажа с точки зрения	
		уместности (стилевой, ситуативно-	
		контекстуальной, личностно-	
		психологической).	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения; оценивать речь	
		персонажа с точки зрения уместности	
		(стилевой, ситуативно-	
		контекстуальной, личностно-	
		психологической).	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
10	Выразительность речи	Познавательные УУД: определять	
		виды тропов и фигур,	
		приводить свои примеры их	
		использования, объяснять	
		художественную функцию	
		изобразительно-выразительных	
		средств языка.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		10 1011110 J porta, calviocionicibilo	

		T	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
11	Обучение написанию сочинения-	Познавательные УУД:	
	рассуждения на материале	анализировать публицистический	
	публицистического текста	текст, наблюдать над особенностью	
	проблемного характера и его анализ на	построения сочинения-рассуждения,	
	последующих уроках	основанного на публицистическом	
		материале, писать сочинение-	
		рассуждение на основе	
		публицистического текста.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
Модули	ь 28. Синтаксис и пунктуация	,	1-8
12	Знаки препинания при междометиях	Познавательные УУД: различать	
		междометия и одинаково звучащие	
		частицы, осуществлять выбор знаков	
		препинания при междометиях,	
		находить в тексте междометия и	
		звукоподражательные слова,	
		определять их функциональное	
		отличие.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	

13	Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. Познавательные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных	
СОДЕР	 РЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8 (7	коммуникативных задач ч)	1-8
Модулн	ь 29. Служебные части речи		1-8
Модуль	s 30. Орфография		1-8
14	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	Познавательные УУД: отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять	

		их написание, верно писать слова,	
		находить в тексте слова	
		определённой части речи.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно	
		исправлять свои ошибки; оценивать	
		учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
15	Правописание частиц (кроме не и ни);	Познавательные УУД: выбирать	
	различие значений частиц не и ни;	верный вариант написания частиц,	
	особенности правописания	распределять частицы на группы в	
	оборотов не кто иной, как; не что	зависимости от условий написания в	
	иное, как; никто иной не, ничто	контексте, выбирать верный вариант	
	иное не и других	написания частиц не и ни, находить в	
		тексте служебные части речи с	
		заданными параметрами.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		исправлять свои ошибки; оценивать	
		учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
Модул	ь 31. Нормы языка и культура речи		1-8
1.0	Употребление предлогов с одним и	Познавательные УУД: правильно	
16	з потреоление предлогов с одним и	iroshabaresibilbic v 2. npabibibilo	
16	несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и	употреблять в речи производные предлоги, союзы,	

письменной речи, частицы, находить и распознавать нормы употребления союзов нарушения норм, связанные с в простых осложнённых предложениях неправильным употреблением производных и в сложных союзных предложениях предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 17 Обучение написанию сочинения-Познавательные УУЛ: анализировать публицистический рассуждения на материале публицистического текста текст, наблюдать над особенностью проблемного характера и его анализ на построения сочинения-рассуждения, последующих уроках основанного на публицистическом материале, писать сочинениерассуждение на основе публицистического текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач

Модул	ъ 32. Синтаксис и пунктуация		1-8
18	Знаки препинания при вводных	Познавательные УУД: указывать	
	компонентах, вводных словах и	семантические группы	
	предложениях, при вставных	вводных компонентов, определять их	
	конструкциях.	структуру, объяснять пунктуационное	
	Отличие вводных компонентов от	оформление вводных компонентов;	
	омонимичных членов предложения.	отличать вводные компоненты от	
	Функции вводных компонентов в	омонимичных членов предложения,	
	предложении	объяснять функциональную роль	
	•	вводных компонентов в	
		предложении.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
19	Итоговый контроль по блоку 8, анализ	Познавательные УУД:	
20	его результатов и определение	анализировать результаты, находить	
	способов восполнения выявленных	пути восполнения выявленных	
	пробелов в знаниях учащихся	пробелов в знаниях.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения, осуществлять проверку	
		учебных достижений.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	

	1		<u></u>
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
СОДЕ	РЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9 (5	ч)	1-8
Моду.	ть 33. Имя существительное как часть ре	чи	1-8
Моду.	ть 34. Орфография		1-8
21	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, - ет-, -изн-, -еств- и др.	Познавательные УУД: осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные	
Моду.	ть 35. Нормы языка и культура речи	тексты для решения разных коммуникативных задач	1-8
22	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода.	Познавательные УУД: правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -o; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах. Регулятивные УУД: определять	
	Варианты падежных окончаний собственных имён существительных	цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	

(географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамидий сороднать учебную деятельность; опенивать способы достижения педи; опенивать учебные достижения, коммуникативные УУД; выдавитать и обосновлять току эрения, аргументировать свой ответ, продужтивно общаться и взаимодействовать в процессе сопместной деятельности; оссившию истользовать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии с речевые средства в проблемного характера и его анализ на проследующих уроках (момуникативные УУД; определять пект сочинение-рассуждения на избирать средства достижения целя; продужтивно общаться соответствии с речевые средства в сублицетическом материале, производить сто крит средства достижения целя; продужтивно общаться соответься целя; править способы достижения целя; сохравять позвавательность; оценивать стособы достижения целя; сохравять позвавательность; оценивать стособы достижения целя; сохравять позвавательность; оценивать стособы достижения целя; сохравять позвавательность; опенивать стособы достижения целя; сохравять позвавательность; опенивать стособы достижения силы; сохравять позвавать проидессе сомместной деятельности, сохравять в породственно пистов достижения и породственно пистов достижения силы; охрания от техно достижения и породственно пистовы достижения и педер сохраемной систовы достижения и породственно деять по достижения и породственно описка, опения достижения и педер сохраемной стородственно описка, опения достижения и педер сохраемной стородственно пистовы достижения и пистовы достижения и педер сохраемной достижения пистовы достижения пистовы достижения пистовы достижения пистовы достижения достижения пистовы д			_	1
фамилий сохранять поянвательную задачу в течение урока, самостоятельно ощибки, оценивать учебные достужения, коммуникативные УУД; выдынтать и обосновывать гочку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взяимодействовать в процессе совместной деятельности; составано использовать реченые средства и соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативные УУД; определять проследующих уроках 23 Обучение написанию сочинения— тексты для решения разных коммуникативные УУД; определять проблемного характера и его авализ на последующих уроках В может предосмения на материале проблемного характера и его авализ на последующих уроках Регузативные УУД; определять цель учебной деятельности; выбирать средства достужения пели; опрещать способы достижения пели; сохранять познавательную УУД; выдвитать и обосновьвать точку зрения, аргументировать учебной деятельности; осознанно апализировать учебной деятельности; осознанно опибеи; опечивать учебной деятельности; осознанно апализировать и перавовать учебной деятельности; сохранять познавательную УУД; выдвитать и обосновьвать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; составнию использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; сохранять устные и песьменные тексты для решения разных коммуникативных задачя Модуль 36. Синтаксие и нунктуация 24 Основные синтаксические и предложения, заваки предложения занаки учение и песьменные тексть для решения разных коммуникативных задачя Модуль 36. Синтаксические и предложения, заваки предложения однородные ченных предложения занаки ченных и синтаксическую общение однородные ченных предложения однородные ченных ченных ученных ченных ченн				
течение урока, самостоятельно анализировать и перавиять свои опибки, опенивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать гочку эрения, аргументировать спой ответ, продуктивно общаться и вазимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой сигуацией; создавать устные и письменные тексты для ренением УУД: поднавать станые УУД; поднавать станые УУД; поднавать текст сочинения разных коммуникативные УУД; поднавать станые Суд; поднавать станые Суд; поднавательную задач регулятивные Суд; поднавательную задач регулятивные Суд; поднавательную задач регулятивные Суд; поднавательную задач регулятивные Суд; поднавать выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задач у течение урока, самостоятельно и поднавать свои опибки, оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправиять свои опибки, оценивать состоящения. Коммуникативные УУД: определять и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктимно общиться и в взяимодействовать в процессе совместной деятельности; осоздавать устные и инсьменые постоящения у взяимодействовать в процессе совместной деятельности, сосудавать устные и инсьменые тексты для решения разных коммуникативных задач Мозуль 36. Синтаксие и пунктуация Основные синтаксические функции имён существительных в тексте, инстинутельных синтаксическую объекте объекте.			· ·	
анализировать и исправлять свои опибик, оценивать, учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать, и обосновывать гочку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общиться и взяимодействовать в процессе совместной деятельности; осоздавить использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и инсыменные текты для решения развых коммуникативные УУД: обращать текте для решения развых продовмного характера и его анализ на последующих уроках 23 Обучение написанию сочинения— коммуникативных задач Воспомного текта проблемного характера и его анализ на последующих уроках Коммуникативные УУД: обращать тект сочинения—рассуждения на последующих уроках Воспомного характера и его анализ на последующих уроках Воспомного характера и его анализ на производить сто критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цели; опеннаять способы достижения цели; сохращять познавательную задачу в теченку руока, акомистоятельно анализировать и исправлять свои опибки, оценивать учебной достижения учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать гочку эрения, аргументировать и исправлять свои опибки, оценивать учебной достижения предессе совместной деятельности; осогнанно использовать реченые средства в соответствии с реченой ситуацией; сохращять познавательную задачу в течение урока, самовности ельно в письменные достижения. Коммуникативные уУД: выдвигать и письменные текты для решения развых коммуникативных задач Модуль 36. Снитаксие и пунктуация 1.8 Модуль 36. Снитаксие и пунктуация 4 Основные синтаксические функции имей существительных в тексте, никосическую роль инкоменные предложения однородные члены предложения, знаки предложения однородные члены предложения однородные члены, указывать их синтаксическую обществительных в тексте, находить в предложения однородные члены, указывать их синтаксическую обществительных в тексте, находить в предложения однородные члены дрежения дражения одноваться в тексте находить в предложения одноваться в тексте на предложения одноват		фамилий		
опшбки, оценивать учебные достижения при объемовывать точку зрения, аргументировать и объемовывать точку зрения, аргументировать и объемовывать процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Коммуникативных задач Коммуникативных задач Коммуникативные УУД; надвать текст сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках В последующих уроках Коммуникативные УУД; создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его сочинения рассумения на последующих уроках В гамализ не учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебной деятельность; оценивать способы достижения и при сохранять познавительную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой опис, оценивать учебные достижения дели; постижения дели; постижения дели; постижения дели; постижения и постижения и при при дели объемостоя дели постижения и при дели объемостоя дели о			• • •	
Достижения Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной длягательности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; осоздавать уствые и письменые тексты для решения разных коммуникативных задач Коммуникативных задач Коммуникативных задач Коммуникативных уУД: создавать текст сочинения-рассуждения на последующих уроках Коммуникативные УУД: определять пескт сочинения-рассуждения на публицистическом материале публицистическом материале публицистическом материале публицистическом материале, производить сте критериальный знализ. Регумативные УУД: определять пескт сочинения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения дели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения дели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения дели; осхранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения дели; осхранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные деление учение ууб; пределять на процессе совместной делегьные ууд; выдения разных коммуникативных задач в течеты для решения разных коммуникативных задач в тексты для решения разных коммуникативных задач в тексты для решения разных коммуникативных задач в тексты для решения разных коммуникативных задач в тексть для решения разных коммуникативных задач в тексты для решения разных в тексте для разначение задач в тексты для решения разных в тексте для решения разных в тексте для разначающей для разначающей для разначающей для разначающей для разна				
Вомучикативные УУД: выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и наимподістновать пропессе совместной деятельности; осознанно использовать речевью средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные техсты для решения разных коммуникативных задач Коммуникативных убращение растрацией; создавать текст сочинения-рассуждения на последующих уроках Регулятивные УУД: определять последующих уроках Регулятивные УУД: определять пест сочинения-рассуждения на последующих уроках (замостоятельность; опенивать сучейня средства достижения при использовать учебные достижения. Коммуникативных убращя в течение урока, самостоятельно знашировать и исправлять свой опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативных урока, самостоятельно знашировать и исправлять свой опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативных урока, самостоятельно речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Вамикодействовать и процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответстнии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Вамикодействовать и процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Вамикодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решение речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решение речевой ситуацией; создавать сой ответственные тексты для решение речевой ситуацией; создавать с			ошибки; оценивать учебные	
и обосновывать точку зрешия, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать речевые средства в соответствии с речевой сигуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Коммуникативные УУД; создавать текст сочинения разсуждения на последующих уроках Коммуникативные УУД; определять проблемного характера и его анализ на последующих уроках Коммуникативные УУД; определять пень учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебные достижения цели; сохранять понявательную задачу в течение урока, самостоятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять понявательную задачу в течение урока, самостоятельно занацировать учебные достижения коммуникативные УУД; выдингать и обосновывать точку зрения, аргументировать и всправлять свои ошибки; оценивать сточку зрения, аргументировать и всправлять свои ошибки; оценивать точку зрения, аргументировать и всправлять свои ошибки; оценивать точку зрения, аргументировать сой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой сигуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксие и нуиктуация 4 Основные синтаксические функции имён существительных УУД; определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении опородилье часных из синтаксическую опольные и синтаксическую опольные из синтаксическую опольные из синтаксическую опольные из синтаксическую опольные из синтаксическую опольные и синтаксическую опольные и синта				
аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать, устные и письменные текста для решения разных коммуникативных задач коммуникативных задач коммуникативных задач последующих уроках самостоятельно занализировать и исправлять сооб достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно занализировать и исправлять сооб достижения дели; сохранять познавательную задачу в течение уроках дамостоятельно занализировать и исправлять сооб достижения дели; сохранять познавательную задачу в течение уроках дамостоятельно занализировать и исправлять сооб постужения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать сооб потех, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксические функции имён существительных уУД: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложения оппородные члены предложения члены, указывать их синтаксическую обоситься, учены, указывать их синтаксическую обоситься, осознанно предложения оппородные члены, указывать их синтаксическую обоситься, осознанно предложения оппородные члены предложения члены, указывать их синтаксическую обоситься, осознанно предложения оппородных членых предменения оппоро				
родуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой струацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Коммуникативных задач Коммуникативных эданч обмения на последующих уроках Коммуникативные УУД, познавательные УУД, познавательные УУД, поределять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать и исправлять свои ощибки; оценивать точку зерения, аргументировать сной ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осоздавать точку зерения, аргументировать сной ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осоздавать точку зерения, аргументировать сной ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осоздавать точку зрения, аргументировать сной ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осоздавать устные и письменные тексты для решения разывах коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксие и пунктуация Модуль 36. Синтаксие и пунктуация Нознавательные УУД; определять синтаксическую одль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую			и обосновывать точку зрения,	
взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативные УУД; создавать тесте сочинения- публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках Коммуникативные УУД; создавать текст сочинения- производить его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять пень учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательные исправлять сообы достижения цели; сохранять познавательные обы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать точку зрения, аргументировать свой опетс, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать и исправлять свои ошибки; оценивать точку зрения, аргументировать свой опетс, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксие и пунктуация Модуль 36. Синтаксие с и пунктуация Основные синтаксические функции имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую роль			аргументировать свой ответ,	
совместной деятельности; сосязавань использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач коммуникативных задач коммуникативных задач коммуникативных ууд, познавательные Ууд, создавать текст сочинения-рассуждения на последующих уроках коммуникативные Ууд; создавать текст сочинения-рассуждения на последующих уроках коммуникативные Ууд; создавать текст сочинения-рассуждения на последующих уроках коммуникативные Ууд; сопределять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки, опсинвать учебные достижения коммуникативные Ууд; выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать реченые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксие и пунктуация Модуль абс синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных члены, предложения члены, в тексте члены, предложения члены, предмежения предложения члены, предмежение предмежения			продуктивно общаться и	
использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			взаимодействовать в процессе	
23 Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера н его анализ на последующих уроках В Регулятивные УУД: ооздавать текст сочинения- рассуждения на последующих уроках Регулятивные УУД: ооздавать текст сочинения- рассуждения на последующих уроках Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; оскраить послававательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ощибки; оценивать учебные достижения Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксие и нунктуация Тех Нознавятельные УУД: определять синтаксическую роль ижён существительных в тексте, имейн существительных синтаксическую			совместной деятельности; осознанно	
Создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			использовать речевые средства в	
Тексты для решения разных коммуникативных задач			соответствии с речевой ситуацией;	
В			создавать устные и письменные	
В			тексты для решения разных	
рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках ———————————————————————————————————			коммуникативных задач	
рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках — иго материале, производить его критериальный анализ. — Регулятивные УУД: определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения пели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 24 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения членах предложения членах предложения и планиментальные учд	23	Обучение написанию сочинения-	Коммуникативные УУД,	
проблемного характера и его анализ на последующих уроках производить его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать сточку зрения, аргументировать об ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: определять синтаксическую функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных члены, указывать их синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую		рассуждения на материале	познавательные УУД: создавать	
последующих уроках производить его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: определять синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки преплиания при однородных члены, указывать их синтаксическую члены, указывать их синтаксическую члены, указывать их синтаксическую			текст сочинения-рассуждения на	
последующих уроках производить его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: определять синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки преплиания при однородных члены, указывать их синтаксическую члены, указывать их синтаксическую члены, указывать их синтаксическую		проблемного характера и его анализ на	публицистическом материале,	
Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Комуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Иознавательные УУД: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные членыя предложения членыя предложения членыя предложения членыя указывать их синтаксическую		последующих уроках	производить его критериальный	
щель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении, знаки препинания при однородных члены, указывать их синтаксическую			анализ.	
средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 1-8 Модуль 36. Синтаксие и пунктуация Познавательные УУД: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую			Регулятивные УУД: определять	
планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательное задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация Техты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: определять синтаксические функции имён существительных. Синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую			цель учебной деятельности; выбирать	
оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения члены, указывать их синтаксическую			средства достижения цели;	
сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Основные синтаксические функции имён существительных в тексте, знаки препинания при однородных члены, указывать их синтаксическую члены, указывать их синтаксическую члены, указывать их синтаксическую			планировать учебную деятельность;	
течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ощибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8			оценивать способы достижения цели;	
анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 1-8 1-8 1-8			сохранять познавательную задачу в	
ошибки, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 1-8 1-8 1-8			течение урока, самостоятельно	
Достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения члены, указывать их синтаксическую			анализировать и исправлять свои	
Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 24 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения члены, указывать их синтаксическую			ошибки; оценивать учебные	
и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация Тознавательные УУД: определять синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения И обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Тознавательные УУД: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую			достижения.	
аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: определять синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения предлежения предложения предлежения предлежения предложения предложения предложения предлежения п			Коммуникативные УУД: выдвигать	
аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: определять синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения предлежения предложения предлежения предлежения предложения предложения предложения предлежения п			и обосновывать точку зрения,	
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8			* *	
Взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 24 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения члены, указывать их синтаксическую				
совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 24 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения 1-8 имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую				
использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 24 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения члены, указывать их синтаксическую				
соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения иссоответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные устные и письменные устные имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую				
Создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения Основные синтаксические функции имён существительных синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую				
тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 1-8 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения члены, указывать их синтаксическую				
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 24 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения члены, указывать их синтаксическую				
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 24 Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения Познавательные УУД: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую				
функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую	Модуль	36. Синтаксис и пунктуация	-	1-8
функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую	2.4			
Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения иленах предложения иленах предложения илены, указывать их синтаксическую	24			
знаки препинания при однородных членах предложения находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую		**	2 1	
членах предложения члены, указывать их синтаксическую		<u> </u>	1	
			<u>^</u>	
		членах предложения		
			функцию, строить схемы	
предложений с однородными			*	
членами, пунктуационно оформлять			1 1	
эти предложения.			эти предложения.	

		D \$7\$77F	
		Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
25	Итоговый контроль по блоку 9, анализ	Познавательные УУД:	
	его результатов и определение	анализировать результаты, находить	
	способов восполнения выявленных	пути восполнения выявленных	
	пробелов в знаниях учащихся	пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения, осуществлять проверку	
		учебных достижений.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
СОДЕН	ЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 (0	1-8	
Модулі	ь 37. Имя прилагательное как часть реч	И	1-8
Модулі	. 38. Орфография		1-8
26	Правописание суффиксов	Познавательные УУД: объяснять	
	прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -	орфограммы и пунктограммы в	
	чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск	тексте, группировать имена	

прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 39. Нормы языка и культура речи 1-8 27 Правильность речи: варианты форм Познавательные УУД: полных и кратких прилагательных; анализировать способы образования употребление форм степеней форм степеней сравнения сравнения качественных имён прилагательных, образовывать прилагательных краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и

совместной деятельности; осознанно использовать речевые среаства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные техсты для решения разных коммуникативных задач 1	Сомметной деятельности; осознанию непользовать речевые средства в соответствии с речелюй ситуацией; создавать устные и письменные тексть для решения разных коммуникативных задач Номавательные УУД, создавать художественног отекста проблемного характера и его анализ на последующих уроках Номавательные УУД, создавать техст сочивения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках Регулятивные УУД; определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранить появавтельности; выбирать средства достижения; планировать и исправлять свои ошибки; оценивать и исправлять свои ошибки; оценивать и пользавательности; осознанно непользовать речевые средства в соответствии с речевное ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать а процессе совместной деятельности; сосманно непользовать речевые средства в соответствии с речевной ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Номавательных сотражения с ситаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при имя и предожениях с ситаксические функции имен прилагательных, определять несообы выражения всетавного именного сказуемого, объяснять цель устовной деятельность; оценивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения пели; планировать учебную деятельность; оценивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно внанализация в течение урока, самостоятельно внанализация в течение урока, самостоятельно в предокращения				
использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных эздач Нознавательные УУД. создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках Нознавательные УУД. оздавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проболемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД. пределять цепь учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать сучебной деятельность; опенивать сучебной деятельность; опенивать и справарать в процессе совместной деятельности, обосновывать точку зрения, аргументировать сой описать и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осоздавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксие и пунктуация 29 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них имен прилагательных, определять способы выражения составного именного скасучостю, объяснять выбор знаков препинания в предложениях составного именного скасучостю, объяснять выбор знаков препинания и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД, определять цель, учебной деятельность; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	псиопъовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разимах коммуникативных задач Познавательные УУД: создавать текст сочинсин-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его запали з на последующих уроках Познавательные УУД: оздавать текст сочинсины-рассуждения на материальна запали за последующих уроках Реулитивные УУД: определять цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно опинбки; опенивать и исправиять свои опинбки; опенивать опеньше точку эрения, аргументировать учебную деятельности; опенивать способы достижения нели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и пецравиять свои опинбки; опенивать отчек зредня, аргументировать свой отнет, продуктивно общаться и в заямолействовать в процессе совместной деятельности; осотивние использовать реченой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разимах коммуникативных задач 1-8 Модуль 40. Снитаксие и пунктуации маей придатательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при инх выбрать предохения устные и письменные ситаксические функции имей прилатательных, определять способы выражения составлюто именного сказуменот, объясить выбор знаков препинания и предохениях сельного; объясить выбор знаков препинания и песли деятивные УУД; определять цель; учебной деятельность; опенивать способы деятельность; опенивать способы достижения цели; планировать учебной деятельность; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; опенивать способы достижения цели; опенивать несправать не пределенными. ———————————————————————————————————			взаимодействовать в процессе	
соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные текста для решения разных коммуникативных эддач 28 Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках 10 Оследующих уроках 10 Основные синтаксие и пунктуация 29 Основные синтаксиеческие функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них 10 Основные синтаксиеческие функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них 10 Обручение написанию сочинения регин предожениях рестива с письменнае текста для решения разных коммуникативных УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой опвет, продуктивно общаться и вванмодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать реченые средства к осответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменнае текста для решения разных коммуникативных задач 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-	28 Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках В последующих уроках Последова последующих уроках Последова последовать на последовать него критериальный анализ. Регулитивные УУД: поределять последовать него критериальный анализ. Регулитивные урока, самостоятельное последовать и неправлять свои опибку; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельное последовать него обосновавать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельност; сознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные техста для решения разных коммуникативных задачу Познавательных ууд: выявлять основные синтаксические функции имен прилагательных, определять выбор знаков претивания в предложениях с однородными и неоднородными пределениями, Регулитивые УУД: поредствиться также В Материальства также В Материальств			совместной деятельности; осознанно	
28 Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале хуложественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках В Нознавательные УУД, создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулитивные УУД, определять щель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно авализировать и исправлять свои опибки, оценивать учебную деятельность; и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно облаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письмения тексты для решения разных коммуникативных УЗД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно облаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных УЗД: выявлять сеносты выдажения составленого имейн прилагательных, определять выбор знаков препинания и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными пределенть щель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	28 Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его пападия на последующих уроках Познавательные УУД; создавать текст сочинения-рассуждения па провлемного характера, осуществлять его критериальный выалия. Регумативные УУД; определять согданать учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализровать и неправлять свой оппибки; опенивать учебные достижения. Коммуникативные УУД; выдвигать и обосновывать процессе совместной деятельности; сосознанно использовать реченые средства в госответствии с реченой ситуацией; создавать устные и письменные текства двя решения разных коммуникативных задач Основные синтаксические функции имён прилагательныя, определять сособы выражения состаного именного сказуемого, объяснять выбор знаков претинания в предложениях с однородными и несупнородными и пределениями и несупнородными и несупнатьные УУД; выявляять несупнородными и несупнородными и несупн			использовать речевые средства в	
тексты для решения разных коммуникативных задач 28 Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках 10 западне уудсжественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках 10 западне уудсжественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. 20 учебной деятельности; набирать и сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошноки; оценивать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взанмодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать реченые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных УУД; выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взанмодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать реченые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных УУД; выявлять основные синтаксические функции имен прилагательных, определять выбор знаков препанания в предложениях с однородными и неолнородными определеннями. Регулятивные УУД; определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения (деи; планировать учебную деятельность;	Тексты для решения разывых коммуникативных задач			соответствии с речевой ситуацией;	
тексты для решения разных коммуникативных задач 28 Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках 10 западне уудсжественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках 10 западне уудсжественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. 20 учебной деятельности; набирать и сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошноки; оценивать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взанмодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать реченые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных УУД; выдвитать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взанмодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать реченые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных УУД; выявлять основные синтаксические функции имен прилагательных, определять выбор знаков препанания в предложениях с однородными и неолнородными определеннями. Регулятивные УУД; определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения (деи; планировать учебную деятельность;	Тексты для решения разывых коммуникативных задач			создавать устные и письменные	
В Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера не го внализ на последующих уроках	Тобучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его нанали на последующих уроках Познавательные УУД; создавать текст сочинения-рассуждения на последующих уроках Познавательные уУД; определять петь учебной деятельности, выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельности, оценивать способы достижения цели; планировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД; выдывгать и обосновляеть точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно обидаться и в ванимодействовать в процессе совместной деятельности; соознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать достижения. Модуль 40. Синтаксие и пунктуация 29 Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Нознавательные УУД; выявлять основные синтаксические функции имен прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков перепинания в предложениях с однородными и неоднородными и регулятивные УУД; впредаять сообы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков перепинания в предложениях с однородными и неоднородными пределениями. Регулятивные УУД; впредаять способы деятельности; выбирать средства достижения (сели; планировать туУД; впредаять предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД; впредаять предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД; впредаять предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД; впредаять предлежения (сели; планировать и пеньаму одновается объяснять предлежениях с однородными и неоднородными определениями. Регултивные УУД; впределять предметельности; предметельности, выбирать предметельности, осохранать предметельности, выбирать предметельные у Деятельности, осохранать предметельные у Деятельности, осохранать предметель			*	
Позиввательные УУД, коммуникативые УУД, коммуникативые УУД; создавать техет сочивения - рассуждения на материале художественного техета проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках Познавательные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения на материале кудожественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивые УУД: определять дель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать тучебные достижения. Комуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрегим, аргументировать сной ответ, продуктивно обпаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решении разных коммуникативных задач 1-8 Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 29 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Одиородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определенными. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять, свои ваничизировать и исправлять свои опибки, оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять, свои			* *	
рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках маратера и его анализ на последующих уроках маратера не от критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; опенивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обоеновывать току эрения, аргументировать свой отнет, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и писменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксие и пунктуация имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Модуль закам препинания при них внаки препинания при них внаки препинания при неоднородными определениями. Регулятивные УУД: выявлять основные синтаксические функции имей прилагательных, определять выбор знаков препинания в предлюжения с однородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и регулятивные УУД: пределять цель; учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	рассуждения на материале художественного техста проблемного характера и его анализ на последующих уроках коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный апализ. Ретулятивные УУД: определять цель учебную деятельности; планировать учебную деятельность; опсенвать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и всправлять сою опибки; опсинвать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно опибки; опсинвать точку зрения, аргументировать сой опете, продуктивно общаться и взаимодействовать с процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Снитакси и пунктуация 29 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них имен прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предлюжения с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Ретулятивные УУД: определять цель учебную деятельных пределять цель учебную деятельных стреденять сособы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свой	28	Обущение написанию сопинения-		
художественного текста проблемного дарактера и его анализ на последующих уроках проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения пели; планировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебную, деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдлянать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуащией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и нунктуация 29 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных определять пособы выражения составного именного сказуемого; объяслять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными и предслениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках последующих уроках Регулятивые УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять позвавательную задагчу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять позвавательную задагчу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Комуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевье средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устыве и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксие и пунктуация 29 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания в предложения с одгородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять дель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно	20			
характера и его анализ на последующих уроках проблемного характера, осуществлять его критериальный внализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксие и пунктуация Модуль 40. Синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД; выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД; определять цель учебную деятельность; набирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	марактера и его анализ на последующих уроках игроблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опинбки, оценивать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и ваммодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в ваммодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в ваммодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства и в ваммодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в коммуникативных задач коммуникативных задач Тексты для решения разных недельных составного именного сказумого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными спользения не представленых оденнать способы достижения цели; основным сположения не представленых оденнать способы достижения цели; основные спо				
последующих уроках проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохраиять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и нунктуация Модуль 40. Синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого, объяслять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: пределять цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	последующих уроках проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуащией; создавать устные и письменные тексты для решения разыки коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательных, определять сосновные синтаксические функции имён прилагательных, определять сосновные синтаксические функции имён прилагательных, определять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опсенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлятьс вом		=		
его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения пели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обоеновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии и сременые сообать речевые средства в соответствии с речевые средства в соответствии обесные сообать речевые средства в соответствии о предеменые студ инфенсорой именного станивности; выборать и неоднородные определениями Регулятивые УУД; определять и неоднородными и неоднород	его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обоеновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и вваимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксические функции имён прилагательных. Отнородные и неоднородные определения и знаки препинания при их Познавательные УУД; выявлять способы выражения составного именного сказучмого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и менного сказучмого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и менного сказучмого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и менного сказучмого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и менного сказучмого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и менного сказучмого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и менного сказучмого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и менного сказучмого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и менного сказучмого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и менного сказучмого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными пределениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; планировать и учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; планировать и исправлять с вои вагенные объясить		1 1	1	
Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную защачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять снособы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность;	Регулятивные УУД: определять цель, учебной деятельности, выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и вашмодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речекой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксие и пунктуация Модуль 40. Синтаксие функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достиженности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно		последующих уроках		
цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 1-8 Модуль 40. Синтаксие и пунктуация Познавательных задач 1-8 Модуль 40. Синтаксические функции имён прилагательных дольеменное синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков претинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными определениями. Ретулятивные УУД: определять цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать свои ошибки; оценивать учебные достижения.				
средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения пели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуащией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксие и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	редства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опинбки, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-9 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять предложения с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные тостобы достижения цели; планировать учебную деятельность; планировать учебной деятельность; подемавательную задачу в течение урока, самостоятельно				
Планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 1-8 Тознавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные определения и знаки препинания при них имён прилагательных, определять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и предложениях с однородными и неоднородными и предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать столосбы достижения. Коммуникативные УУД; выдвигать и бировывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и вваимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 29 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД; выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и пределениями. Регулятивные УУД; определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; опенивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			цель учебной деятельности; выбирать	
оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обоеновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Т-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; плавировать учебную деятельность;	оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксие и пунктуация Модуль 40. Синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и пределениями. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			средства достижения цели;	
оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обоеновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Т-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; плавировать учебную деятельность;	оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксие и пунктуация Модуль 40. Синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными и пределениями. Регулятивные УУД: определять цель учебную деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			планировать учебную деятельность;	
Сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 1-8 Модуль 40. Синтаксие и пунктуация Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решении разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Т-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательных убражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно нанализировать и исправлять свои				
течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои опшбки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 29 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, поределять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебной деятельность;	течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменые тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			-	
анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	анализировать и исправлять свои опибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объясиять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными и предлегниями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои				
ощибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Тоновные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку эрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 1-8 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			* *	
Достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 29 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составленого именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулитивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	Достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять пель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			1 1	
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 1-8	Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 1-8 Тоновные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные определения и знаки препинания при них 10 Иознавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои				
и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксие и пунктуация Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные определения и знаки препинания при них поределения и знаки препинания при неоднородные определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои				
аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Модуль 40. Синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои				
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства досттижения цели; планировать учебную деятельность;	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 1-8 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять выбор знаков препинания в предложения с однородными и неоднородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			• •	
Взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	Взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составленого именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои				
совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Тексты для решения разных коммуникативных задач 1-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои				
использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательно анализировать и исправлять свои			взаимодействовать в процессе	
соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			совместной деятельности; осознанно	
соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 1-8 Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			использовать речевые средства в	
создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	Создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои				
Тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 29 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои				
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 29 Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			-	
1-8	Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			создавать устные и письменные	
Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои			создавать устные и письменные тексты для решения разных	
имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои	Молул	ъ 40. Синтаксис и пунктуация	создавать устные и письменные тексты для решения разных	1-8
имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои	Модул	ъ 40. Синтаксис и пунктуация	создавать устные и письменные тексты для решения разных	1-8
Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них имен прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		,	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1-8
определения и знаки препинания при них способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	определения и знаки препинания при них способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять	1-8
них именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных.	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции	1-8
выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять	1-8
предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного	1-8
неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять	1-8
Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в	1-8
цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и	1-8
средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	1-8
планировать учебную деятельность;	планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять	1-8
планировать учебную деятельность;	планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять	1-8
	оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать	1-8
	сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	1-8
	течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	1-8
	анализировать и исправлять свои		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;	1-8
			Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в	1-8
	ошиоки; оценивать учеоные		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно	1-8
			Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои	1-8
			Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные	1-8
U ON AN AN AND AND AND AND AND AND AND AND			Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	1-8
			Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать	1-8
	И по		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	1-8
и обосновывать точку зрения,			Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать	1-8

		1	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
30	Итоговый контроль по блоку 10, анализ	Познавательные УУД:	
31	его результатов и определение	анализировать результаты, находить	
<i>3</i> 1	способов восполнения выявленных	пути восполнения выявленных	
	пробелов в знаниях учащихся	пробелов в знаниях.	
	проослов в знаниях учащихся	Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения, осуществлять проверку	
		учебных достижений.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
СОДЕР	 РЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11 (5	·	1-8
	 РЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11 (5 ь 41. Имя числительное как часть речи	·	1-8
Модулі		·	
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография	5 ч)	1-8
Модулі	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и	Познавательные УУД:	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных,	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных,	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу,	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными. Регулятивные УУД: определять	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;	1-8
Модули	ь 41. Имя числительное как часть речи ь 42. Орфография Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён	Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	1-8

		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
Молул	ы 43. Нормы языка и культура речи	коммуникативных задач	1-8
1110/1/11			
33	Употребление форм имён	Познавательные УУД: выбирать	
	числительных: особенности	верный вариант употребления имён	
	сочетания числительных	числительных в речи, указывать	
	с именами существительными;	грамматические ошибки в	
	нормативное употребление	употреблении форм имён	
	собирательных и дробных	числительных, объяснять характер	
	числительных; особенности	ошибок.	
	употребления числительных в составе	Регулятивные УУД: определять	
	сложных слов	цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		•	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать	
		точку зрения, аргументировать свой	
		ответ, продуктивно	
		общаться и взаимодействовать в	
		процессе совместной	
		деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства	
		в соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные	
		-	
		и письменные тексты для решения	
M.	- AA C	разных коммуникативных задач	1.0
Модул	ь 44. Синтаксис и пунктуация		1-8
	1	Познавательные УУД: выявлять	
34	Синтаксические функции		
34	Синтаксические функции		
34	Синтаксические функции имён числительных	синтаксические функции имён	
34		синтаксические функции имён числительных, анализировать текст.	
34		синтаксические функции имён числительных, анализировать текст. Регулятивные УУД : определять	
34		синтаксические функции имён числительных, анализировать текст. Регулятивные УУД : определять цель учебной деятельности; выбирать	
34		синтаксические функции имён числительных, анализировать текст. Регулятивные УУД : определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	
34		синтаксические функции имён числительных, анализировать текст. Регулятивные УУД : определять цель учебной деятельности; выбирать	

			T T
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
35	Обособленные уточняющие	Познавательные УУД:	
	дополнения (ограничительно-	анализировать условия обособления,	
	выделительные обороты	пунктуационно оформлять	
	со словами кроме, помимо,	предложения с обособленными	
	исключая и т. п.).	уточняющими дополнениями.	
	Пунктуационное оформление	Регулятивные УУД: определять	
	предложений с обособленными	цель учебной деятельности; выбирать	
	уточняющими дополнениями	средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
36	Итоговый контроль по блоку 11, анализ	коммуникативных задач Познавательные УУД:	
50	его результатов и определение	анализировать результаты, находить	
	способов восполнения выявленных	пути восполнения выявленных	
	пробелов в знаниях учащихся	пробелов в знаниях.	
	проослов в эпапила учащился	Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения, осуществлять проверку	
<u>l</u>		not the state of t	l

r		<u></u>	T
		учебных достижений.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
СОДЕР	РЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12 (б	ў ч)	1-8
Модуль	ь 45. Местоимение как часть речи		1-8
Монуну	ь 46. Орфография		1-8
тутодуль	ь то. Орфография		1-0
37	Правописание отрицательных и	Познавательные УУД: различать	
	неопределённых местоимений	значения оборотов и сочетаний, в	
		состав которых входят отрицательные	
		местоимения, объяснять орфограммы,	
		осуществлять выбор	
		правильного написания.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		1	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
Модуль	ь 47. Нормы языка и культура речи		1-8
38	Правильность речи: особенности	Познавательные УУД: употреблять	
	употребления личных местоимений, в	местоимение 3-го лица в нужной	
	том числе в качестве местоимений	форме, устранять ошибки в	
	связи; употребление форм возвратного	употреблении форм местоимений,	
	местоимения себя и притяжательных	классифицировать эти ошибки.	
		* *	
	местоимений; разграничение оттенков	Регулятивные УУД: определять	
	значений определительных	цель учебной деятельности; выбирать	
	местоимений; особенности	средства достижения цели;	
	употребления неопределённых	планировать учебную деятельность;	

			T
	местоимений	оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
39	Обучение написанию сочинения-	Познавательные УУД,	
	рассуждения на материале	коммуникативные УУД: создавать	
	художественного текста проблемного	текст сочинения-рассуждения на	
	характера и его анализ на	материале художественного текста	
	последующих уроках	проблемного характера, осуществлять	
		его критериальный анализ.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
Модули	ь 48. Синтаксис и пунктуация		1-8
10	1	T	
40	Синтаксические функции	Познавательные УУД: находить в	
	местоимений; понятие сравнительного	тексте местоимения, определять их	
	оборота	разряд и синтаксическую функцию;	
		объяснять пунктограммы.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	

		течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
41 42	Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Познавательные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
	РЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13 (7	7 ч)	1-8
Модуль 49. Глагол как часть речи			1-8
43	Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	

планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД; выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разых коммуникативных задач Модуль 50. Орфография Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов - оваг-/-ева, -иваг-, правописание суффиксов - оваг-, -иваг-, правописание суффиксов - оваг-, -иваг-, правописание суффиксов - оваг-/-ева, -иваг-, правописание суффиксов - оваг-, правопи	
сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография 1-8 Иравописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/- ыва-; правописание суффиксов обукву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
течение урока, самостоятельно исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография 1-8 Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную обукву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов - обукву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 1-8 Модуль 50. Орфография 1-8 Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного и повелительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов - и-/-е- в глаголах с букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов обукву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/-е- в глаголах с И обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевый студцией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач 1-8 Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в в глаголах. Правописание суффиксов ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов оуффиксов -и-/-е- в глаголах с продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2- го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
Взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов - букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография 1-8 Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов - оуффиксов -и-/-е- в глаголах с совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография 1-8 Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов - оуффиксов -и-/-е- в глаголах с использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография 1-8 Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов обукву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов оукву, осуществлять верный выбор букви при написании суффикса и	
Создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 50. Орфография Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов - оуффиксов -и-/-е- в глаголах с Тоздавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
Модуль 50. Орфография 1-8 Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в в глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов - оуффиксов -и-/-е- в глаголах с Томмуникативных задач Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
Модуль 50. Орфография 44 Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с буквы при написании суффикса и	
Модуль 50. Орфография 1-8 44 Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор букву при написании суффикса и	
окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е-в глаголах с верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е-в глаголах с верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонения глаголах. Правописание суффиксов - ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>в</i> в глаголах. Правописание суффиксов - <i>ова-/-ева</i> , <i>-ива-/</i> - <i>ыва-</i> ; правописание суффиксов - <i>и-/-е-</i> в глаголах с наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
наклонений; употребление <i>в</i> в глаголах. Правописание суффиксов - <i>ова-/-ева</i> , <i>-ива-/ -ыва-</i> ; правописание суффиксов <i>-и-/-е-</i> в глаголах с глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
глаголах. Правописание суффиксов - формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и	
суффиксов -u-/-e- в глаголах с буквы при написании суффикса и	
приставками обез-/обес-; правописание приставок глаголов.	
глаголов прошедшего времени Регулятивные УУД: определять	
цель учебной деятельности; выбирать	
средства достижения цели;	
планировать учебную деятельность;	
оценивать способы достижения цели;	
сохранять познавательную задачу в	
течение урока, самостоятельно	
исправлять свои ошибки; оценивать	
учебные достижения.	
Коммуникативные УУД: выдвигать	
и обосновывать точку зрения,	
аргументировать свой ответ,	
продуктивно общаться и	
взаимодействовать в процессе	
совместной деятельности; осознанно	
использовать речевые средства в	
соответствии с речевой ситуацией;	
создавать устные и письменные	
тексты для решения разных	
коммуникативных задач	
Модуль 51. Нормы языка и культура речи	
45 Употребление форм глаголов: Познавательные УУД: объяснять	
особенности образования и синонимия особенности в использовании	
некоторых личных форм глагола; грамматических форм и категорий	
варианты видовых форм глагола; глагола, находить и исправлять	
синонимия возвратных и невозвратных ошибки, связанные с неправильным	
форм глагола употреблением глагольных форм;	
Juotpoonomien mai omina popia,	ı

выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач Модуль 52. Синтаксис и пунктуация 1-8 46 Синтаксические функции глаголов, Познавательные УУД: графически функции инфинитива глагола обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач

17	2	Портоворов и по УУП, отположени	T
47	Знаки препинания при обособленных	Познавательные УУД: определять	
	приложениях	условия обособления	
		приложений, графически объяснять	
		обособление приложений.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
48	Итоговый контроль по блоку 13, анализ	Познавательные УУД,	
49	его результатов и определение	регулятивные УУД: анализировать	
	способов восполнения выявленных	результаты, находить пути	
	пробелов в знаниях учащихся	восполнения выявленных пробелов в	
		знаниях.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения. Осуществлять проверку	
		учебных достижений.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
1		1	
		создавать устные и письменные	
		*	

СОДЕ	РЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14 (1-8	
Модул	Модуль 53. Причастие как часть речи		1-8
Модул	ъ 54. Орфография		1-8
50	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/- нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
Модул	ь 55. Нормы языка и культура речи		1-8
51	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	Познавательные УУД: выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,	

		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
Модул	ь 56. Синтаксис и пунктуация		1-8
52	Синтаксические функции причастий;	Познавательные УУД: выделять в	
	нормативные принципы употребления	тексте причастия, определять их	
	причастных оборотов	синтаксическую функцию.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
53	Zuaku mahunanna b mahuawannay muu	коммуникативных задач Познавательные УУД: объяснять	
33	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и	условия обособления	
	несогласованных определениях	определений, различать	
	песогласованных определениях	согласованные и несогласованные	
		определения, графически обозначать	
		условия выбора знаков препинания	
		при обособленных определениях.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	

			T
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
54	Итоговый контроль по блоку 14, анализ	Познавательные УУД,	
55	его результатов и определение	регулятивные УУД: анализировать	
33	способов восполнения выявленных	результаты, находить пути	
	пробелов в знаниях учащихся	восполнения выявленных пробелов в	
	проослов в знаниях учащихся	_	
		знаниях.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения, осуществлять проверку	
		учебных достижений.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
СОДЕІ		1-8	
Модул	ь 57. Деепричастие как часть речи		1-8
Модулі	ь 58. Орфография		1-8
56	Правописание суффиксов	Познавательные УУД: объяснять	
	деепричастий; обобщающее	правописание суффиксов	
	повторение правописания	деепричастий, причастий и глаголов;	
	суффиксов глаголов и причастий	осуществлять правильный выбор	
	(кроме -н-/-нн-)	гласной в суффиксе в указанных	
	· -	случаях.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
İ	T. Control of the con	omnown, ogoninburb y reondic	
		лостижения	
		достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать	

			T
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
Модул	ь 59. Нормы языка и культура речи	коммуникативных зада-т	1-8
, ,			
57	Употребление форм деепричастий;	Познавательные УУД: выбирать	
	варианты форм деепричастий	верный вариант построения	
		предложения, содержащего	
		деепричастный оборот,	
		аргументировать свой ответ,	
		устранять ошибки в употреблении	
		деепричастных оборотов.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		•	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
58	Обучение написанию сочинения-	Познавательные УУД,	
	рассуждения на материале	коммуникативные УУД: создавать	
	художественного текста проблемного	текст сочинения-рассуждения на	
	характера и его анализ на	материале художественного текста	
		проблемного характера, осуществлять	
	последующих уроках		
		его критериальный анализ.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
	1	T. C.	i .

		T	I
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		-	
		тексты для решения разных	
3.7		коммуникативных задач	4.0
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация		1-8	
59	Cyrran array drywyddiai ddiai	Позмороже и му ко УУЛ, грофуноски	
39	Синтаксические функции	Познавательные УУД: графически	
	деепричастий; знаки препинания при	обозначать в тексте одиночные	
	обособленных обстоятельствах	деепричастия и деепричастные	
		обороты, объяснять причины их	
		обособления.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
60	Итоговый контроль по блоку 15, анализ	Познавательные УУД,	
61	его результатов и определение	регулятивные УУД: анализировать	
	способов восполнения выявленных	результаты, находить пути	
	пробелов в знаниях учащихся	восполнения выявленных пробелов в	
	_	знаниях.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		_ ·	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения, осуществлять проверку	
		учебных достижений.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	

		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
СОДЕ	РЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16		1-8
Модул	1 ь 61. Наречие как часть речи		1-8
•			
Модул	вь 62. Орфография		1-8
62	Правописание суффиксов наречий	Познавательные УУД: выбирать	
	711	правильный суффикс наречия.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		* *	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		1 1	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач	
63	Дефисное, слитное, раздельное	Познавательные УУД: различать	
	написание наречий и наречных	существительные с предлогами и	
	сочетаний	наречия, группировать наречия в	
		зависимости от написания: дефисное,	
		слитное, раздельное.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		-	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	

		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		тексты для решения разных	
		коммуникативных задач.	
Модул	пь 63. Нормы языка и культура речи		1-8
64	Нормы образования и употребления	Познавательные УУД: устранять	
	формы сравнительной степени	грамматические ошибки в	
	наречий;	употреблении форм наречий,	
	трудности формообразования наречий;	оценивать произносительные	
	трудности ударения в наречиях	варианты наречий с точки зрения	
	ipjanovin jauponini z nupo nam	правильности.	
		Регулятивные УУД: определять	
		цель учебной деятельности; выбирать	
		*	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно общаться и	
		взаимодействовать в процессе	
		совместной деятельности; осознанно	
		использовать речевые средства в	
		соответствии с речевой ситуацией;	
		создавать устные и письменные	
		*	
		тексты для решения разных	
65	Обучение написанию сочинения-	коммуникативных задач Познавательные УУД:	
	рассуждения на материале	анализировать художественный текст,	
	художественного текста проблемного	писать сочинение-рассуждение на	
	характера и его анализ на	основе художественного текста	
	* *	Регулятивные УУД: определять	
	последующих уроках	цель учебной деятельности; выбирать	
		средства достижения цели;	
		планировать учебную деятельность;	
		оценивать способы достижения цели;	
		сохранять познавательную задачу в	
		течение урока, самостоятельно	
		анализировать и исправлять свои	
		ошибки; оценивать учебные	
		достижения.	
		Коммуникативные УУД: выдвигать	
		и обосновывать точку зрения,	
		аргументировать свой ответ,	
		продуктивно точку зрения,	
		продуктивно толку эрония,	<u> </u>

аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно	
взаимодействовать в процессе	
<u> </u>	
совместной деятельности; осознанно	
The state of the s	
использовать речевые средства в	
соответствии с речевой ситуацией;	
создавать устные и письменные	
тексты для решения разных	
коммуникативных задач	
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация 1-8	
66 Синтаксические функции наречий Познавательные УУД: определять	
синтаксические функции наречий синтаксические функции наречий.	
Регулятивные УУД: определять	
цель учебной деятельности; выбирать	
средства достижения цели;	
планировать учебную деятельность;	
оценивать способы достижения цели;	
сохранять познавательную задачу в	
течение урока, самостоятельно	
анализировать и исправлять свои	
* *	
ошибки; оценивать учебные	
достижения.	
Коммуникативные УУД: выдвигать	
и обосновывать точку зрения,	
аргументировать свой ответ,	
продуктивно общаться и	
взаимодействовать в процессе	
совместной деятельности; осознанно	
использовать речевые средства в	
соответствии с речевой ситуацией;	
создавать устные и письменные	
тексты для решения разных	
коммуникативных задач	
67 Итоговый контроль по блокам 7—16 в Познавательные УУД ,	
формате ЕГЭ, анализ его результатов и регулятивные УУД: анализировать	
определение способов восполнения результаты, находить пути	
выявленных пробелов в знаниях восполнения выявленных пробелов в	
учащихся знаниях.	
Регулятивные УУД: определять	
цель учебной деятельности; выбирать	
средства достижения цели;	
планировать учебную деятельность;	
оценивать способы достижения цели;	
сохранять познавательную задачу в	
течение урока, самостоятельно	
анализировать и исправлять свои	
ошибки; оценивать учебные	
достижения, осуществлять проверку	
учебных достижений	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей МБОУ СОШ № 2
от 29.08. 2022 года
И.Н.Малаха
подпись руководителя ШМО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2
_____Л.В.Багдасарова подпись ФИО 30.08. 2022 года