

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени адмирала
Сергея Георгиевича Горшкова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 г. Приморско-
Ахтарска от «30» августа 2022 года
протокол №1
Председатель

_____ Винник И.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее 2-4 классы

Количество часов 204 часа

Учитель Малаха Ирина Николаевна и Шевцова Карина Артемовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. Английский язык. Начальная школа. Москва. Просвещение, 2011 с учетом авторской программы на основе линии УМК «Rainbow English» (Москва: Дрофа, 2018) авторов: О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные** результаты.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Ученик научится:

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
–осознавать роль языка и речи в жизни людей; – развивать <i>интерес</i> к <i>английскому языку</i>; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).	–<i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; –развивать <i>уважение</i> к <i>английскому языку</i>, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; –продолжать развивать <i>интерес</i> к <i>английскому языку</i>; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи.	– продолжать развивать <i>интерес</i> к <i>английскому языку</i>; – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. Коммуникативные УУД: – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> предложенный текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>.	Регулятивные УУД: – <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. Коммуникативные УУД: – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Регулятивные УУД: – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. Познавательные УУД: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. Коммуникативные УУД: – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

	небольшого текста); – <i>слушать и понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст; – <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать и слышать</i> других, вступая с ними в диалог; – <i>задавать вопросы</i> .
--	--	---

Предметные результаты.

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u> <u>Аудирование:</u> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <u>Чтение:</u> -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <u>Говорение:</u> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <u>Письмо:</u> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в	<u>Речевая компетенция.</u> <u>Аудирование:</u> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <u>Чтение:</u> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <u>Говорение:</u> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. <u>Письмо:</u> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <u>Языковая компетенция.</u> <u>Графика, каллиграфия, орфография:</u> -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общих и специальных вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);

предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные

падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.
--	---

2.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Перечень контрольных работ

Объекты контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, письменная речь, говорение)	1	1	1	1
Итого	1	1	1	1

Таблица использования резерва учебного времени с аргументацией:

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть

2	68 часов	12 часов	8 часов (в т.ч. -контрольных работ -8 проектная деятельность – 4
3	68 часов	12 часов	8 часов (в т.ч. -контрольных работ -8 проектная деятельность – 4
4	68 часов	13 часов	8 часов (в т.ч. -контрольных работ -8 -итоговая контрольная работа - 1 проектная деятельность – 4
ИТОГО	204 часа	27 часов	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (2 класс):

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основной вид деятельности	Отрабатываемые УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Приветствие и знакомство	10	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, развитие доброжелательности, мотивации к обучению. Регулятивные: организация своего рабочего места, регулирование игровой учебной деятельности, целеполагание, включая постановку новых целей. Познавательные: умение высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, обработка информации с опорой на прочитанный текст, разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование, построение монологического контекстного высказывания, соблюдение простейших норм речевого этикета: умение здороваться, прощаться.	-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание
2.	Мир вокруг меня	10	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, развитие Я-концепции и самооценки, осознание роли ученика, формирование гуманистического сознания Регулятивные: определение цели выполнения деятельности, использование внутренней речи для регуляции своего действия, соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания Познавательные: осознанное и произвольное построение высказывания в устной, и сообщения в письменной форме, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения, проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, обобщение понятия – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию. Коммуникативные: участие в жизненных ситуациях на уроке, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации, разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению, активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта.	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание
3.	Сказки и праздник	10	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, актуальный контроль на уровне произвольного внимания, планирование пути достижения цели, использование речи для регуляции своего действия, выполнение учебных действий в умственной форме. Познавательные: сбор и передача информации, смысловое чтение, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогии, интерпретация информации, поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя. Коммуникативные: построение понятных для партнёра высказываний, участие в коллективном обсуждении проблем, координирование и принятие различных позиций во взаимодействии в процессе игры, участие в коллективном обсуждении	-экологическое воспитание, -ценности научного познания

				проблем.	
4.	Я и моя семья	10	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности Регулятивные: определение последовательности выполнения деятельности, использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: воспроизведение по памяти информации, умение высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, умение анализировать и сопоставлять, делать выводы, соотнесение выполненного задания с образцом Коммуникативные: соблюдение простейших норм речевого этикета, участие в паре, умение оформлять свои мысли в речи, участие в работе группы, формулирование собственного мнения и позиции.	-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание
5.	Мир вокруг нас	10	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: осознание межпредметных связей, формирование развития навыков чтения, формирование коммуникативного навыка написания писем, формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию, осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке Регулятивные: целеполагание как соотнесение известного и неизвестного, развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики, определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата, осознание качества и уровня усвоения, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы, развитие навыка чтения и аудирования, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: развитие навыка составления писем, смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, -трудовое воспитание
6.	На ферме	10	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, освоение роли ученика, осознание повышения качества знаний по предмету, формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире, воспитание уважения и любви к природе, доброжелательное отношение у окружающим, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения общественно полезной деятельности. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, использование речи для регуляции своего действия, выполнение учебных действий в умственной форме, принятие решений в проблемной ситуации и выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективных способов. Познавательные: сбор и передача информации, смысловое чтение, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогий, интерпретация информации, поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть. поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, построение понятных для партнёра высказываний, формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование.	-эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7.	Мир увлечений. Досуг	8	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке, осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ответственности за общее благополучие. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы, повторение лексики, правил чтения и грамматики. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении содержания текстов, внимание к собеседнику, построение монологического высказывания, развитие межкультурной компетенции, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	-трудовое воспитание, -экологическое воспитание, -ценности научного познания
	Итого:	68			

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (3 класс):

№	Наименование	Кол-во	Основной вид	Отрабатываемые УУД	Основные направления
---	--------------	--------	--------------	--------------------	----------------------

	темы	часов	деятельности		воспитательной деятельности
1.	Что мы видим и что у нас есть	8	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, развитие доброжелательности, мотивации к обучению. Регулятивные: организация своего рабочего места, регулирование игровой учебной деятельности, целеполагание, включая постановку новых целей. Познавательные: умение высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, обработка информации с опорой на прочитанный текст, разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование, построение монологического контекстного высказывания, соблюдение простейших норм речевого этикета: умение здороваться, прощаться.	-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание
2.	Что мы любим	8	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, развитие Я-концепции и самооценки, осознание роли ученика, формирование гуманистического сознания Регулятивные: определение цели выполнения деятельности, использование внутренней речи для регуляции своего действия, соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания Познавательные: осознанное и произвольное построение высказывания в устной, и сообщения в письменной форме, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения, проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, обобщение понятия – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию. Коммуникативные: участие в жизненных ситуациях на уроке, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации, разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению, активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта.	-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание
3.	Какой цвет?	8	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, актуальный контроль на уровне произвольного внимания, планирование пути достижения цели, использование речи для регуляции своего действия, выполнение учебных действий в умственной форме. Познавательные: сбор и передача информации, смысловое чтение, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогий, интерпретация информации, поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя. Коммуникативные: построение понятных для партнёра высказываний, участие в коллективном обсуждении проблем, координирование и принятие различных позиций во взаимодействии в процессе игры, участие в коллективном обсуждении проблем.	-трудовое воспитание, -экологическое воспитание
4.	Сколько?	10	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности Регулятивные: определение последовательности выполнения деятельности, использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: воспроизведение по памяти информации, умение высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, умение анализировать и сопоставлять, делать выводы, соотносить выполненное задание с образцом Коммуникативные: соблюдение простейших норм речевого этикета, участие в паре, умение оформлять свои мысли в речи, участие в работе группы, формулирование собственного мнения и позиции.	-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание
5.	С днём рождения	8	Говорение	Личностные: осознание межпредметных связей, формирование развития навыков чтения, формирование коммуникативного навыка написания писем, формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию, осознание	-духовно-нравственное воспитание,

	!		Письмо Аудирование Чтение	возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке Регулятивные: целеполагание как соотнесение известного и неизвестного, развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики, определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата, осознание качества и уровня усвоения, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы, развитие навыка чтения и аудирования, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: развитие навыка составления писем, смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики	-эстетическое воспитание
6.	Кто ты по профессии?	6	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, освоение роли ученика, осознание повышения качества знаний по предмету, формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире, воспитание уважения и любви к природе, доброжелательное отношение у окружающим, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения общественно полезной деятельности. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, использование речи для регуляции своего действия, выполнение учебных действий в умственной форме, принятие решений в проблемной ситуации и выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективных способов. Познавательные: сбор и передача информации, смысловое чтение, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогий, интерпретация информации, поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть. поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, построение понятных для партнёра высказываний, формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование.	-эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7.	Животные	10	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке, осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ответственности за общее благополучие. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы, повторение лексики, правил чтения и грамматики. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении содержания текстов, внимание к собеседнику, построение монологического высказывание, развитие межкультурной компетенции, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	-экологическое воспитание, -ценности научного познания
8.	Времена года и месяцы	10	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности Регулятивные: определение последовательности выполнения деятельности, использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: сбор и передача информации, смысловое чтение, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогий, интерпретация информации, поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя. Коммуникативные: построение понятных для партнёра высказываний, участие в коллективном обсуждении проблем, координирование и принятие различных позиций во взаимодействии в процессе игры, участие в коллективном обсуждении проблем.	-гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание
	Итого:	68			

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (4 класс):

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основной вид деятельности	Отрабатываемые УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Джон Баркер и его семья	9	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, развитие доброжелательности, мотивации к обучению. Регулятивные: организация своего рабочего места, регулирование игровой учебной деятельности, целеполагание, включая постановку новых целей. Познавательные: умение высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, обработка информации с опорой на прочитанный текст, разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование, построение монологического контекстного высказывания, соблюдение простейших норм речевого этикета: умение здороваться, прощаться.	гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание
2.	Мой день	9	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, развитие Я-концепции и самооценки, осознание роли ученика, формирование гуманистического сознания Регулятивные: определение цели выполнения деятельности, использование внутренней речи для регуляции своего действия, соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания Познавательные: осознанное и произвольное построение высказывания в устной, и сообщения в письменной форме, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения, проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, обобщение понятия – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию. Коммуникативные: участие в жизненных ситуациях на уроке, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации, разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению, активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта.	-эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3.	Мой дом	9	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, актуальный контроль на уровне произвольного внимания, планирование пути достижения цели, использование речи для регуляции своего действия, выполнение учебных действий в устной форме. Познавательные: сбор и передача информации, смысловое чтение, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогий, интерпретация информации, поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя. Коммуникативные: построение понятных для партнёра высказываний, участие в коллективном обсуждении проблем, координирование и принятие различных позиций во взаимодействии в процессе игры, участие в коллективном обсуждении проблем.	гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание
4.	Моя школа	9	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности Регулятивные: определение последовательности выполнения деятельности, использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: воспроизведение по памяти информации, умение высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, умение анализировать и сопоставлять, делать выводы, соотнесение выполненного задания с образцом	-трудовое воспитание, -экологическое воспитание

				Коммуникативные: соблюдение простейших норм речевого этикета, участие в паре, умение оформлять свои мысли в речи, участие в работе группы, формулирование собственного мнения и позиции.	
5.	Еда и напитки	9	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: осознание межпредметных связей, формирование развития навыков чтения, формирование коммуникативного навыка написания писем, формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию, осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке Регулятивные: целеполагание как соотнесение известного и неизвестного, развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики, определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата, осознание качества и уровня усвоения, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы, развитие навыка чтения и аудирования, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: развитие навыка составления писем, смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики	гражданско-патриотическое воспитание, -духовно-нравственное воспитание, -эстетическое воспитание
6.	Поговорим о погоде	9	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, освоение роли ученика, осознание повышения качества знаний по предмету, формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире, воспитание уважения и любви к природе, доброжелательное отношение у окружающим, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения общественно полезной деятельности. Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, использование речи для регуляции своего действия, выполнение учебных действий в умственной форме, принятие решений в проблемной ситуации и выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективных способов. Познавательные: сбор и передача информации, смысловое чтение, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогий, интерпретация информации, поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть. поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, построение понятных для партнёра высказываний, формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование.	-эстетическое воспитание, -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7.	Мои выходные	14	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке, осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ответственности за общее благополучие. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы, повторение лексики, правил чтения и грамматики. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении содержания текстов, внимание к собеседнику, построение монологического высказывания, развитие межкультурной компетенции, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	-трудовое воспитание, -экологическое воспитание
	Итого:	68			

Согласовано

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей филологического цикла
от 29.08.2022 № 2
руководитель ШМО
_____Малаха И.Н.

Согласовано

заместитель директора по УВР
_____Багдасарова Л.В.

«30» августа 2022 года