

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова
г. Приморско-Ахтарска Краснодарского края

Урок русского языка во 2 классе
по теме
**«Проверяемые и непроверяемые
орфограммы»**

**Составила: учитель начальных классов
Гриценко Татьяна Алексеевна**

2022 год

Тема: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы»

Класс: 2 («Школа России»)

Цели урока: создать условия для формирования навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи через решение орфографических задач, использование проблемных ситуаций, занимательного материала.

Личностные УУД: (Л.)

- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- осознание практической значимости изучаемого материала;
- освоение роли ученика (прилежание, самостоятельность, терпение, аккуратность).

Познавательные УУД: (П.)

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, построение рассуждений;
- поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, моделирование;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД: (Р.)

- организация учебной деятельности: соотнесение того, что уже известно, и того, что неизвестно; постановка учебной задачи; планирование и контроль; коррекция и оценка; саморегуляция;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и задач;
- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности

Коммуникативные УУД: (К.)

- участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями,
- организация деятельности в группах, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: презентация, карточки для групповой работы, элементы блок-схемы, толковый и орфографический словари

Оргмомент

Здравствуйте, ребята!

У нас сегодня гости. А гостям радушные хозяева готовят всё самое лучшее. Поэтому постарайтесь сегодня работать лучше, чем всегда, а я постараюсь, чтобы вам было интереснее, чем обычно. Итак, готовы? Повернитесь к гостям, поздоровайтесь. Садитесь.

Актуализация.

1. Работать сегодня будем вместе и группами. Небольшая разминка. Вспомним те понятия, которые могут понадобиться на уроке.

1 группа:

- Какие слова называются однокоренными?
- Как проверить безударную гласную в корне слова?
- Какое слово называется проверяемым, проверочным?

2 группа:

- Что такое текст?
- Что такое тема текста?
- Что такое главная мысль текста?

3 группа:

- Что такое орфограмма? (трудное место)
- Какой словарь используют, чтобы узнать лексическое значение слова?
- Какой словарь используют, чтобы грамотно слово написать?

2. Посмотрите на доску.

с...рока

пч...ла

ябл...к...

зв...зда

За...ц

др...зды

- Прочитайте слова первого столбика.
- Прочитайте слова второго столбика.
- Что объединяет эти слова? (пропущена буква) Как правильно сказать? (пропущена орфограмма)
- В чём разница? (Если затрудняются, записать и снова вернуться к вопросу.)
- Какие орфограммы называются непроверяемыми , проверяемыми.

- Запишите слова первого столбика, произнесите орфографически, подчеркните непроверяемую орфограмму.
- Запишите слова второго столбика, назовите проверочное слово, подчеркните орфограмму.

Итак, кто догадался. С какими орфограммами мы будем сегодня работать на уроке ? Какова тема урока? (проверяемыми и непроверяемыми) .

Постановка проблемы.

Хорошо, когда учитель уже распределил слова с орфограммами в два столбика. А как быть, если эти слова спрятались в предложении, тексте. Наша **задача** сегодня – выработать алгоритм (порядок, программу) по определению непроверяемой или проверяемой орфограммы в слове, предложении, тексте и учиться правильно их писать.

Для этого решим небольшую орфографическую задачу.

Поиск путей решения проблемы.

НЕ СП.ШИ, КРАСИВО И ГРАМ.ТНО СП.ШИ.

1.Прочитайте предложение. Что интересного заметили в этом предложении? (два одинаковых слова). Одинаковые ли они? Давайте разберемся.

- Чему учат нас в начале этого предложения? (не торопиться)
- Что просят сделать не торопясь? (списать)
- Как же узнать, какую орфограмму надо вставить в первом и во втором случае?
- В каком слове еще пропущена орфограмма? Что значит «грамотно»? (без ошибок). Подберите однокоренные слова? Получается проверить? (нет) Как же узнать, какую безударную гласную напишем? (посмотрим в словаре). Кто найдёт это слово? Как будешь искать?

Не спешите, красиво и грамотно спишите это предложение. Не забудьте подчеркнуть безударные гласные.

2. -Давайте наши действия (как мы сейчас определяли непроверяемые и проверяемые орфограммы) попробуем упорядочить, оформить в виде алгоритма.

-Что мы делали сначала? (прочитали). **1 пункт. Прочитай.**

-На что обратили внимание потом? Что заметили? **2 пункт. Обрати внимание на лексическое значение слова.**

-Что делали дальше?

3. Попробуй проверить

Да

Нет

Подбери

Найди слово в словаре

проверочное слово

3. Сейчас каждая группа попробует работать по алгоритму с последующим объяснением.

Задание. Вставь орфограммы, объясни свой выбор. Запиши предложения.

1 группа

Петя весело зап..вал песню. Юра зап..вал м.локом лекарство.

2 группа

Я д..ю тебе почитать книгу.

Я д...ю к.рову утром и вечером.

3 группа

Васька сл...зал на блюдце см. тану. Петя сл...зал с высокого дерева.

Физминутка

Физминутка.

Приплыли тучи дождевые:

-Лей, дождь, лей.

Дождинки пляшут , как живые:

-Пей, рожь, пей!

И рожь , склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождик неутомонный

Льет, льет, льет.

(Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.)

Какие однокоренные слова услышали в рифмовке? Какие из них являются проверяемыми? Проверочным?

Закрепление и систематизация знаний и способов действий

1.Предупредительный свободный диктант

Старый л.сник увидел возле тр.пы лисью н.ру. Л.сица уб.жала за д.бычей. Ст.рик поймал л.сёнка и принес д.мой внучку. (Зверек грустит. Мальчик отнес его в лес.)

- О чем этот текст? Какова его тема?
- Как можно озаглавить текст по теме? (Как старик лисенка нашел).
- Нравится ли он вам? Почему? Хорошему ли он учит?
- Придумайте, как себя вел лисенок, как себя вел мальчик?
- Придумайте конец текста, такой, чтобы он хорошо учил.
- Какова главная мысль текста?
- Как можно озаглавить по главной мысли? (Каждому свой дом).

- Назовите пропущенные орфограммы, объясните.
- Есть ли слово в тексте, которое является проверочным для данного?

Запись. Один у доски.

- Открывай. Подчеркни орфограммы, которые проверял.

2. А сейчас «Игра»

- Какая группа правильно и быстрее остальных объяснит лексическое значение слов и вставьте нужные орфограммы. Можно в случае необходимости пользоваться словарями.

М (е,и)ню, флюг(и,е)р, (о,а)лля, г(а,о)лдёж.

- Какие вставили орфограммы?

-Какими словарями пользовались? Обоими или одним ? (Словари многофункциональны).

3. Бывают такие случаи, когда в словах одновременно присутствуют и непроверяемые, и проверяемые орфограммы. Примеры таких слов у нас есть в учебнике, с. 109, упр. 173.

-Откройте. Прочитайте.

(Кто? воробей, что? молоко и т.д.)

-Прочитайте письменное задание под текстом. Что нужно сделать?

-Выполнять будем по группам.

Образец: коровёнка.

Итог. Рефлексия.

Итак, наш урок подходит к концу. Есть такая пословица «Не говори, чему учился, а говори, что узнал».

Что же мы сегодня узнали на уроке?

1, 2, 3 группа Объясните, пользуясь алгоритмом, как вы будете действовать, чтобы проверить безударную гласную в слове ск(а,о)фандр (костюм, снаряжение), стр(я,а)пуха, пшено (крупa из проса).