

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

АНТОНОВА ЕЛЕНА ФЁДОРОВНА

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2,
представляла свой опыт работы,
провела открытое внеурочное занятие «в мире фразеологизмов»

в рамках муниципального методического семинара «Проект 500+» на тему:
«Использование современных педагогических технологий на уроке и внеурочной деятельности»

(Приказ управления образования администрации муниципального образования

Приморско-Ахтарский район от 10.11.2022г. №872)

Начальник управления образования

В.А.Ясиновская



**Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»**

ул. Ленина, 78

г. Приморско-Ахтарск, 353860

Телефон:(243)3-19-38, факс:(243)3-16-29

e-mail: primcro@yandex.ru;

ОГРН 1102347000150

ИНН 2347014571 КПП 234701001

28.04.2025 № 333

На № _____ от _____

Справка

Дана Антоновой Елене Фёдоровне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 в том, что она на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы предоставила материал по теме «Из опыта подготовки к устному собеседованию в 9 классе».

Протокол заседания РМО №1 от 24.08.2023г.

Директор МКУ ЦПО



С.Н. Попова

Руководитель РМО
учителей русского языка и литературы



А.М. Гращенкова

Выписка из протокола №1

заседания РМО учителей русского языка и литературы от 24.08.2023г.
МО Приморско-Ахтарского района

Тема «Планирование работы РМО учителей русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО и СОО».

Повестка дня:

7. «Из опыта подготовки к устному собеседованию в 9 классе».(Из опыта работы)

По 7 вопросу выступила учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 Е.Ф.Антонова.

Последние несколько лет учителя российских школ столкнулись с необходимостью более глубокой и всесторонней подготовки школьников к устному высказыванию на заданную тему. Причина этого – введение зачета по русскому языку в виде итогового собеседования в 9 классе, а традиционная форма ОГЭ требует умения письменно демонстрировать умения строить тексты. В соответствии с новыми стандартами образования особое внимание при подготовке к устному собеседованию необходимо обратить на коммуникативную составляющую. Кроме того, умение безошибочно прочесть текст и правильно передать информацию, а также логично и последовательно выразить свои мысли в монологическом высказывании играет важную роль в современном информационном пространстве. Общеизвестно, что в условиях традиционного урока ученик, как правило, говорит не более 1-2 минут за урок, да и то не каждый день. Не удивительно, что для многих школьников, как показали результаты последних двух лет, итоговое собеседование становится стрессовым событием. Ученики зачастую не могут понять основную мысль текста и передать содержание в полном объеме, допускают ошибки при чтении, не могут построить собственное высказывание или использовать при пересказе цитаты, не умеют выстраивать диалог с собеседником. Все эти трудности – проблема не только учителей русского языка, работающих в 9-х классах. В начальном и среднем звене обучения недостаточно уделяется внимания тем навыкам, которые необходимы для успешной подготовки будущих выпускников к итоговому собеседованию. Целенаправленно и системно используя разнообразные способы развития устной речи, можно качественно повысить уровень сформированности речевой культуры учащихся. Развивать речь можно по-разному. Я стараюсь использовать на уроке русского языка и

литературы методики, признанные традиционными, а также добавлять свои, корректируя традиционные, пользуясь всевозможными источниками. Основная технология, с помощью которой я решаю эту проблему, остается технология проблемного обучения. Проблема может ставиться не только на уроке литературы при изучении того или иного произведения, где так важно порой доказать свою точку зрения, отличающую, бывает, от авторской, но и на уроке русского языка путем исследования происхождения слова или его словообразовательной структуры. Моя задача состоит в том, чтобы научить школьника говорить, мотивируя его на активное речевое осмысление текста через проблемное обучение. Все условия создания и соблюдения проблемной ситуации стараюсь выполнять, так как это располагает к общению, к разговору. Реализуя проблемное обучение на уроке литературы, я часто строю занятие на элементах дискуссии, так как это развивает не только познавательную, практическую, творческую деятельность учащихся, но и позволяет использовать усвоенные знания в реальной жизни для решения практических задач, так как наше общество очень нуждается в свободной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой реализовать и отстаивать свою независимость. Чтобы решение проблемы на уроке шло результативнее, использую поэтапное изучение материала. При выполнении любых упражнений, рассчитанных на самостоятельное употребление учащимися форм слов в речи, мы не должны довольствоваться воспроизведением учащимися своей бытовой разговорной речи. Нужно требовать по возможности приведения литературных примеров или примеров содержательных, отвечающих нормам литературной речи. Повседневное выполнение этого требования будет стимулировать речевое развитие. На уроке школьники должны не только писать, но и говорить, упражняясь в связном монологическом рассказе. Модель собеседования включает следующие типы заданий: 1) чтение текста вслух; 2) пересказ текста с включением цитаты; 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем; 4) диалог с экзаменатором-собеседником. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и монологе, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Мне хотелось бы остановиться на задании № 3 монологическое высказывание по одной из выбранных тем. Из 3 предложенных тем, где представлены описание, повествование и рассуждение, выпускник выбирает одну. 1 минута подготовки + 3 мин. на ответ. Помимо умения создавать текст

определённого типа, чётко следуя его композиции, здесь требуются фоновые знания по истории, естественным дисциплинам, знание русской литературы, искусства, необходим богатый жизненный опыт. От русского языка в этом задании - только форма изложения, а содержание – это знания учащихся обо всём. Они, к сожалению, мягко говоря, не всегда есть. Тематика монологических высказываний многообразна: ценность семьи, роль друзей в жизни; школьная жизнь, проблемы моды, современной культуры и т.д. Плюс: есть карточки с вопросами в помощь ученику. Слабые дети пытаются строить монолог в виде ответов на них. Минус: тогда не получается связный текст, а оценивается выполнение коммуникативной задачи, цельность и последовательность изложения. Это задание вызывает определённые сложности. За 1 минуту экспромтом правильно составить текст на только что полученную тему не каждый взрослый сможет. Поэтому здесь необходима очень серьёзная подготовительная работа. При подготовке к выполнению 3 задания повторяем особенности каждого типа речи (повествование, описание, рассуждение). Большое внимание уделяется речевому оформлению. На уроках русского языка мы работаем над описанием картины, и когда дети описывают фотографию, то часто путают и называют фотографию картиной, полотном. Необходима работа с синонимами, например: Фотография – фотокарточка, фото, снимок, кадр. Фотографировать – снимать, делать снимок. Фотограф – автор снимка (кадра) . Увидеть – рассмотреть, заметить, увидеть, различить, уловить, разглядеть . Изобразить – показать, представить, описать, выразить, воспроизвести, воссоздать, отобразить, передать, запечатлеть, зафиксировать . Пользуемся правилами-помощниками: Обратите внимание! Фотография начинается с замысла, который фотограф хочет воплотить в своем фотоснимке и донести до зрителя. Фотограф находит в окружающем мире тот изобразительный материал, который ляжет в основу снимка, отбирая только то, что раскрывает смысл и содержание его замысла, следовательно, смысловой центр снимка является его зрительным центром. Смысловой центр снимка – это центр сюжета, главный объект изображения, через который раскрывается замысел фотографа.

Описание фотографии.

1. Вопросы-подсказки:

Кто изображён на фотографии?

Как он выглядит?

Какое у него выражение лица?

Где он находится?

Когда было сделано фото?

Кто, по Вашему мнению, сделал этот снимок?

Чем он занят?

О чём он, возможно, думает?

Какие чувства он, скорее всего, испытывает?

Что больше всего привлекает в фотографии?

Какие мысли/чувства/переживания вызывает снимок?

2. Повествование на основе жизненного опыта.

Слова

связки: (Однажды... Сначала... Потом... Далее... Затем... После этого... В итоге)

3. Рассуждение по поставленному вопросу.

Вопросы-подсказки:

В чём причина данного явления?

Что из этого следует?

К чему приводит данное явление? Что оно значит?

Упражнение «Откровенно говоря» (продолжи предложение) Мой самый большой страх – это... Я не доверяю людям, которые... Я сержусь, когда кто-то... Я в самом деле очень не люблю в себе... Я печалюсь когда... Я хотел бы, чтобы мои родители знали... Я хотел бы, чтобы тот, на ком я женюсь (за кого выйду замуж), была (был)... Когда мне нравится кто-то, кому я не нравлюсь ... Активные методы обучения при подготовке к устному итоговому собеседованию по русскому языку, направлены на мотивацию обучающихся к развитию устной монологической речи, к созданию высказываний в процессе речи, к участию в диалоге в разной речевой ситуации.

Какие советы по подготовке можно дать? Тренировки. Сначала не ограничивайте учащихся во времени. Затем старайтесь ускорить темп

выполнение заданий. Изменяйте задания, корректируйте интонацию, темп, манеру речи, указывайте на недочёты и ошибки. Не забывайте записывать то, что выходит: это поможет отслеживать прогресс и привыкать к диктофону, фиксирующему речь учеников. Вскоре они поймут, что это всего лишь кнопка, которая не имеет над ними никакой власти. Учащиеся должны воспринимать собеседование не как экзамен, а как интервью — первое и далеко не последнее в своей жизни. С каждым разом страх будет уменьшаться, отступать, сходить на нет, а дети — приближаться к поставленной цели. Безусловно, подготовка к итоговому собеседованию не должна ограничиваться только уроками русского языка. Навыки выразительного чтения вслух, пересказа, монологической и диалогической речи необходимо активно тренировать и на всех других уроках. Не случайно итоговое собеседование по русскому языку считается допуском ко всей государственной аттестации девятиклассника

Решили:

Отметили необходимость представления опыта работы в банк районного уровня.

Руководитель РМО



А.М.Гращенко

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78

г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон:(243)3-19-38, факс:(243)3-16-29
e-mail: primcro@yandex.ru;

ОГРН 1102347000150

ИНН 2347014571 КПП 234701001

28.04.2025 № 332
На № _____ от _____

Справка

Дана Антоновой Елене Фёдоровне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 в том, что она на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы предоставила материал по теме «Обмен опытом по подготовке учащихся к ВПР». Протокол заседания РМО №1 от 27.08.2024г.

Директор МКУ ЦПО



С.Н. Попова

Руководитель РМО
учителей русского языка и литературы



А.М. Гращенкова

Выписка из протокола №1
заседания РМО учителей русского языка и литературы от 27.08.2024г.
МО Приморско-Ахтарского района

Тема «Информационно-методическое сопровождение преподавания предметов русский язык, литература в соответствии с ФООП».

Повестка дня:

3.Планирование ВПР на 2024-2025 учебный год. Планирование коррекции результатов. « Обмен опытом по подготовке учащихся к ВПР».

По 3 вопросу выступила учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 Е.Ф.Антонова.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Трудные случаи в КИМ ВПР:

Знание норм орфографии и пунктуации.

Знание норм грамматики (особенно 7-й класс).

Работа с текстом.

Лексический

-дать определение
-найти слова со
-определить значение фразеологизмов.

анализ:
значения
стилистической
слова;
окраской;

Исходя из этого, планирую свою работу по ликвидации пробелов следующим образом:

При разработке рабочих программ по русскому языку включаю задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации; организую индивидуальную и коллективную деятельность; использую учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся; по каждому проблемному разделу планирую практикумы и тематические проверочные работы; включаю во все уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Выстраиваю траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР.

Использую при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы.

Провожу целенаправленную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

Для повышения качества образовательных результатов по русскому языку стараюсь использовать задания, размещённые на разных образовательных ресурсах:

—	Сайт	«Решу	ВПР»
—	Сайт ФИПИ. Открытый банк оценочных средств по русскому языку .		

Подбирая необходимые дидактические материалы, руководствуюсь определёнными принципами отбора заданий:

Задания должны быть разнообразными, чтобы тот или иной планируемый результат проверялся не всегда одинаково одним и тем же типом заданий, что создаст условия для развития умения применять знания в разных ситуациях.

Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать необходимый вывод.

Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволить проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но необходимо использовать задания и повышенного уровня сложности.

Эффективной формой работы считаю комплексный анализ текста, в ходе которого учащиеся определяют основную мысль текста, авторскую позицию, тип и стиль речи; анализируют лексику, изобразительно-выразительные средства языка, морфологические признаки частей речи, словообразовательные элементы, синтаксические конструкции, выполняют орфографический и пунктуационный разборы и т.д. Комплексный анализ текста — мощный стимул речевого развития учащихся, развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности человека, взаимосвязанного развития образного и логического типов мышления.

Тексты русских писателей, публицистов – это уникальный материал, имеющий большое воспитательное значение, способствующий становлению морально-нравственной личности.

Комплексная работа с текстом на уроках русского языка создает условия для реализации внутрипредметных и межпредметных связей, позволяет работать над техникой чтения обучающихся, повышать технику письма у учащихся. Всё это важно для успешной подготовки к ВПР, а впоследствии к ОГЭ, ЕГЭ. Сэкономить время на систематизацию изученного по орфографии и пунктуации помогают тетради для правил и схем разных видов грамматического разбора, которые ведут мои ученики. Помимо традиционной работы с текстом, выполнения различных упражнений по орфографии и пунктуации, разного вида разборов, предлагаю обучающимся на уроках или в качестве домашнего задания (по выбору) творческие задания, в том числе и нестандартные. Изучая теоретический материал, расширяя и углубляя теоретические знания по темам, составляем опорные конспекты, орфографические диктанты, сочиняем лингвистические сказки.

Название электронного ресурса	Режим доступа
Портал «Русский язык» — Грамота. ру	http:// www.gramota.ru
Сайт «Академик»	http://dic.academic.ru
Сайт «Культура письменной речи	http:// www.gramma.ru
Сайт «Якласс»	https://www.yaklass.ru/
Образовательный портал для подготовки к работам «Решу ВПР»	https://vpr.sdamgia.ru/
Образовательный портал для подготовки к ВПР	https://vpr-ege.ru/
Подготовка к ВПР	https://vprklass.ru/6-klass
Онлайн тесты ВПР	https://5splusom-school.ru/predmet/23/

Для достижения положительных результатов, за две недели перед ВПР использую распечатанные варианты на уроках русского языка. Ребята решают задания, комментируют выполнение, а главное, они визуально представляют целостную работу. Это позволит во время реальной работы избежать страха перед объёмом и формулировкой заданий.

Решили:

Принять к сведению информацию .Продолжить работу по обмену опытом между учителями ОУ района ,работу по освоению новых приемов и методов обучения с целью повышения качества обучения.

Руководитель РМО



А.М.Гращенко



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 10.02.2020

№ 107

г. Приморско-Ахтарск

**О перепроверке итогового собеседования
по русскому языку в образовательных организациях,
показавшие необъективные результаты
всероссийских проверочных работ в 2019 году**

С целью обеспечения объективности результатов оценивания экспертами итогового собеседования 12 февраля 2020 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать 14 февраля 2020 года на базе МБОУ СОШ № 22 в 10.00 часов перепроверку итогового собеседования по русскому языку МБОУ СОШ № 4, 6, 9, МБОУ ООШ № 10.

2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить присутствие членов муниципальной экспертной комиссии в составе:

Волкова И.В., МБОУ СОШ № 1;
Антонова Е.Ф., МБОУ СОШ № 2; ✓
Лысенко Н.В., МБОУ СОШ № 3;
Литвиненко С.В., МБОУ СОШ № 13;
Белавина А.В., МАОУ СОШ № 18;
Гращенко А.М., МБОУ СОШ № 22.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела общего образования управления образования О.С.Авраменко.

Начальник управления образования

В.А.Ясиновская

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
/Н. В. Винник



О.С.Авраменко
33356



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 09.11.2020

№ 749

г. Приморско-Ахтарск

**Об итогах проведения муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников, региональной политехнической
олимпиады в 2020 - 2021 учебном году**

На основании приказов управления образования от 28 октября 2020 г. № 638 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», от 28 октября 2020 года № 641 «Об установлении баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе региональной политехнической олимпиады школьников» состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, региональной политехнической олимпиады. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 1838. Из них 223 победителя и призера.

Жюри признало победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников следующих учащихся (Приложение 1). На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

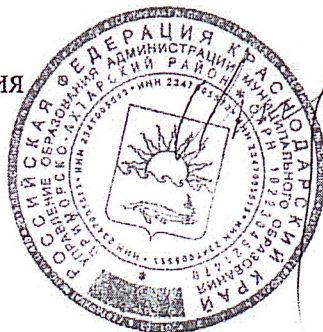
1. Утвердить решение жюри.
2. Наградить победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников грамотами управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.
3. Объявить благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа олимпиад.
4. Объявить благодарность учителям, работавшим в составе жюри (Приложение 2).
5. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 5.1. Проанализировать результаты участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, региональной политехнической олимпиады;
 - 5.2. Принять меры по созданию условий и совершенствованию работы с одаренными детьми;
 - 5.3. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты учащимся, набравшим проходные баллы для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и усилить контроль за их реализацией.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
/ И. В. Винник



5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела
общего образования управления образования Е.Д.Мамаева.

Начальник управления образования



В.А.Ясиновская

О.С.Авраменко
33356

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2

В.В. Винник
В. В. Винник



Состав жюри

Биология

Латышева В.Н., МБОУ СОШ № 6
Степанец Л.А., МБОУ СОШ № 2
Степура Т.А., МБОУ СОШ № 2
Свавицкая Л.К., МБОУ СОШ № 9
Фомичева Н.П., МБОУ СОШ № 5
Евченко Н.А., МБОУ СОШ № 4
Губриенко М.Н., МБОУ СОШ № 13
Ядута В.П., МБОУ СОШ № 17
Олейник М.П., МБОУ СОШ № 22
Лымарь И.И., МБОУ СОШ № 1
Седякина О.В., МБОУ СОШ № 15
Кучма В.А., МБОУ ООШ № 34
Короткая Т.В., МБОУ ООШ № 10
Новоселова Н.В., МБОУ СОШ № 3
Сердюк О.А., МБОУ СОШ № 1
Седякина О.В., МБОУ СОШ № 15

Литература

Литвиненко С.В., МБОУ СОШ № 13
Мартынова Н.П., МБОУ СОШ № 15
Брага Л.Н., МБОУ СОШ № 18
Антонова Е.Ф., МБОУ СОШ № 2
Панько С.В., МБОУ СОШ № 22
Носова М.Г., МБОУ СОШ № 18
Левченко Е.А., МБОУ СОШ № 5
Прокопенко Т.А., МБОУ СОШ № 8
Жукова Л.Г., МБОУ СОШ № 13
Николаева Н.И., МБОУ ООШ № 10
Бондаренко Л.Г., МБОУ ООШ № 17
Полетаева Т.М., МБОУ СОШ № 3
Дикун В.Ю., МБОУ СОШ № 4

Основы безопасности жизнедеятельности

Тимаков П.В., МБОУ СОШ № 5
Коннов Б.В., МБОУ СОШ № 22

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
И. В. Винник





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГРАДИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

№ 401

г. Приморско-Ахтарск

О проведении
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2022 – 2023 учебном году

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.08.2022 года № 1995 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2022-2023 учебном году», методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году (письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2022 г. № 03-930) п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап (далее - МЭ) всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в соответствии с графиком:

№ п.п	Сроки проведения	Общеобразовательный предмет	Класс
1	17 октября 2022 г.	Право	7-11
2	21 октября 2022 г.	История	7-11
3	24 октября 2022 г.	Экология	7-11
4	26 октября 2022 г.	Литература	7-11
5	27 октября 2022 г. (теория) 28 октября 2022 г. (практика)	Технология	7-11
6	31 октября 2022 г. (теория) 2 ноября 2022 г. (практика)	ОБЖ	7-11
7	1 ноября 2022 г.	Биология	7-11
8	8 ноября 2022 г.	Немецкий язык	7-11
9	9 ноября 2022 г.	Экономика	7-11
10	10 ноября 2022 г.	Обществознание	7-11

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
/Н. В. Винник



Вх. 2149
07.10.2022



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 20.12.2022

№ 999

г. Приморско-Ахтарск

**Об организации работы жюри в муниципальном этапе краевого
конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 – 2023 учебном году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 12 декабря 2022 года № 972 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани в 2022-2023 учебном году» (далее - Конкурс), в целях организации конкурсных мероприятий п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри Конкурса (Приложение 1).
2. Утвердить график проведения конкурсного задания «Урок» (Приложение 2).
3. Руководителю МБОУ СОШ № 2 Винник И.В. организовать проведение конкурсного задания «Урок» участниками Конкурса в соответствии с графиком.
4. Руководителям образовательных организаций освободить от проведения уроков членов жюри и участников Конкурса.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Давиденко Е.М.

Начальник управления образования

В.А. Ясиновская



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
/И. В. Винник



Список жюри конкурса «Учитель года Кубани»
2022-2023 учебного года

№ п/п	ФИО	ОО	Предмет/ статус	Телефон
1.	Давиденко Елена Михайловна	УО	Заместитель начальника УО	8-918-060-19-67
2.	Ряшенцева Виктория Сергеевна	МБОУ СОШ № 15	Начальная школа	8-918-655-83-84
3.	Яковенко Лариса Викторовна	МБОУ СОШ № 3	Физическая культура	8-918-651-03-58
4.	Швецова Алена Григорьевна	МБОУ СОШ № 22	География	8-960-481-82-46
5.	Лозко Инна Викторовна	МАОУ СОШ № 18	Английский язык	8-928-426-97-20
6.	Юлом Марина Николаевна	МАОУ СОШ № 18	Английский язык	8-928-035-98-98
7.	Антонова Елена Федоровна	МБОУ СОШ № 2	Русский язык	8-900-287-59-41
8.	Аббасова Елена Филипповна	МБОУ СОШ № 3	Математика	8-918-468-72-01
9.	Куценко Максим Александрович	МАОУ СОШ № 18	Призер краевого этапа «Учитель года Кубани» 2021 г.	8-903-450-25-12

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
/И. В. Винник





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 10.02.2023

№ 122

г. Приморско-Ахтарск

О проведении перепроверки маркированных ВПР 2022 года

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 января 2023 года № 47-01-374/23 «О предоставлении информации», в целях выявления причин, в результате которых стало возможным необъективное оценивание Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 13 февраля 2023 г., в 14.00 часов, на базе МБОУ СОШ № 2, перепроверку маркированных ВПР 2022 года обучающихся тех школ, классов и по тем предметам, которые указаны в приложении 1.

2. Утвердить персональный состав предметных комиссий по перепроверке ВПР (приложение 2).

3. Муниципальной комиссии провести следующие мероприятия:

- осуществить перепроверку маркированных ВПР 2022 года в соответствии с установленными критериями оценивания ответов;
- перепроверить соответствие баллов, выставленных в работах обучающихся, протоколам проведения ВПР по соответствующим предметам;
- проверить верность подсчета суммарного количества набранных баллов в работах обучающихся;
- осуществить сопоставительный анализ результатов годовых отметок обучающихся с их результатами ВПР;
- подготовить справку по итогам перепроверки ВПР.

4. Руководителю МБОУ СОШ № 1 (Багрей И.А.), МБОУ СОШ № 2 (Винник И.В.), МБОУ СОШ № 3 (Башта М.Н.), обеспечить присутствие членов муниципальной комиссии на перепроверке ВПР.

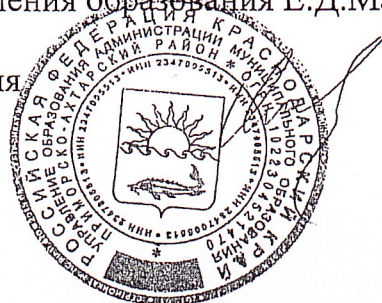
5. Руководителю МБОУ СОШ № 2 (Винник И.В.) обеспечить условия для работы муниципальной предметной комиссии по перепроверке ВПР.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования управления образования Е.Д.Мамаеву.

Начальник управления образования

В.А.Ясиновская

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
/И.В. Винник



Приложение 2

к приказу управления образования
от 10.01.2023 № 122

СОСТАВ

муниципальной предметной комиссий для перепроверки ВПР
по русскому языку (5 класс)

Волкова И.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1,
председатель;
Брага Л.Н., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №18;
Лысенко Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3;
Асеева М.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3;
Антонова Е.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2; ✓
Бекетова Т.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2.

СОСТАВ

муниципальной предметной комиссий для перепроверки ВПР
по русскому языку (4 класс)

Бойко Е.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, председатель;
Бикмулина С.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2;
Буренина Н.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1;
Коломиец И.Ф., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3;
Зайцева С.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3;
Гриценко Т.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2;
Белоусова Г.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1.

СОСТАВ

муниципальной предметной комиссий для перепроверки ВПР
по математике (4 класс)

Зенковская С.Б., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, председатель;
Андреева Л.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2;
Завьялова И.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1;
Маркевич Т.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3;
Мазик В.В. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
И. В. Винник



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 04.03.2023

№ 176

г. Приморско-Ахтарск

**О проведении перепроверки результатов итогового собеседования по
русскому языку, проведенного 8 февраля 2023 года**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 февраля 2023 года № 610 «О проведении перепроверки результатов итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае в 2023 году» п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать перепроверку результатов итогового собеседования по русскому языку, проведенного 8 февраля 2023 года на базе МБОУ СОШ № 22 6 и 9 марта 2023 года с 13-00 до 16-00.

2. Ответственным за проведение перепроверки назначить главного специалиста отдела общего образования управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район - Н.В. Платонову.

3. Создать комиссию по перепроверке в составе:

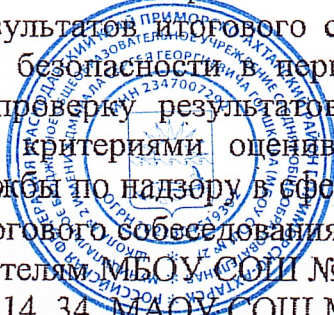
Председатель комиссии: - Очак А.Л. - тьютор ОГЭ по русскому языку;

Члены комиссии: Волкова И.В., Брага Л.Н. (МБОУ СОШ № 1), Бекетова Т.А., Антонова И.Ф. (МБОУ СОШ № 2), Асеева М.Н., Лысенко Н.В. (МБОУ СОШ № 3), Белик С.В., Уринова Н.А. (МБОУ СОШ № 4), Левченко Е.А., Николаева Н.И. (МБОУ СОШ № 5), Музычко Л.П. (МБОУ СОШ № 6), Лукаш Н.Н. (МБОУ СОШ № 7), Прокопенко Т.А. (МБОУ ООШ № 8), Юнда Н.Н. (МБОУ СОШ № 9), Николаева М.Н. (МБОУ ООШ № 10), Жукова Л.Д. (МБОУ СОШ № 13), Сапожникова Е.А. (МБОУ ООШ № 14), Ширшова О.В. (МБОУ СОШ № 15), Белавина А.В. (МБОУ СОШ № 18), Панько С.В., Соломенко М.К. (МБОУ СОШ № 22), Квачевская О.Ю. (МБОУ ООШ № 34).

4. Педагогам общеобразовательных организаций, привлекаемым к перепроверке результатов итогового собеседования, обеспечить соблюдение информационной безопасности в период работы с аудиозаписями, а также обеспечить перепроверку результатов итогового собеседования в строгом соответствии с критериями оценивания изложенными в Рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году.

5. Руководителями МБОУ СОШ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 15, 22, МБОУ ООШ №№ 8, 10, 14, 34, МБОУ СОШ № 18:

**КОПИЯ
ДИРЕКТОРА МБОУ СОШ № 22**
Н. В. Винник



- обеспечить участие педагогов в перепроверке результатов итогового собеседования на базе МБОУ СОШ № 22 6 и 9 марта 2023 года;

6. Директору МБОУ СОШ № 22 (Комаровой И.А.) обеспечить условия для проведения перепроверки результатов итогового собеседования (кабинет, ноутбуки с установленным программным обеспечением, гарнитура).

7. Председателю комиссии по перепроверке результатов итогового собеседования (Очак А.Л.) оформить результаты перепроверки результатов итогового собеседования протоколом и передать в управление образования Платоновой Н.В.

8. Ответственному за проведение перепроверки Н.В. Платоновой:

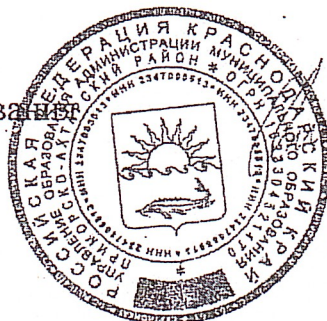
- получить 3 марта 2023 года материалы результатов итогового собеседования для перепроверки в зашифрованном виде по защищенному каналу связи «ViPNet «Деловая почта» сети 15428;

- получить 6 марта 2023 года с 9-00 до 9-30 пароль расшифровки по защищенному каналу связи «ViPNet «Деловая почта» сети 15428;

- в срок до 17-00 10 марта 2023 года предоставить протокол перепроверки результатов итогового собеседования в РЦОИ.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования управления образования администрации муниципального образования 'Приморско-Ахтарский район' Е.Д. Мамаеву.

Начальник управления образования



В.А.Ясиновская

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
/Н.В. Винник





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 23.11.2023

№ 1045

г. Приморско-Ахтарск

**Об утверждении экспертной комиссии
по проверке и оцениванию итогового сочинения (изложения)**

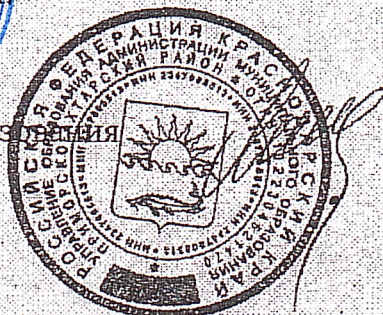
На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233.552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в целях обеспечения качественной организации итогового сочинения (изложения) в Приморско-Ахтарском районе п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить персональный состав экспертной комиссии по проверке и оцениванию итогового сочинения (изложения) (Приложение).
2. Организовать проверку итогового сочинения(изложения) 7-8 декабря 2023, на базе МАОУ СОШ №18, с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и требований информационной безопасности.
3. Руководителям СОШ №1,2,4,5,6,9,13,15,18,22 обеспечить присутствие экспертов, привлекаемых к проверке и оцениванию итогового сочинения(изложения), 7-8 декабря 2023 года, в МАОУ СОШ №18.
4. Направить в МАОУ СОШ №18 в качестве независимого наблюдателя в период работы экспертной комиссии по проверке и оцениванию Русову Н.А., методиста МКУ ЦПО.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на муниципального координатора ГИА-11, заместителя начальника управления образования Давиденко Е.М.

Начальник управления образования

В.А.Ясиновская

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
/И.В.Винник



ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования

Приморско-Ахтарский район

от 23.11.2023 г. № 1045

Список экспертной комиссии

1. Белавина А.В., руководитель экспертной комиссии, СОШ №18
2. Волкова И.В., СОШ № 1
3. Антонова Е.Ф., СОШ №2
4. Бекетова Т.А., СОШ №2
5. Фомина Г.В., СОШ № 4
6. Левченко Е. А., СОШ №5
7. Цокурова А.Н., СОШ №6
8. Юнда Н. Н., СОШ №9
9. Жукова Л.Г., СОШ №13
10. Очак А.Л., СОШ №13
11. Широкова О.В., СОШ №15
12. Лазарева Е.В., СОШ №22
13. Панько С.В., СОШ №22
14. Сергеева С.А., СОШ №18, технический специалист

С приказом ознакомлен :

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
И. В. Винник





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 11.10.2024

№ 221

г. Приморско-Ахтарск

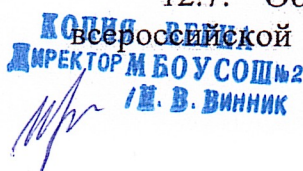
**О проведении
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024 – 2025 учебном году**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.09.2024 года № 2183 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2024-2025 учебном году», методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести муниципальный этап (далее - МЭ) всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в соответствии с графиком (Приложение 1):
2. Назначить ответственным лицом (муниципальным координатором) за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Давиденко Елену Михайловну, заместителя начальника управления образования;
3. Утвердить состав организационного комитета муниципального этапа олимпиады (ОКМЭ) в срок до 16 сентября 2024 г. (Приложение 1).
4. Утвердить состав общественных наблюдателей и направить пакет документов для их аккредитации в МОНиМП Краснодарского края до 01 октября 2024 г.
5. Утвердить состав апелляционных комиссий (Приложение 2) и организовать проведение апелляций в соответствии с графиком проведения муниципального этапа.
6. Утвердить состав муниципальных предметно-методических комиссий (Приложение 3).
7. Создать условия для доступа общеобразовательных организаций к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), а также для обеспечения необходимыми электронными средствами обучения мест проведения Олимпиады.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
И. В. Винник





обеспечить доступ площадки проведения Олимпиады к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

12.8. Организовать сбор заявлений родителей (ознакомление с Порядком проведения ВсОШ, согласие на обработку персональных данных, в том числе на публикацию результатов) в срок не позднее 5 дней до начала Олимпиады;

12.9. Организовать прием заявлений родителей участников олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов для создания специальных условий не позднее 5 дней до начала Олимпиады;

12.10. Создать специальные условия для участников олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с графиком проведения олимпиад;

12.11. Обеспечить явку учащихся и их подготовку к МЭ всероссийской олимпиады школьников согласно Порядку проведения в соответствии с графиком проведения МЭ;

12.12. Назначить организаторов в аудиториях, вне аудиторий при проведении МЭ всероссийской олимпиады школьников в соответствии с графиком проведения МЭ;

12.13. Предусмотреть составление графика явки обучающихся, процедуру регистрации участников, а также определить логистику передвижения участников при входе в пункт проведения Олимпиады и перемещения их до аудитории проведения;

12.14. В соответствии с графиком проведения МЭ организовать кодирование и раскодирование олимпиадных работ членом организационного комитета;

12.15. В соответствии с графиком проведения МЭ организовать проверку, анализ и показ выполненных работ членами жюри;

12.16. В соответствии с графиком проведения МЭ организовать прием заявлений на апелляцию и предоставление их в апелляционную комиссию, не позднее 3 рабочих дней со дня принятия решения апелляционной комиссией;

12.17. Предоставить в методический отдел протоколы жюри и рейтинговые таблицы результатов каждой олимпиады не позднее 3-х рабочих дней после окончания каждой олимпиады;

12.18. Предоставить аналитический отчет по окончании МЭ олимпиады не позднее 3 рабочих дней со дня принятия решения апелляционной комиссией;

12.19. Составить индивидуальные образовательные маршруты для победителей и призеров по подготовке к участию в региональном этапе ВсОШ, используя возможности внеурочной деятельности (групповую и индивидуальную формы работы);

12.20. Назначить каждому ребенку, показавшему высокие результаты в муниципальном и региональном этапах ВсОШ в 2024-2025 учебном году, наставника из состава работающих учителей;

12.21. Назначить лиц, ответственных по ОО за сопровождение участников муниципального этапа, при необходимости, в соответствии с графиком МЭ (приказ руководителя ОО);

12.22. Организовать хранение документов МЭ: заявления родителей (ознакомление с Порядком проведения ВсОШ, согласие на обработку

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
И. В. Винник



СОСТАВ
муниципальных предметно-методических комиссий

Русский язык:

1. Волкова И.В., учитель русского и литературы МБОУ СОШ № 1;
2. Гращенкова А.М., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22;
3. Лысенко Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3.

Литература:

1. Антонова Е.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2;
2. Очак А.Л., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 13;
3. Широкова О.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 15.

Иностранные языки:

1. Башта М.Н., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 3;
2. Беда В.В., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 7;
3. Лозко И. В., учитель иностранного языка МАОУ СОШ № 18;
4. Авсянникова И.А., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 4;
5. Рец М.Ю., учитель иностранного языка МБОУ ООШ № 8;
6. Широков С.И., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 17;
7. Щербакова А.И., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 3.

Технология:

1. Черныш М.И., учитель технологии МБОУ СОШ № 9;
2. Колесник А.П., учитель технологии МАОУ СОШ № 18;
3. Михайлюченко Н.Н., учитель технологии МБОУ СОШ № 2.

История:

1. Козачук О.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 6;
2. Королева Л.А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 22;
3. Чаринцев К.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 18.

Обществознание:

1. Бигдаш Н.И., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 13;
2. Гордиенко О.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 22;
3. Харламенко С.Б., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1.

География:

- Воронькова Л.Б., учитель географии МБОУ СОШ № 5;
- Гречишникова Г.А., учитель географии МБОУ ООШ № 8;
- Лукаш Н.Г., учитель географии МБОУ СОШ № 6;
- Тайникова Е.Г., учитель географии МАОУ СОШ № 18.

КОПИЯ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
И. В. Винник





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 22.11.2024

№ 978

г. Приморско-Ахтарск

**О создании комиссии по проверке и оцениванию
итогового сочинения(изложения) и организации работы экспертов**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 2 ноября 2024 года № 2657 «О проведении итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2024-2025 учебном году», в целях обеспечения организованного проведения итогового сочинения в Приморско-Ахтарском районе п р и к а з ы в а ю :

1. Создать комиссию по проверке и оцениванию итогового сочинения(изложения)(Список экспертов прилагается).
2. Организовать проверку итогового сочинения(изложения) в период с 5 по 7 декабря 2024 года, на базе МАОУ СОШ №18.
3. Руководителям общеобразовательных организаций (№1,2,3, 4,6,7,9,13,15,18,22) обеспечить присутствие экспертов, привлекаемых к проверке и оцениванию итогового сочинения.
4. Направить в качестве независимого наблюдателя в период работы комиссии по проверке Русову Н.С., методиста МКУ ЦПО.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на муниципального координатора ГИА-11, заместителя начальника управления образования Е.М.Давиденко.

Начальник управления образования

В.А.Ясиновская



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
/И. В. Винник

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования

Приморско-Ахтарский район

от 22.11.2024 г. № 978

Список экспертной комиссии

1. Гращенко Анастасия Михайловна, СОШ № 22 , руководитель экспертной комиссии,
2. Брага Любовь Николаевна, СОШ №1
3. Фадеева Галина Владимировна, СОШ №2
4. Антонова Елена Федоровна, СОШ №2
5. Лысенко Наталья Владимировна, СОШ № 3
6. Фомина Галина Владимировна, СОШ №4
7. Белик Светлана Владимировна, СОШ № 4
8. Цокурова Александра Николаевна, СОШ № 6
9. Зыкова Ирина Александровна, СОШ №7
10. Бордюг Анжела Игоревна, СОШ №9
11. Очак Анна Ленидовна, СОШ № 13
12. Широкова Оксана Владимировна, СОШ №15
13. Курячая Ирина Вячеславовна, СОШ №18
14. Соломенко Марина Константиновна, СОШ №22

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
/И. В. Винник



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ АДМИРАЛА СЕРГЕЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГОРШКОВА

ПРИКАЗ

«01» сентября 2021 года

№ 112-о

г.Приморско-Ахтарск

О назначении руководителей школьных методических объединений

На основании Положения о школьных Методических объединениях
п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителей ШМО на 2021-2022 учебный год:

МО учителей начальных классов и физической культуры
- Гриценко Т.А.

МО учителей предметов гуманитарного и эстетического циклов
- Антонову Е.Ф.

МО учителей естественно- научного цикла
- Латышенко Т.В.

МО учителей надомного обучения
- Багдасарову Л.В.

МО классных руководителей
- Таранец О.В.

Директор МБОУ СОШ №2

С приказом ознакомлены:

Т.А.Гриценко

Е.Ф.Антонова

Т.В.Латышенко

Л.В.Багдасарова

О.В.Таранец



И.В.Винник

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2
И. В. Винник



Выписка из протокола №1
заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 06.09.2024г.
МБОУ СОШ №2

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС»

Содержание заседания ШМО:

- 1 Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год.
- 2 Нормативно-правовое сопровождение обновленных ФГОС.
- 3 ФГОС третьего поколения: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2024-2025 учебном году.
- 4.Обмен опытом в рамках подготовки к ГИА(Из методической копилки учителя).
- 5 Разное.

По 4 вопросу выступила учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 Е.Ф.Антонова, которая рассказала о формах организации познавательной деятельности учащихся в рамках подготовки к ГИА. Было отмечено, что одной из серьёзных проблем современной школы является падение интереса учащихся к русскому языку и, как следствие, снижение грамотности, неумение правильно, логично выразить свою мысль

Главным в изучении предмета и для учителя, и для ученика становится совместный поиск, попытка осознать внутренний смысл, который есть в любом языковом явлении. Необходимо как можно чаще давать ученику возможность побывать на позиции автора. Стать автором не только творческих работ, сочинений, то и отдельных предложений, высказываний.

Например, при повторении темы «Имя прилагательное» в 9 классе можно использовать философское стихотворение З. Гиппиус «Всё кругом», которое интересно тем, что состоит практически из одних прилагательных :

Страшное, грубое, липкое, грязное,

Жестко-тупое, всегда безобразное,

Медленно рвущее, мелко-нечестное,

Скользкое, стыдное, низкое, тесное,

Явно довольное, тайно-блудливое,

Плоско-смешное и тошно-трусливое,

Вязко, болотно и тинно застойное,
Жизни и смерти равно недостойное,
Рабское, хамское, гнойное, черное,
Изредка серое, в сером упорное,
Вечно лежащее, дьявольски косное,
Глупое, сохлое, сонное, злостное,
Трупно-холодное, жалко-ничтожное,
Непереносное, ложное, ложное!

Учитель обращается к классу с вопросами:

- Какие ощущения вызвало у вас это стихотворение?
- Осталось ли в памяти какое-то прилагательное? Почему именно оно?
- Можно ли назвать все прилагательные, которые присутствуют в этом тексте одним синонимом?
- Как вы думаете, каким мог быть человек, написавший подобные строки?

А теперь можно прочитать и последние, ещё не прочитанные строки стихотворения:

Но жалоб не надо; что радости в плаче?

Мы знаем, мы знаем: всё будет иначе.

- Что изменилось? – спрашиваем класс.

Исчезают прилагательные, появляются глаголы – появляется движение.

Теперь, когда прочитанное осмысленно, можно заниматься грамматикой: она не вызывает у учеников раздражения и усталости, поскольку данный текст уже связан с пережитым интересом и живым впечатлением.

Здесь художественный текст помогает связать личность каждого ученика с учебным предметом. Такой путь обычно вызывает интерес к русскому языку.

Достаточно известен приём, когда ученики составляют свои предложения, включая в них слова на нужное правило, или строят свою мысль по

определённой синтаксической модели; можно дать задание придумать связный текст, используя в нём слово, с которого шла работа на уроке. Например, в той же теме «Имя прилагательное» ученикам предложили дать определение самому себе : вредный, порывистый, никому не нужный и т. п.

Самым трудным, по словам ребят, оказалось решить, что же действительно относится к его личности.

Но именно поэтому задание вызвало интерес.

Или другой пример. При закреплении темы «Тире между подлежащими и сказуемыми» (задание № 5 ОГЭ) учитель делится высказываниями великих людей.

Важнейшее условие заинтересованного отношения ребёнка к предмету – это личность педагога, его увлечённость своим делом. Л. Н. Толстой советовал учителям : «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку, и знай её, и ученики полюбят науку, и ты воспитаешь их.» и т. п.

Творческое взаимодействие учителя и ученика строится на основе проблемно-поисковых форм работы и на уроках литературы.. Одна из главных задач – искать и находить такие приёмы в преподавании, которые пробуждали бы интерес к чтению, желание трудиться.

Интересными оказываются групповые формы работы на уроке. Они формируют умение коллективного творчества, все дети чувствуют себя как личность, становятся более уверенными в себе.

Сочинения являются главной формой обратной связи. Типы их бывают разные. Особенно интересны сочинения разных жанров – нетрадиционные. Можно предложить такой вид деятельности, как проведение на уроке заочной экскурсии, например, по Грибоедовской Москве. Поэтическая разминка на уроке – хороший способ создания лирической атмосферы на уроке. Например, кто назовёт больше поэтических строчек о любви в русской литературе...

Можно предложить нарисовать рекламу прочитанной книги, обложку, плакат. Приёмы активизации внимания учеников на уроке разнообразны. В одном случае учитель включит в рассказ фрагмент художественного произведения, в другом - документ, в третьем – использует вопросы к слушателям.

Решили:

Принять к сведению информацию. Продолжить работу по обмену опытом между учителями школы по освоению новых приемов и методов обучения с целью повышения его качества.

Руководитель ШМО МБОУ СОШ №2
гуманитарного цикла

Директор МБОУ СОШ №2



И.Н.Малаха

И.В.Винник

Выписка из протокола №2
заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 14.11.2024г.
МБОУ СОШ №2

Тема: « Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Содержание заседания ШМО:

1. Итоги 1 четверти.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе.
4. Пополнение банка методических материалов.
5. Распространение передового педагогического опыта, публикации в педагогических изданиях.
6. Реализация проектной деятельности обучающихся.

По 2 вопросу выступила учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 Е.Ф.Антонова, которая отметила, что формирование функциональной грамотности учащихся становится одной из ключевых задач для учителя русского языка и литературы в современных условиях. Под функциональной грамотностью понимается способность человека применять знания, навыки и умения для решения жизненных задач, поэтому развитие этой компетенции позволяет ученикам не просто получать знания, но и осознанно использовать их в повседневной жизни, анализировать и оценивать информацию, строить коммуникацию. Уроки русского языка и литературы имеют уникальный потенциал для развития функциональной грамотности благодаря работе с текстами различных жанров, изучению языковых средств и анализу художественных произведений.

Первым и важнейшим аспектом формирования функциональной грамотности является развитие навыков смыслового чтения и анализа текста. Прочитанный текст нужно уметь понимать не только на уровне сюжетного содержания, но и на уровне подтекста, авторской идеи, образной структуры. С этой целью педагог может использовать различные методики, направленные на развитие умения анализировать текст. Например, одним из эффективных приёмов является работа с вопросами на понимание и интерпретацию текста: «Почему герой поступил именно так?», «Какова идея произведения?», «Какие чувства автор хотел передать?» Такие вопросы помогают школьникам глубже проникать в содержание и смысл текста, что

способствует формированию навыка критического осмысления прочитанного. Кроме того, анализ текста можно дополнить заданиями, направленными на определение функциональной роли различных языковых средств. Так, учащиеся могут анализировать, как метафоры, эпитеты или сравнения усиливают образность и эмоциональную окраску текста, как синтаксические конструкции помогают передать авторскую мысль. Например, в процессе работы с произведениями классической литературы полезно предложить школьникам задание, где им нужно будет найти примеры использования художественных средств и объяснить, как они помогают раскрыть идею произведения или характер героя. Такое осознанное отношение к языку развивает у школьников навыки анализа текста, помогает понимать, как слова и фразы можно использовать для создания определённого эффекта, что также является важной составляющей функциональной грамотности.

Важным элементом является и развитие навыков аргументированной речи и построения логических рассуждений. На уроках литературы учащиеся сталкиваются с произведениями, затрагивающими морально-этические, социальные и философские проблемы. В этом контексте школьники учатся выражать своё мнение, аргументировать его, опираясь на текст и собственный опыт. Например, после чтения рассказа можно предложить ученикам дискуссию на тему поступков героев: «Согласны ли вы с поступком героя? Почему? Какие аргументы приводят вас к такому выводу?» Такое задание стимулирует школьников к самостоятельному осмыслению текста, помогает выстраивать логичные, аргументированные высказывания, что является важной частью функциональной грамотности. Развитие навыков письменной речи также необходимо для формирования функциональной грамотности. Написание сочинений, эссе или отзывов позволяет школьникам структурировать мысли, строить логичные рассуждения, последовательно и аргументированно излагать свою позицию. Например, можно предложить учащимся написать эссе на тему «Какие черты героя мне близки и почему». В процессе выполнения такого задания ученики учатся подбирать аргументы,

структурировать их в логической последовательности и выражать своё мнение. Кроме того, для учеников можно создавать задания на пересказ текста своими словами, что также развивает способность анализировать содержание и выделять главное, избегая ненужных деталей.

На уроках русского языка можно использовать задания на нахождение и исправление ошибок в текстах, что помогает школьникам развивать критическое мышление и внимательность, а также учит воспринимать текст с точки зрения его функциональной значимости. Например, учитель может предложить ученикам задание по редактированию текста, где они должны будут находить смысловые, логические и стилистические ошибки. Важно, чтобы такие задания были приближены к реальным жизненным ситуациям: это могут быть, например, написанные учеником заметки или письма, требующие корректировки. Такой подход позволяет школьникам осознать важность грамотного и логичного изложения мысли, что они смогут применять и за пределами школьного класса.

Методы, нацеленные на развитие функциональной грамотности, должны включать и групповую работу, поскольку она помогает развивать навыки сотрудничества и совместного решения задач. Одним из таких методов является метод проектов. В рамках проектной деятельности учащиеся могут вместе исследовать определённую тему, связанную с литературным произведением или лингвистическим явлением, а затем презентовать свои результаты перед классом. Это учит их не только анализировать информацию, но и излагать её другим, задавать вопросы и отвечать на них, а также строить командные обсуждения и уважать мнения других. Например, учащиеся могут подготовить проект о влиянии эпохи на произведение автора и представить его в виде презентации или стенда, что позволяет развивать как аналитические, так и коммуникативные навыки.

Использование современных информационных технологий также может стать эффективным инструментом в развитии функциональной грамотности.

Например, при работе с текстом учитель может предложить ученикам использовать электронные карты, интерактивные приложения для создания «дерева аргументов» или построения схемы сюжета. Такие задания помогают школьникам развивать навыки визуализации информации, выстраивания логики и структуры текста, а также делают процесс обучения более интересным и современным, способствуя росту интереса к предмету.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы достигается через разнообразные методы, направленные на развитие навыков смыслового чтения, критического мышления, аргументированной речи и умения применять знания в практической деятельности.

Решили:

Принять к сведению информацию. Продолжить работу по обмену опытом между учителями школы по освоению новых приемов и методов обучения с целью повышения его качества.

Руководитель ШМО МБОУ СОШ №2
гуманитарного цикла

Директор МБОУ СОШ №2



И.Н.Малаха

И.В.Винник

Выписка из протокола №4
заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 20.03.25г.
МБОУ СОШ №2

Тема: «Реализация федеральных образовательных стандартов»».

Содержание заседания ШМО:

1. Итоги 3 четверти.
2. Обсуждение итогов подготовки к ГИА в 9, 11 классах.
3. Реализация федеральных образовательных стандартов.
4. Результативность участия одаренных обучающихся в конкурсах различного уровня.
5. Подготовка к ГИА. Обмен опытом. (Работа над сочинением при подготовке к ОГЭ)
6. Разное.

По 5 вопросу выступила учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 Е.Ф.Антонова. Было отмечено, что одной из актуальных проблем при подготовке учащихся к ГИА является понимание текста. Эта проблема связана с написанием сочинения в рамках государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. При подготовке выпускников к ГИА столкнулась с проблемой: учащиеся не могут писать сочинения на лингвистические темы, поэтому целый ряд разработок посвятила этой теме. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему - это небольшое связное рассуждение в научном или публицистическом стиле речи с обоснованием, наличием иллюстративного материала, расположенного последовательно и связанного интонационно или с помощью нужного слова. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему может быть написано в общекультурном плане, с философской точки зрения. Глубина раскрытия темы в данном случае не имеет принципиального значения. Особую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация их собственных умозаключений и выводов. Как правило, школьники не вполне ясно представляют себе, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения. Аргументы – это доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения – словом, все, что может подтвердить тезис. От тезиса к аргументам можно поставить вопрос “Почему?”, а аргументы отвечают: “Потому что...”. Аргументация предполагает также и приведение примеров, иллюстрирующих языковое явление, и цитирование (но чрезмерно не увлекаться!). Способы введения примеров-аргументов в текст сочинения связаны прежде всего со способами цитирования, а также с применением

вставных конструкций (указания в скобках на номера соответствующих предложений).

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (С2.2) направлено на самостоятельную интерпретацию выпускниками смысла одного из ключевых фрагментов текста, т.е. состоит в выявлении не лежащего на поверхности смысла, соответствующего авторскому замыслу. Экзаменуемый должен объяснить смысл предложенного в задании фрагмента, опираясь на понимание всего текста в целом, но не выходя за его рамки (!!!). Алгоритм построения текста-рассуждения содержится в самой формулировке задания части С. Однако учащиеся затрудняются в построении самого риторического жанра рассуждения: с чего начать? Как выдвинуть тезис? Как связать доказательства и вывод? При этом в письменных работах допускаются те же типичные ошибки, что и в устных ответах на уроке: 1) отсутствие начальных фраз, организующих высказывание; 2) непродуманность в расположении отдельных частей текста; 3) однообразное или неуместное употребление средств связи между предложениями, частями текста; 4) отсутствие переходов от общих положений к приведению примеров из текста. И в очередной раз задаем себе вопрос: как помочь учащимся? Чаще всего мы пользуемся готовыми советами, шаблонами.

Исходя из критериев, предлагаемых для оценки сочинения, можно заключить следующее:

1. Это должно быть рассуждение, в котором обосновывается какое-либо суждение.

2. Цель этого рассуждения заключается в том, чтобы убедить «оппонента» в своей правоте с помощью специально подобранных аргументов.

3. Сочинение может строиться по следующей логике рассуждения: а) Описание ситуации, которая воплощает проблему («Однажды между мной и другом возник спор...», «Как-то раз мы ехали по улице и увидели...») или прямая актуализация проблемы (Для чего же мы учим в школе русский язык целых одиннадцать лет?!», «Сегодня, когда люди работают на компьютерах, снабженных очень умными и мощными спеллерами, невольно возникает вопрос: а нужно ли убивать время на то, чтобы думать, какую букву писать в слове корова?»); б) Формулирование генерального тезиса (Я считаю, что...», «Трудно согласиться с мнением тех, кто утверждает, что...»); в) обоснование тезиса с помощью подобранных аргументов; причем источником для аргументации может стать языковой материал исходного текста (Чтобы подтвердить _____, достаточно обратиться к любому тексту. Вот, например, _____»); г) вывод (Итак,...», «Следовательно,...»). Конечно же, форма и жанр высказывания могут быть

различными. Могут опираться на самую простую и стандартную схему, которая обусловлена системой критериев.

Этапы работы над написанием сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 1. Формирование понятийного аппарата учащихся: тезис, тема, аргументы, вывод. 2. Работа над понятием тезис. 3. Подбор аргументов к тезисам на лингвистическую тему. Зачем нужны запятые в предложениях с однородными членами? Роль вводных слов в предложении. Роль многоточия в тексте. Работа над темой «Роль многоточия в тексте». Многоточие - знак препинания в виде нескольких поставленных рядом точек. В большинстве случаев обозначает незаконченную мысль или паузу. Структура сочинения-рассуждения: Тезис - доказательства (аргументы)- вывод. Речевые средства связи: - повтор слов, - местоимения (личные, указательные) - вводные слова и конструкции: например, так, во-первых, во-вторых, таким образом, итак, в заключение, как видим и другие.

Коллективное написание сочинения-рассуждения. На письме без многоточия невозможно обойтись. Многоточие и знание правил его постановки необходимы как пишущему, так и читающему: пишущему - чтобы выразить определённый смысл, а читающему - чтобы правильно воспринять этот смысл. Многоточие - знак препинания в виде нескольких поставленных рядом точек. В большинстве случаев оно обозначает незаконченную мысль или паузу. Этот знак препинания встречается чаще в художественном тексте, в том числе и предложенном нам. Какова же роль многоточия в текстах? С какой целью оно используется? Во-первых, для обозначения пауз при неожиданном переходе от одной мысли к другой между незаконченными предложениями. Например, в предложениях № 2,8. Во-вторых, в начале, в середине, в конце цитаты для указания на то, что пропущена часть цитируемого текста. Так, с этой целью используются предложения 13,14. Как видим,...

В заключительной части обосновывается вывод о том, почему при подготовке к ОГЭ по русскому языку девятиклассников нужно нацеливать писать сочинение на лингвистическую тему (Разбор примеров).

Решили:

Принять к сведению информацию. Продолжить работу по обмену опытом между учителями школы по освоению новых приемов и методов обучения с целью повышения его качества.

Руководитель ШМО МБОУ СОШ №2
гуманитарного цикла

Директор МБОУ СОШ №2



И.Н.Малаха

И.В.Винник

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ АДМИРАЛА СЕРГЕЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГОРШКОВА

ПРИКАЗ

«23» сентября 2024 г.

г. Приморско-Ахтарск

№ 152-о

«Об организации выхода учащихся»

Согласно плану воспитательной работы МБОУ СОШ № 2, в рамках внеурочной деятельности «Краеведение и туризм», на основании поданной заявки классных руководителей 7 Б класса Бекетовой Т.А., 9 Б класса Антоновой Е.Ф. п р и к а з ы в а ю :

1. Разрешить учащимся 7 Б, 8 Б, 9 Б классов школы № 2 экскурсионный выезд по маршруту Приморско-Ахтарск – п. Планческая щель, Северский район – Приморско-Ахтарск.
2. Составить список участников экскурсии.
3. Мероприятие провести 28.09.2024 г. Выезд группы осуществить от МБОУ СОШ № 2 в 6 ч., возвращение в 22 ч.
4. Руководителями группы назначить классных руководителей 7 Б класса Бекетову Т.А., 9 Б класса Антонову Е.Ф.
5. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проведения экскурсии возложить на сопровождающих классных руководителей Бекетову Татьяну Анатольевну (к/т 8-989-829-08-76), Антонову Елену Фёдоровну (к/т 8-900-287-59-41)
6. Руководителю группы провести инструктаж с учениками по технике безопасности при проведении экскурсии, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при следовании в автобусе и ПДД, согласно инструкции.
7. Контроль за исполнением данного приказа возлагается на замдиректора по воспитательной работе Левченко Д.Ю.

Исполняющий обязанности
директора МБОУ СОШ №2

/Л.В. Багдасарова /

Ответственные за мероприятие классные руководители
по «Правилам безопасности для учащихся при проведении выездного мероприятия»
С приказом ознакомлены:

Зам. директора по ВР
Классный руководитель 7 Б класса
Классный руководитель 9 Б класса

Д.Ю. Левченко
Т.А. Бекетова
Е.Ф. Антонова

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №2
/Н. В. Винник

