

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

от «15» 08 2022 г. № 169

Рецензия

на авторскую программу курса «Уроки безопасности», разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ N 2 г. Приморско-Ахтарска Андреевой Людмилой Николаевной

Представленная программа разработана в 2019 году, соответствует ФГОС НОО и рассчитана на учащихся 1-4 классов. Срок реализации - 4 года. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Апробирована в 2018/19 – 2021 /22 уч. гг.

По образовательному направлению весьма актуальна на современном этапе обучения и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности школьников начального звена. Программа предназначена для обеспечения дополнительного обучения учащихся начальных классов правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности на природе на этапе начального образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности. Приоритетной задачей курса является воспитание культуры безопасности, ответственность за личную безопасность; ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и социальной ценности;

Программа обучения состоит из следующих разделов:

1. Безопасное поведение на улице.
2. Безопасное поведение дома.
3. Ваше здоровье.
4. Безопасное поведение на природе.

5. Правила безопасности дорожного движения.
6. Правила пожарной безопасности.
7. Чрезвычайная ситуация – что это такое?
8. Профилактика бытового травматизма.
9. Правила поведения на водоеме.
10. Основные правила поведения учащихся на улице и в дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.
11. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
12. Элементы улиц и дорог.
13. Безопасность пассажиров.

Реализация данной программы позволяет детям изучить правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила безопасного поведения на водоемах, в лесу и в повседневной жизни, умение ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновения пожара, уметь применять свои знания на практике.

Программка составлена грамотно, с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей младшего школьного возраста и может быть рекомендована для использования в начальной школе.

Рецензенты:

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Директор МКУ ЦПО



Л.В.Багдасарова

О.Е.Гладков



УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2018 года
Председатель педсовета
Л.А.Толкачева

Г.ПРИМОРСКО-АХТАРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ АДМИРАЛА СЕРГЕЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГОРШКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ»

Срок реализации 4 года

Количество часов: в 1 классе 33 часа (1 раз в неделю)
во 2-4 классах 34 ч (1 раз неделю)

Учитель Андреева Л.Н.

Программа разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ №2 Андреевой Л.Н. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712, с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 №47-13507/7-11 « Об Организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края.»

Рабочая программа
по организации внеурочной деятельности
«Уроки безопасности»
1- 4 классы

Пояснительная записка

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Занятия по внеурочной деятельности «Уроки безопасности» для 1-4х классов посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа кружка «Уроки безопасности» составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)», разработанных в рамках реализации проекта «Разработка Требований к структуре основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», в соответствии с основной образовательной программой начальной школы МБОУ «СОШ №2. Программа предназначена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся начальных классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе на ступени начального образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Цель курса – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Программа занятий состоит из следующих разделов:

1. Безопасное поведение на улице.
2. Безопасное поведение дома.
3. Твоё здоровье.
4. Безопасное поведение в природе.
5. Правила дорожной транспортной безопасности.
6. Правила пожарной безопасности.
7. Чрезвычайная ситуация – что это?
8. Предупреждение бытового травматизма.
9. Правила поведения на водоеме.
10. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.
11. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
12. Элементы улиц и дорог.
13. Безопасность пассажиров.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на дороге, на улице, в школе, в природных условиях.

Данная программа предусматривает изучение учащимися начальных классов правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Программа «Уроки безопасности» имеет целью не механическое заучивание ПДД и ПБ, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Изучение данного курса позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов изучения**. С этой целью планируется у учащихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Формы и режим занятий: работа кружка «Уроки безопасности» рассчитана на 4 года, включает 33 часа в 1 классе, во 2 – 4-х классах 34 часа из расчета 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проходят в кабинетах класса и ОБЖ с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

Основными **принципами** программы являются:

- Системность;
- Доступность;
- Целостность;
- Рефлексивность;
- Сотворчество;
- Принцип возрастного соответствия;

В результате изучения правил дорожного движения и пожарной безопасности ученик должен знать:

- историю возникновения ПДД и ПБ;
- правила движения по дороге;
- дорожные знаки и знаки пожарной безопасности;
- сигналы светофора и пожарной сигнализации;
- виды транспорта;
- средства пожаротушения;

- причины ДТП и случаев возгораний, пожаров;
- меры предосторожности при пользовании бытовыми газовыми и электроприборами;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать своё поведение на дороге;
- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;

К концу прохождения курса учащиеся должны знать:

- - общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.
- - наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Основные дорожные знаки. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- - правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- - источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- - опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- - правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;
- - правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
- - опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.
- - правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- - ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- - правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

Приобретенные знания и умения учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в различных условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №22
От 27 августа 2018 года №1
 Г. Н. Рагимова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР.
 Т. В. Латышенко
25 августа 2018 года

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

от «15» 08 2022 г. № 170

Рецензия

на урок по литературному чтению, разработанный учителем начальных классов МБОУ СОШ N 2 г. Приморско-Ахтарска Андреевой Людмилой Николаевной

Урок построен в соответствии с требованиями программы обучения 1 класса по ФГОС и возрастными особенностями обучающихся.

На уроке было использовано необходимое учебное пособие – учебник Литературное чтение, наглядный материал - презентация, раздаточный материал – карточки с выражениями.

Методы мотивации учащихся прослеживались на протяжении всего урока. В стихотворной форме прошел организационный момент и мотивация учащихся. Ребята с первой минуты включились в учебную деятельность. На данном этапе формировались умения выражать свои эмоции, договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им. (Личностные и Коммуникативные УУД)

На этапе артикуляционной разминки отрабатывались навыки скоростного и выразительного чтения, умение видеть, слышать рифмы, а также умение ставить логическое ударение. (Познавательные УУД)

На этапе актуализации знаний и фиксирования затруднения был поставлен проблемный вопрос с поэтапным построением гипотезы через 4 вида игровых упражнений а) «Доскажи словечко», б) решение выражений, в) кроссворд, г) как назвать отгадки одним словом (синтез).

На доске появился приём Коммуникативных УУД – Кластер.

При первичном восприятии стихотворения – приняла решение – читать наизусть сама. Чтение сопровождалось презентацией.

Учащиеся сделали вывод, подтвердили гипотезу, определили задачу урока с помощью учителя и построили план действий. На данном этапе отрабатывались (Регулятивные УУД - составление плана и последовательности действия. Коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

На этапе реализации построенного проекта применяла следующие приёмы Коммуникативных УУД:

-Жужжащее чтение (скорость чтения),

-Инсерт – полное понимание текста,
-повторное чтение с элементами уровневой дифференциации, 1 группа (читающие по слогам) – читают текст, 2 группа – работает со словами – действиями, совершаемые животными, чтобы понять их поведение в автобусе (прослеживается нравственное воспитание), 3 группа – определяет главную мысль и доказывает свою точку зрения.

Была проведена словарная работа (Познавательные УУД)

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности для снятия нагрузки.

На этапе закрепления с проговариванием во внешней речи была проедена беседа о правилах выразительного чтения, была использована памятка выразительного чтения, учащиеся добывали новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материала; выразительном чтении с соблюдением пауз, логического ударения, темпа, силы голоса. (Познавательные, Коммуникативные УУД).

На этапе самостоятельной работы, ученики выполняли творческое задание, работая в группе. Они создавали свою «Азбуку цветов». Они планировали учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. (Коммуникативные УУД), Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи, волевая саморегуляция (не получается, начни сначала), самоконтроль.

На этапе включения в систему знаний и повторения, использовала Приём изменения развязки (Подумайте, как по – другому, могли вести себя животные?)

Приём «Синквейн» помог дать полное представление содержания стихотворения. (Регулятивные УУД: внесение дополнений в план способа действия). (Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.)

На этапе рефлексии в форме беседы каждый ребенок выделил и осознал то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознал качество и уровень усвоения; попытался сам оценить свою работу, выбирая необходимый цвет смайлика.

Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне

Рецензенты:

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Директор МКУ ЦПО



Л.В.Багдасарова

О.Е.Гладков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова
г. Приморско-Ахтарска Краснодарского края

**Урок литературного чтения
в 1 классе по теме
С. Я. Маршак «Автобус номер
двадцать шесть»**

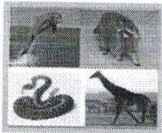
Составила: учитель начальных классов
Андреева Людмила Николаевна
2019-2020 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
г. Приморско-Ахтарск
Технологическая карта урока
Ф.И.О. учителя: АНДРЕЕВА Л.Н.**

№ п/п	Параметр	Описание	
1.	Учебный предмет, класс	Литературное чтение, УМК «Школа России», 1 класс	
2.	Тема урока	С.Я.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	
3.	Цель	Познакомить с произведением С.Я.Маршака «Автобус номер двадцать шесть».	
4.	Задачи	1. Учить учащихся анализировать произведение, сравнивая характеристики героев. 2. Разгадать замысел поэта 3. Совершенствовать навык чтения целыми словами, развивать речевые умения. 4. Развивать творческие способности 5. Повторить правила поведения в транспорте. 6. Сделать рисунки по разделу «Жили-были буквы»	
5.	Планируемые результаты	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (Личностные и метапредметные результаты)
		Научатся выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; описывать характер героев, работать в паре, обобщать и делать выводы; научатся правильному поведению в транспорте.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

Этап урока (занятия)	Цель – результат (УУД)	Деятельность педагога	Деятельность ученика (воспитанника)	Формы работы, приёмы
1. Мотивация к обучению (Эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности.)	<u>Регулятивные:</u> - нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание показывать свои знания. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать	- Ребята, подумайте, о чем пойдет речь в загадке. Тридцать три сестрички Ростом невелички. Если знаешь их секрет, То на всё найдёшь ответ - Что вам помогло отгадать загадку? - Чем отличаются буквы от звуков? - Ребята, с какими произведениями мы знакомились на прошлых уроках? - О чем размышляли? - Какую цель мы ставим перед собой? Что вы уже можете делать на уроках литературного чтения? - Остались ли какие-либо тайны по теме «Жили-были буквы»? - Попробуйте предположить.	Разгадывают загадку Называют произведения Озвучивают цели, которые ставили на предыдущих уроках. Перечисляют освоенные умения. Строят предположения	Фронтальная. Словесный
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии. Целеполагание.	<u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. <u>Коммуникативные:</u>	- Можете ли вы назвать виды транспорта? - Как называется транспорт, который перевозит людей? - Какие правила пользования пассажирским транспортом вы знаете? - Что вы сейчас повторили? - Что-то новое узнали? - Всегда ли пассажиры соблюдают эти правила? - Какой вид транспорта существует в нашем городе? - Ребята, кто из вас ездил на автобусе? - По какому маршруту? - Кто из вас ездит на автобусе в школу? - Какой номер автобуса вы ожидаете? - Могут ли быть другие номера маршрутов? - Где вы встречали такие автобусы?	Дети отвечают на вопросы, вспоминают виды транспорта. Называют правила поведения в транспорте. Отвечают на вопросы учителя	Фронтальная. Словесный

	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	- Возникли ли у вас затруднения, когда говорили о правилах поведения в транспорте? - Какая связь между словами автобус, номер, пассажир? - Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? - Предположите, какой маршрут будет у этого автобуса.																	
3.Реализация проекта выхода из затруднения.	<u>Регулятивные:</u> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации. <u>Личностные:</u> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; <u>Коммуникативные:</u>	<u>Работа над образными сравнениями животных</u> -Расскажите, что вы знаете об этих животных? - Какие они в жизни бывают, а какими их представил С.Маршак? <table><tr><th colspan="3">ж и в о т н ы е</th></tr><tr><th></th><th>в жизни</th><th>в стихотворении</th></tr><tr><td>свинья</td><td>много ест жирная купается в грязи «хрюкает»</td><td>спорит</td></tr><tr><td>медведь</td><td>неуклюжий зимой спит любит мёд «рычит»</td><td>угрожает</td></tr><tr><td></td><td>колючий разоряет гнёзда, умеет съезжиться</td><td></td></tr></table>	ж и в о т н ы е				в жизни	в стихотворении	свинья	много ест жирная купается в грязи «хрюкает»	спорит	медведь	неуклюжий зимой спит любит мёд «рычит»	угрожает		колючий разоряет гнёзда, умеет съезжиться		Отвечают на вопросы и высказывают своё мнение. В ходе рассуждения заполняется таблица (на доске) Называют, какими животные бывают в жизни, и какими их представил в стихотворении автор.	Фронтальная. Словесный, практический, творческое задание.
ж и в о т н ы е																			
	в жизни	в стихотворении																	
свинья	много ест жирная купается в грязи «хрюкает»	спорит																	
медведь	неуклюжий зимой спит любит мёд «рычит»	угрожает																	
	колючий разоряет гнёзда, умеет съезжиться																		

4.Самостоятельная работа.	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, Познавательные : - формируем умение извлекать информацию из текста,	<table><tr><td>ёж</td><td>«фыркает»</td><td>спорит</td></tr></table> - Разгадали ли мы замысел автора? - Что он хотел сказать нам, рассказывая о поведении животных? - К чему мы должны стремиться, чтобы не повторять поведение животных, описанное автором стихотворения? <u>Выборочное чтение</u> <u>слайды 1-2</u> - Назовите животных. - Найдите четверостишие, в котором говорится о них. - Прочитайте.	ёж	«фыркает»	спорит	Ребята отвечают на вопросы, читают стихи.  	Индивидуальная, Фронтальная. Чтение.
ёж	«фыркает»	спорит					
5.Рефлексия учебной деятельности и на уроке.	Регулятивные: - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	-- С каким произведением познакомились на уроке? - Кто является автором данного стихотворения? - Кто был героями стихотворения? - Всем ли героям стихотворения С.Маршака мы можем подражать? - Почему? - К чему мы должны стремиться? - Какая основная разгадка в этом стихотворении спрятал автор? - Что хотел сказать С.Маршак всем детям? - Какой ещё секрет скрывался в этом стихотворении? - Какова была цель нашего урока? - Какое открытие сделали для себя, чему научились? - Что вы сможете рассказать дома о сегодняшнем уроке? - Оцените свою работу на уроке:	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.	Индивидуальная, Фронтальная. Словесный, беседа.			

№ п/п	Параметр	Описание	
			нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Метапредметные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД); формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД); формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
6.	Оборудование и материалы	Основные: учебник «Литературное чтение», ноутбук, проектор, презентация, выставка книг С.Я.Маршака, энциклопедии о животных Дополнительные: раздаточный материал, иллюстрации с изображением животных.	



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 321441 от 19 августа 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Андреева Людмила Николаевна
учитель начальных классов, МБОУ СОШ №2, г.Приморско-Ахтарск

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
конспект занятия на тему:
**Технологическая карта урока по литературному
чтению**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/321441>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 321565 от 21 августа 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Андреева Людмила Николаевна
учитель начальных классов, МБОУ СОШ №2 им.адмирала С. Г.
Горшкова, г.Приморско-Ахтарск

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
учебно-методический материал на тему:
**«Деятельностный подход в формировании
универсальных учебных действий на уроках русского
языка в начальной школе»**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/321565>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 321692 от 23 августа 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Андреева Людмила Николаевна
учитель начальных классов, МБОУ СОШ №2, Краснодарский край
Приморско-Ахтарский район г.Приморско-Ахтарск

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
**Рабочая программа по организации внеклассных
мероприятий «Уроки безопасности» 1-4 классы**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/321692>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





ГРАМОТА

*Управление образования администрации
муниципального образования Приморско-Ахтарский район*

НАГРАЖДАЕТ

**Андрееву
Людмилу Николаевну,**

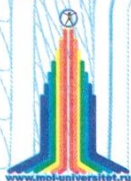
учителя МБОУ СОШ № 2,
участника муниципального конкурса
«Учитель года Кубани в 2017 году»
в основной номинации

Начальник управления образования

В.А. Ясиновская

г. Приморско-Ахтарск, 2017г.





Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Андреева Людмила Николаевна

успешно прошла

**курс повышения квалификации «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ
в образовательной организации в условиях введения ФГОС»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»

Дата выдачи: 25 июня 2019 года,

г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 22-60-25

(Лицензия №3101 на осуществление образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Артефьева Ирина Львовна
Директор
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Образовательный портал «Мой университет»
www.moi-universitet.ru

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
"Институт профессионального образования"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232410080773

Документ о квалификации

Регистрационный номер

101

Город

Краснодар

Дата выдачи

02 сентября 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Андреева
Людмила Николаевна**

с 05 августа 2019 года по 02 сентября 2019 года
прошел(а) повышение квалификации в

АНПОО "Институт профессионального образования"

по дополнительной профессиональной программе

**"Формирование функциональной грамотности
младших школьников средствами учебных
предметов на основе ФГОС НОО"**

в объеме 108 часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
ФГОС НОО о возраст. и псих. особенностях мл. школьников	6	
Общая характеристика ФГОС НОО	18	
ФГОС НОО как механизм обновления содержания НОО	16	
Практическое применение методико-педагогической теории	26	
ИКТ-основание инновационных процессов в образовании	16	
Интегративная модель профессионально-педагог. компетенций	18	
Итоговый зачет	8	зачтено



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

192416774834

Е.В. Клапова

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0882427

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Регистрационный номер _____ 275-173426 _____

Настоящее удостоверение выдано

Андреевой Людмиле Николаевне

в том, что он(а) с „ 2 “ августа 2022 г. по „ 5 “ августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации "Профилактика безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным
законодательством"

в объеме 73 часа.




Абрамов С.А.

Город _____ Саратов _____ год _____ 2022 _____