

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени адмирала С. Г. Горшкова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №2 г. Приморско-Ахтарска
от «30» августа 2022 года протокол №1

Председатель

Подпись руководителя ОО

Винник И.В.
Ф.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс): 10 -11 среднее общее образование, (базовый)

Количество часов: 136

Учитель:

Чаринцев Константин Владимирович

Программа разработана на основе: основной примерной программы основного среднего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, и авторской Программы курса «Обществознания». 10 (11) класс. Базовый уровень / авт.- сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Просвещение, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

С учетом УМК: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Базовый уровень. 10 - 11 класс. М. Просвещение. 2020 г.

Рабочая программа по обществознанию для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного наследия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Воспитательная составляющая, согласно Рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №2, отражена в планируемых личностных результатах, по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание:

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Патриотическое воспитание:

Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4. Эстетическое воспитание:

Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

6. Трудовое воспитание: понимание, на основе обществоведческих знаний, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизни.

7. *Экологическое воспитание:*

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8. *Ценности научного познания:*

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются:

1. В умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. В умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. В овладении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. В готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. В умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. В умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. В умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. В овладении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. В овладении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание курса обществознания в 10–11 классах.

Отбор учебного материала в Рабочую программу для средней школы осуществляется с учетом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10–11 классов, а также особенностей данного этапа их социализации с целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для средней школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в средней школе следует иметь в виду, что каждый класс

рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

В 10 классе рассматриваются три центральных сюжета обществоведческого курса — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как результат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру.

Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорганизующаяся динамичная система, имеющая определенную структуру и проявляющаяся в комплексе общественных связей и отношений.

В курсе 10 класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической деятельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть важнейшие аспекты микро- и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамотности.

Знания и представления, формируемые при изучении обществоведческого курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности.

В курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отводится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

10 класс.

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и

индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления.

Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука.

Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема V. Политика (26 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Поряд-

док приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.
 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.
Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
Международное право. Понятие и предмет международного права.
 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
 Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.
Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.
Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

3. Тематическое планирование

10 класс. 68 ч.					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Введение.	1	Введение.	1	Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.	1,2,8
		Тема I. Человек.	10	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов.	1,2,6,8

				Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.	
		Тема II. Общество и социальные отношения.	14	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования. Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.	1,2, 3,6,8

				Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу. Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. Характеризовать особенности этнических общностей. Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью. Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять важность самоконтроля индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.	
--	--	--	--	---	--

			Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности	
--	--	--	--	--

				трудоустройства в условиях рынка труда.	
Раздел 2. Экономика.		Тема III. Рыночное регулирование экономики.	20	Понимать основные понятия, характеризующие экономику как хозяйство и как науку. Описывать предметы изучения экономической науки. Оценивать состояние российской экономики с точки зрения различных её аспектов. Понимать основные «инструменты» рыночной экономики, описывать работу «Закона спроса-предложения», оценивать основные черты рыночной экономики РФ. Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса Понимать основной закон рынка: «Что, для кого и сколько производить», описывать работу рыночных механизмов, оценивать действие т.н. «невидимой руки рынка». Понимать структуру коммерческих организаций и их цели, описывать методы работы фирм в разных видах предпринимательской деятельности, оценивать эффективность работы фирм разных форм собственности. Понимать структуру финансирования предпринимательства в РФ, описывать методы получения внутренних и внешних займов, оценивать угрозы и положительные стороны займов разного типа. Понимать основные виды конкуренции в рыночной экономике, описывать методы конкурентной борьбы и её задачи, оценивать основные моменты антимонопольного законодательства РФ. Понимать основную терминологию ценового и товарного рыночного равновесия, описывать методы работы рыночных механизмов, оценивать возможные приобретения и потери в	1,2, 3,6,8

				ценовой политике. Понимать основные рыночные механизмы экономики, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов в условиях рыночной экономики. Описывать разнообразие современных профессий в экономике, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	
		Тема IV. Государство и экономика.	20	Понимать структуру денежного обращения в РФ, роль эмиссии, ключевых банковских ставок, описывать функции Центрального Банка РФ и его значение в экономике нашей страны, оценивать методы поддержки российского рубля Правительством РФ. Понимать структуру банковской системы в РФ, описывать задачи и методы ЦБ России и коммерческих банков нашей страны, описывать меры, предпринимаемые банковской системой в России для поддержки российского рубля, оценивать возможности наших банков бороться с кризисными явлениями в нашей экономике. Понимать роль государства в экономике, описывать монетаристскую и кейнсианскую теории отношения государства и коммерческих действий, оценивать деятельность государства по регулированию экономики. Понимать структуру наполнения бюджета РФ и траты гос. казны на ведение внутренней и внешней политики, описывать виды прямых и косвенных	1,2, 3,6,8

				налогов, методы их сбора, оценивать налоговые возможности в нашей стране. Понимать структуру безработицы в РФ, знать методы гос. поддержки гражданам со стороны государства, описывать работу центров занятости, программы переучивания граждан на востребованные профессии, оценивать уровень безработицы в нашей стране по данным статистики. Понимать структуру описания ВВП и ВВП, циклов экономического развития экономики, описывать методы измерения роста экономических показателей, оценивать состояние российской экономики в разные периоды нашей истории. Понимать структуру современной экономики России, выделять её особенности и характерные черты, описывать методы работы Правительства РФ в экономической сфере, оценивать состояние российской экономики в данный период, её основные проблемы, достижения, прогнозы развития. Понимать сущность процессов, происходящих в мировой экономике, суть глобализации её, описывать методы экономических взаимодействий разных стран и политических, а также экономических международных объединений, оценивать перспективы взаимодействия экономики России и других стран мира. Понимать структуру отношений государства и экономических субъектов, знать наличие нормативных документов, регламентирующих взаимодействие государства и хозяйствующих субъектов, описывать методы воздействия государства на рыночные механизмы, оценивать положительные и отрицательные стороны взаимодействия государства и субъектов экономики. Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	---	--

				Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	
		Итоговое повторение.	2	Закрепить полученные знания по курсу обществознания, обобщить терминологию, основные теории социологии курса, повторить основные выводы по изученным главам курса.	1,8
11 класс. 68 часов.					
		Введение.	1	Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.	1,8
		Тема V. Политика	26	Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа, свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа. Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические (государственные) режимы.	1,2, 3,6,8

			Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. Характеризовать государство как основной институт политической системы. Иллюстрировать примерами признаки и функции государства. Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа. Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами. Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа. Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать	
--	--	--	---	--

				социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа. Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа. Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа. Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер". Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические	
--	--	--	--	---	--

			задания по анализу деятельности политических лидеров и элит. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа. Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа. Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять важность самоконтроля индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.	
--	--	--	---	--

				Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика».	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	1,2, 3,6,8
		Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	2	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения	1,2, 3,6,8

				личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	
		Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений.	28	Характеризовать систему права РФ как основу правового регулирования общественных отношений. Рассуждать о различных видах социальных норм. Объяснять роль права как регулятора поведения в обществе. Классифицировать систему российского права по функциональному направлению. Характеризовать суть законотворческих источников права в РФ. Рассуждать об этапах процесса в России. Объяснять роль законотворческой деятельности в РФ. Классифицировать способы и основания получения гражданства РФ. Характеризовать суть понятия «Гражданин РФ». Рассуждать о правах и обязанностях граждан РФ. Объяснять, что без обязанностей не может быть и прав и свобод. Классифицировать конституционные права и свободы граждан РФ Характеризовать суть положений экологического права в РФ. Рассуждать о способах защиты окружающей среды в России. Объяснять роль права на благоприятную окружающую среду для граждан РФ. Классифицировать экологические правонарушения и виды наказаний за них. Характеризовать сущность воинской обязанности для граждан РФ. Рассуждать о сущности срочной службы, контрактной службы и АГС в РФ. Объяснять роль службы в ВС РФ для нац. безопасности страны. Классифицировать категории граждан по пригодности по здоровью к военной службе. Характеризовать сущность прав и обязанностей налогоплательщиков.	1,2, 3,8

				Рассуждать о видах ответственности за налоговые правонарушения в РФ. Объяснять роль налогов для функционирования государства в целом. Классифицировать налоги прямые и косвенные. Анализировать деятельность государства в сфере борьбы с коррупцией. Характеризовать сущность Гражданского кодекса РФ. Рассуждать об основных задачах ГК РФ. Объяснять роль имущественных и неимущественных отношений в России. Классифицировать гражданские правоотношения. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий в России. Рассуждать о многообразии видов субъектов и вариантах их деятельности в экономике. Объяснять роль разных субъектов гражданского права в экономике нашей страны. Классифицировать субъекты гражданского права в РФ. Характеризовать сущность имущественных и неимущественных прав граждан РФ. Рассуждать о способах защиты данной группы прав. Объяснять роль данных прав для благосостояния граждан. Характеризовать право собственности как основополагающее понятие рыночной экономики. Рассуждать о сущности имущественного права. Объяснять роль имущественного права в правовом поле РФ. Классифицировать виды собственности в РФ. Анализировать основания приобретения права собственности. Характеризовать сущность понятия «Интеллектуальная собственность». Рассуждать о праве на результаты интеллектуальной собственности в РФ. Объяснять роль патентования результатов интеллектуальной собственности. Классифицировать наследование 1, 2 и иных очередей. Характеризовать сущность неимущественных прав по ГК РФ. Рассуждать о способах защиты имущественных и неимущественных прав в нашей стране. Объяснять роль законодательства РФ в защите	
--	--	--	--	--	--

				неимущественных прав граждан. Классифицировать способы защиты чести, достоинства, имени в РФ. Характеризовать основные положения Семейного кодекса РФ. Рассуждать о таких ключевых понятиях СК РФ, как «Семья», «Права и обязанности родителей и детей». Объяснять роль семьи как ячейки общества в России. Классифицировать условия вступления в брак в РФ. Анализировать статистику заключения браков и количество разводов в нашей стране. Характеризовать порядок заключения и расторжения брака В РФ. Рассуждать об условиях вступления в брак. Объяснять роль ЗАГСа в заключении и расторжении браков. Классифицировать некоторые отличия заключения брака в отдельных субъектах России. Анализировать возможности предотвращения расторжения брака и распада семьи. Характеризовать сущность правового регулирования отношений супругов. Рассуждать о правах и обязанностях родителей и детей. Объяснять роль Семейного кодекса РФ в спорных ситуациях, возникающих в вопросах семьи и детства. Классифицировать права и обязанности родителей и детей. Анализировать ситуации в семьях, в которых дети и родители признают наличие лишь прав, но без обязанностей. Характеризовать сущность понятий Трудового кодекса РФ «Занятость», «Безработный» и иные. Рассуждать о важнейшей роли занятости населения для стабильного развития общества в России. Объяснять роль центров занятости для обретения работы для граждан. Классифицировать причины безработицы в нашей стране. Анализировать возможности трудоустройства в нашем крае, городе, посёлке. Характеризовать понятия «Работодатель» и «Работник». Рассуждать о необходимых документах и условиях для приёма на работу. Объяснять роль трудового договора во взаимоотношениях «Работодатель-Работник». Классифицировать условия	
--	--	--	--	---	--

				заключения и расторжения трудового договора. Анализировать ситуации, когда работник не оформлен официально и связанные с этим юридические нюансы Характеризовать сущность конституционного понятия «Социальное государство». Рассуждать о правовых основах социальной защиты в РФ. Объяснять роль социальных служб в социальном обеспечении граждан. Характеризовать сущность конституционного и гражданского судопроизводства в РФ. Рассуждать о методах решения гражданских споров в России. Объяснять роль судебных органов в разрешении спорных вопросов гражданского судопроизводства. Классифицировать виды гражданских споров. Анализировать порядок рассмотрения дел по ГК РФ. Характеризовать основные правила и принципы гражданского процесса в России. Рассуждать о сущности конституционного судопроизводства в РФ. Объяснять роль законодательства в разрешении судебных споров. Классифицировать основные принципы гражданского процесса. Характеризовать сущность и функции УК и АК РФ. Рассуждать о порядке рассмотрения дел по данным кодексам. Классифицировать категории правонарушений, за которые предусмотрена ответственность по Административному и Уголовному кодексам РФ. Анализировать причины правонарушений в РФ. Характеризовать особенности административной юрисдикции. Объяснять роль Административного кодекса и КОАП РФ в судопроизводстве нашей страны. Характеризовать сущность и функции Уголовного кодекса РФ. Рассуждать об особенностях уголовного процесса. Классифицировать стадии уголовного процесса в РФ. Характеризовать сущность и задачи международного права. Рассуждать о приоритете законов России над международными договорённостями. Объяснять роль международного права в разрешении спорных вопросов между	
--	--	--	--	---	--

				странами. Анализировать понятие и предмет международного права. Характеризовать сущность и задачи международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Рассуждать о попытках иностранных государств, прикрывающихся якобы заботой о гражданах РФ, навязывать свою волю России, опираясь на международные договорённости. Объяснять роль международного права в военное время. Характеризовать сущность терроризма в России и за её пределами. Рассуждать о необходимости всесторонней борьбы с террором в России и мире. Объяснять роль силовых структур РФ в борьбе с террором. Классифицировать документы, характеризующие разные виды терроризма и ответственности за участие в терактах. Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	
		Тема VII. Общество как динамичная система.	10	Характеризовать сущность общественного развития. Рассуждать о разных формах социального изменения. Объяснять роль эволюции и революции в развитии общества. Классифицировать причины эволюционного или революционного развития общества. Характеризовать сущность понятий «Прогресс» и «Регресс». Рассуждать о необратимости развития общества либо по пути прогресса, либо – регресса. Объяснять роль этих процессов в развитии общества в целом. Анализировать причины того и другого явления. Характеризовать сущность социального прогресса. Рассуждать о методах	1,2, 3,6, 7,8

				проведения реформ и революций. Объяснять роль реформ и революций как форм социального прогресса. Классифицировать реформы и революции по движущим силам, причинам, масштабу и иному. Анализировать социальные итоги данных процессов. Характеризовать общественное развитие как очень различные варианты прохождения этих процессов в разных странах и в разные эпохи. Рассуждать об общих и различных чертах форм общественного развития. Объяснять роль каждого из вариантов общественного развития для мировой истории в целом. Характеризовать сущностные черты глобализации. Рассуждать о причинах процессов глобализации для нашей страны и иных стран мира. Объяснять роль глобализации для развития нашей страны. Анализировать возможные итоги и воздействия на процессы, происходящие в России, вызванные глобализацией. Характеризовать основные направления глобализации в России и в мире в целом. Рассуждать о последствиях глобализации для России. Объяснять роль этих процессов в экономике, политике, культуре. Классифицировать направления глобализации. Характеризовать основные угрозы нашей стране в начале 21 века. Рассуждать о возможных противодействиях этим угрозам, как отдельного гражданина РФ, так и России в целом. Объяснять роль консолидированного российского общества при отражении угроз начала 21 века. Классифицировать угрозы по видам и формам воздействия на людей и общество в целом. Анализировать возможные последствия данных угроз для России.	
		Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной	1,2, 3,6,8

				профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	
		Итоговое повторение.	1	Закрепить полученные знания по курсу обществознания, обобщить терминологию, основные теории социологии курса, повторить основные выводы по изученным главам курса.	1,2, 8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
 объединения
 учителей _____ СОШ № 2
 от _____ 20__ года №1

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Багдасарова Л.В.
 «30» августа 2022 года