

Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Тема урока: «Моя семья. Введение структуры to be born»

Класс: 5

Учитель: Шевцова К.А.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Основные методы и приемы:

- игровые технологии;
- технология критического мышления;
- коммуникативная технология обучения ИЯ;
- ИКТ (компьютер, проектор, мультимедийная презентация).

Оборудование:

- учебник Английский язык. 5 кл. Ч.1.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М. – Дрофа, 2015г.;
- книга для учителя «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
- компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- активизировать в устной речи известные обучающимся лексические единицы;
- расширить словарный запас;
- совершенствовать умения и навыки использования лексических единиц.

2. Развивающие:

- формировать способность к общению;
- формировать опыт самостоятельной деятельности;

- развивать языковые и познавательные способности, готовность к общению;
- развивать творческие способности учащихся в самостоятельной деятельности при работе с проектами.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать основы культуры общения (толерантности и партнерского общения);
- воспитывать интерес к изучению английского языка;

Методы обучения: объяснительно-иллюстративного обучения, частично-поисковый, коммуникативный.

Виды речевой деятельности: говорение, диалог, монолог, письменная речь.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; групповая работа.

Материально-техническое оснащение урока: компьютер, проектор, презентация, карточки с заданиями, учебник, аудиоматериал.

Планируемые результаты или универсальные УУД:

предметные

- ввести и закрепить лексические единицы по теме «Моя семья. Введение структуры to be born»;
- повторить и закрепить употребление конструкции there is/there are;
- развить навыки аудирования с извлечением конкретной информации с опорой на зрительный образ;
- формировать навыки письменной речи (с опорой на образец).

личностные:

- закрепить навыки поиска необходимой информации,
- уметь делать выводы и составлять предположения;

метапредметные:

познавательные:

- развитие познавательной, эмоциональной сферы школьника в ситуации общения «Моя семья. Введение структуры to be born»
- развивать познавательный интерес к изучению английского языка;

-развивать навыки работы с лексикой, проектами;

регулятивные:

-самостоятельно планировать свои действия,

-вносить необходимые коррективы, адекватно воспринимать оценку учителя.

коммуникативные:

-формировать умение вести диалог в процессе фронтальной работы, умение работать в паре, слушать партнера;

-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-взаимодействовать и находить общие способы работы,

-уметь работать в группе, находить общее решение;

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Дополнительные комментарии
Орг. момент Приветствие.	Good morning, boys and girls! Glad to see you. Sit down, please. How are you? Let's start our lesson. I wish you successful work.	Good morning, good morning, Good morning to you! Good morning, good morning, We are glad to see you!	<u>коммуникативные:</u> -слушать и понимать речь учителя <u>познавательные:</u> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>личностные:</u>	

Речевая зарядка.	<p>Listen and repeat after me:</p> <p><i>We go, go, go by tour, tour bus</i> <i>We want to go sightseeing</i> <i>With our friendly class.</i></p>		<p>- самоопределение к деятельности</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>-волевая саморегуляция</p>	
Мотивация к учебной деятельности	<p>Welcome to short excursion. Today I want to show and describe my town. My town is Kazan. This is a map of Kazan . It is far from Nefteyugansk. So I live in a big city. There are parks in my city, there are 55 schools and there are many restaurants.</p>		<p><u>личностные:</u></p> <p>- формирование мотивации изучения английского языка, - стремление к совершенствованию.</p>	
Определение темы и постановка цели урока.	<p>I am in this town not so long. Moreover, I want to get such map.</p> <p>I go to excursion in your town.</p> <p>What can you tell me about your town?</p> <p>What are we going to talk about today?</p> <p>What are we doing on this lesson today?</p>	<p>We live in Nefteyugansk. We live in town. We are going to talk about a town.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание как постановка учебной задачи,</p> <p>- планирование,</p> <p>- прогнозирование</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>-формирование мотивации изучения английского языка,</p> <p>-стремление к совершенствованию</p>	

	<p>Right. You make a map of Nefteyugansk and describe it.</p>			
<p>Актуализация знаний. Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.</p>	<p>Let's remember the constructions which help to describe your town. Listen to me and repeat. <i>There is a river. It is big. It is Ob.</i> <i>There are parks. They are great.</i> <i>There is a cinema. There are shops.</i></p>	<p>Pupils can describe their town, using <u>there is/there are</u></p> <p>Pupils spell the words looking at the screen.</p> <p>Bridge Supermarket</p>	<p><u>коммуникативные:</u> -планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>личностные:</u> -формирование ответственного отношения к учению. -развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность,</p>	

<p>Подготовка к проекту. Разработка проекта. Самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация путём создания проекта.</p>	<p>Now we are going to have a mini-project. Decide who will be the captain in you group. You have 10 minutes. Work in groups. Start to work. <i>The teacher suggests remembering the words, which help to describe a town. There are pictures of places in town on the multimedia screen.</i></p> <p>Ok, let's remember the words, which help us, to tell about your town.</p> <p>Use the following: 1. Where do you live? 2. Do you like your hometown? 3. What is there in your</p>	<p><i>House</i> <i>Swimming pool</i> <i>Railway station</i> <i>Park</i> <i>Cinema</i> <i>Bus station</i> <i>Hospital</i> <i>School</i> <i>Restaurant</i> <i>Traffic lights</i></p> <p>Discuss in groups when and how to use constructions <i>there is</i> <i>there are</i></p>	<p>дисциплинированность. <u>регулятивные:</u> -формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им. -формирование умения самостоятельной работы по образцу.</p> <p><u>познавательные:</u> -поиск и выделение необходимой информации - построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>регулятивные</u> -прогнозирование</p>	
---	---	--	--	--

	<p>hometown?</p> <p>4. What places do you like visiting?</p> <p>5. What do you like doing there?</p> <p>6. What isn't there in your town?</p> <p>7. What is the symbol of your town?</p> <p>8. Have you got any churches?</p>
--	---

there isn't

волевая саморегуляция

коммуникативные

-инициативное

сотрудничество в поиске и
сборе информации

Физкультминутка.
Снятие напряжения

It's time to relax.

Stand up and do some exercises.

Hands up! Clap! Clap!
Clap!

Hands down! Shake!
Shake! Shake!

Hands on hips! Jump!
Jump! Jump!

Run! Go! Swim! Stand
up!

Физкультминутка для снятия
напряжения с глаз:

**It's time to relax. Please,
repeat after me.**

Look at the window, look
at the door.

Look at the ceiling, look at
the floor.

Ok. Good for you. Sit
down, please.

--	--

--	--

<p>Защита проекта. Презентация и обсуждение проекта.</p>	<p>You time is over. Stop work. The first group shows your map and describes it. You have 2 minutes Good job! Let's listen and read about your town. What do you write about it?</p> <p>Thank you, sit down please. The second group shows your map and describes it. You have 2 minutes Thank you, sit down please. I'm so pleased with your projects. They were very interesting and lovely. Well done.</p>	<p>This is my town. It is Nefteyugansk. There is... There are... There is not any... There are no... They use <i>there is</i> \ <i>there are</i> in their story.</p> <p>My native town.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I prefer live in my hometown Nefteyugansk. 2. Our town is not very large. 3. It is a quiet, clean, and beautiful town. 4. It founded in 1967. 5. Nefteyugansk is a big industrial and cultural center. 6. We are fond of our city. It stands on the Ob river. 7. It is a town of green trees, grass and flowers. 8. It's population is 120 000 people. 	<p><u>познавательные:</u> -умение структурировать знания, -умение синтезировать и использовать приобретенные умения</p> <p><u>личностные:</u> -развитие готовности и желания поделиться своими мыслями с одноклассниками.</p> <p><u>регулятивные:</u> -умение выполнять учебное задание в соответствии с планом</p> <p><u>коммуникативные:</u> -умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли, построив речевое высказывание в устной форме.</p>	
---	---	---	---	--

<p>Рефлексия. Оценивание учащимися собственной учебной деятельности.</p>	<p>Children! What have you learnt today? Can you tell to your friends about your town? What have you learned on our lesson?.</p> <p>Did you like the lesson? What did you like? -to watch video and listen to Jim -to work on computers -to learn new words -to work in pair</p> <p>Finish the sentences: Now I know... Now I can... It was interesting... It was difficult...</p>	<p>We can tell about our town. We can tell about my native town. We can say what we do the lesson</p> <p><i>Pupils make self-assessment on their projects with colours of the traffic lights.</i></p> <p>Red – satisfactory</p> <p>Yellow – good</p> <p>Green – excellent</p>	<p><u>коммуникативные:</u> -умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий</p> <p><u>регулятивные:</u> контроль и оценка своей деятельности,</p> <p><u>личностные:</u> самооценка.</p>	
<p>Объяснение домашнего задания.</p> <p>Подведение итогов урока. Выставление отметок.</p>	<p>Teacher explains the homework. Please open your record books and write down your homework. It's time to sum up our results. I'll give you the following marks You have been very</p>	<p><i>Pupils listen to the teacher and ask questions if they don't understand.</i></p>	<p><u>регулятивные:</u> планирование своей самостоятельной деятельности.</p>	

	<p>active. Your marks are 5. I liked your work at the lesson very much. And your marks are 5. You've been less active. Your marks are 4. You've been a little passive. I will ask you at the next lesson. Put down your marks in your record books.</p> <p>Thank you. The lesson is over. Good-bye.</p>			
--	---	--	--	--