

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

МБОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

_____ Гриценко Т.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Багдасарова Л.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №2

_____ Винник И.В.

Приказ №1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Математика»

(для 5-6 классов образовательных организаций)

Г. Приморско-Ахтарск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида составлена на основе:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №2 города Приморско-Ахтарск

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только

простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.
- ***Учащиеся должны уметь:***
- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

-через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся коррекционных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

-воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные **межпредметные** связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

-дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

-воспитание положительных качеств и свойств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа по математике для 6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 170 часов за 1 года обучения: 5 час в неделю в 6 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

По завершению изучения курса математики 5 - 9 классов обучающиеся должны достигнуть определенных результатов.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой

- вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Нумерация	5		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
2	Раздел 2. Арифметические действия с целыми числами.	6		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
3	Раздел 3. Преобразование чисел, полученных при измерении.	6		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
4	Раздел 4. Геометрический материал.	4	1	0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
5	Раздел 5. Нумерация многозначных чисел (миллион).	12	1	0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/

6	Раздел 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	15	1	0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
7	Раздел 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	8		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
8	Раздел 8. Обыкновенные дроби	8		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
9	Раздел 9 Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	8		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
10	Раздел 10. Сложение и вычитание смешанных чисел.	10		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
11	Раздел 11 Геометрический материал	7		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/

12	Раздел 12 Решение задач на движение.	10		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
13	Раздел 13 Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	12		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
14	Раздел 14. Деление четырёхзначных чисел.	18		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
15	Раздел 15 Геометрический материал.	10		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
16	Раздел 16. Повторение материала пройденного за год.	22		0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
	Раздел 17 Геометрический материал.	7			http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/

	Резервное время	2		0	
	Общее количество часов по программе	170	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Виды и формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цифры, числа, сравнение чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
2	Числа, полученные при измерении	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
3-4	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
5	Простые и составные числа.	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
7	Решение примеров на порядок действий.	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
8-9	Решение задач «Нахождение общего числа»	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
10	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
11	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
13	Составление задач по краткой записи.	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
14- 15	Решение примеров на порядок действий.	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
16- 17	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля. Периметр многоугольника	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
18- 19	Линии в круге	2	0	0	Письменный контроль

					Устный опрос
20	Таблица классов и разрядов. Работа по таблице классов, разрядов	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
21-22	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	2	1	0	Письменный контроль Устный опрос
23	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
24	Округление чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
25-26	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
27	Работа по таблице разрядов и со счётами	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
28	Римская нумерация	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
29	Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1	1	1	0	Контрольная работа
30	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
31	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
32	Составление задач по краткой записи	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
33	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
34	Составление задач по краткой записи	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
35	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
36-37	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
38-39	Решение примеров на порядок действий.	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
40-41	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос

42-43	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
44-45	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
45-46	Проверка вычитания	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
47	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2	1	1	0	Контрольная работа
48	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
49	Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
50	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
51	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
52-53	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
55	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3	1	1	0	Контрольная работа
56	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
57-58	Образование обыкновенных дробей	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
59-60	Образование смешанного числа	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
61-62	Сравнение смешанных чисел.	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
63-64	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
65-66	Нахождение части от числа	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос

67	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2	1	0	0	Письменный контроль
68-69	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
70-71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
72-73	Вычитание дроби из единицы.	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
74-75	Вычитание дроби из целого числа	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
76-77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
78	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» №4	1	1	0	Контрольная работа
79	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
80-81	Вычитание смешанных чисел	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
82-83	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
84-85	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
86-87	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
88	Составление задач по краткой записи	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
89	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5	1	1	0	Письменный контроль Устный опрос
90	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ($\perp$)	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
91	Высота треугольника	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
92	Параллельные прямые, знак параллельности () Построение параллельных прямых	1	0	0	Письменный контроль
93	Построение перпендикулярных и	1	0	0	Письменный

	параллельных прямых				контроль Устный опрос
94	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3	1	0	0	Письменный контроль
95-96	Скорость, время, расстояние .Составление задач на движение	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
97-98	Решение задач на определение расстояния.	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
99-100	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
101-102	Решение задач на встречное движение (I способ)	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
103-104	Решение задач на встречное движение (II способ)	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
105-106	Решение задач на движение	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
107	Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6	1	1	0	Контрольная работа
108	Работа над ошибками	1	0		Письменный контроль Устный опрос
109-110	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
111-112	Решение задач «Нахождение остатка»	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
113	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
114	Решение примеров на порядок действий	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
115	Решение примеров и задач на нахождение общего числа. Составление задач по краткой записи	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
116	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
117	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
118	Решение примеров на порядок	1	0	0	Письменный

	действий. Умножение на круглые десятки				контроль Устный опрос
119	Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7	1	1	0	Письменный опрос
120	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
121	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
122	Решение примеров с проверкой. Решение примеров на порядок действий	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
123	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
124	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
125	Решение задач «Нахождение части числа»	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
126	Деление чисел, когда в середине частного 0	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
127	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
128	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
129	Нахождение дроби от числа	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
130	Решение примеров на порядок действий	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
131	Составление примеров по заданию	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
132	Решение примеров на порядок действий	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
133	Арифметические действия с четырёхзначными числами	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
131	Деление на круглые десятки	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
132	Деление с остатком	1	0	0	Письменный контроль

					Устный опрос
134	Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» № 8	1	1	0	Письменный опрос
135	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
136	Взаимное положение прямых в пространстве	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
137	Уровень и отвес.	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
138	Геометрические тела	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
139	Куб	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
140	Брус	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
141-142	Масштаб	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
143	Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4	1	0	0	Письменный контроль
145	Нумерация чисел. Сравнение, округление чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
145	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
146	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
147	Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
148	Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
149	Решение примеров со скобками	1		0	Письменный контроль Устный опрос
150	Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
151	Нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное	1	0	0	Письменный контроль

	движение				Устный опрос
152	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
153	Составление задач по краткой записи. Решение задач на движение	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
154	Решение задач на кратное сравнение чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
155	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
156	Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
157	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
158	Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
159	Действия с числами, полученными при измерении	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
160	Составление задач по краткой записи	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
161	Решение сложных примеров	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
162	Решение задач на встречное движение.	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
163	Решение примеров на порядок действий	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
164	Геометрические фигуры и тела. Углы	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
165	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. Построение треугольника.	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
166	Круг. Линии в круге	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
167	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос
168	Контрольная работа за курс 6 класса по математике	1	1	0	Контрольная работа

169-170	Резервное время	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕНИКА

Математика. 6 класс : учеб. для учеб. для образоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Г. М. Капустина, М. Н. Перова. – 13-е изд. М. : Просвещение, 2017. – 239 с. : ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС

Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://eor.edu.ru>
4. «Российская электронная школа»- <https://resh.edu.ru/>
5. Образовательная онлайн-платформа «VIDEOUROKI.NET»-
<https://videouroki.net/>
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
<https://www.yaklass.ru/>
7. Сайт издательства «БИНОМ» - <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам -
9. Сайт федерального института педагогических измерений ФИПИ -
<http://fipi.ru/>
10. Федеральный перечень учебников- <https://fpu.edu.ru>