

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

МБОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

_____ Гриценко Т.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Багдасарова Л.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №2

_____ Винник И.В.

Приказ №1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Информатика»

(для 5-6 классов образовательных

организаций)

Г. Приморско-Ахтарск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе; 6 формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных

технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

6 КЛАСС

Раздел 1. Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки,

каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Раздел 2. Теоретические основы информатики Информационные процессы.

Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Раздел 4. Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 КЛАСС

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

- работать с файловой системой персонального компьютера

- с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

- разбивать задачи на подзадачи;

- составлять программы для управления исполнителем в среде

- текстового программирования, в том числе с использованием

- циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

- объяснять различие между растровой и векторной графикой;

- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	0	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	3	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	7	0	4	
Раздел 2. Теоретические основы информатики.					
2.1	Информация в жизни человека.	3	0	0	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	3	0	0	

	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования				
3.1	Алгоритмы и исполнители	2	0	0	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.2	Работа в среде программирования	8	1	3	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	10	0	3	
	Раздел 4. Информационные технологии				
4.1	Графический редактор	3		2	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
4.2	Текстовый редактор	6	0	4	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
4.3	Компьютерная презентация	3	1	1	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	12	1	7	
	Резервное время	2			

	Общее количество часов по программе	34	2	14	
--	-------------------------------------	----	---	----	--

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Компьютер.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.2	Файловая система	2	0	2	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.3	Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	4	0	2	
	Раздел 2. Теоретические основы информатики.				
2.1	Информация и информационные процессы	2	0	1	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

2.2	Двоичный код	2	0	0	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.3	Единицы измерения информации	2	0	0	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	6	0	1	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	0	3	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	12	0	5	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	3	0	3	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
4.2	Текстовый процессор	4	0	3	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/

					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	2	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	10	1	8	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Резервное время	2			
	Общее количество часов по программе	34	2	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Дата реализации		Виды и формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Информация вокруг нас	1	0	0			Устный опрос
2	Компьютер универсальная машина для работы с информацией	1	0	0			Устный опрос
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа: запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра.	1	0	1			Практическая работа
4	Практическая работа: создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла.	1	0	1			Практическая работа
5	Практическая работа: выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение)	1	0	1			Практическая работа
6	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.	1	0	0			Тестирование
7	Практическая работа: поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Сохранение найденной информации.	1	0	1			Практическая работа
8	Информация в жизни человека.	1	0	0			Устный опрос
9	Действия с информацией. Кодирование информации	1	0	0			Письменный контроль
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека	1	0	0			Устный опрос
11	Понятие алгоритма. Исполнители	1	0	0			Тестирование

	алгоритмов						
12	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы	1	0	0			Письменный контроль
13-14	Практическая работа: знакомство со средой программирования	1	0	1			Практическая работа
15-16	Практическая работа: реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1	0	1			Практическая работа
17-19	Практическая работа: реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	0	1			Практическая работа
20	Контрольная работа по разделу: Алгоритмизация и основы программирования	1	1	0			Контрольная работа
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов.	1	0	1			Письменный контроль
22	Практическая работа: создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	1	0	1			Практическая работа
23	Практическая работа: работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора.	1	0	1			Практическая работа
24	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	0	0			Устный опрос
25	Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	0	1			Практическая работа

26	Текстовый процессор. Редактирование текста	1	0	0			Устный опрос
27	Практическая работа «Редактирование текстовых документов»	1	0	1			Практическая работа
28	Практическая работа «Форматирование текстовых документов»	1	0	1			Практическая работа
29	Практическая работа «Вставка в документ изображений»	1	0	1			Практическая работа
30	Компьютерные презентации.	1	0	0			Устный опрос
31	Практическая работа «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	0	1			Практическая работа
32	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	1	0			Контрольная работа
33-34	Резервное время	2	0	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	14			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Дата реализации		Виды и формы контроля
1	Компьютер	1	0	0			Устный опрос
2	Файлы и папки	1	0	0			Устный опрос
3	Практическая работа: работа с файлами и каталогами средствами операционной системы. Поиск файлов средствами операционной системы	1	0	1			Практическая работа
4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.	1	0	0			Тестирование
5	Программы для защиты от вирусов.	1	0	0			Устный опрос
6	Встроенные антивирусные средства операционных систем	1	0	0			Устный опрос

7	Обобщение и систематизация знаний	1	1	0			
8	Информационные процессы	1	0	0			Письменный контроль
9	Практическая работа: Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст	1	0	1			Практическая работа
10-11	Двоичный код	2	0	0			Письменный контроль
12	Единицы измерения информации	1	0	0			Тестирование
13	Алгоритм	1	0	0			Письменный контроль
14	Разнообразие исполнителей	1	0	0			Письменный контроль
15-16	Типы алгоритмов: линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	2	0	0			Письменный контроль
17	Управление исполнителем Чертёжник	1	0	0			Устный опрос
18	Практическая работа: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.	1	0	1			Практическая работа
19	Практическая работа: Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычисли- тельные алгоритмы.	1	0	1			Практическая работа
20	Практическая работа: Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	1	0	1			Практическая работа
21	Вспомогательные алгоритмы	1	0	0			Письменный контроль
22	Практическая работа: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	1			Практическая работа
23	Практическая работа: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том	1	0	1			Практическая работа

	числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами						
24	Практическая работа: исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.	1	0	1			Практическая работа
25	Практическая работа: создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	0	1			Практическая работа
26	Практическая работа: Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	1	0	1			Практическая работа
27	Текстовый процессор	1	0	0			Устный опрос
28	Практическая работа: Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.	1	0	1			Практическая работа
29	Практическая работа: Создание небольших текстовых документов с таблицами.3.	1	0	1			Практическая работа
30	Практическая работа: Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	0	1			Практическая работа
31	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.	1	0	0			Устный опрос
32	Практическая работа: Создание презентации с гиперссылками	1	0	1			Практическая работа
33	Практическая работа: Создание презентации с интерактивными элементами	1	0	1			Практическая работа
34	Обобщение по курсу информатики за 6 класс. Контрольная работа. Резервное время	1	1	0			Контрольная работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	34	2	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Информатика, 5 класс / Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

6 КЛАСС

Информатика, 6 класс / Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

6 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -
<http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://eor.edu.ru>
4. «Российская электронная школа»- <https://resh.edu.ru/>
5. Образовательная онлайн-платформа « VIDEOUROKI.NET»-
<https://videouroki.net/>
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
<https://www.yaklass.ru/>
7. Сайт издательства «БИНОМ» -
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам -
9. Сайт федерального института педагогических измерений ФИПИ -
<http://fipi.ru/>
10. Федеральный перечень учебников- <https://fpu.edu.ru>

6 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -
<http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://eor.edu.ru>
4. «Российская электронная школа»- <https://resh.edu.ru/>
5. Образовательная онлайн-платформа « VIDEOUROKI.NET»- <https://videouroki.net/>
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
7. Сайт издательства «БИНОМ» - <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам -
9. Сайт федерального института педагогических измерений ФИПИ - <http://fipi.ru/>
10. Федеральный перечень учебников- <https://fpu.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютеры