

Присутствовало 12 человек.

1. Проектная деятельность на уроках географии (СОШ №2)

По второму вопросу выступила учитель географии СОШ №2 Латышенко Татьяна Владимировна. Проектная форма обучения завоевывает все большую популярность в современном учебном процессе.

Работая над проектом по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией, учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их.

Проектную деятельность учащихся осуществляют на основе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся с различными источниками географической информации: картами, статистическими материалами, справочной и научно-популярной литературой, информацией из периодической печати, радио и телевидения.

Изучение регионов России и отдельных стран мира вызывает у учащихся интерес, который позволяет создать у учащихся «образ территории» на долгие годы, акцентировать внимание на наиболее характерных чертах территории.

Экологизация курса географии – одно из важнейших сквозных направлений, обусловленных современным состоянием окружающей среды. Учебные проекты позволяют учащимся познакомиться с проявлением экологических проблем в России, в ее регионах, в других странах мира.

Учебный проект используется и для расширения межпредметных связей. Учебные проекты объединяют различные области научных знаний (география, экология, экономика, физика, социология, демография, химия и др.), создают условия для изучения междисциплинарных понятий, актуальных проблем человечества.

Через проекты в образовательной деятельности реализуется краеведческий подход, который направлен на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры личности.

В 5-6 классах предлагаю следующие темы:

- «План школьного двора» (съёмка местности);
- «Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее?» (сочинение-сказка - исследование);
- «Путешествие капельки по большому круговороту воды» (рассказ);
- «Путешествие в глубь Земли»;
- «Путешествие на воздушном шаре»;
- «В поисках затонувшего корабля» (географические координаты);
- «Войди в природу другом» (экологическое воспитание);
- «По следам великих путешественников»;
- «Куда текут реки нашей области» (региональный компонент).

В 7 классе большая возможность для творческих проектов, например:

- «Коллаж Африки» (население, растительный и животный мир Африки);
- «Туристический проспект: Посетите Австралию» (памятка);
- «Составление «каталога» стран Европы и Азии» (группировка их по различным признакам);
- «Удивительная Африка» (презентация)
- «Репортаж из джунглей»;
- «Мир Амазонии»;
- «Там где всегда холодно».

8 класс

- «Рельеф и полезные ископаемые России» (презентация);
- «Зависимость человека от климата» (реферат);
- «Зависимость между компонентами природы в зоне тундры»;
- «Растения-эфемеры и животные степей»;
- «Один день в степи» или «Один день в пустыне»;
- «По Золотому кольцу России» (путеводитель);
- «Уникальность природы озера Байкал»;
- «Заповедные зоны страны»
- «Создание экологической карты области»;
- «Памятники всемирного культурного наследия на территории России».

9 класс

- «Промышленность России. Нужны ли ей иностранные инвестиции?»;
- «Структура экспорта России. Как ее изменить?»;
- «Продолжительность жизни и ее зависимость от окружающей среды и образа жизни»;
- «Демографическая политика? Не ущемляет ли она права личности?»;
- «Месторождения нефти и газа в Западной Сибири. Это освоение или разорение?»;
- «Помощь географии в выборе профессии»;
- «Рынок труда и занятость населения России».
- «Важна ли для человека национальность?»;
- «Можно ли управлять миграционными процессами?»;
- «Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?»

В10-11 классах:

- «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования»;
- «География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира»;
- «Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее»;
- «География крупных мегаполисов мира»;
- «География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы»;
- «Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства»;

- «Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком»;
- «Глобальные проблемы человечества»;

Проектная деятельность, применяемая на уроках географии, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Руководитель РМО учителей географии



Лукаш Н.Г.

**Муниципальное казенное
учреждение
«Центр поддержки образования»**

ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primcro@yandex.ru;

ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

07.11.2025 № 905

Справка-подтверждение

Дана Латышенко Татьяне Владимировне, учителю географии МБОУ СОШ №2 в том, что она на районном методическом объединении учителей географии представила материал по теме: «Проектная деятельность на уроках географии».

Протокол заседания РМО № 3 от 29.03.2023.

Руководитель РМО учителей географии



Н. Г. Лукаш

Исполняющий обязанности
директора МКУ ЦПО



В. А. Стрюков

Выписка из протокола № 2

районного методического объединения учителей географии

Приморско-Ахтарского района от 30.10.2024

Присутствовало 12 человек.

Круглый стол «Применение современных педагогических технологий на уроках географии»

Повестка круглого стола:

1. Формирование читательских компетенций на уроках географии (СОШ № 6)
2. Практическая направленность уроков географии – путь к формированию прочных знаний (СОШ № 5)
3. Использование интернет -ресурсов при изучении темы «Климат» (СОШ № 9)
4. Использование инновационных методов обучения географии в рамках ФГОС (СОШ № 2)
4. Итоги школьных олимпиад и обсуждение плана подготовки учащихся к районным олимпиадам.

По четвертому вопросу выступила учитель географии МБОУ СОШ №2 Латышенко Татьяна Владимировна. Она рассказала о инновационных методах обучения, используемых на уроках географии: информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; игровые технологии. Особенно актуальными методами, используемыми при обучении географии, являются именно использование информационно-коммуникационных технологий, а также проектная и игровая деятельность. Именно в результате интеграции данных методов наблюдаются высокие показатели качества освоения образовательных программ.

Инновационные методы обучения на уроках географии способствуют более эффективному получению знаний учащимися, развитию их творческого мышления и социальных навыков. Именно в результате использования данных методов учебный процесс становится более интересным для современных учеников.

Постановили: принять к сведению информацию об использовании инновационных методов обучения географии и продолжить работу в этом направлении.

Руководитель РМО учителей географии



Лукаш Н.Г.

**Муниципальное казенное
учреждение
«Центр поддержки образования»**

ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primcpo@yandex.ru;
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

04.11.2025 № 904

Справка-подтверждение

Дана Латышенко Татьяне Владимировне, учителю географии МБОУ СОШ №2 в том, что она на районном методическом объединении учителей географии «Применение современных педагогических технологий на уроках географии» представила материал по теме: «Использование инновационных методов обучения географии в рамках ФГОС».

Протокол заседания РМО № 2 от 30.10.2024.

Руководитель РМО учителей географии



Н. Г. Лукаш

Исполняющий обязанности
директора МКУ ЦПО



В. А. Стрюков

Выписка из протокола № 2
районного методического объединения учителей географии
Приморско-Ахтарского района от 31.10.2025

Присутствовало 12 человек.

1. Использование опорных конспектов на уроках географии (СОШ №2)

По первому вопросу выступила учитель географии СОШ №2 Латышенко Татьяна Владимировна. Она рассказала об использовании логических опорных конспектов на уроках.

В процессе обучения географии давно применяется технология листов опорных сигналов (логических опорных критериями служат современность, научность, умение отбирать главное, и затем это главное отображать графически. конспектов — ЛОК или ЛОС). О роли схем логических связей в обучении географии писал еще Н.Н.Баранский, подчеркивая, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок». При этом главными критериями служат современность, научность, умение отбирать главное, и затем это главное отображать графически. Логические опорные конспекты (ЛОК) — это компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем. Материал, четко оформленный в виде опорного конспекта, запоминается лучше и допускает более широкие возможности переноса его на новые ситуации.

Назначение ЛОК заключается в следующем: создать у учащихся четкое, наглядное представление об учебном материале в целом как о системе знаний; помочь разобраться в его структуре; выделить главное, существенное в излагаемом материале; показать взаимосвязи между отдельными компонентами содержания лекции; помочь учащимся запомнить основной материал.

Рассмотрев определение опорного конспекта, выделим основные Принципы составления ОК:

- лаконичность (не более 80-100 знаков)
- структурность (должен состоять из блоков)
- акцентирование основного смысла (цвет, шрифт)
- унификация условных знаков
- оригинальность
- разнообразность - монотонность "выключает" внимание;
- Связь с текстом учебника (можно указывать и страницы)

В хорошей символической схеме учебный материал так подан, что повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

Формы опорных сигналов

- Схемы
- Таблицы
- Диаграммы
- Ассоциативное поле
-

- Опорный конспект
- Алгоритмы

Опорные материалы помогают учителю:

- предоставлять ученику свободу выбора средств и способов выполнения учебных заданий;
- анализировать и оценивать индивидуальные способы учебной работы (конспекты, схемы, таблицы, доклады, сообщения), которые побуждают учащегося к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;
- наглядно представить учащимся весь изучаемый материал;

Использование опорного конспекта помогает учащимся:

- процесс составления конспекта (на доске и в тетради) способствует концентрации внимания,
- вынуждает даже не слишком усердных и рассеянных учащихся следить за объяснением материала,
- регулярно используя символы, знаки, сокращения, учащиеся приобретают навыки, полезные для дальнейшего обучения.

Методика опорных конспектов - перспективный метод, т.к. развивает логическое мышление, память, монологическую речь, вырабатывает навыки анализ, раскрывает творческий потенциал и индивидуальные способности учеников.

Руководитель РМО учителей географии



Лукаш Н.Г.

Муниципальное казенное
учреждение
«Центр поддержки образования»

ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primcro@yandex.ru;

ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

04.11.2025 № 906

Справка-подтверждение

Дана Латышенко Татьяне Владимировне, учителю географии МБОУ СОШ №2 в том, что она на районном методическом объединении учителей географии представила материал по теме: «Использование опорных конспектов на уроках географии».

Протокол заседания РМО № 2 от 31.10.2025.

Руководитель РМО учителей географии



Н. Г. Лукаш

Исполняющий обязанности
директора МКУ ЦПО



В. А. Стрюков



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 09.12.2020

№ 749

г. Приморско-Ахтарск

**Об итогах проведения муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников, региональной политехнической
олимпиады в 2020 - 2021 учебном году**

На основании приказов управления образования от 28 октября 2020 г. № 638 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», от 28 октября 2020 года № 641 «Об установлении баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе региональной политехнической олимпиады школьников» состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, региональной политехнической олимпиады. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 1838. Из них 223 победителя и призера.

Жюри признало победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников следующих учащихся (Приложение 1). На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

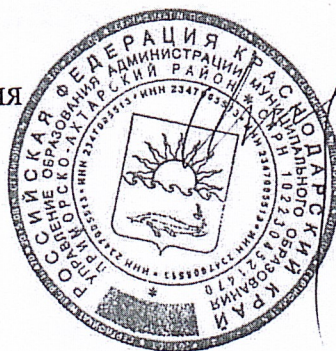
1. Утвердить решение жюри.
2. Наградить победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников грамотами управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.
3. Объявить благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа олимпиад.
4. Объявить благодарность учителям, работавшим в составе жюри (Приложение 2).
5. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 5.1. Проанализировать результаты участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, региональной политехнической олимпиады;
 - 5.2. Принять меры по созданию условий и совершенствованию работы с одаренными детьми;
 - 5.3. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты учащимся, набравшим проходные баллы для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и усилить контроль за их реализацией.



ХОИЯ СЕРНА
ДИРЕКТОР УОУСО
И. В. Винник

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела
общего образования управления образования Е.Д.Мамаева.

Начальник управления образования



В.А.Ясиновская

О.С.Авраменко
33356



Юлия Серг.
Директор БОУ СОШ № 2
И. В. Винник

Состав жюри

Биология

Латышева В.Н., МБОУ СОШ № 6
Степанец Л.А., МБОУ СОШ № 2
Степура Т.А., МБОУ СОШ № 2
Свавицкая Л.К., МБОУ СОШ № 9
Фомичева Н.П., МБОУ СОШ № 5
Евченко Н.А., МБОУ СОШ № 4
Губриенко М.Н., МБОУ СОШ № 13
Ядута В.П., МБОУ СОШ № 17
Олейник М.П., МБОУ СОШ № 22
Лымарь И.И., МБОУ СОШ № 1
Седякина О.В., МБОУ СОШ № 15
Кучма В.А., МБОУ ООШ № 34
Короткая Т.В., МБОУ ООШ № 10
Новоселова Н.В., МБОУ СОШ № 3
Сердюк О.А., МБОУ СОШ № 1
Седякина О.В., МБОУ СОШ № 15

Литература

Литвиненко С.В., МБОУ СОШ № 13
Мартынова Н.П., МБОУ СОШ № 15
Брага Л.Н., МБОУ СОШ № 18
Антонова Е.Ф., МБОУ СОШ № 2
Панько С.В., МБОУ СОШ № 22
Носова М.Г., МБОУ СОШ № 18
Левченко Е.А., МБОУ СОШ № 5
Прокопенко Т.А., МБОУ СОШ № 8
Жукова Л.Г., МБОУ СОШ № 13
Николаева Н.И., МБОУ ООШ № 10
Бондаренко Л.Г., МБОУ ООШ № 17
Полетаева Т.М., МБОУ СОШ № 3
Дикун В.Ю., МБОУ СОШ № 4

Основы безопасности жизнедеятельности

Тимаков П.В., МБОУ СОШ № 2
Коннов Б.В., МБОУ СОШ № 2



ЮЛИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
И. В. ВИННИК

Шевцова Н.А., МБОУ СОШ № 1

История

Мастерова С.И., МБОУ СОШ № 13
Бондаренко Ю.А., МБОУ СОШ № 2
Чаринцев К.В., МБОУ ООШ № 8
Бигдаш О.В., МБОУ СОШ № 3
Бигдаш Н.И., МБОУ СОШ № 13
Лисовская И.Л., МБОУ СОШ № 4
Козачук О.В., МБОУ СОШ № 6
Городецкий В.Б., МБОУ СОШ № 7
Жигулин В.В., МБОУ СОШ № 15
Погорельцева М.В., МБОУ ООШ № 16
Роменко В.В., МАОУ СОШ № 18
Салова С.В., МБОУ ООШ № 34

Экономика

Королева Л.А., МБОУ СОШ № 22
Чаринцев К.В., МБОУ ООШ № 8
Харламенко С.Б., МБОУ СОШ № 1

Математика

Бакланова А.В., МБОУ СОШ № 9
Слюсаренко Т.В., МБОУ СОШ № 9
Анучина В.В., МБОУ СОШ № 4
Шендрикова Л.В., МБОУ СОШ № 1
Сибилева П.А., МБОУ СОШ № 13
Махно Т.В., МБОУ СОШ № 22
Зоненко Л.И., МБОУ СОШ № 22
Мялова Н.Н., МБОУ ООШ № 8
Аббасова Е.Ф., МБОУ СОШ № 3
Тищенко Л.А., МБОУ СОШ № 18
Низельник И.Ф., МБОУ СОШ № 15
Никитина Н.Н., МБОУ СОШ № 10
Малыч Л.А., МБОУ СОШ № 7
Червякова Е.Н., МБОУ ООШ № 14
Тутубалина С.П., МБОУ ООШ № 34

География

Лукаш Н.Г., МБОУ СОШ № 6
Чайникова Е.Г., МБОУ СОШ № 18
Швецова А.Г., МБОУ СОШ № 22
Седякина О.В., МБОУ СОШ № 15
Зеленская Ж.А., МБОУ СОШ № 4
Латышенко Т.В., МБОУ СОШ № 2



ЮЛИЯ БЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
И. В. ВИННИК

Новоселова Н.В., МБОУ СОШ № 3

Химия

Блинова Е.М., МБОУ СОШ № 18

Борискина С.А., МБОУ СОШ № 22

Степанец Л.А., МБОУ СОШ № 2

Андрейчук И.Н., МБОУ СОШ № 3

Беба Е.А., МБОУ СОШ № 5

Технология

Лиманская Е.А., МБОУ СОШ № 4

Кучма Т.В., МБОУ СОШ № 13

Михайлюченко Н.Н., МБОУ СОШ № 2

Колесник А.П., МБОУ СОШ № 18

Корчагина Е.Ю., МАОУ СОШ № 18

Правилов О.П., МБОУ СОШ № 4

Лукаш А.Н., МБОУ СОШ № 6

Право

Мастерова С.И., МБОУ СОШ № 13

Бондаренко Ю.А., МБОУ СОШ № 2

Роменко В.В., МБОУ СОШ № 18

Информатика

Корнеева М.В., МБОУ СОШ № 22

Сергеева С.В., МБОУ СОШ № 18

Василенко А.И., МБОУ СОШ № 5

Политехническая

Вороненко Г.В., МБОУ СОШ № 13

Жавнер О.В., МБОУ СОШ № 22

Маханова Н.С., МБОУ СОШ № 15

Чеботарева М.А., МБОУ ООШ № 8

Корнет Н.А., МБОУ ООШ № 16

Толкачева Л.А., МБОУ СОШ № 9



ОЛГА БЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 2
И. В. ВИННИК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ АДМИРАЛА СЕРГЕЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГОРШКОВА

ПРИКАЗ

«01» сентября 2021 года

№ 112-о

г.Приморско-Ахтарск

О назначении руководителей школьных методических объединений

На основании Положения о школьных Методических объединениях
п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителей ШМО на 2021-2022 учебный год:

МО учителей начальных классов и физической культуры
- Гриценко Т.А.

МО учителей предметов гуманитарного и эстетического циклов
- Антонову Е.Ф.

МО учителей естественно- научного цикла
- Латышенко Т.В.

МО учителей надомного обучения
- Багдасарову Л.В.

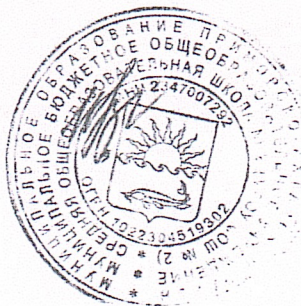
МО классных руководителей
- Таранец О.В.

Директор МБОУ СОШ №2

С приказом ознакомлены:

Т.А.Гриценко
Е.Ф.Антонова
Т.В.Латышенко
Л.В.Багдасарова
О.В.Таранец

И.В.Винник



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2

И. В. Винник

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
Приморско-Ахтарский муниципальный округ Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2
имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое
объединение учителей
естественнонаучного цикла
Степанец Л.А.



Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Багдасарова Л.В.
«27 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Винник И.В.

Приказ №

«30» августа 2021 г.

ПЛАН РАБОТЫ
школьного методического объединения
учителей естественнонаучного цикла
МБОУ СОШ №2
на 2021 - 2022 учебный год.

г.Приморско-Ахтарск, 2021

Методическая тема:

«Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников».

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетенции обучающихся);
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного и модульного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
2. Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла через внедрение современных образовательных технологий.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступления на методических советах;
 - Выступления на педагогических советах;
 - Работ по темам самообразования;
 - Творческих отчётов;
 - Публикации в периодической печати;
 - Открытых уроков для учителей-предметников;
 - Проведения недели естественнонаучного цикла;
 - Обучения на курсах повышения квалификации;
 - Участия в конкурсах педагогического мастерства.

Направления работы МО учителей естественнонаучного цикла на 2021- 2022 учебный год:

Информационная деятельность:

- * Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.
- * Продолжить знакомство с ФГОС СОО.
- * Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла».

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- * Заседания методического совета.

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметной недели в школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей естественнонаучного цикла на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- * Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2021 - 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- * Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в основной школе.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- * Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- * Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- * Рост качества знаний обучающихся.
- * Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- * Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

План работы по основным направлениям деятельности:**1. Информационное обеспечение. Работа с документами.**

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителей естественнонаучного цикла на 2021 - 2022 учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление календарно-тематических программ по предметам	август	Члены МО
3	Отчет об участии учащихся в предметных олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Члены МО
4	Знакомство с новинками методической литературой.	в течение года	Члены МО

2. Научно-методическая и экспериментальная работа.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Члены МО
2	Взаимное посещение уроков.	в течение года	
3	Проведение открытых уроков учителей МО	в течение года	
4	Участие учителей МО в муниципальных, региональных конкурсах.	в течение года	

3. Диагностическое обеспечение. Внутри школьный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Мониторинг по проверке знаний учащихся 5-8 классов	в начале года	Члены МО
3	Проведение и анализ итогового контроля по	май	

предметам

4. Работа с обучающимися.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение предметных олимпиад	в течение года	Руководитель МО Члены МО
2	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	
3	Организация и проведение предметных недель	в течение года	
4	Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.	в течение года	Члены МО

Тематика заседаний МО на 2021-2022 учебный год

№	Тема
Заседание 1	
1.	Анализ деятельности МО за 2020-2021 учебный год.
2.	Анализ результатов итоговой аттестации по математике, химии, биологии, физике, информатике и пути улучшения качества преподавания и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
3.	Обсуждение и утверждение плана работы МО. Задачи на новый учебный год. Обеспечение учащихся учебниками.
4.	Утверждение учебных рабочих программ и рабочих программ , программ внеурочной деятельности, программ элективных курсов, дорожных карт по работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, медалистами, по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на 2021 – 2022 учебный год.
5	Обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования за 2021-2022 учебный год.
6.	Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике, химии, биологии, информатике, физике, географии.
Заседание 2	
1.	Итоги входных контрольных работ, ВПР и качества знаний учащихся по естественнонаучным предметам.
2.	Анализ итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и организация работы по подготовке ко второму туру (муниципальным олимпиадам).
3.	Взаимно посещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом.
4.	Технология организации самообразования учителя в свете современных требований.
5.	Методическая помощь молодым учителям, посещение уроков.

6.	Обмен опытом «Система подготовки учащихся 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла »
	Заседание 3
1.	Анализ результатов административных контрольных работ за первое полугодие. Выполнение программы по предметам.
2.	Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Планирование необходимой работы для исправления пробелов.
3.	Подведение итогов участия учащихся школы в районных олимпиадах по естественнонаучным предметам и дистанционных олимпиадах и конкурсах первого полугодия.
4.	Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через участие в олимпиадном движении, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, научно – практических конференциях, исследовательской работе.
5.	Круглый стол. Обмен опытом на тему «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся»
	Заседание 4
1.	Обсуждение и утверждение материалов к итоговым контрольным работам.
2.	О подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по математике, химии, биологии, географии, физике: анализ контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
3.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС .
4.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия, обмен опытом в рамках недели географии, химии, биологии.
5.	Система работы со слабоуспевающими учениками.
6.	Согласование плана проведения недели математики, физики и информатики, химии биологии, географии.
	Заседание 5
1.	Анализ выполнения учебных программ.
2.	Итоги промежуточных контрольных работ за 2021 – 2022 учебный год и качества знаний учащихся по естественнонаучным предметам.
3.	Выполнение программы по предметам.
4.	Отчёты по самообразованию, дорожным картам и внеклассной работе.
5.	Отчет по итогам проведения недели математики, физики, информатики.
6.	Состояние подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла.
7.	Анализ работы МО за прошедший год. Предварительное планирование на новый 2022-2023 учебный год.

**Анализ
работы ШМО учителей естественнонаучного цикла
за 2020 – 2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году ШМО учителей естественнонаучного цикла работало над проблемой: «**Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников**». МО учителей ставило это своей приоритетной целью.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводится на протяжении всего периода изучения предметов, входящих в состав МО в школе.

На первой ступени обучающиеся работают с разноуровневыми тематическими тестами. (специфика развивающего обучения –научиться думать); тестовые работы содержат задания с выбором ответа и кратким ответом.

На второй ступени.

Учеников учим приёмам:

- самоконтроля,
- самопроверки,
- прикидки границ результата,
- разумного выбора ответа,
- сравнения, угадывания,
- различным «хитростям» быстрых вычислений.
- Тематические тестовые задания с выбором ответа, кратким ответом, на соотнесение, развернутый ответ.

На третьей ступени.

Подготовку к экзамену начинаем с проведения в начале учебного года диагностической работы, которая помогает выявить пробелы в подготовке.

9-11 классы входная сентябрь-октябрь, диагностическая январь и апрель, итоговая май.

В диагностическую работу включаются задания различных типов и разного уровня сложности для дифференциации школьников по уровням подготовки.

По итогам тренировочных и диагностических работ была создана папка индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. В папке хранятся характеристики на обучающихся, работы.

Созданы папки результатов всех письменных работ по предметам естественнонаучного цикла за 9 и 11 классы 2020-2021 уч. год.

**Работа с учащимися «группы риска», имеющими
низкий уровень учебной мотивации по математике в течении всего
2019-2020 учебного года (9-е классы).**

Цель:

1. Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
2. Успешно сдать ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла в 2020-2021 учебном году.

Содержание работы.

В течение учебного года

- 1.Посещение подготовительных занятий
- 2.Психологическая подготовка к ГИА.
- 3.Индивидуальное консультирование учащихся.
- 4.Работа с заданиями различной сложности.
- 5.Практические занятия по заполнению бланков ответов.
- 6.Репетиционные работы в рамках школы.
- 7.Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА.

Работа с одаренными детьми.

Большое внимание в течение года уделялось внеклассной работе.

1.Предметные недели ШМО учителей естественнонаучного цикла

2.В течении всего учебного года учителями школы проводились внеурочные занятия

№	Предмет	Название занятия	Класс	Фамилия учителя
1	Математика	Клуб юных математиков.	5	Кузнецова И.К.
2	Математика	Клуб юных математиков. Математика без пробелов.	6б 9б	Кузнецова И.К.
3	Биология	Лаборатория социального проектирования.	6б 7а, 7б	Степанец Л.А.
4	ОБЖ	ОБЖ.	7а, 7б, 8а,8б, 9а, 9б	Смолин В.О.
5	Математика	Решение нестандартных задач. Интеллектуальный марафон.	10 11	Кузнецова И.К.
6.	География	Турнир знатоков географии	8а, 9а, 10а	Латышенко Т.В.

Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

1.В течение учебного года проводились запланированные контрольные срезы знаний по математике в 5 «А», 6 «Б», 9 «А», 9 «Б» классах с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся.

2. Учащиеся 9 и 11 классов систематически проходили пробное тестирование по алгебре и началам анализа в форме ОГЭ и ЕГЭ.

3. Завучем школы Багдасаровой Л.В. была проведена проверка контрольных тетрадей учащихся по математике у Кузнецовой И.К. с целью выявления соблюдения Единого орфографического режима, корректности выставления отметок учащимся.

4.После проведения ВПР под руководством завуча Багдасаровой Л.В.была проведена большая работа по обработке результатов ВПР и контрольных работ .

9.В рамках контроля за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся прошла неделя открытых уроков. Члены нашего МО провели открытые уроки: Кузнецова И.К. по математике в 5А классе «Умножение и деление смешанных дробей», Степанец Л.А. по биологии в 7А классе «Класс млекопитающих», В 6А классе по географии Латышенко Т.В.«Обобщающий урок по теме» Природные зоны Земли» . По всем урокам положительные отзывы.

10. Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно защитили исследовательские проекты.

Мероприятия по повышению качества знаний учащихся.

1. Улучшить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.
2. Проводить взаимопроверку тетрадей (1 раз в четверть).
3. Проводить консультации по наиболее трудным вопросам (не реже 1 раза в месяц).
4. Организовывать группы взаимопомощи по классам.
6. С учащимися, у которых одна «4» или одна «3» в четверти, проводить консультации в течение четверти.
7. Постоянно прослеживать пробелы в знаниях учащихся и проводить работу по их устранению.
8. Уделять внимание учащимся, имеющим низкую и высокую мотивацию к обучению.
9. Систематически проводить работу по подготовке к экзаменам, к ЕГЭ и ОГЭ:
 - а) каждому учителю проработать КИМы;
 - б) на уроках при опросе, закреплении, изучении нового материала практиковать применение тестов;
 - в) стараться чаще спланировать контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ;
 - г) составить график индивидуальных занятий со слабоуспевающими учениками, завести и заполнять журнал, составить планирование.

Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике. Поэтому в следующем учебном году перед ШМО стоят такие задачи:

1. Продолжить работу над выбранными проблемами.
2. Организовать консультационную помощь в усвоении предмета.
3. Активизировать и углубить индивидуальную работу с одаренными детьми.
4. Использовать современные компьютерные технологии на уроках.
5. Классным руководителям и учителям, работающим в 9 классах, обратить особое внимание на работу учащихся «Группы риска».

Рекомендации:

В целом работу МО учителей ШМО за 2020-2021 учебный год можно признать **удовлетворительной**.

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по своим предметам, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Всем учителям МО активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю.
3. В следующем учебном году разработать руководителю контрольные срезы по предметам по триместрам.
4. Согласовать график взаимных посещений уроков.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
6. При планировании учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью устранения проблем.
7. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
8. Для дальнейшей плодотворной работы необходимо рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

Руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла  Латышенко Т. В.

Выписка из протокола №1

Заседания ШМО учителей естественно-научного цикла от 06.09.2024г. МБОУ СОШ №2

Тема: «Современные подходы к организации учебного процесса в условиях обновлённых ФГОС»

Повестка заседания:

1. Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год.
2. Нормативно-правовое сопровождение обновлённых ФГОС.
3. ФГОС третьего поколения: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2024-2025 учебном году.
4. Обмен опытом в рамках подготовки к ГИА (методическая копилка учителя).

По 4 вопросу выступила учитель географии Т.В.Латышенко, которая рассказала об опыте использования мессенджеров в подготовке учащихся к ГИА.

Мессенджеры (например, Telegram) можно использовать для подготовки учащихся к ГИА как инструмент для коммуникации, обмена информацией и организации интерактивного обучения. Это позволяет:

- Создавать тематические группы для обсуждения материалов и заданий в реальном времени.
- Проводить опросы и тесты без необходимости физического присутствия в классе.
- Координировать внеклассную работу и учебные проекты.

Например, создание канала в Telegram по нужной тематике. В канале можно разместить текст, картинки, видео по теме и закрепить информацию вопросами в формате викторины. Использование чат-ботов в мессенджерах, которые помогают подготовиться к экзаменам. Например: «ЕГЭ-Тренер» — набор тестовых заданий по русскому языку, которые можно решать в режиме реального времени и получать моментальный ответ с комментарием.

Некоторые рекомендации по использованию мессенджеров:

- Использовать интерактивные формы — например, опросы и голосования по теме, которую нужно повторить или изучить более глубоко.
- Проводить онлайн-марафоны по решению заданий различных КИМ. Учитель выкладывает в группу задания по одному, даёт ученикам время ознакомиться с заданием и написать в комментариях предполагаемый ответ, после чего учитель предоставляет правильный ответ и выкладывает следующее задание.

- Выкладывать в группу материал, актуальный для подготовки к экзаменам, на изучение которого нет времени на уроках или консультациях.

Среди старшеклассников также популярна социальная сеть «В контакте», которая позволяет общаться с учащимися неформально, в привычном для них формате. Очень удобно использовать данный формат используя схемы, таблицы, обучающие видеоролики. Еще один плюс использования мессенджеров и соцсетей - быстрая обратная связь не только с учителем, но и с одноклассниками.

Руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла
МБОУ СОШ №2

Директор МБОУ СОШ №2



Л.А.Степанец

И.В.Винник

Выписка из протокола №2
Заседания ШМО учителей естественно-научного цикла от 14.11.2024г.
МБОУ СОШ №2

Повестка заседания:

1. Анализ итогов школьного этапа ВСОШ по предметам естественно-научного цикла в 2024-2025 учебном году.
2. Методика оценки и анализа современного урока.
3. Межпредметная интеграция – необходимое условие современного образования

По 3 вопросу выступила учитель географии Т.В.Латышенко, которая рассказала о межпредметной интеграции в учебном процессе .

В 21 веке становится очевидным, что главная ценность личности - это способность к развитию, наличие познавательного потенциала. Потребность познавать – главная составляющая духовности человека наряду с потребностью творить добро и сострадать. Излишняя категоричность учебников порою гасит познавательный интерес ребёнка, создавая впечатление, что открытия уже невозможны. Бурное развитие принципов и методов обучения, модернизация программ и учебников, появление новых типов образовательных учреждений не избавило современную школу от преобладания информативности над развитием. Развивающее обучение предполагает критический взгляд на добываемые знания, их личностную оценку, а также воображение как следствие суждений о знаниях и их оценки. Без развития воображения всякие разговоры о творчестве несостоятельны. Принципы развивающего обучения приводят к вопросу об их реализации в ежедневной школьной практике. Практика уже ответила на этот вопрос, обратившись к интегрированию.

Интеграция как цель обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность частей мира как системы, призвана научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция как средство обучения направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении. В то же время интеграция не должна заменить обучение классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему.

На 1-ом уровне интеграции учебный материал интегрируется внутри одного конкретного предмета. Не заучивание, а исследование учебного материала даёт возможность перехода от предметного образования к комплексному, когда из разных частей учебного материала создаётся единое целое.

На 2-ом уровне происходит объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала.

3-й уровень связан с задачами сравнительно-обобщающего изучения и выражается в выработке у школьников умения сопоставлять и противопоставлять явления и объекты.

На 4-ом уровне интеграции школьники сами начинают сопоставлять факты, суждения, устанавливать связи и закономерности, применяют выработанные учебные умения. Цель интегрированного преподавания в том и заключается, чтобы научить детей видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нём.

Нестандартные формы интегрированных уроков.

С учётом того или иного распределения обязанностей между учителем и учениками интегрированные уроки имеют самые различные формы, в том числе и нестандартные. Вот некоторые из них:

- Урок обмена знаниями, когда ребята делятся на группы и каждая из них сообщает другим о своих изысканиях на заданную тему. Наиболее эффективна такая форма при совпадении тем учебных предметов.

- Урок взаимопроверки. Идёт работа в группах и парах, требуется большая подготовка учащихся. При всех видах деятельности ощущается острая необходимость в объективных и точных критериях оценки, чтобы, проверяя знания одноклассников, каждый школьник имел удобную и всем известную шкалу (систему) показателей для оценки.

- Урок творческого поиска: дети самостоятельно ищут решение поставленной проблемы.

- Урок-издание газеты или альманаха. Группам учащихся и отдельным ученикам даются задания творческого поискового характера по определённым темам, а результаты работы и составляют содержание предполагаемого издания.

- Уроки, основанные на имитации деятельности или организации: «Суд», «Следствие», «Патентное бюро», «Учёный совет» и др.

- Уроки, основанные на формах, жанрах, методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

- Уроки, напоминающие публичные формы общения – «Пресс-конференция», «Аукцион», «Бенефис», «Митинг», «Панорама», «Телемост», «Рапорт», «Живая газета», «Устный журнал» и др.

- Уроки с использованием традиционных форм внеклассной работы: КВН, «Поле чудес», «Клуб знатоков» и др.

- Уроки, трансформирующие традиционные способы организации урока: лекция-парадокс, экспресс-опрос, урок-зачёт, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар.

Все школьные дисциплины обладают своеобразным интеграционным потенциалом, но их способность сочетаться, эффективность интеграции

зависят от многих условий, которые необходимо учитывать при планировании интегрированного урока или курса. Прежде всего анализируется уровень подготовленности учеников определённого класса. Трудности, существующие в их учебной деятельности, могут быть одной из причин использования метода интеграции. Порой успешное изучение школьниками одного предмета зависит от наличия у них определённых знаний и умений по другому.

Интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Разрабатывая такой урок, учитель должен учитывать:

1. Цель урока (это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, перераспределение приоритетов и т.п.)

2. Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям урока.

3. Определение системообразующего фактора, т.е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации (это идея, явление, понятие или предмет).

4. Создание новой структуры курса, т.е. изменение функционального назначения знаний.

5. Переработка содержания (разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы).

Руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла
МБОУ СОШ №2

Директор МБОУ СОШ №2



Л.А.Степанец

И.В.Винник

Выписка из протокола №4

Заседания ШМО учителей естественно-научного цикла от 20.03.2025г. МБОУ СОШ №2

Тема: « Урок как основная форма учебного процесса»

Повестка заседания:

1. Особенности и изменения в ВПР 2024-2025 учебный год.
2. Работа со слабоуспевающими учащимися.
3. Технологическая карта урока как форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

По 4 вопросу выступила учитель географии Т.В.Латышенко, которая рассказала о технологической карте урока как форме планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Технологическая карта – вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС третьего поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Следовательно, педагогам необходимо искать и использовать новые подходы в работе с учащимися для достижения современных целей образования.

Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Составлением технологических карт урока занимаются продвинутые учителя давно.

Задача технологической карты, как известно, – отразить так называемый «деятельностный подход» в обучении.

Технологическую карту урока можно рассматривать как продукт мозгового штурма учителя. И для него важен визуальный образ урока.

Технологическая карта позволит учителю:
реализовать планируемые результаты ФГОС третьего поколения;

системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
на практике реализовать межпредметные связи;
выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Параметры урока.

- 1) Название этапа урока.
- 2) Цели этапа урока.
- 3) Содержание этапа.
- 4) Деятельность учителя.
- 5) Деятельность учащихся.
- 6) Формы работы.
- 7) Результат.

Возможности технологической карты:

тщательного планирования каждого этапа деятельности;
максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Самооценивание – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, можно прийти к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор остановили на такой технологической карте урока:

Структура технологической карты.

1-й этап. «Самоопределение к деятельности. Организационный момент». Деятельность учителя: включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.

2-й этап. «Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности». Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

3-й этап. «Постановка учебной задачи». Деятельность учителя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.

4-й этап. «Построение проекта выхода из затруднения». Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

5-й этап. «Первичное закрепление». Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

6-й этап. «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону». Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

7-й этап. «Рефлексия деятельности (итог урока)». Деятельность учителя: организует рефлекссию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла
МБОУ СОШ №2

Директор МБОУ СОШ №2



Л.А.Степанец

И.В.Винник

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ АДМИРАЛА СЕРГЕЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГОРШКОВА

ПРИКАЗ

«29 сентября 2023 года»

№202-о

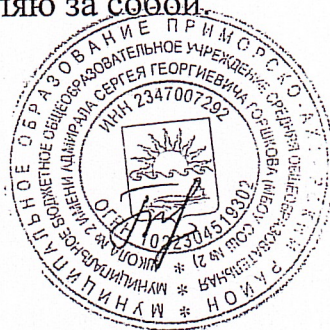
г. Приморско-Ахтарск

О поездке учащихся

На основании плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год и заявления Латышенко Т.В. п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить поездку учащимся 8А класса МБОУ СОШ №2 5-6 октября 2023 года в количестве 17 человек (13 учащихся и 5 взрослых) на турбазу «Межгорье» (г. Горячий ключ) (Список туристов - Приложение №1, Список сопровождающих-Приложение №2).
2. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время поездки возложить на классного руководителя Латышенко Т.В.
3. Классному руководителю Латышенко Т.В. провести инструктаж по технике безопасности с последующей записью в журнал.
4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора МБОУ СОШ №2



Л.В.Багдасарова

С приказом ознакомлена: _____

Т.В. Латышенко



КОПИЯ
Директор МБОУ СОШ №2
И.В. Винник

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ АДМИРАЛА СЕРГЕЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГОРШКОВА

ПРИКАЗ

«11» марта 2024 года

№474-о

г. Приморско-Ахтарск

О поездке учащихся

На основании плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
и заявления Латышенко Т.В. п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить поездку учащимся МБОУ СОШ №2 в количестве 24 человек (20 учащихся, 3 родителей и 1 сопровождающий) 20-23 марта 2024 года в город Волгоград с проживанием в Лайтотеле(г. Волгоград, ул Чапаева. Д.9)(Список туристов - Приложение№1).
2. Выезд группы от МБОУ СОШ№2 (ул.Братская, 101) до ж/дорожного вокзала ст. Каневской 20 марта 2024 года в 17.00 (отправлением поезд 340 вагон 6) с прибытием в Волгоград 21 марта 2024 года в 10.45. Возвращение поездом 339 вагон 6 в 20-23 с прибытием на ст. Каневская 23.03 в 11.50
3. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время поездки возложить на классного руководителя 8А класса Латышенко Т.В.
4. Латышенко Т.В. провести инструктаж по технике безопасности с последующей записью в журнал.
5. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №2

С приказом ознакомлена:

И.В.Винник

Т.В. Латышенко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ АДМИРАЛА СЕРГЕЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГОРШКОВА

ПРИКАЗ

13 сентября 2024 г.

№ 141-о

Г. Приморско-Ахтарск

Об организации посещения профессиональных проб школьниками
МБОУ СОШ №2

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 11.09.2024г. №766 «Об организации посещения профессиональных проб школьниками МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3» п р и к а з ы в а ю :

1. Направить учащихся 8А, 8Б, 9Б классов (зарегистрированных на платформе проекта bvbinfo.ru) 22 сентября 2024 года в г.Краснодар, ул.Конгресская, 2 (исторический парк «Россия – моя история») для посещения профессиональных проб в сопровождении педагога-навигатора Латышенко Т.В. (приложение №1).
2. Назначить Латышенко Т.В. ответственной за жизнь, здоровье и безопасность учащихся в пути следования и во время мероприятия.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №2

Ознакомлена:

Т.В.Латышенко



И.В.Винник



И.В.Винник
Директор МБОУ СОШ №2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ АДМИРАЛА СЕРГЕЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГОРШКОВА

ПРИКАЗ

29.01.2025 года

№403-о

г. Приморско-Ахтарск

О поездке учащихся

На основании плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
и заявления Латышенко Т.В. п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить поездку учащимся 9А класса МБОУ СОШ №2 в количестве 17 человек 8 февраля 2024 года в город Краснодар. (Список учащихся - Приложение №1, Список сопровождающих- Приложение №2).
2. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время поездки возложить на классного руководителя 9А класса Латышенко Т.В. и учителя русского языка и литературы Бекетову Т.А.
3. Латышенко Т.В. провести инструктаж по технике безопасности с последующей записью в журнал.
4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №2

С приказом ознакомлены:

Т.В. Латышенко

Т.А.Бекетова



И.В.Винник



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ АДМИРАЛА СЕРГЕЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГОРШКОВА

ПРИКАЗ

11.03.2025г.

№483-о

г. Приморско-Ахтарск

О поездке учащихся

На основании плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год и заявления Латышенко Т.В. п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить поездку учащимся МБОУ СОШ №2 в количестве 12 человек (12 учащихся и 2 сопровождающих) 26-28 марта 2025 года в город Пятигорск с проживанием в гостевом доме «У Мапука» (Список туристов - Приложение №1).

Подвоз учащихся в г. Усть-Лабинск к поезду осуществляется родителями учащихся. Выезд группы из Усть-Лабинска в 8.30 поездом 426 Симферополь-Кисловодск с прибытием в г.Пятигорск в 15-28. Отъезд 28 марта из Пятигорска поездом 425 в 13-43 прибытие в Усть-Лабинск в 20-15. Встреча родителями в Усть-Лабинске.

2. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время поездки возложить на классного руководителя 9А класса Латышенко Т.В. и учителя русского языка и литературы Бекетову Т.А.

3. Латышенко Т.В. провести инструктаж по технике безопасности с последующей записью в журнал.

4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №2

С приказом ознакомлены:

Т.В. Латышенко

Т.А. Бекетова



И.В.Винник



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
Директор И.В.Винник