Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 2 от 30 августа 2022 года протокол № 1 Председатель ____ И.В.Винник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее 6-9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 544

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы <u>Антонова Елена Фёдоровна Бекетова Татьяна Анатольевна Родионова</u> Людмила Павловна

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом <u>Примерной основной образовательной программой основного</u> общего образования / Примерной рабочей программы по русскому языку для основного обшего образования

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Русский язык (5-9 классы) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. (5-7 классы) / Бархударов С.Г. и др. (8,9 классы), Москва «Просвещение» 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности В поликультурном И многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство)

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо-получия Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благо-получия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучае мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках

социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных

выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обшение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

3. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-

популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикет.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, одноко-ренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

Проводить фонетический анализ слов

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**)

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Проводить морфемный анализ слов

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -3 (-c); $\mathbf{u} - \mathbf{u}$ после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,

чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми согласными (в рамках изученного); $\ddot{e} - o$ после шипящих в корне слова; b - u после u

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Проводить морфологический анализ имён существительных

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; o - e (\ddot{e}) после шипящих и \ddot{u} в суффиксах и окончаниях; суффиксов - \ddot{u} \ddot{u} - \ddot{u}

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; o-e после шипящих и u в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания u0 с именами прилагательными

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием e / / u; использования b после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -*тея* и -*тьея* в глаголах; суффиксов -*ова*- — -*ева*-, -*ыва*- — -*ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -*л*- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний И простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые

нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побувопросительные). эмоциональной окраске (восклицательные невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом u, союзами a, ho, odhako, samo, ho (в значении ho); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ho, ho

6 КЛАСС

Общие свеления о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)

Иметь представление о русском литературном языке

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов) Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-времен-ную соотнесённость глагольных форм

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью

повышения её богатства и выразительности

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием a // o, гласных в приставках *пре*- и *при*-

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол*- и *полу*- со словами

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *и* и *нн* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **в** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **b** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных,

местоимений, глаголов; применять знанияпо морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры)

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-по пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов)

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использо вать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция)

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов Определять признаки глагола и имени прилагательного в причас -тии

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий Склонять причастия

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова Конструировать причастные обороты Определять роль причастия в предложении

Уместно использовать причастия в речи Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*) Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся* Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич*. + *сущ*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш*-действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн*- страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов Определять признаки глагола и наречия в деепричастии

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении Уместно использовать деепричастия в речи

Правильно ставить ударение в деепричастиях

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Наречие

Распознавать наречия в речи Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *в* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и

непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов u_3-c , s-na в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями Различать грамматические омонимы

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Различать функции знаков препинания

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

Применять нормы построения словосочетаний

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания

предложения ПО пели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

Распознавать односоставные предложения, ИΧ грамматические морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённопредложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб ления в речи сочетаний однородных членов разных типов

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помо щью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)*; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,

обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с ввод ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного) Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении

языкового анализа различных видов и в речевой практике

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение кдействию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанровСоздавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения

Различать подчинительные союзы и союзные слова

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка Лингвистика как наука о языке Основные разделы лингвистики

Язык и речь

Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст

Текст и его основные признаки Тема и главная мысль текста Микротема текста Ключевые слова

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Композиционная структура текста Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор словаПовествование как тип речи. Рассказ

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики Звук как единица языка Смыслоразличительная роль звука Система гласных звуков Система согласных звуков

Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции

Слог Ударение Свойства русского ударения

Соотношение звуков и букв

Фонетический анализ слова

Способы обозначения [й'], мягкости согласных

Основные выразительные средства фонетики

Прописные и строчные буквы

Интонация, её функции Основные элементы интонации

Орфография

Орфография как раздел лингвистики

Понятие «орфограмма» Буквенные и небуквенные орфограммы

Правописание разделительных в и в Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов Обозначение родовых и видовых понятий

Синонимы Антонимы Омонимы Паронимы

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка Лексический анализ слов (в рамках изученного)

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики

Морфема как минимальная значимая единица языка Основа слова Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) Морфемный анализ слов

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)

Правописание $\ddot{e} - o$ после шипящих в корне слова

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-3** (-c)

Правописание b u - u после приставок

Правописание $\boldsymbol{u} - \boldsymbol{u}$ после \boldsymbol{u}

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики Грамматическое значение слова

Части речи как лексико-грамматические разряды слов Система частей речи в русском языке Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного Роль имени существительного в речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные

Род, число, падеж имени существительного

Имена существительные общего рода Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

Типы склонения имён существительных Разносклоняемые имена существительные Несклоняемые имена существительные

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных

Правописание собственных имён существительных

Правописание в на конце имён существительных после шипящих

Правописание безударных окончаний имён существительных

Правописание o-e (\ddot{e}) после шипящих и u в суффиксах и окончаниях имён существительных

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных

Правописание корней с чередованием *a / / o*: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного Роль имени прилагательного в речи

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции

Склонение имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)

Правописание безударных окончаний имён прилагательных Правописание o-e после шипящих и u в суффиксах и окончаниях имён прилагательных

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными

Глагол

Глагол как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Инфинитив и его грамматические свойства Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола

Спряжение глагола

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Правописание корней с чередованием *е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- —* -*дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-*

Использование *b* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих

Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах, суффиксов -*ова*- — -*ева*-, -*ыва*- — -*ива*-. Правописание безударных личных окончаний глагола

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола Слитное и раздельное написание *не* с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание и его признаки Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Средства связи слов в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений

Главные члены предложения (грамматическая основа) Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Тире между подлежащим и сказуемым

Предложения распространённые и нераспространённые Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия,

уступки)

Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения, их роль в речи Особенности интонации предложений с однородными членами Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом u, союзами a, ho, odhako, samo, da (в значении u), da (в значении ho) Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации Обращение и средства его выражения

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом u, союзами a, ho, odhako, samo, da (в значении samo) значении samo)

Предложения простые и сложные Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами u, ho, a, odhako, samo, da

Предложения с прямой речью

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

Диалог

Пунктуационное оформление диалога на письме

Пунктуация как раздел лингвистики

6 КЛАСС

Обшие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения Понятие о литературном языке

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

Описание как тип речи

Описание внешности человека

Описание помещения

Описание природы

Описание местности

Описание действий

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль Заявление Расписка Научный стиль Словарная статья Научное сообщение

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины,

профессионализмы, жаргонизмы)

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика

Лексический анализ слов

Фразеологизмы Их признаки и значение

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Эпитеты, метафоры, олицетворения

Лексические словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы Производящая основа

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес-суффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) Морфемный и словообразовательный анализ слов Правописание сложных и сложносокращённых слов Нормы правописания корня - κac - — - κoc - с чередованием a // o, гласных в приставках npe- и npu-

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Нормы словоизменения имён существительных

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Степени сравнения качественных имён прилагательных Словообразование имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных Правописание \mathbf{n} и \mathbf{n} в именах прилагательных Правописание суффиксов $-\mathbf{k}$ - и $-\mathbf{c}$ \mathbf{k} - имён прилагательных Правописание сложных имён прилагательных Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного Синтаксические функции имён числительных

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные Словообразование имён числительных

Склонение количественных и порядковых имён числительных

Правильное образование форм имён числительных

Правильное употребление собирательных имён числительных

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи

Морфологический анализ имён числительных

Нормы правописания имён числительных: написание **b** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения Синтаксические функции местоимений Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные Склонение местоимений

Словообразование местоимений

Роль местоимений в речи Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте

Морфологический анализ местоимений

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений

Глагол

Переходные и непереходные глаголы

Разноспрягаемые глаголы

Безличные глаголы Использование личных глаголов в безличном значении

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Нормы словоизменения глаголов

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте

Морфологический анализ глаголов

Использование **b** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция

СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастия как особая группа слов Признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Причастия настоящего и прошедшего времени Действительные и страдательные

причастия Полные и краткие формы страдательных причастий Склонение причастий Причастие в составе словосочетаний Причастный оборот

Морфологический анализ причастий

Употребление причастия в речи Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*) Употребление причастий с суффиксом *-ся* Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич* + *сущ*

Ударение в некоторых формах причастий

Правописание падежных окончаний причастий Правописание гласных в суффиксах причастий Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных Правописание окончаний причастий Слитное и раздельное написание *не* с причастиями

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов Признаки глагола и наречия в деепричастии Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Деепричастие в составе словосочетаний Деепричастный оборот

Морфологический анализ деепричастий

Постановка ударения в деепричастиях

Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Наречие

Общее грамматическое значение наречий

Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

Словообразование наречий

Синтаксические свойства наречий

Морфологический анализ наречий

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий Нормы образования степеней сравнения наречий

Роль наречий в тексте

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание \mathbf{ne} с наречиями; \mathbf{n} и \mathbf{nh} в наречиях на \mathbf{no} (\mathbf{no}); правописание суффиксов \mathbf{no} наречий с приставками \mathbf{no} , \mathbf{no} ,

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слов категории состояния в речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими

особенностями

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов $u_3 - c$, $s - n_a$ Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами n_0 , благодаря, согласно, вопреки, наперерез

Правописание производных предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные Правописание составных союзов Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы Морфологический анализ союзов

Роль союзов в тексте Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Использование союзов как средства связи предложений и частей текста

Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях Знаки препинания в предложениях с союзом \boldsymbol{u} , связывающим однородные члены и части сложного предложения

Частица

Частица как служебная часть речи

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской Интонационные особенности предложений с частицами Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц \mathbf{ne} и \mathbf{nu} Использование частиц \mathbf{ne} и \mathbf{nu} в письменной речи Различение приставки \mathbf{ne} - и частицы \mathbf{ne} Слитное и раздельное написание \mathbf{ne} с разными частями речи (обобщение) Правописание частиц \mathbf{ou} , \mathbf{nu} , \mathbf{ne} с другими словами Дефисное написание частиц \mathbf{ne} , \mathbf{nu} , \mathbf{ne}

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия)

Звукоподражательные слова

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов

звукоподражательных Использование И междометий разговорной создания художественной речи как средства экспрессии Интонационное И пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении Омонимия слов разных частей речи Грамматическая омонимия Использование грамматических омонимов в речи

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением Диалог

Текст

Текст и его основные признаки

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных

источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

Научный стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Пунктуация Функции знаков препинания

Словосочетание

Основные признаки словосочетания

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Синтаксический анализ словосочетаний Грамматическая синонимия словосочетаний Нормы построения словосочетаний

Предложение

Предложение Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформлен-ность

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)

Предложения полные и неполные

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да. нет*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии

Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Способы выражения подлежащего

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

Тире между подлежащим и сказуемым

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды Определение как второстепенный член

предложения Определения согласованные и несогласованные Приложение как особый вид определения

Дополнение как второстепенный член предложения

Дополнения прямые и косвенные

Обстоятельство как второстепенный член предложения Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные предложения

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

Употребление односоставных предложений в речи

Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения

Однородные и неоднородные определения

Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и.*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни. то... то.)

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и Предложения с обособленными членами*

Обособление Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение Основные функции обращения Распространённое и нераспространённое обращение

Вводные конструкции

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)

Вставные конструкции

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

9 КЛАСС

Обшие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации Русский язык в современном мире

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение)

Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи Информационная переработка текста

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)

Научный стиль Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля Тезисы, конспект, реферат, рецензия

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др)

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение) Классификация сложных предложений

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении

Виды сложносочинённых предложений Средства связи частей сложносочинённого предложения

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями

Употребление сложносочинённых предложений в речи Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении Главная и придаточная части предложения

Союзы и союзные слова Различия подчинительных союзов и союзных слов

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами

Сложнополчинённые предложения c придаточными определительными Сложноподчинённые предложения придаточными изъяснительными c Сложноподчинённые предложения c придаточными обстоятельственными Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель -ными

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который** Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения Виды бессоюзных сложных предложений Употребление бессоюзных сложных предложений в речи Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь Синонимия предложений с прямой и косвенной речью Цитирование. Способы включения цитат в высказывание

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании Применение знаний по синтаксису и пунктуации.

Тематическое планирование

Раздел	Количест во часов	Тема	Количест во часов	Основные виды деятельности Обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитатель ной деятельност и
Язык и общение	3	Знакомство с учебником. Язык и человек. Общение устное и письменное	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут минисочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	1,2,3 ,8
		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру,	

		<u></u>			
				пересказывают	
				содержание,	
				пользуясь	
				выделенными сло-	
				вами.	
				Овладевают	
				приёмами и	
				правилами	
				эффективного	
				слушания устной	
				монологической	
				речи и речи в	
				ситуации диалога.	
				Работают в группе.	
				Сочиняют	
				продолжение	
				_	
				сказки, моделируя	
				ситуацию диалога.	
				Работают дома:	
				слушают	
				информационное	
				сообщение в СМИ	
				и готовят его	
				пересказ в классе.	
		РР Стили речи.	1	Выявляют	
		_		особенности	
				разговорной речи,	
				языка	
1				художественной	
				литературы и	
				стилей речи.	
				Устанавливают	
				принадлежность	
				текста к определён-	
				ной	
				функциональной	
				разновидности	
				языка.	
				Анализируют	
				тексты упражнений	
				с точки зрения	
				целей	
				высказывания;	
				ищут в школьных	
				учебниках примеры	
				научных и	
				художественных	
				текстов;	
				сравнивают	
				выражения при-	
				ветствия.	
				Знакомятся с	
				понятием речевого	
				этикета.	
Вспоминаем,	17	Звуки и буквы.	1	Читают текст,	3,6,8
повторяем,		Произношение и		определяют его	
_		-		тему, анализируют	
изучаем		правописание.		содержание,	
14+3PP				высказывают и	
				обосновывают своё	
	i	i .	I		
				мнение о тексте.	
				мнение о тексте. Осознают	

		соотношение	
		произношения и	
		правописания. Знакомятся с	
		понятием	
		транскрипции,	
		отрабатывают его в	
		упражнениях.	
		Вспоминают	
		понятие	
		орфографического	
		правила. Работают	
		в группе. Читают и	
		списывают текст,	
		выделяя	
		безударные	
		гласные;	
		определяют	
		основную мысль	
		текста. Знакомятся	
		с репродукцией	
		картины.	
Правописание	1	Читают текст,	
проверяемых		определяя ударные	
безударных		и безударные	
		гласные. Усваивают	
гласных в корне		правило написания	
слова.		безударных	
		гласных в корне	
		слова. Выполняют	
		упражнения,	
		отрабатывающие	
		данное правило:	
		вставляют	
		пропущенные	
		буквы, проставляя	
		ударение и	
		подбирая	
		проверочные слова.	
		Учатся различать	
		одинаково	
		произносимые	
		слова с разным	
		написанием. Пишут	
		диктант.	
Правописание	1	Анализируют слова	
_	1	и распределяют их	
проверяемых		в группы по	
согласных в корне		способу проверки	
слова.		написания	
		согласных в корне.	
		Усваивают правило	
		_	
		написания	
		проверяемых	
		согласных в корне слова. Выполняют	
		упражнения,	
		отрабатывающие	
		данное правило.	
		Учатся различать	
		одинаково	
		произносимые	
Í	1	слова с разным	

		ı	<u> </u>
			написанием.
			Участвуют в
			лингвистической
			игре, направленной
			на запоминание
			правописания
			словарных слов.
	Правописание	1	Усваивают правило
	-	1	написания
	непроизносимых		непроизносимых
	согласных.		согласных в корне
			слова. Выполняют
			упражнение,
			отрабатывающее
			данное правило.
			Пишут диктант;
			выбирают
			заголовок,
			отражающий
			содержание.
	Буквы и,а,у после	1	Активизируют
	шипящих.		правило написания
			букв и, у, а после
			шипящих. Выпол-
			няют упражнения,
			отрабатывающие
			данное правило:
			вставляют
			пропущенные
			буквы, составляют
			предложения со
			словами-
			исключениями из
			правила, работают с
			орфографическим
			словарём,
			составляют
			предложения.
	Разделительные Ъ	1	Активизируют и
	и Ь.		анализируют
			правило написания
			разделительных ъ и
			ь. Выполняют
			упражнения,
			отрабатывающие
			данное правило:
			составляют
			предложения со
			словами,
			иллюстрирующими
			правило, изменяют
			форму слов так,
			чтобы появилась
			орфограмма, пишут
			диктант и выделяют
			те случаи, когда ь
			не является
			разделительным
			знаком.
	Раздельное	1	Активизируют
	написание		правило
			раздельного
	предлогов с		написания
L	1	i.	i

	1			
	другими словами.		предлогов с	
	Отличие предлога		другими словами.	
			Выполняют	
	от приставки.		упражнения,	
			закрепляющие	
			данное правило.	
			Списывают текст,	
			выделяя	
			орфограммы-буквы	
			и орфограммы-	
			пробелы.	
			Запоминают	
			предлоги,	
			пишущиеся через	
			дефис и составляют	
			с ними	
			предложения. Ра-	
			ботают с	
			иллюстрацией,	
			описывают	
			происходящее на	
			ней.	
	Что мы знаем о	1	Определяют	
		1	признаки текста.	
	тексте. Тема текста		Выполняют	
			упражнения,	
			направленные на	
			анализ текстов с	
			точки зрения	
			смысловой	
			цельности. Пишут	
			изложение по	
			тексту при помощи	
			плана.	
	РР Обучающее	1		
	изложение.			
		1	С помощью	
	Части речи.	1	'	
			вопросов и заданий	
			распознают	
			самостоятельные	
			части речи.	
			Характеризуют	
			слова с точки	
			зрения их	
			принадлежности к	
			той или иной части	
			речи. Знакомятся со	
			всеми частями	
			речи. Читают	
			-	
			рассказ и выписы-	
			вают наречия и	
			относящиеся к ним	
			слова, попутно	
			знакомясь с	
			признаками этой	
			части речи.	
			Участвуют в игре,	
			применяя уже	
			известные приёмы	
			слушания.	
1	Î			
			Списывают текст	l l
			Списывают текст, предварительно	

			разбив его на	
			абзацы, определяют	
			главные члены в	
			одном из	
			предложений.	
			Пишут сочинение.	
	Гионан	1	Определяют	
	Глагол.	1		
	Правописание –		морфологические	
	<i>тся</i> и <i>–ться</i> в		признаки глагола.	
	глаголах.		Составляют	
	That ohax.		предложения по	
			рисунку.	
			Определяют лицо и	
			время глаголов,	
			приведённых в	
			упражнениях.	
			Ставят глаголы в	
			неопределённую	
			форму.	
	Личные окончания	1	Активизируют	
		1	знания о личных	
	глаголов.		окончаниях	
	Правописание <i>не</i> с			
	глаголами.		глаголов при	
			помощи таблицы.	
			Выделяют	
			окончания глаголов	
			в текстах	
			упражнений.	
			Составляют пред-	
			ложения с	
			глаголами.	
			Определяют	
			написание не с	
			глаголами.	
	Имя	1	Определяют	
		1	морфологические	
	существительное.		признаки имени	
			существительного.	
			Определяют род,	
			число, склонение,	
			падеж имён	
			существительных.	
			Активизируют	
			правило написания	
			ь на конце имён	
			существительных.	
			Анализируют	
			таблицы. Выделяют	
			окончания в именах	
			существительных.	
	Имя	1	Определяют	
	прилагательное. РР		морфологические	
	-		признаки имени	
	Устное сочинение		прилагательного.	
	по картине		Составляют	
	А.А.Пластова		предложения с	
	«Летом».		именами	
i I	\\\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		прилагательными.	
				i
			_	
			Согласуют имена	
			Согласуют имена прилагательные с	
			Согласуют имена прилагательные с именами	
			Согласуют имена прилагательные с	

	1		1		
				окончания в именах	
				прилагательных,	
				определяют их род,	
				число, падеж.	
				Устно или	
				письменно	
				описывают	
				картину. Пишут	
		7.6		диктант.	
		Местоимение.	1	Определяют	
				морфологические	
				признаки	
				местоимения.	
				Указывают лицо,	
				падеж и число	
				местоимений,	
				приведённых в	
				упражнениях.	
				Читают и пере-	
				сказывают текст,	
				выписывают из	
				него местоимения.	
		Контрольный	1		
		диктант по теме			
		«Повторение			
		изученного в			
		начальных			
		классах».			
			1	Опрадания	
		РР Основная	1	Определяют	
		мысль текста.		способы выражения	
		Сочинение		основной мысли	
				текста.	
				Анализируют	
				заметку и	
				замечания к ней,	
				редактируют	
				заметку. Пишут	
				сочинение на за-	
				данную тему и по	
				возможности	
				делают к нему	
				иллюстрации.	
				Отвечают на	
				контрольные	
				вопросы и задания.	
Синтаксис.	30	Синтаксис.	1	Овладевают	2,3,4
Пунктуация.		Пунктуация		основными	
				понятиями	
Культура речи				синтаксиса.	
				Анализируют	
				тексты с точки	
				зрения их смысла и	
				связи слов в	
				предложении и	
				предложений в	
			1	тексте.	
		Словосочетание	1	Распознают	
		(способы		словосочетания в	
		выражения		составе	
		_		предложения,	
		грамматической		определяют главное	
				•	

T		T	
связи в		и зависимое слова в	
словосочетании).		словосочетании.	
Разбор		Обозначают	
словосочетания.		смысловые связи	
словосочетания.		между главными и	
		зависимыми	
		словами в	
		словосочетании.	
		Пишут диктант.	
		Работают с	
		иллюстрацией —	
		составляют	
		словосочетания,	
		соответствующие	
		теме рисунка.	
Предложение.	1	Определяют	
		границы	
		предложений и	
		способы их	
		передачи в устной и	
		письменной речи.	
		Анализируют	
		интонационные	
		конструкции.	
		Определяют	
		главные члены в	
		предложении.	
		Пишут сжатое	
		изложение по	
		тексту.	
РР Сжатое	1		
110710210211112			
изложение			
«Старый пень».	1	Распознают виды	
«Старый пень». Виды предложений	1	Распознают виды предложений по	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	Распознают виды предложений по цели высказывания.	
«Старый пень». Виды предложений	1	предложений по цели высказывания.	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных,	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных,	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных предложений.	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных предложений. Пишут диктант.	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных предложений. Пишут диктант. Моделируют ин-	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям,	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы:	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А.	
«Старый пень». Виды предложений по цели высказывания.	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	
«Старый пень». Виды предложений по цели	1	предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А.	

по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. РР Сочинение на тему «Памятный	1	предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Составляют план, пишут сочинение, проверяют себя.	
день». Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголысказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-	
Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	различают распространённые и нераспространённые е предложения. Составляют нераспространённы е предложения и распространяют их однородными членами. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых	
Определение.	1	предложений. Пишут диктант. Распознают определение в	

Предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. Обстоятельство. 1 Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра-	
определение графически. Распространяют предложения определениями. Обстоятельство. 1 Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра-	
Графически. Распространяют предложения определениями. Обстоятельство. 1 Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра-	
Распространяют предложения определениями. Обстоятельство. 1 Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра-	
Предложения определениями. Обстоятельство. 1 Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра-	
Обстоятельство. Обстоятельство. Обстоятельство. Обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра-	
Обстоятельство. 1 Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра-	
обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра-	
обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра-	
выделяют обстоятельство гра-	
обстоятельство гра-	
фически.	
Распространяют	
предложения	
обстоятельствами.	
Составляют устный	
рассказ и	
отдельные	
предложения,	
используя	
подлежащие,	
ДОПОЛН6-ния и	
обстоятельства.	
Предложения с 1 Характеризуют	
однородными предложения с	
однородными	
членами.	
Определяют, какие	
члены предложения	
являются	
однородными.	
Правильно	
интонируют	
предложения с	
однородными	
членами.	
Составляют	
предложения и	
связные тексты с	
однородными	
членами.	
Знаки препинания 1 Определяют	
в предложениях с интонационные и	
пунктуационные	
однородными особенности	
членами. предложений с	
однородными	
членами. Выявляют	
обобщающие слова	
перед однородными	
членами	
предложения и знак	
препинания	
(двоеточие) после	
обобщающих слов.	
Используют в речи	
предложения с	
разными	
однородными	
членами.	
Обозначают	
опознавательные	

		1		T
			признаки	
			постановки запятой	
			в предложениях с	
			однородными	
			членами;	
			составляют	
			предложения с	
			однородными чле-	
			нами, подбирают	
			обобщающие слова.	
			Пишут диктант.	
	Продиомента	1	Осознают основные	
	Предложения с	1	функции	
	обращениями.			
			обращения.	
			Опознают и	
			правильно интони-	
			руют предложения	
			с обращениями.	
			Выбирают	
			уместный тон	
			обращения.	
			Оценивают	
			уместность той или	
			иной формы	
			обращения.	
			Составляют пред-	
			ложения с	
			обращениями.	
	рр П	1	Различают письма	
	РР Письмо.	1		
	Вводные слова и		по цели и	
	словосочетания		назначению.	
			Определяют стиль	
			речи текстов писем,	
			находят в письмах	
			обращения. Пишут	
			письмо товарищу.	
	Синтаксический	1	Характеризуют	
	разбор простого		простое	
			предложение по	
	предложения.		цели высказывания,	
			по интонации, по	
			главным,	
			второстепенным,	
			однородным	
			членам и	
			обращениям. Вы-	
			полняют устный и	
			письменный	
			разборы	
	DD C	1	предложений.	
	РР Описание	1		
	картины			
	Ф.П.Решетникова			
	«Мальчишки»	+_		
	РР Описание	1		
	картины			
	Ф.П.Решетникова			
	««Мальчишки»	1		
	Пунктуационный	1	Определяют знаки	
	разбор простого		завершения,	
	r rr r r r r r r		разделительные и	

T			T T	
	предложения.		выделительные	
			знаки в простом	
			предложении.	
			Выполняют устный	
			и письменный	
			пунктуационный	
			разбор	
			предложений.	
	Простые и	1	Различают простые	
	сложные		и сложные	
			предложения.	
	предложения.		Определяют	
			средства связи в	
			сложных	
			предложениях	
			(союзные/бессоюзн	
			ые). Находят	
			сложные пред-	
			ложения в текстах,	
			объясняют	
			расстановку знаков	
			препинания. Строят	
			схемы сложных	
			предложений и	
			составляют	
			сложные	
			предложения по	
			схемам.	
	Синтаксический	1	Характеризуют	
		1	сложное	
	разбор сложного		предложение по	
	предложения.		цели высказывания,	
			простым	
			предложениям в его	
			составе, средствам	
			связи простых	
			предложений, зна-	
			кам препинания.	
			Выполняют устный	
			и письменный	
			разбор	
			предложений. Пишут диктант.	
			Составляют план	
			сообщения на тему	
			«Простые и слож-	
			_	
	Предположения	1	ные предложения».	
	Прямая речь.	1	Выделяют в	
			предложении	
			прямую речь после	
			слов автора и перед	
			ними, объясняют	
			постановку знаков	
			препинания.	
			Характеризуют	
			интонационные	
			особенности	
			прямой речи.	
			Составляют схемы	
			предложений с	
			прямой речью.	
			Структурно	
			изменяют	
•				

			Г	Γ	
				предложения с	
				прямой речью	
				(меняют местами	
				слова автора и	
				прямую речь).	
		Прямая и	1		
		косвенная речь.			
		Диалог.	1	Различают	
		7	-	предложения с	
				прямой речью и	
				диалог. Оформляют	
				диалог в	
				письменной речи.	
				Работают в группе:	
				делятся на	
				команды, по	
				очереди читают	
				реплики	
				стихотворения с	
				заданной	
				интонацией и	
				оценивают	
				точность и	
				выразительность	
				произношения.	
				Работают со	
				схемами диалогов.	
				Моделируют	
				диалог, описывая	
				происходящее на	
				картинке.	
		Повторительно-	1	Отвечают на	
		обобщающий урок		контрольные	
		«Синтаксис и		вопросы и	
		пунктуация»		выполняют задания	
		пупктуации//		по теме раздела.	
				Пишут диктант.	
				Работают со	
				схемами	
				предложений.	
				Пишут выборочное	
		V axxme a	1	изложение.	
		Контрольный	1		
		диктант по теме			
		«Синтаксис и			
		пунктуация».			
		Р.Р. Выборочное	1	Составляют план,	
		-	1	отбирают материал,	
		изложение		работают со словарями.	
		Подготовка к			
		изложению.			
		Р.Р. Выборочное	1	Редактируют,	
		изложение		проверяют, оформляют работу.	
		Рредактирование		pacoty.	
		и оформление			
Į.		работ.			
Фонетика.	15	Фонетика – наука о	1	Овладевают	1,2,3,8
	15		1	Овладевают основными	1,2,3,8
Орфоэпия.	15	звуках.	1	основными понятиями	1,2,3,8
	15		1	основными	1,2,3,8

TC .			A	
Культура речи.			Анализируют	
			схему, демон- стрирующую	
			группы звуков речи	
			в русском языке.	
			Распознают	
			гласные звуки,	
			различают ударные	
			и безударные	
			гласные. Осознают	
			смыслоразличитель	
			ную функцию	
			звука. Составляют	
			таблицу «Гласные	
			звуки».	
	Согласные звуки.	1	Распознают	
	Позиционные		согласные звуки,	
			выделяют шипящие	
	чередования		согласные.	
	гласных и		Отрабатывают	
	согласных.		правильное	
			произношение	
			шипящих звуков.	
			Активизируют	
			знания, полученные	
			при изучении	
			предыдущего	
			раздела: выделяют	
			основную мысль	
			текста, составляют предложения с	
			прямой речью,	
			обозначают	
			орфограммы.	
	Изменение звуков	1	Распознают	
	=	1	гласные и	
	в потоке речи.		согласные в	
	Согласные твёрдые		сильных и слабых	
	и мягкие.		позициях. Анали-	
			зируют правило	
			проверки	
			безударной гласной	
			и проверяемых	
			согласных в корне	
			слова с точки	
			зрения	
			позиционного	
			чередования. Распознают	
			твёрдые и мягкие	
			согласные.	
			Анализируют	
			смысловое	
			различие слов,	
			отличающихся	
			только твёрдой/	
			мягкой согласной.	
	РР Повествование.	1	Выделяют	
	Изложение.		повествование как	
	110/10/MOIIIIO.		функционально-	
			смысловой тип	
			речи. Пишут	
			изложение по	

 1	1	
		повествованию.
		Доказывают
		принадлежность
		текста к опре-
		делённому стилю.
		Составляют план
		текста.
C	1	
Согласные звонкие	1	Распознают
и глухие.		звонкие, глухие и
		сонорные
		согласные и их
		смыслоразличи-
		тельную функцию.
		Характеризуют
		согласные звуки.
		Объясняют знаки
		препинания в
		предложениях,
		орфограммы в
		словах. Учат
		стихотворение
		наизусть и
		декламируют его.
Графика. Алфавит.	1	Осознают значение
r ar am		письма в истории
		человечества.
		Анализируют и
		объясняют
		важность графики и
		каллиграфии.
		Активизируют
		знание алфавита.
		Сопоставляют и
		анализируют
		звуковой и
		буквенный состав
		слова. Располагают
		слова в алфавитном
		порядке,
		отрабатывают
		навыки поиска слов
		в словаре.
		Пересказывают
		текст. Пишут
		диктант.
РР Описание	1	Выделяют описание
предмета.		как
_		функционально-
Сочинение		смысловой тип
(упр295).		речи. Редактируют
		текст-описание.
		Пишут сочинение,
05	1	описывая предмет.
Обозначение	1	Опознают
мягкости		смыслоразличитель
согласных с		ную функцию
		мягкого знака в
помощью мягкого		слове, анализируют
знака.		орфографические
		правила, связанные
		с употреблением
		мягкого знака.
1	l	Распределяют слова

			на группы согласно	
			виду орфограммы.	
			Пишут диктант.	
			Составляют текст	
			на основе	
			словосочетаний,	
			данных в диктанте.	
	Двойная роль букв	1	Проводят	
		1	фонетический	
	е, ё, ю, я.		анализ слов, в	
			которых буквы е, ё,	
			ю, я обозначают два	
			звука или мягкость	
			предыдущего	
			согласного.	
	Пантина	1	Проводят	
	Двойная роль букв	1	фонетический	
	е, ё, ю, я.			
			анализ слов, в	
			которых буквы е, ё,	
			ю, я обозначают два	
			звука или мягкость	
			предыдущего	
			согласного.	
			Проговаривают	
			ошибкоопасные	
			слова, запоминают	
			нормативное	
			произношение.	
	Орфоэпия. Слог.	1	Осознают важность	
	Ударение.		нормативного	
	Ударные и		произношения для	
	_		культурного	
	безударные		человека.	
	гласные.		Формулируют	
			важнейшие	
			произносительные	
			нормы.	
			Анализируют и	
			оценивают речь с	
			орфоэпической	
			точки зрения,	
			исправляют	
			произносительные	
			ошибки.	
	Фонетический	1	Обозначают слоги,	
		1		
	разбор слова.		ударение в слове,	
	Звукопись как		характеризуют	
	выразительное		гласные и	
	_		согласные звуки в	
	средство речи.		составе слова.	
			Выполняют устные	
			и письменные	
			фонетические раз-	
			боры слов.	
	РР Описание	1	Составление плана,	
	предметов,		собирание	
	изображённых на		словарного	
	_		материала,	
	картине		составление	
	Ф.Толстого		словосочетаний и	
	«Цветы, фрукты,		предложений,	
			составление текста.	
	птицы».		Работа в группах.	
I I	1	l .		

	T	Г	Γ.		1
		Повторение	1	Отвечают на	
		изученного в		контрольные	
		разделе «Фонетика		вопросы и	
				выполняют задания	
		и графика».		по теме раздела.	
				Моделируют	
				диалог. Пишут	
				диктант, объясняя	
				орфограммы.	
				Работают со	
				схемами	
				предложений.	
				Составляют устное	
				описание картины.	
		Контрольный	1	Carre and the particular	
			•		
		диктант с			
		грамматическим			
		заданием по теме			
		«Фонетика и			
		графика».			
Лексика.	8	Слово и его	1	Овладевают	2,3,4
	O		1	базовыми	۵,5,٦
Культура		лексическое			
речи(6ч + 2рр		значение.		ИМКИТКНОП	
),		Однозначные и		лексикологии.	
		многозначные		Понимают роль	
				слова в	
		слова. Словари.		формировании и	
				выражении	
				мыслей, чувств,	
				эмоций.	
				Объясняют разли-	
				чие лексического и	
				грамматического	
				значений слова.	
				Пользуются	
				толковыми	
				словарями.	
				Объясняют	
				лексическое	
				значение слов.	
				Работают с	
				текстом —	
				озаглавливают его,	
				составляют план	
				текста, анали-	
				зируют	
				содержание и	
				структуру текста.	
				Разгадывают	
				кроссворд и	
				определяют по	
				толковому	
	1			словарю значение	
			I	словарю значение	
				OTHORO HO	l
				одного из	
				отгаданных слов.	
				отгаданных слов. Различают	
				отгаданных слов. Различают однозначные и	
				отгаданных слов. Различают	

			словосочетания с	
			многозначными	
			словами,	
			используя разные	
			значения.	
			Работают с	
			юмористическими	
			рисунками, ирония	
			в которых ос-	
			нована на	
			многозначности	
			слова. Определяют	
			функциональный	
			стиль и	
			функционально-	
			смысловой тип	
			текста. Выражают	
			своё отношение к	
			тексту, списывают	
			часть текста.	
	П.,	1		
	Прямое и	1	Различают прямое	
	переносное		и переносное	
	значение слова.		значение слова.	
			Выбирают в	
			толковом словаре	
			слова, имеющие	
			прямое и	
			переносное зна-	
			чение. Составляют	
			словосочетания,	
			используя слово в	
			его прямом и	
			переносном	
			значении. Работают	
			с иллюстрациями.	
			Составляют	
			сложные пред-	
			ложения со словами	
			в переносном	
			значении. Пишут	
			диктант.	
	Омонимы.	1	Опознают	
			омонимы. Находят	
			в толковом словаре	
			примеры омонимов.	
			Составляют и	
			анализируют	
			предложения и	
			словосочетания с	
			омонимами. Ана-	
			лизируют	
			стихотворение,	
			содержащее	
			омонимы.	
	Синонимы.	1	Опознают	
	CHITCHINIDI,	1	синонимы.	
			Устанавливают	
			смысловые и	
			стилистические	
			различия	
1		1		
			синонимов.	

	1	1	T	Ι	
				Составляют	
				словосочетания с	
				синонимами;	
				анализируют	
				предложения,	
				содержащие	
				синонимы. Подбирают	
				синонимы к	
				данным в	
				упражнениях	
				словам. Пишут	
				сочинение по	
				картине, используя	
				синонимы.	
		РР Сочинение по	1	Составление плана,	
			1	собирание	
		картине		словарного	
		И.Э.Грабаря		материала,	
		«Февральская		составление	
		лазурь».		словосочетаний и	
				предложений,	
				составление текста.	
				Работа в группах.	
		Антонимы.	1	Опознают	
				антонимы.	
				Описывают с	
				помощью	
				антонимов	
				происходящее на	
				рисунке.	
				Характеризуют	
				названных в	
				упражнении	
				животных с	
				помощью антонимов. Пишут	
				диктант и	
				подбирают	
				антонимы к словам	
				диктанта, пользуясь	
				словарём	
				антонимов.	
		РР Изложение.	1		
		Роль деталей в	1		
		описании			
		предмета.			
		Подробное			
		изложение			
		«Первый снег»			
		РР Изложение.	1	Читают текст,	
		Роль деталей в	1	составляют план,	
				создают текст.	
		описании		Оформляют работу.	
		предмета.			
		Подробное			
		изложение			
		«Первый снег»			
Mondanusa	22	Морфема –	1	Овладевают	4,8
Морфемика.				основными	.,0
Орфография.		наименьшая			
		1		ПОНЯТИЯМИ	

Культура	значимая часть		морфемики.	
речи(18ч +	слова. Изменение и		Осознают	
<i>4pp</i>).	образование слов		морфему	
·PP)·			значимую единицу	
			языка. Делят слова	
			на морфемы и	
			обозначают их	
			ответствующими	
			знаками. Осознают	
			роль морфем в	
			процессах формо- и	
			словообразования.	
			Определяют форму	
			слов, подбирают	
			однокоренные	
			слова.	
			Пересказывают	
			текст. Делят слова	
			на группы	
			(однокоренные	
			слова/разные	
			формы одного	
			слова).	
	Окончание.		Опознают	
		1	окончание как	
			формообразующую	
			морфему.	
			Выделяют в словах	
			окончание и его	
			грамматические	
			значения.	
			Анализируют	
			таблицу.	
		1	Drygogger covery p	
	Основа слова.	1	Выделяют основу в слове. Работают с	
			текстами:	
			определяют стиль,	
			выделяют основы у	
			существительных,	
			прилагательных и	
			глаголов в тексте,	
			списывают текст,	
			расставляют знаки	
			препинания. Пишут	
			сочинение в форме	
			письма товарищу.	
	Корень слова.	1	Опознают корень	
			как главную	
			значимую часть	
			слова. Выделяют	
			корни в словах.	
			Формируют группы	
			однокоренных слов.	
			Исправляют	
			ошибки в подборе	
			однокоренных слов.	
	<u> </u>	1	Выделяют	
	РР Рассужление		Выдельног	
	РР Рассуждение	1		
	РР Рассуждение	1	рассуждение как функционально-	

		речи и как часть	
		других	
		функционально-	
		смысловых типов	
		речи. Анализируют	
		текст, высказывают	
		своё мнение о	
		тексте и	
		доказывают его.	
		Рассуждая по	
		плану, объясняют	
		происхождение	
		слов. Пишут	
		сочинение, в	
		котором объясняют	
		происхождение	
		названий дней	
		недели.	
РР Сочинение-	1	Редактируют и	
рассуждение.		оформляют работу.	
-			
Рассуждение в			
повествовании.			
Суффикс.	1	Опознают суффикс	
Суффиксы		как	
существительных,		словообразующую	
		морфему.	
прилагательных,		Обозначают	
глаголов		суффиксы в словах,	
		подбирают ряды	
		однокоренных слов,	
		образованных	
		суффиксальным	
		способом.	
		Проговаривают	
		ошибкоопасные	
		слова с целью	
		предупреждения	
		диалектных	
		ошибок.	
Приставка.	1	Опознают	
приставка.	1	приставку как	
		словообразующую	
		морфему.	
		Обозначают при-	
		ставки в словах;	
		подбирают ряды	
		однокоренных слов,	
		образованных при-	
		ставочным	
		способом;	
		характеризуют	
		морфемный состав	
		слов. Пишут вы-	
		борочное	
		изложение по	
11	1	тексту упражнения.	
Чередование	1	Получают	
звуков.		представление о	
		чередовании звуков	
		как смене звуков в	
1	Ī	одной морфеме при	
		образовании и	l l

			изменении слов. Подбирают слова с	
			чередующимися	
			согласными и	
			гласными;	
			определяют, при	
			каких условиях	
			происходит	
			чередование (при	
			образовании	
			слов/при изменении	
			слов).	
	РР Изложение	1		
	текста с			
	изменением лица			
	«Последний лист			
	орешника»			
	Беглые гласные.	1	Определяют случаи	
		1	появления беглых	
	Варианты морфем.		гласных при	
			чередовании. Выде-	
			ляют части слов, в	
			которых могут	
			появиться беглые	
			гласные при	
			чередовании;	
			записывают слова с	
			таким	
			чередованием.	
			Определяют части	
			слова, являющиеся	
			вариантами	
			морфем. Выделяют	
			однокоренные	
			слова с вариантами	
			корней, приставок,	
			суффиксов.	
	Морфемный	1	Выделяют основу в	
	разбор слова.		слове. Определяют	
			окончание и его	
			значение; при-	
			ставку, суффикс и	
			их значение;	
			корень. Подбирают	
			два-три	
			однокоренных	
			слова. Выполняют	
			устный и	
			письменный	
			морфемный разбор	
			слов. Пишут	
	Правописание	1	диктант. Усваивают правило	
	Правописание	1	написания гласных	
	гласных и		и согласных в	
	согласных в		приставках. Обо-	
	приставках.		значают приставки	
			в словах,	
			анализируют	
			разницу между	
			произношением и	
			написанием	
<u> </u>				

			приставок.
			Подбирают слова с
			беглым гласным в
			приставках.
			Выбирают из
			орфографического
			словаря слова с
			изучаемой в пара-
			графе
			орфограммой.
	Буквы з и <i>с</i> на	1	Усваивают правило
	_ =	1	написания букв з и
	конце приставок.		
			с на конце
			приставок. Выбира-
			ют правильное
			написание слов, в
			которых
			присутствует
			изучаемая в па-
			раграфе
			орфограмма.
			Подбирают к
			данным словам
			однокоренные с
			приставками с
			орфограммой.
			Пишут диктант.
	Буквы s и c на	1	Решают тест,
	конце приставок.		составляют
			диктант, разбирают
			сова по составу.
	Буквы о и а в	1	Усваивают правило
		1	написания букв а —
	корне –лаг—лож		
			о в корне -лаг- — -
			лож Выбирают
			правильное
			написание слов, в
			которых
			присутствует
			изучаемая в
			параграфе
			орфограмма.
			Выписывают из
			орфографического
			словаря ряд слов с
			изучаемой
			орфограммой.
	Буквы о и а в	1	Усваивают правило
	-	1	написания букв а —
	корне -раст		
	ращ—рос		о в корне -раст- — -
	r r ···		рос Выбирают
			правильное
			написание слов, в
			которых
			присутствует
			изучаемая в
			параграфе
			орфограмма.
			Подбирают к
			данным в
			упражнениях
			словам од-
			нокоренные с
i			покоренные с

 		<u> </u>
		чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне.	1	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
Буквы <i>и-ы</i> после <i>ų</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>и</i> — ы после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
РР Описание картины П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».Контроль ное сочинение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.
Повторение. Обобщение и систематизация знаний по разделу	1	

		«Словообразовани			
		e».			
		Контрольный	1		
		диктант по теме			
		«Словообразовани			
		e».			
Морфология.	17+4	Имя	1	Определяют имя	2,3,4,8
Орфография.		существительное		существительное	
		как часть речи.		как самостоятельную	
Культура речи				часть речи,	
<u>Имя</u>				характеризуют	
<u>существитель</u>				морфологические	
<u>ное.</u>				признаки имени существительного,	
(17u + 4pp).				его синтаксическую	
				роль.	
				Устанавливают,	
				какой частью речи являются при-	
				ведённые в текстах	
				слова. Определяют	
				род, склонение и	
				падеж имён су- ществительных.	
				Составляют	
				распространённые	
				предложения по	
		РР Сочинение по	1	картине.	
		картине	1		
		Г.Нисского			
		«Февраль.			
		Подмосковье».			
		РР Доказательства	1	Определяют	
		в рассуждении.		доказательство как	
		Сочинение		структурную часть	
		(упр.477).		рассуждения. Анализируют текст,	
				выделяя тезис,	
				доказательство и	
				вывод. Приводят	
				доказательства для раскрытия темы	
				«Почему нужно	
				беречь книгу?». Пи-	
				шут сочинение- рассуждение.	
		Имена	1	Распознают имена	
		существительные	•	существительные	
		одушевлённые и		одушевлённые и	
		неодушевлённые.		неодушевлённые. Пишут диктант,	
		,,,,		нишуг диктант, выделяя	
				одушевлённые	
				имена	
				существительные	
				как члены предложения.	
				Составляют	
L	<u>l</u>	ı	<u> </u>		

		•		
			словосочетания и	
			предложения с	
			одушевлёнными и	
			неодушевлёнными	
			именами	
			существительными.	
	Имена	1	Распознают имена	
		1		
	собственные и		существительные собственные и	
	нарицательные.			
	1 '		нарицательные.	
			Подбирают	
			примеры имён	
			существительных	
			собственных.	
			Записывают текст в	
			форме диалога,	
			выделяя	
			собственные имена	
			существительные.	
			Пишут сжатое	
			изложение.	
			Рассказывают об	
			имени	
			существительном	
			по плану.	
	РР Контрольное	1	no muni.	
		1		
	сжатое изложение.			
	Род имён	1	Определяют род	
	существительных.		имён	
			существительных.	
			Дополняют данную	
			в учебнике таблицу	
			примерами имён	
			существительных,	
			определение рода	
			которых вызывает	
			затруднения.	
			Составляют сло-	
			восочетания или	
			предложения, в	
			которых отчётливо	
			выявляется род	
			имён	
			существительных.	
	Имена	1	Распознают имена	
		1	существительные,	
	существительные,		имеющие форму	
	имеющие форму		1 1 0	
	только		только множе-	
			ственного числа.	
	множественного		Выделяют такие	
	числа.		имена	
			существительные в	
			текстах, составляют	
			с ними	
			предложения или	
			диалог.	
			Озаглавливают и	
			пересказывают	
			текст, отмечают	
			количество имён	
			существительных в	
			тексте.	
L	1			ı

,				
	Имена	1	Распознают имена	
	существительные,		существительные,	
	имеющие форму		имеющие форму	
			только единствен-	
	только		ного числа.	
	единственного		Выделяют такие	
	числа.		имена	
			существительные в	
			текстах, составляют	
			с ними	
			предложения.	
			Составляют	
			таблицу для слов,	
			данных в	
			упражнении, рас-	
			пределяя их по	
			группам в	
			соответствии с тем,	
			на какой слог	
			падает ударение.	
			Пишут диктант.	
	Три склонения	1	Определяют тип	
	имён		склонения имён	
	существительных.		существительных.	
	Падеж имён		Склоняют имена	
			существительные.	
	существительных.		С учётом	
			полученных знаний	
			составляют новую	
			таблицу на основе	
			данной в учебнике.	
			Определяют падеж	
			имён	
			существительных.	
			Выделяют	
			падежные	
			окончания имён	
			существительных и	
			относящиеся к	
			именам	
			существительным	
			предлоги.	
			Составляют	
			словосочетания с	
			именами	
			существительными	
			в родительном	
			падеже.	
			Анализируют место имён	
			существительных в	
			том или ином падеже в	
	Прородилация	1	предложении. Усваивают правило	
	Правописание	1	написания гласных	
	гласных в			
	падежных		в падежных	
	окончаниях		окончаниях суще- ствительных в	
	существительных в		единственном	
			числе. Применяют	
	единственном		усвоенное правило	
	числе.		при выполнении	

			упражнений	
			(составляют	
			словосочетания с	
		3	зависимыми и	
		I	главными именами	
			существительными,	
			склоняют имена	
			существительные	
			по падежам).	
			Работают дома:	
			слушают по радио	
		(сообщение о погоде	
			и письменно	
			пересказывают его.	
			Пишут изложение	
			по тексту	
			упражнения.	
C	Существительные 1			
На	а –ия, -ие, - ий.			
	РР Подробное 1			
	зложение с			
	зменением лица.			
	-е, - и в			
01	кончаниях			
	уществительных.			
l N	Иножественное 1			
	исло имён			
I ox	VIII OOTDIITOII III IV			
cy	уществительных.			
	уществительных. Иножественное 1		Определяют	
N.		N	морфологические	
M yı	Множественное 1 исло имён	N I	морфологические признаки	
M yı	Иножественное 1	N I N	морфологические признаки множественного	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I	морфологические признаки множественного числа имён су-	
M yı	Множественное 1 исло имён	N I T	морфологические признаки множественного числа имён существительных .	
M yı	Множественное 1 исло имён	I N t	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена	
M yı	Множественное 1 исло имён	I N T I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные	
M yı	Множественное 1 исло имён	I N U	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам.	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками.	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I C C C F I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого внака после	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце	
M yı	Множественное 1 исло имён	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова.	
M qu ey	Иножественное 1 писло имён уществительных.	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
мчису	Иножественное 1 писло имён уществительных. Правописание <i>o-e</i> 1	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило	
м чи су	Иножественное писло имён уществительных. Правописание <i>o-е</i> после шипящих и <i>ц</i>	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е	
м чи су	Иножественное 1 писло имён уществительных. Правописание <i>o-e</i> 1	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц.	
M HI CY	Иножественное писло имён уществительных. Правописание <i>o-е</i> после шипящих и <i>ц</i>	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц. в окончаниях	
M HI CY	Правописание <i>o-е</i> после шипящих и <i>ц</i> окончаниях	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц. в окончаниях существительных.	
M HI CY	Правописание <i>o-е</i> после шипящих и <i>ц</i> окончаниях	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц. в окончаниях существительных. Применяют	
M HI CY	Правописание <i>o-е</i> после шипящих и <i>ц</i> окончаниях	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц. в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило	
M HI CY	Правописание <i>o-е</i> после шипящих и <i>ц</i> окончаниях	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц. в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении	
M HI CY	Правописание <i>o-е</i> после шипящих и <i>ц</i> окончаниях	N	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц. в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	
M HI CY	Иножественное писло имён уществительных. Правописание <i>o-е</i> после шипящих и <i>ц</i> кокончаниях	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц. в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении	

				форме диалога.	
				Пишут диктант.	
		Написание <i>o-е</i> в существительных после шипящих и <i>y</i> .	1		
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант	
		Подготовка к контрольной работе. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	
		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1		
Имя прилагательно е <u>.</u> (10ч + 4pp).	10+4	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени	1,3,4,7

T	T			
			прилагательном как	
	TI	1	о части речи.	
	Имя	1		
	прилагательное как			
	часть речи.			
	Роль	1		
		1		
	прилагательных в			
	речи.			
	Правописание	1	Усваивают правило	
	гласных в		написания гласных	
	падежных		в падежных	
	окончаниях		окончаниях имен	
			прилагательных.	
	прилагательных.		Применяют	
			усвоенное правило	
			при выполнении	
			упражнений. Пишут сочинение-	
			описание. Пишут	
			диктант, выделяя	
			окончания имён	
			прилагательных.	
	Правописание	1	прилагатольных.	
	_	1		
	гласных в			
	падежных			
	окончаниях			
	прилагательных.			
	Буквы о-ё после	1		
	шипящих в	1		
	окончаниях			
	прилагательных.			
	РР Описание	1	Воспринимают	
	животного.		описание	
			животного как	
			вариант описания.	
			Пишут изложение	
			по тексту, в	
			котором есть	
			ОПИСАНИЕ	
	рр Иапомонна не	1	животного.	
	РР Изложение на	1		
	основе материалов			
	упражнения 587.			
	Прилагательные	1	Распознают полные	
	полные и краткие		и краткие формы	
	Краткие		имён	
			прилагательных.	
	прилагательные с		Образуют краткие	
	основой на		формы имён	
	шипящий		прилагательных; в	
			предложениях	
			выделяют	
			сказуемые,	
			выраженные	
			краткими	
			прилагательными;	
			составляют	
			предложения и	
			словосочетания с	

		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут ликтант.	
		DD Oww.com-	1	диктант.	
		РР Описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве».	1		
		Повторение.	1	Отвечают на	
		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».		отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.	
		РР Описание	1	MIDOTHOLO.	
		животного на			
		основе личных			
		впечатлений. Контрольное			
		сочинение.			
		Урок-зачёт по теме «Имя	1		
Глагол	29+6	прилагательное». Глагол как часть	1	Определяют	3,4,8
(29 <i>u</i> + 6 <i>pp</i>)	2710	речи.	•	морфологические признаки глагола, его синтаксическую	, ,-

<u></u>				
			функцию.	
			Определяют	
			глаголы-сказуемые	
			в предложениях,	
			характеризуют	
			глаголы по	
			времени, лицу,	
			числу. Указывают,	
			как согласуются	
			глаголы-сказуемые	
			с подлежащими.	
	III a propagator	1		
	НЕ с глаголами.	1	Усваивают правило	
			написания не с	
			глаголами.	
			Выполняют	
			упражнения,	
			руководствуясь	
			усвоенным	
			правилом. Состав-	
			ляют предложения	
			на тему	
			«Настоящий	
			товарищ (друг)»,	
			используя глаголы	
			с не. Готовят	
			рассказ о признаках	
			глагола как части	
			речи. Пишут	
			диктант.	
	РР Рассказ.	1	Работают с	
		1	иллюстрацией.	
	Устный рассказ		Отвечают на	
	«Однажды»		последовательные	
			вопросы к ил-	
			люстрации,	
			создавая устный	
			рассказ.	
			Придумывают свой	
			устный рассказ на	
			юмористическую	
	**		тему.	
	Неопределённая	1	Распознают	
	форма глагола.		неопределённую и	
	* *		личные формы	
			глагола.	
			Образуют глаголы	
			в неопределённой	
			форме. Составляют	
			памятку, используя	
			глаголы в	
			неопределённой	
			форме. Устно	
			пересказывают	
			текст, оза-	
			главливают его,	
			выписывают из	
			текста глаголы в	
			неопределённой	
			форме. Готовят по	
			плану сообщение о	
			неопределённой	
		•	форме глагола.	

Правописание -тся	1	Усваивают правило	
и <i>-ться</i> в глаголах.		написания -тпся и -	
		<i>пгься</i> в глаголах.	
		Выполняют	
		упражнения,	
		руководствуясь	
		усвоенным 20моня	
		правилом. Заменя- ют данные в	
		упражнении	
		упражнении глаголы близкими	
		по смыслу	
		глаголами с суф-	
		фиксом -ся.	
		Составляют	
		предложения или	
		связный текст на	
		тему «Если хочешь	
		стать	
		футболистом».	
		Рассуждают на	
		тему, заданную в	
		тексте упражнения.	
		Учат стихотворение	
		наизусть.	
Правописание -тся		Выполняют разбор	
и <i>-ться</i> в глаголах.		глагола по составу,	
n moen bilaiolan.		пишут диктант,	
		составляют и	
		записывают мини-	
		текст с	
		использованием	
		глаголов на тся -	
		ться. Исправляют	
		ошибки в	
		употреблении	
		глаголов в речи,	
		работают по	
		карточка	
		индивидуально и в	
	4	группе	
Проверочная	1		
работа «Глагол как			
часть речи».			
Анализ ошибок.	1	Работают над	
	1	ошибками,	
Работа над		объясняют	
ошибками.		орфограммы,	
Повторение		проговаривают	
изученного о		слова и правила,	
глаголе. Работа с		выполняют	
тестами.		различные виды	
1001ulviri.		разбора.	
Виды глагола.	1	Распознают	
, ,		глаголы	
		совершенного и	
		несовершенного	
		вида.	
		Подбирают в	
		орфографическом	
		словаре глаголы с	
		приставкой <i>раз-</i>	

		(рас-), составляют с	
		ними	
		словосочетания.	
		Образуют от	
		данных в упраж-	
		нениях глаголов	
		глаголы другого	
		вида.	
		Рассматривают	
		рисунки и отвечают	
		на вопросы к ним, употребляя глаголы	
		совершенного и	
		несовершенного	
		видов. Составляют	
		предложения с	
		данными в	
		упражнении	
		глаголами.	
Виды глагола.	1	Выполняют различные	
	1	виды упражнений	
Видовые пары.		индивидуально и в	
Event a 4 b ronney	1	группе. Усваивают правило	
Буквы e - u в корнях	1	написания букв е —	
с чередованием.		ив корнях глаголов	
		с чередованием.	
		Выполняют	
		упражнения,	
		руководствуясь	
		усвоенным	
		правилом	
Буквы е-и в корнях	1	Подбирают глаголы	
с чередованием.		для описания	
с тередованием.		характера людей.	
		Составляют устный	
		диалог по картинке	
		на тему	
		«Нарушитель».	
		Пишут диктант	
РР Рассказ. Работа		Знакомятся с	
с текстами		рассказом от	
Невыдуманный		первого лица.	
рассказ о		Анализируют	
себе.(Устно)		приведённое в	
cede.(ycrho)		упражнении	
		изложение ученика,	
		указывают	
		недочёты,	
		записывают исправленный	
		вариант текста.	
		Готовят устный	
		рассказ на тему	
		«Как я однажды».	
Время глагола.	1	Определяют время	
Бремя глагола.	1	глагола.	
		Описывают	
		происходящее в	
		классе в	
		прошедшем,	
	[
		настоящем и	
		настоящем и будущем времени.	

		Обозначают вид и	
		время глаголов.	
Прошедшее время	1	Определяют способ	
глагола		образования	
		глаголов	
		прошедшего	
		времени. Выделяют	
		суффиксы в	
		глаголах в	
		прошедшем	
		времени.	
		Образовывают	
		глаголы в	
		прошедшем	
		времени от	
		неопределённой	
		формы, составляют	
		с ними	
		словосочетания.	
		Записывают	
		примеры глаголов в	
		прошедшем вре-	
		мени, которые	
		часто произносятся	
**		неправильно.	
Настоящее время	1	Определяют форму	
глагола.		настоящего	
		времени глагола. Составляют	
		связный текст на	
		тему «Сегодня на	
		улице» или	
		«Новости дня».	
		Составляют сло-	
		восочетания с	
		глаголами в	
		настоящем	
		времени.	
		Отрабатывают	
		правильное	
		произношение	
		глаголов в	
		настоящем	
		времени.	
Будущее время.	1	Определяют форму	
J. J. J. F. F.		будущего времени	
		глагола и способ её	
		образования.	
		Готовят устный	
		рассказ на тему	
		«Кто рано встал,	
		тот не потерял».	
		Пишут сочинение о	
		том, как изменится	
		окружающий мир	
		через десять -	
		двадцать лет.	
		Подбирают слова	
		на тему «Спорт».	
Спряжение глагола	1	Определяют тип	
		спряжения	
		глаголов. Спрягают	
		глаголы с ударным	

Как определить стряжение глагопа с безуларным личным окончанием окончание ок					
Как определить стряжение глагола с безударным личным окопчанием окопчанием окопчанием окопчанием окопчанием окопчанием окопчанием окопчанием окопчание картинкам, правном, готоры порожением обзаначат сирожение продожением сагуменым предожение картинкам, предврительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обзаначают сирожение глаголов, Пинут диктант с продожением скатуменым глаголами в настоящем аре- мени. Описывают речуюсь выда и скатумеными глаголами в настоящем аре- мени. Описывают речуюсь выделяя и спержение глагола и обязначая их сприжение и обязначая их сприжение и обязначая их сприжение и обязначая их сприжение глагола и обязначая их сприжение потовым характера норе. Составию устный дивонносание потовыми характера норе. Составию устный дивон и кариние на тему «Нарушитель». Нинут диктант на тему «Нарушитель». Нинут диктант паталола, пользуемие, влагноот гланоро в личном окичение глагола, пользуемие, влагноот гланоро в личном окичение глагола, пользуемие, влагноот гланоро в личном окичение глагола, пользуемие. Влагностия гланова в стражение гланова в с				окончанием,	
Предосжения Поставляют правалю определения правалю определения платола с безударным личным окончанием Выполняют упражнения глатола с безударным личным окончанием Выполняют упражнения, руководствуже, ускосенным правалом. Готовят устный расская то приведенным в учебных картинкам, предварятельно записаю талголы, которые потребуются для расская, объзвачают спряжение глатолы, которые потребуются для расская, объзвачают спряжение глатолы предложения с однородными связуемыми, выраженными глатолыми в настоящем времени. Описавнот расумов, наделяя их спряжение. Прозводят наблюдение за дивижением на учине и иншут во нему сочинение—описание. Посбарают глатолы для описания для описа				составляют с ними	
Как опредепить спряжения глагола с безударным личным окопчанием руководствуясь учражней диним окончанием выполняют учражней уруководствуясь усвенным правилом. Готовит уствый расская по приведеннам в учебнике картинкам, предврительно записая глаголы, котогрые потребуются для расская, обозначают спряжением стаголы, котогрые потребуются для расская, обозначают спряжением стаголы, котогрые потребуются для расская, обозначают спряжением составляют предложением. Составляют предложением произволяем предложением				словосочетания или	
определения с безударным личным окончанием окончание обзначаю предверительно предожение с рагодом окончание оказамот предожение оказамот предожением окончание оказамот предожением оказамон оказамон предожением оказамон оказамон				предложения.	
определения с безударным личным окопчанием мым окончание картинам правилия правилия правилия предоржения гатолая с безударным личным нам окончании правилия правилия правилия правилия предоржения гатолы, которые потребуются для рысская, обозначают сирэжение гаталов. Пишут диктан с продолжением. Составляют предорожения с однородными сахауемым предоржения с однородными сахауемым предоржением сахауемым предоржением патолим и патолим и патолим и патолим и патолим и патолим и поставление подбрают ганголы для описания безударных для описания каражена, подей. Составляют устый длялог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут доктан подбрают ганголы для описания каражена, подей. Составляют устый длялог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут доктан подвотнень подбрают ганголы для описания каражена, подей. Составляют устый длялог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут доктан подвотнень подбрают ганголы для описания каражена, подей. Составляют устый длялог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут доктан подважност ганголо пределяют спражение, подважност ганголо пражение, подважност ганголо пражение, подважност ганголо пределяют спражение, подважност ганголо пражение, подважност ганголо пражение, подважност ганголо пражение, подважност ганголо пражение патолом пражени		Как определить	1	Усваивают правило	
с безударным динным окончанием вымокончанием выпользуемы динным окончанием выпользуеть динным окончанием выпользуеть динным окончанием выпользуеть динным окончанием выпользуеть динным окончаний глаголы динным статуры в динным выпользуеть динным выпользуеть динным выпользуеть динным выпользуеть динным динным статуры динным выпользуеть динным д		_		определения	
личным окончанием Выполняют вызокоготавлем. Выполняют упражения, руководствуась усвоенным правидом. Готовят устный расказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые поребуются для расказа, обезначног спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложением. Составляют предложением. Составляют предложения в настоящем времени. Описывают рисумок, выделяя и обезначая и обезначая и спряжение. Производят плаголы и обезпачая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улише и пишут по нему сочинение. Производят наблюдение за движением на улише и пишут по нему сочинение—описание. Подбирают глаголы для описания характера подей. Составляют устный дидлог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных динию приние на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных динию окончаний глагола, пользувсь алгоритмом. Пишут докончо пышут докончо пышут докончо пышут динию окончании глагола, пользувсь алгоритмом. Пишут докончо пышут докончо пышут докончо пышут докончо пышут докончо пышут докончаний глагола, пользувсь алгоритмом. Пишут докончо пышут докончаний глагола, пользувсь алгоритмом. Пишут докончании глагола, пользувсь алгоритмом. Пишут докончаний глагола, пользувсь алгоритмом. Пишут докончании глагола, пользувсь алгоритмом. Пишут докончание докончание докончании глагола, пользувсь алгоритмом. Пишут докончание док		_		спряжения глагола	
Выполняют управления, руководствувсь ускоенным правидом. Готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав таголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов, Пипут диятаят с продолжением. Составляют предложения с олиородими сказуемыми, выраженными глаголыми в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за двяжением на улице и пипут по нему сочинение описание. Подбирают глаголы для описания характера людей, Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут двяжение на тему «Нарушитель». Пишут двяжения и потражение. По определяют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут двяжения. Пишут двяжения и потражения. Потражения в потражения в тему «Нарушитель». Пишут двяжения в тему «Нарушитель». Пишут двяжения в тему «Нарушитель». Пишут двяжения в гему «Нарушитель». Пишут двяжения в тему «Нарушитель». В прином окончавани глаголав, пользувсь в личном окончавани глаголав, пользувсь в личном окончавани глаголав, пользувсь в двячном окончавани глаг				с безударным лич-	
управления, руководствуясь усосенным правидом. Готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголы, которые поребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголы Пышут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выражениями илаголами в настоящем времени. Оппекванот рисулок, ваделяя используемые глаголы и обозначаю и обозначаю присулок, ваделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улище и пишут по нему сочинение— описание. Подбирают глаголы для описания характера пюдей. Составляют уетный диалог по картинее на тему «Нарупитель», Пишут диктант. Правописание безударных динительм. Пишут диктант. Правописание безударных динительм. Пишут диктант. Правописание обозначают спряжение. Потределяют спряжение в тему «Нарупитель», пишом окончаний глагола, пользувсь алгоримом. Пишут		ЛИЧНЫМ		ным окончанием.	
руководствуясь успоентым правилом. Готовят устный рассказ по приведёным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые погребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут дактант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выражеными глаголами в настоящем времени. Описывают рреунок, выделяя используемые глаголы и обознача их спряжение. Производят наблюдение за дамжением на улице и пишут по нему сочинение—описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный давлог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут диктант.		окончанием		Выполняют	
усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают стряжение глаголов. Пишут длитант с продожением. Составляют предложением. Составляют предложением. Составляют предложением сазуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают ресумье, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за длижением на улице и иширт по нему сочинение—описание. Пообравот глаголы для описания характера людей. Составляют устый дляло по картинке на тему «Нарушитель». Пишут длитант. Правописание безударных для описания карактера людей. Составляют устый дляло по картинке на тему «Нарушитель». Пишут длитант. Правописание безударных дляным окончаний глагола, пользуясь аггоритмом. Пишут длягант.				упражнения,	
правилом. Готовят устый расская по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктатт с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблогаение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устый диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктатт. Правописание безударных личных окончаний глагола, пользуясь вличном сокончании глагола, пользующей				руководствуясь	
устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потрые предожение с однородными сказуемыми, выраженими гаголами в пастоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спражение. Производит паблюдение за движением на улице и иншут по нему сочинение описание. Плобирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный дналог по картинке на тему «Нарунитель». Пишку дыктат. Правописание безударных дичных окончаний глагола, пользуесь в почном сокончании глагола, пользуясь в потрымом. Нишут				усвоенным	
приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают сприжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выражеными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их сприжение на удине и пишут по нему сочинение описание. Производит наблюдение за движением на удине и пишут по нему сочинение описание. Подбирают глаголы для описания характера людей, Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Определяют сприжение в тартинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Определяют сприжение, вставляют гласную в личном окончании гласола, пользувсь в сприжение, вставляют гласную в личном окончании гласола, пользувсь в портимом. Пишут				правилом. Готовят	
учебнике картинкам, предпарательно записав глаголы, когорые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пипут диктаит с продолжением. Составляют предпожения с однороднами сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят паблюдение за движением на улице и ппшут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей, Составляют устный двалог по картинке на тему «Наруппитель». Пипут диктаит. Правописание безударных для описания производят паблюдей согряжение, втаголы для описания характера людей, Составляют устный двалог по картинке на тему «Наруппитель». Пипут диктаит. Определяют спряжение, втавляют гласную в личном окончании глагола, пользувсь апорытиом. Пишут				устный рассказ по	
картинеам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают сирэжение глаголю. Пишут диктант с продолжением. Составляют предлюжения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их сирэжение. Производят наблюдение за движением на улице и иншут по нему сочинение-описание. Подбарают глаголы для описания характера людей. Составляют глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных длячных окончаний глагола, пользувсь в двином окончании глагола, пользувсь апгоритмом. Пишут				приведённым в	
предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спражение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем вре- мени. Олисывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спражение. Производят наблюдение за движением на улице и инпут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный дналог по картнике на тему «Нарупитель». Пишут диктант. Правописание обезударных личных окончаний глаголов. 1 Определяют спражение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользувсь. вставляют гласную в личном окончании глагола, пользувсь. аггоритмом. Пишут				учебнике	
предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спражение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем вре- мени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спражение. Производят наблюдение за движением на улице и иншут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный дналог по картинке на тему «Нарупитель». Пишут диктант. Правописание обезударных личных окончаний глаголов. 1 Определяют спражение, вставляют гласную в личном окончании тапола, пользужсь аггоритмом. Пишут				картинкам,	
аписав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выдлаяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и ининут по нему сочинение описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устыми диалог по картинке на тему енарушитель». Пишут диктант. Правописание обезударных длячных окончаний глаголов. Правописание опряжение, спряжение, спряжение, спряжение, а тему енарушитель». Пишут диктант.					
которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предуложения с одпородными сказуемыми, выражеными глаголами в настоящем вре- мени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Произволят наблюдение за двяжением на улице и пишут по нему сочинение- описание Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель», Пишут дыктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. 1 Определяют спряжение, в ставляют гласную в личных окончаний глаголов. Пишут в пуном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложениями сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устый диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов.					
рассказа, обозначают спряжение глагодов, Пипут диктапт с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глагодами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глагоды и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пипут по нему сочинение-описание. Подбирают глагоды для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пипут диктант. Правописание безударных личных окончаний глагодов.					
обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продюлжением. Составляют предложением. Составляют предложения с одиородыми сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Пишут диктант. Пишут диктант. Пишут диктант. Пишут диктант. Пишут диктант спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Произволят наболодение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Полбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарупитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Определяют спряжение, в ставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь					
глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Произволят наболодение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Полбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарупитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Определяют спряжение, в ставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь				спряжение	
продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем вре- мени. Описывают рисунок, выделяя использумые глаголы и обозначая их спряжение. Произволят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописанию в ставляют гласную в личном окончании глагола, пользуже алгоритмом. Пишут				глаголов. Пишут	
Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем вре- мени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочиение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Подбирают гласную в личном окончанию глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут				диктант с	
предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улище и иншут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов.				продолжением.	
однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный дмалог по картинке на тему «Нарупитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание окончаний глаголов. В личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут				Составляют	
сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов.				предложения с	
выраженными глагоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Праголов.				однородными	
Глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочиение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Праголов. Пишут диктант.				сказуемыми,	
настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочнение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных апучных окончаний глаголов.				выраженными	
мени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописаний правот спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут				глаголами в	
рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Определяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». пишут диктант. Определяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут				мени. Описывают	
Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание 1 Определяют спряжение, Вытичном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут				рисунок, выделяя	
обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Пином окончаний глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут				используемые	
спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. 1 Определяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание обезударных вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Пользуясь алгоритмом. Пишут					
Движением на улице и пишут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Пользуясь алгоритмом. Пишут					
улице и пишут по нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Определяют спряжение, вставляют гласную в личных окончаний глаголов. 1 окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут				наблюдение за	
нему сочинение- описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. 1 Определяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Полределяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Определяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут				=	
для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание в такение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание а пользуясь алгоритмом. Пишут					
Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание обезударных личных окончаний глаголов. Правописание обезударных вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание обезударных пичных окончаний глаголов. Правописание обезударных пичных окончаний пользуясь алгоритмом. Пишут					
на тему «Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. На тему «Нарушитель». Пишут диктант. Определяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
«Нарушитель». Пишут диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов. «Нарушитель». Пишут диктант. Определяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
Правописание 1 Определяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
Правописание 1 Определяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут					
безударных личных окончаний глаголов. спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут		П	1		
личных окончаний вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут		-	1	_	
личных окончаний глаголов. вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут		безударных			
глаголов. глаголов. в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут		• •			
пользуясь алгоритмом. Пишут					
алгоритмом. Пишут		i Jiai UJIUB.			
словарный диктант,					
				словарный диктант,	

 I	1	1	1
		работают в группе над связным текстом. Повторяют вид и время глагола на основе текста.	
Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Выполняют тест, рассматривают рисунки, составляют предложение, обозначают орфограммы.	
РР Обучение сжатому изложению Работа с текстами	1	P T P P	
Рр. Сжатое изложение	1		
Морфологический разбор глагола. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаго-	
		лах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	
Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
Употребление времён	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают	

		рассказ, употребляя глаголы в	
		настоящем и будущем времени.	
РР Спортивный	1	Пишут по рисункам	
репортаж по	1	продолжение	
сюжетным		спортивного	
		репортажа.	
рисункам.			
Сочинение.	1	D. соото о титито пот	
РР Рассказ.	1	Вместе с учителем составляют схему	
Контрольное		построения	
сочинение-рассказ		рассказа,	
по картине		пересказывают	
К.Успенской-		текст, составляют	
Кологривовой «Не		устный рассказ. Составляют план	
взяли на		сочинения.	
рыбалку».Контрол			
ьное сочинение.			
Систематизация и	1	Отвечают на	
обобщение		контрольные вопросы и	
изученного по теме		выполняют задания	
«Глагол».		по теме раздела.	
Обучение работе с		Готовят рассказ по	
тестами.		стихотворению.	
		Составляют	
		словосочетания, схемы	
		предложений.	
		Заполняют и	
		анализируют	
		таблицу.	
		Рассматривают	
		рисунок и составляют устный	
		или письменный	
		рассказ на его	
		основе. Обозначают	
		орфограммы.	
		Пишут диктант. Составляют	
		диктант из слов с	
		непроверяемыми	
		написаниями,	
		данных в разделе.	
Систематизация и	1	Обозначают	
обобщение		орфограммы. Пишут мини-	
изученного по теме		гишут мини-	
«Глагол». Роль		Составляют	
глаголов в речи.		словосочетания из	
		слов с непро-	
		веряемыми	
		написаниями,	
Закрепление	1	данных в разделе. Работают в	
•	1	группах. Пишут	
изученного о		словарный диктант,	
глаголе.		выполняют	
		взаимопроверку.	

				Усваивают нормы	
				произношения в глаголах с целью	
				предупреждения	
				диалектных ошибок.	
		Урок-зачёт по теме	1	Выполняют	
		«Глагол».		тестовые задания.	
				Работают над предупреждением	
				диалектных ошибок	
		TC 0	1	и проверяют себя.	
		Контрольный	1		
		диктант по теме «Глагол».			
		Анализ	1	Работают над	
		контрольного		ошибками, объясняют	
		диктанта. Работа		орфограммы,	
		над ошибками.		проговаривают	
		Повторение		слова и правила, выполняют	
		изученного о глаголе. Работа с		различные виды	
		тестами.		разбора.	
Повторение и	3ч + 2pp	Разделы науки о	1	Систематизируют	1,2,5,6,8
систематизац		языке. Части речи.		знания, полученные при изучении	
ия изученного.				разных разделов	
3u + 2pp).				науки о языке.	
				Заполняют, анализируют,	
				составляют	
				таблицы. Готовят	
				сообщение на тему «Изучайте русский	
				язык». Указывают	
				лексическое и	
				грамматическое значение слов.	
				Обозначают	
				морфемы в словах. Составляют план	
				сообщения об	
				одной из частей	
				речи. Анализируют тексты. Пишут	
				сочинение.	
		Годовой	1	Собирают	
		контрольный		материал, составляют план,	
		диктант		работают со	
				словарями, редактируют.	
		РР Сочинение.	1	Читают работу,	
		Оформление работ.		высказывают	
				мнение о работе товарищей,	
				редактируют,	
		DD C	1	оформляют работу.	
		РР Сочинение «В	1	Систематизируют орфограммы в	
		ожидании лета»		-LA-Lamina	

			HOMOTO DISOV, H. D.	
			приставках и в	
			корнях слов и	
			устанавливают	
			связь между	
			выбором	
			орфограммы и	
			разделами науки о	
			языке.	
			Графически	
			обозначают	
			орфограммы.	
			Заполняют,	
			анализируют,	
			составляют	
			таблицы.	
			Анализируют,	
			списывают текст.	
			Пишут диктант.	
			Повторяют знания	
			о системе правил	
			употребления	
			знаков препинания	
			в предложении.	
			Списывают тексты,	
			расставляя знаки	
			препинания. Графи-	
			чески выделяют	
			части текста. Учат	
			стихотворение	
			наизусть и	
			записывают его по	
	Ondornorgan	1	памяти.	
	. Орфограммы в	1		
	приставках и в			
	корнях слов.			
	Орфограммы в			
	окончаниях слов.			
	Употребление букв			
	<i>Б</i> и <i>Ъ</i> . Знаки			
	препинания в			
	простом и сложном			
	предложении.			
	<u> </u>			

Класс 6					
Раздел	Количес тво часов	Тема	Количес тво часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направлен ия воспитател ьной деятельно сти
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 часа)	3	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	1-8

-	1	•	1
			знаний: изучение
			содержания
			параграфа
			учебника, запись
			текста под
			диктовку, подбор
			аргументов из
			художественной
			литературы для
			рассуждения на
			лингвистическую
			тему.
	Язык, речь,	1	Формирование у
	общение	1	учащихся
	оощение		деятельностных
			способностей и
			способностей к
			структурировани
			ю и
			систематизации
			изучаемого
			предметного
			содержания:
			анализ
			стихотворений по
			алгоритму,
			проверочный
			диктант,
			построение
			рассуждения на
			лингвистическую
			тему,
			проектирование
			выполнения
			домашнего
			задания,
			комментирование
			выставленных
			оценок.
	Ситуация	1	Формирование у
	общения		учащихся
			деятельностных
			способностей и
			способностей к
			структурировани
			юи
			систематизации
			изучаемого
			предметного
			содержания:
			беседа для
			определения
	<u>I</u>		- LU

				компонентов	
				речевой	
				ситуации,	
				самостоятельная	
				работа	
				(составление	
				схемы речевой	
				ситуации по	
				образцу),	
				упражнения по	
				развитию речи:	
				поздравление	
				учителю,	
				построение	
				рассуждения	
				«Какие книги	
				нужно читать?»,	
				коллективное	
				проектирование	
				способов	
				выполнения	
				домашнего	
				задания,	
				комментирование выставленных	
ПОВТОВЕНИЕ				оценок.	
	Q				358
ПОВТОРЕНИЕ	9				3,5,8
ИЗУЧЕННОГО	9				3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9				3,5,8
ИЗУЧЕННОГО	9	Фонетика.	1	Формирование у	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	Формирование у учащихся	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9	Фонетика. Орфоэпия	1	учащихся	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1		3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания:	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по	3,5,8
ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9	9		1	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей	3,5,8

		задания, работа	
		по устранению	
		нарушению	
		произносительны	
		х норм в словах,	
		проектирование	
		способов	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Морфемы в	1	Формирование у	
слове.	-	учащихся	
Орфограммы в		⁻	
		деятельностных	
приставках и в		способностей и	
корнях слов		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		комплексное	
		повторение ранее	
		изученных	
		орфограмм на	
		основе	
		художественного	
		текста, стартовое	
		тестирование,	
		анализ	
		стихотворения,	
		написание	
		диктанта,	
		проектирование	
		способов	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Части речи	1	Формирование у	
-		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирование	

		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		работа в парах	
		(морфологически	
		й разбор по	
		образцу	
		выполнения	
		задания),	
		групповая работа	
		(анализ текста),	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование выставленных	
Ondornovary	1	Оценок.	
Орфограммы в	1	Формирование у	
окончаниях слов		учащихся	
		деятельностных	
		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		коллективное	
		объяснение	
		орфограмм по	
		алгоритму	
		выполнения	
		задачи с	
		последующей	
		взаимопроверкой,	
		составление	
		плана текста,	
		написание	
		сочинения-	
		миниатюры	
		«Интересная	
		встреча»,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Словосочетание	1	Формирование у	
- Chicago io io iunine	1 *	2 op.mpobanne y	

учащихся деятельностных способностей и	
способностей и	
способностей к	
структурировани	
юи	
систематизации	
изучаемого	
предметного	
содержания:	
работа в парах	
(выделение и	
группировка	
словосочетаний	
по алгоритму	
выполнения	
задачи при	
консультативной	
помощи учителя с	
последующей	
самопроверкой),	
проектирование	
выполнения	
домашнего	
задания,	
комментирование	
выставленных	
Простое 1 Формирование у	
предложение. учащихся Знаки деятельностных	
препинания способностей и способностей к	
структурировани	
ЮИ	
систематизации	
изучаемого	
предметного	
содержания:	
составление	
таблицы «Члены	
предложения и	
части речи,	
которыми они	
выражаются»,	
конструирование	
предложений с	
однородными	
членами и	
обращениями по	
алгоритму	
выполнения	

		задачи при	
		консультативной	
		помощи учителя с	
		последующей	
		взаимопроверкой,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
Спомиоз	1	Оценок.	
Сложное	1	Формирование у	
предложение.		учащихся	
Запятые в		деятельностных	
сложном		способностей и	
предложении.		способностей к	
Синтаксический		структурировани	
разбор		ЮИ	
предложений		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		коллективное	
		конструирование	
		сложных	
		предложений по	
		алгоритму	
		выполнения	
		задания с	
		последующей	
		самопроверкой,	
		групповая работа	
		(определение	
		· -	
		структуры	
		предложений,	
		составление	
		схем),	
		коллективное	
		проектирование	
		дифференцирован	
		ного домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Прямая речь.	1	Формирование у	
Диалог		учащихся умений	
		построения и	
		реализации новых	
		знаний (понятий,	
		способов	
l	<u> </u>	\$110 \$ 000B	

				действий):	
				коллективная	
				работа	
				(объяснение	
				· ·	
				постановки	
				знаков	
				препинания в	
				диалоге),	
				самостоятельная	
				работа	
				(составление схем	
				предложений с	
				прямой речью по	
				алгоритму	
				выполнения	
				задачи при	
				консультативной	
				помощи учителя),	
				работа в парах	
				(составление	
				диалога «В	
				библиотеке»),	
				коллективное	
				проектирование	
				дифференцирован	
				ного домашнего	
				задания,	
				комментирование	
				выставленных	
				оценок.	
		Контрольный	1	Формирование у	
		диктант №1 с		учащихся умений	
		грамматически		к осуществлению	
		м заданием		контрольной	
				функции,	
				контроль и	
				самоконтроль	
				изученных	
				понятий:	
				написание	
				диктанта с	
				последующим	
				выполнением	
				грамматических	
				заданий,	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания.	
ТЕКСТ (5 часов)				эндинил.	<u> </u>
TERCI (3 MACOB)					
	5	Текст, его		Формирование у	3,4,8
		особенности		учащихся умений	
	•	•	•		

1	ı	•	, ,
		построения и	
		реализации новых	
		знаний (понятий,	
		способов	
		действий):	
		построение	
		таблицы «Текст:	
		разновидности	
		текста по форме,	
		виду речи, типу	
		речи», работа по	
		определению	
		способов связи	
		предложений в	
		*	
		тексте с	
		последующей	
		взаимопроверкой,	
		групповая работа	
		(анализ текста по	
		алгоритму	
		проведения	
		анализа),	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Тема и основная	1	Формирование у	
мысль текста.	1	учащихся	
Заглавие текста		деятельностных	
Заглавие текста		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		групповая работа	
		(определение	
		темы, основной	
		мысли в тексте),	
		работа в парах	
		(анализ	
		поэтического	
		текста с точки	
		зрения его темы,	
		основной мысли),	
		составление	
		текста «О	
		TURCIA NO	

				1
			памятном	
			событии»,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Начальные и	1	Формирование у	
	конечные	_	учащихся	
	предложения		деятельностных	
	текста		способностей и	
	Tekera		способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			коллективное	
			составление	
			памятки	
			«Языковые и	
			композиционные	
			признаки текста	
			типа речи	
			повествование,	
			описание,	
			рассуждение»	
			при	
			консультативной	
			помощи учителя,	
			написание сказки,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	V птоповито	1	оценок.	
	Ключевые	1	Формирование у	
	слова. Основные		учащихся	
	признаки текста		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
<u> </u>			-	

		,	
		работа по	
		определению	
		ключевых слов в	
		тексте,	
		составление	
		схемы основных	
		признаков текста,	
		написание	
		рассказа «Все для	
		счастья»,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Текст и стили	1	Формирование у	
речи.		учащихся	
Официально-		деятельностных	
деловой стиль		способностей и	
речи		способностей к	
рети		структурировани	
		ю и	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного содержания:	
		фронтальная	
		беседа по	
		результатам	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		составление	
		схемы «Стили	
		речи»,	
		лабораторная	
		работа	
		(определение	
		стиля речи текста	
		по его	
		признакам),	
		составление	
		конспекта статьи	
		учебника	
		«Официально-	
		деловой стиль»,	
•	1	написание	
		объяснительной	

		T			į l
				школьника,	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания,	
				комментирование	
				выставленных	
				оценок.	
ЛЕКСИКА.	12	Слово и его	1	оценок.	
КУЛЬТУРА	12	лексическое	1	*	ا ممیت ا
РЕЧИ (12 часов)		значение		Формирование у	1,2,3,4,5
1 E 111 (12 4acob)		SHATCHING		учащихся умений	
				построения и	
				реализации новых	
				знаний (понятий,	
				способов	
				действий): работа	
				в парах по	
				алгоритму	
				выполнения	
				заданий	
				(объяснение	
				орфограмм в	
				словах),	
				лабораторная	
				работа	
				(определение	
				лексического	
				значения слов по	
				толковому	
				словарю),	
				групповая работа	
				(проект)	
				«Синонимы.	
				Омонимы.	
				Антонимы»,	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания,	
				комментирование	
				выставленных	
				оценок.	
		Собирание	1	Формирование у	
		материалов к	_	учащихся	
		сочинению по		деятельностных	
		картине А.		способностей и	
		Герасимова		способностей к	
		«После дождя»			
		«кджод эпэотт»		структурировани	
				ЮИ	
				систематизации	
				изучаемого	
				предметного	

		содержания:	
		урок-презентация	
		(опорный	
		материал для	
		сочинения по	
		картине А.	
		Герасимова	
		«После дождя»),	
		составление	
		алгоритма	
		написания	
		сочинения-	
		описания,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Общеупотребите	1	Формирование у	
льные слова.	1	учащихся умений	
Профессионализ		построения и	
профессионализ мы		реализации новых	
IVI DI		знаний (понятий,	
		способов	
		действий):	
		самостоятельная	
		работа по	
		составлению	
		памяток	
		различения	
		общеупотребител	
		ьной и	
		необщеупотребит	
		ельной лексики,	
		групповая работа	
		(анализ текста	
		(определение	
		профессионализм	
		ов)),	
		конструирование	
		текста с	
		использованием	
		профессионально	
		й лексики,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	

<u> </u>		1	T
	П	1	оценок.
	Диалектизмы	1	Формирование у
			учащихся умений
			построения и
			реализации новых
			знаний (понятий,
			способов
			действий):
			комплексное
			повторение с
			использованием
			дидактического
			материала на
			основе памяток
			лингвистического
			портфолио,
			составление
			плана
			лингвистического
			описания
			диалектизмов,
			проектирование
			выполнения
			домашнего задания,
			комментирование
			выставленных
	Исконно	1	Оценок.
		1	Формирование у
	русские и		учащихся
	заимствованные		способностей к
	слова		рефлексии
			коррекционно-
			контрольного
			типа и
			реализации
			коррекционной
			нормы
			(фиксирования
			собственных
			затруднений в
			деятельности):
			самостоятельная
			работа с
			дидактическим
			материалом,
			изучение и
			конспектировани
			е содержания
			параграфа
			учебника,
			составление
		j	СОСТАВЛЕНИЕ

Неологизмы	алгоритма	7
Неологизмы	алгоритма	
Неологизмы	определения	
Неологизмы	исконно русской	
Неологизмы	и заимствованной	
Неологизмы	лексики,	
Неологизмы	проектирование	
Неологизмы	выполнения	
Неологизмы	домашнего	
Неологизмы	задания,	
Неологизмы	комментирование	
Неологизмы	выставленных	
Неологизмы		
пеологизмы	оценок. 1 Формирование у	
	учащихся умений	
	построения и	
	реализации новых	
	знаний (понятий,	
	способов	
	действий):	
	коллективная	
	работа с	
	памяткой	
	определения	
	неологизмов в	
	художественном	
	тексте,	
	самостоятельная	
	работа с	
	учебником	
	(тезисное	
	конспектировани	
	е), составление	
	лингвистического	
	описания по теме	
	«Неологизмы»,	
	проектирование	
	выполнения	
	домашнего	
	задания,	
	комментирование выставленных	
Vanananana	ОЦЕНОК.	
1	1 Формирование у	
слова	учащихся умений	
	построения и	
	реализации новых	
	действий): урок-	
	презентация,	
	знаний (понятий, способов действий): урок-	

1		1	,	1
			презентации,	
			объяснительный	
			диктант,	
			написание	
			лингвистического	
			описания по теме	
			«Устаревшие	
			слова»,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Словари	1	Формирование у	
			учащихся	
			деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			отработка новых	
			знаний,	
			композиционно-	
			тематический	
			анализ текста	
			словарной статьи,	
			лабораторная	
			работа по	
			словарям,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	Сооториония	1	Оценок.	
	Составление	1	Формирование у	
	словарной		учащихся умений	
	статьи		к осуществлению	
			контрольной	
			функции,	
			алгоритма	
			написания	
			сочинения,	
			контроль и	
			самоконтроль	
<u> </u>	1	1	1 1	

<u>, </u>		T		į
			изученных	
			понятий:	
			написание	
			словарной статьи,	
			лингвистического	
			описания по	
			образцу с	
			использованием	
			алгоритма и	
			последующей	
			взаимопроверкой,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Повторение	1	Формирование у	
			учащихся	
			деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			юи	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			комплексное	
			повторение по	
			дидактическому	
			материалу, работа	
			в парах по	
			алгоритму	
			выполнения	
			задания при	
			консультативной	
			помощи учителя,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Контрольный	1	Формирование у	
	диктант №2 с		учащихся умений	
	лексическим		к осуществлению	
	заданием		контрольной	
			функции,	
			контроль и	
			кентрень н	

				самоконтроль изученных понятий:	
				написание контрольного диктанта с грамматическим	
				заданием, проектирование выполнения домашнего	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	задания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование	
				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)	4	Фразеологизмы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	1,2,3,4

Источники фразеологизмов	1	знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с презентацией на тему «Фразеологизмы» , работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологически м словарем (темы «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирование ю и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	
Повторение	1	Формирование у учащихся	

		.	T		1
				способностей к	
				рефлексии	
				коррекционно-	
				контрольного	
				типа и	
				реализации	
				коррекционной	
				нормы	
				(фиксирования	
				собственных	
				затруднений в	
				деятельности):	
				работа с	
				лингвистическим	
				портфолио	
				(памятки о	
				составе и	
				значениях	
				фразеологизмов),	
				работа в группах	
				(конструирование	
				текста с	
				использованием	
				фразеологизмов	
				по образцу),	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания,	
				комментирование	
				выставленных	
				оценок.	
		Контрольный	1	Формирование у	
		тест №1 по теме	1	учащихся умений	
		«Фразеология»		к осуществлению	
		«Фразсология»		контрольной	
				функции,	
				контроль и	
				самоконтроль	
				изученных	
				понятий:	
				выполнение	
				заданий текста,	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания.	
СЛОВООБРАЗОВ				·	
АНИЕ.					
ОРФОГРАФИЯ.	34	Морфемика и	1	Формирование у	1,2,3,4
КУЛЬТУРА		словообразовани		учащихся	
		_	l	=	
РЕЧИ (34 часа)	'	e		деятельностных	

	I		анааабиаатай ч	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			индивидуальная	
			работа с	
			дидактическим	
			материалом и	
			учебником,	
			составление	
			текста с	
			использованием	
			слов,	
			образованных тем	
			или иным	
			способом,	
			составление	
			лингвистического	
			описания,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Описание	1	Формирование у	
	помещения	-	учащихся умений	
	помещения		построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий):	
			групповое	
			составление	
			алгоритма	
			определения типа	
			сочинения-	
			описания	
			помещения,	
			проектирование выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
		1	оценок.	
j	Основные	1	Формирование у	

<u> </u>	,			
	способы		учащихся умений	
	образования		построения и	
	слов в русском		реализации новых	
	языке		знаний (понятий,	
			способов	
			действий): работа	
			в парах с	
			теоретическим	
			материалом	
			учебника,	
			составление	
			алгоритма	
			устного ответа на	
			лингвистическую	
			тему, оформление	
			лингвистического	
			портфолио,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Основные	1	Формирование у	
	способы	1	учащихся	
	образования		деятельностных	
	слов в русском		способностей и	
	языке		способностей к	
	(закрепление)		структурировани	
	(Sakpenneniae)		ю и	
			систематизации	
			изучаемого	
			_	
			предметного содержания:	
			лабораторная	
			работа (анализ	
			структуры слова	
			и определение способов его	
			образования),	
			проектирование выполнения	
			дифференцирован	
			ного домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	П	1	оценок.	
	, ,	1	Формирование у	
	работа по теме		учащихся	
	«Словообразова		способностей к	

рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных ощенок.
контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
коррекционной нормы (фиксирования собственных затруанений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
(фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
задания, комментирование выставленных оценок.
комментирование выставленных оценок.
комментирование выставленных оценок.
выставленных оценок.
оценок.
Этимология 1 Формирование у
слов учащихся умений
построения и
реализации новых
знаний (понятий,
способов
действий):
групповая работа
ПО
этимологическом
у словарю
(изучение
словарной
статьи),
составление
алгоритма
создания текста
на
лингвистическую
тему при
консультативной
помощи учителя,

1	T	1	1	į
			проектирование	
			выполнения	
			дифференцирован	
			ного домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Этимология	1	Формирование у	
	слов	_	учащихся	
	(закрепление)		деятельностных	
	(Surpensienne)		способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			работа в парах по	
			учебнику с	
			последующей	
			самопроверкой по	
			памятке	
			выполнения	
			задачи, групповая	
			работа с	
			этимологическим	
			словарем,	
			самостоятельная	
			работа	
			(лингвистическое	
			`	
			описание),	
			проектирование	
			выполнения	
			дифференцирован	
			ного домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Систематизация	1	Формирование у	
	материалов к		учащихся	
	сочинению		деятельностных	
	(описание		способностей и	
	помещения).		способностей к	
	Сложный план		структурировани	
			ю и	
			систематизации	
			изучаемого	
			=	
			предметного	
			содержания:	

 1	T	I	į l
		коллективное	
		составление	
		развернутого	
		плана описания	
		помещения,	
		индивидуальная	
		творческая работа	
		по	
		дидактическому	
		материалу с	
		использованием	
		алгоритмов	
		выполнения	
		задачи,	
		*	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Написание	1	Формирование у	
сочинения		учащихся умений	
(описание		к осуществлению	
помещения)		контрольной	
		функции,	
		контроль и	
		самоконтроль	
		изученных	
		понятий:	
		индивидуальная	
		работа	
		(написание	
		сочинения-	
		описания	
		помещения),	
		индивидуальное	
		_	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
 	1	задания.	
Анализ ошибок,	1	Формирование у	
допущенных в		учащихся	
сочинении.		способностей к	
Редактирование		рефлексии	
текста		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
1	i .	(Tincipopunia	

<u></u>				,
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			работа по	
			редактированию	
			текста с	
			использованием	
			памяток для	
			выполнения	
			редактирования	
			при	
			консультативной	
			помощи учителя,	
			написание	
			сочинения-	
			образца,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Буквы а и о в	1	Формирование у	
	корне <i>-кас-</i> – -	1	учащихся умений	
	KOC-		построения и	
	Roc		реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий):	
			составление	
			конспекта статьи	
			учебника, работа	
			по составлению	
			лингвистического	
			рассуждения при	
			консультативной	
			помощи учителя с	
			последующей	
			взаимопроверкой,	
			коллективное	
			проектирование	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование выставленных	
	Example a H c B	1	оценок.	
	Буквы а и о в	1	Формирование у	
	корне -кас		учащихся	
	кос-		деятельностных	
	(normo ===================================			
	(закрепление)		способностей и способностей к	

T	<u> </u>			
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			групповая работа	
			(анализ	
			предложений со	
			-	
			словами с	
			чередованием по	
			алгоритму	
			выполнения	
			задачи),	
			фронтальная	
			беседа по	
			содержанию	
			учебника,	
			индивидуальные	
			задания,	
			проектирование	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Буквы а и о в	1	Формирование у	
	корне -гар		учащихся умений	
	гор-		построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий):	
			составление	
			конспекта статьи	
			учебника, работа	
			в парах по	
			составлению	
			лингвистического	
			рассуждения при	
			консультативной	
			помощи учителя с	
			последующей	
			взаимопроверкой,	
			проектирование	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
1				
			выставленных	
	Буквы а и о в	1	оценок.	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>гар</i>	1		

T				
	гор-		деятельностных	
	(закрепление)		способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			комплексное	
			повторение,	
			индивидуальная	
			работа	
			(составление	
			словосочетаний с	
			глаголом с	
			изучаемым	
			чередованием	
			гласной а в	
			корне), работа в	
			парах	
			(образование от	
			слов с изучаемым	
			=	
			чередованием	
			однокоренных	
			СЛОВ	
			приставочным способом с	
			последующей	
			взаимопроверкой	
			по алгоритму	
			выполнения	
			задания),	
			составление	
			рассказа по	
			картинкам,	
			проектирование	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в	1	Формирование у	
	корне -зар- – -		учащихся умений	
	30p-		построения и	
	_		реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий):	
			составление	
			конспекта статьи	
			учебника, работа	
	<u> </u>	1	j ivoiiina, paooia	

,	Т		
		в парах по	
		составлению	
		лингвистического	
		рассуждения при	
		консультативной	
		помощи учителя с	
		последующей	
		взаимопроверкой,	
		проектирование	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Evicuit a H o B	1		
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в	1	Формирование у	
корне -зар- – -		учащихся	
30p-		деятельностных	
(закрепление)		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		работа в парах	
		(анализ условий	
		написания	
		гласных в	
		корнях),	
		лабораторная	
		работа со	
		словосочетаниям	
		и с чередованием	
		гласных в корне с	
		последующей	
		самопроверкой по	
		алгоритму	
		выполнения	
		задания,	
		составление	
		рассказа по	
		рисункам, работа	
		по алгоритму	
		определения микротем текста,	
		=	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	

		OTICHOR	
Повторания	1	ОЦЕНОК.	
Повторение	1	Формирование у	
		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		лабораторная	
		работа по тексту	
		художественной	
		литературы со	
		словами с	
		чередованием	
		гласных в корне с	
		последующей	
		взаимопроверкой	
		при	
		консультативной	
		помощи учителя,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
П	1	оценок.	
Повторение	1	Формирование у	
		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		лабораторная	
		работа по тексту	
		художественной	
		литературы со	
	1	титеритуры со	

<u></u>	_			ı
			словами с	
			чередованием	
			гласных в корне с	
			последующей	
			взаимопроверкой	
			при	
			консультативной	
			помощи учителя,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Контрольный	1	Формирование у	
	диктант №3 с	-	учащихся	
	' '		учащихся способностей к	
	грамматически			
	м заданием		рефлексии	
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			написание	
			диктанта,	
			·	
			выполнение	
			грамматических	
			заданий,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания.	
	Анализ ошибок,	1	Формирование у	
	допущенных в		учащихся	
	контрольном		способностей к	
	диктанте.		рефлексии	
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			oarnymuenniă p	
l l			затруднений в деятельности):	l

 		,	
		выполнение	
		работы над	
		ошибками по	
		алгоритму	
		выполнения	
		задачи при	
		консультативной	
		помощи учителя с	
		использованием	
		материалов	
		лингвистического	
		портфолио,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Experience	1	<u> </u>	
Буквы ы и и	1	Формирование у	
после приставок		учащихся умений	
		построения и	
		реализации новых	
		знаний (понятий,	
		способов	
		действий):	
		коллективная	
		работа с	
		презентацией	
		(конспектировани	
		е материала по	
		памятке),	
		индивидуальная	
		работа с тестами,	
		работа в парах	
		(словообразовани	
		е приставочным	
		способом с	
		последующей	
		взаимопроверкой	
		при	
		консультативной	
		помощи учителя),	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
Event 11 11 41	1	Оценок.	
Буквы ы и и	1	Формирование у	
после приставок		учащихся	

Т			T	
	(закрепление)		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			урок-	
			презентация,	
			лабораторная	
			работа с	
			орфограммами,	
			составление	
			лингвистического	
			описания,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Гласные в	1	Формирование у	
	приставках пре-		учащихся умений	
	и при-		построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий): работа	
			с учебником	
			(конспектировани	
			е статьи),	
			составление	
			алгоритма	
			различения	
			условий	
			написания	
			гласных е и и в	
			приставках),	
			индивидуальная	
			работа по	
			учебнику и	
			дидактическому	
			материалу,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	

		OHEHOK	
Гиолича	1	оценок.	
Гласные в	1	Формирование у	
приставках пре-		учащихся	
и при-		деятельностных	
(закрепление)		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		работа по	
		конструированию	
		словосочетаний	
		со словами с	
		приставкой пре-	
		(при-), написание	
		лингвистического	
		описания,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Гласные в	1	Формирование у	
приставках пре-		учащихся	
и при		деятельностных	
Выборочное		способностей и	
изложение		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания.	
Повторение	1	Формирование у	
•		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
1	<u> </u>	деятельности).	

	-			, ·
			работа по	,
			дидактическому	1
			материалу с	1
			использованием	1
			материалов	1
			лингвистического	1
			портфолио с	1
			последующей	1
			взаимопроверкой	1
				1
			при	1
			консультативной	1
			помощи учителя,	1
			работа в парах	1
			(анализ	1
			стихотворного	1
			текста со словами	1
			с приставкой пре-	1
			(<i>npu</i> -) c	
			последующей	1
			самопроверкой по	,
			памятке,	1
			проектирование	1
			выполнения	1
			домашнего	1
			задания,	1
			комментирование	1
			выставленных	
			оценок.	
I I	Контрольный	1	Формирование у	
	иктант №4 с	1	учащихся умений	1
			к осуществлению	1
	трамматически		•	
M	и заданием		контрольной	1
			функции,	1
			контроль и	1
			самоконтроль	1
			изученных	1
			понятий:	,
			написание	,
			диктанта,	,
			выполнение	,
			грамматического	,
			задания,	,
			проектирование	,
			выполнения	,
			домашнего	,
			задания.	
A	Анализ ошибок,	1	Формирование у	
	цопущенных в		учащихся	,
	контрольном		способностей к	1
	циктанте		рефлексии	1
	,		коррекционно-	,
1				•
		1	контрольного	

·				
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			выполнение	
			работы над	
			ошибками по	
			алгоритму	
			выполнения	
			задачи при	
			консультативной	
			помощи учителя с	
			использованием	
			материалов	
			лингвистического	
			портфолио,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	~		оценок.	
	Соединительные	1	Формирование у	
	гласные о и е в		учащихся	
	сложных словах		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			урок-	
			презентация,	
			лабораторная	
			работа с	
			орфограммами,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Соединительные	1	Формирование у	
			· ····································	
	гласные о и е в	•	учащихся	

1				
	сложных словах		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			самостоятельная	
			работа с	
			последующей	
			взаимопроверкой,	
			анализ	
			поэтического	
			текста со	
			сложными	
			словами,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Сложносокраще	1	Формирование у	
	нные слова		учащихся	
			деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			лабораторная	
			работа по	
			материалам	
			учебника с	
			последующей	
			взаимопроверкой,	
			анализ	
			художественного	
			текста со	
			сложносокращен	
			ными словами,	
			составление	
			лингвистического	
			рассуждения,	
į			1 2 ' '	
			проектирование	

<u> </u>	1	1	1
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Написание	1	Формирование у	
плана		учащихся	
сочинения-		деятельностных	
описания по		способностей и	
картине Т.		способностей к	
Яблонской		структурировани	
«Утро»		ЮИ	
((2 1po//		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		работа в парах по	
		составлению	
		плана к	
		сочинению-	
		описанию	
		картины	
		Т.Яблонской	
		«Утро» при	
		консультативной	
		помощи учителя.	
		помощи у штоли.	
Написание	1		
	1	Формирование у	
сочинения-	1	Формирование у учащихся умений	
сочинения- описания по	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению	
сочинения- описания по картине Т.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	
сочинения- описания по картине Т.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий,	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания:	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление словарика	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление словарика языковых	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление словарика	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление словарика языковых	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление словарика языковых особенностей	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание),	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик	
сочинения- описания по картине Т. Яблонской	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное	

морфология.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по памятке выполнения работы над ошибками.	
ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 1) (25 часов) Имя существительное (25 часов)	25	Имя существительно е как часть речи		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с последующей самопроверкой, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	1,2,3,4,8

Выставленных оценок. Имя существительно е как часть речи. Род имен существительных способностей и способностей к структурировании изучаемого предметного содержания: групповое составление алгоритма опредления рода существительных , составление липтвистического рассуждения по теме урока, просктирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы с имена существительные е Разносклоняемы е имена существительные е Разносклоняемы е имена существительные е Разносклоняемы оденок.		I		1	I
Имя существительно е как часть речи. Род имен существительны х					
существительно е как часть речи. Род имен существительных х способностей к способностей к структурировани и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
е как часть речи. Род имен существительных х способностей и построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование		Имя	1	Формирование у	
Род имен существительны х способностей и способностей к структурировани по и систематизации изучаемого предметного содсржания: групповос составление алгоритма определения рода существительных , составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных ощенок. Разносклоняемы е имена существительны с Оформирование у учащихся умений построения и реализации повых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				-	
существительны х способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое составление алгоритма определения рода существительных , составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения доманниего задания, комментирование выставленных опенок. Разносклоняемы е имена существительны е Оромирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование					
теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения существительных оценок. Разносклоняемы е имена существительных оценок. Разносклоняемы е имена существительных опенок. Ормирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование		Род имен		способностей и	
ю и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое составление алгоритма определения рода существительных , составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных опенок. Разносклоняемы е имена существительные с Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование		существительны		способностей к	
систематизации изучаемого предметного содержания: групповое составление алгоритма определения рода существительных , составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е Оромирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование		X		структурировани	
изучаемого предметного содержания: групповое составление алгоритма определения рода существительных , составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны с Разносклоняемы е имена существительны с построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				ЮИ	
предметного содержания: групповое составление алгоритма определения рода существительных , составление линтвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				систематизации	
предметного содержания: групповое составление алгоритма определения рода существительных , составление линтвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				изучаемого	
годержания: групповое составление алгоритма определения рода существительных , составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е Оромирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (полятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				=	
групповое составление алгоритма определения рода существительных , составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е Разносктоняемы е имена существительны е построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				=	
осставление алгоритма определения рода существительных , составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				_	
алгоритма определения рода существительных , составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е разносклоняемы е имена существительны е построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				= -	
определения рода существительных , составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е Офринование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование					
разносклоняемы е имена существительны е е Разносклоняемы е имена построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				=	
разносклоняемы е имена существительны е Разносклоняемы е имена построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование					
лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е Оформирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				_	
рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е Ормирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				1	
теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е е е реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование					
проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е Оформирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				= -	
выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование					
домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				= =	
задания, комментирование выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование					
разносклоняемы е имена существительны е е е е е е е е е е е е е е е е е е е					
Выставленных оценок. Разносклоняемы е имена существительны е построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				•	
Разносклоняемы 1 Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				комментирование	
Разносклоняемы е имена существительны е построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				выставленных	
е имена существительны е учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				оценок.	
существительны е построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование		Разносклоняемы	1	Формирование у	
е реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование		е имена		учащихся умений	
знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование		существительны		построения и	
способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование		e			
способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование					
действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				` ` `	
самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование				действий):	
работа по практическому материалу учебника, проектирование				I -	
практическому материалу учебника, проектирование					
материалу учебника, проектирование				*	
учебника, проектирование					
проектирование					
				I =	
виполици					
выполнения					
домашнего					
задания,					
комментирование					
выставленных					
оценок.					
Разносклоняемы 1 Формирование у		Разносклоняемы	1		
е имена учащихся		е имена		I =	
существительны деятельностных		существительны			
е способностей и	I			i	l

<u></u>	T	T		
			способностей к	
			структурировани	
			юи	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			групповая	
			лабораторная	
			работа (анализ	
			текста на	
			лингвистическую	
			тему),	
			- :	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Буква <i>е</i> в	1	Формирование у	
	суффиксе -ен-		учащихся умений	
	существительны		построения и	
	х на -мя		реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий): работа	
			в парах	
			(составление	
			словарной статьи	
			к словарику	
			русских имен с	
			последующей	
			взаимопроверкой)	
			, лабораторная	
			работа с	
			художественным	
			текстом по	
			алгоритму	
			выполнения	
			задачи,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Буква <i>е</i> в	1	Формирование у	
	суффиксе -ен-		учащихся	
	существительны		деятельностных	
	х на -мя		способностей и	
1	1	l .		

	T		
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		работа в парах по	
		учебнику с	
		последующей	
		самопроверкой,	
		групповая работа	
		по	
		дидактическому	
		материалу с	
		опорой на	
		лингвистическое	
		портфолио,	
		самостоятельная	
		работа	
		(лингвистическое	
		описание по теме	
		урока),	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Несклоняемые	1	Формирование у	
имена		учащихся умений	
существительны		построения и	
e e		реализации новых	
_		знаний (понятий,	
		способов	
		действий): работа	
		в парах	
		_	
		(конструирование словосочетаний с	
		несклоняемыми	
		словосочетаниям	
		и с последующей	
		взаимопроверкой)	
		, проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Род	1	Формирование у	
1 11	1	1 F J	

1		
несклоняемых	учащихся	
имен	деятельностных	
существительны	способностей и	
X	способностей к	
	структурировани	
	юи	
	систематизации	
	изучаемого	
	предметного	
	содержания:	
	составление	
	развернутого	
	плана описания	
	родного края,	
	индивидуальная	
	творческая работа	
	по	
	дидактическому	
	материалу,	
	проектирование	
	выполнения	
	домашнего	
	задания,	
	комментирование	
	выставленных	
Имена 1	ОЦЕНОК.	
	-r r J	
существительны е общего рода	учащихся умений	
с оощего рода	построения и	
	реализации новых знаний (понятий,	
	способов	
	действий):	
	лабораторная	
	mc5	
	работа (анализ	
	художественного	
	художественного текста,	
	художественного текста, публицистическо	
	художественного текста, публицистическо й статьи с	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода),	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению памятки в	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению памятки в лингвистическое	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока,	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока,	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения	
	художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего	

 1	ı	T	İ
		выставленных	
		оценок.	
Имена	1	Формирование у	
существительны		учащихся	
е общего рода		способностей к	
_		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		индивидуальная	
		работа с тестами	
		с последующей	
		самопроверкой,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Морфологическ	1	Формирование у	
ий разбор имен	1	учащихся	
существительны		способностей к	
-		рефлексии	
X			
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		групповая работа	
		по практическим	
		материалам	
		учебника по	
		алгоритму	
		выполнения	
		лингвистической	
		задачи,	
		проектирование	
		выполнения	
1	I	домашнего	

Т	1	ı		ı
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Письмо	1	Формирование у	
			учащихся	
			деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			Ю И	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			групповая работа	
			по материалам	
			учебника	
			(составление	
			письма	
			товарищу),	
			конкурс	
			творческих работ,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Не с	1	Формирование у	
	существительны	1	учащихся умений	
	МИ		построения и	
	WIFI		реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий):	
			групповая	
			лабораторная	
			работа по	
			материалам	
			учебника для	
			определения	
			условий	
			написания не с	
			существительным	
			И,	
			самостоятельное	
			проектирование	
			дифференцирован	
			ного домашнего	
			задания,	
		l .	ондиний,	

		T]
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Не с	1	Формирование у	
существительны		учащихся	
МИ		деятельностных	
		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		юи	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		комплексное	
		повторение,	
		индивидуальная	
		работа с	
		лингвистическим	
		портфолио,	
		составление	
		плана к	
		сочинению-	
		описанию	
		картины	
		А.Герасимова	
		«После дождя» (с	
		использованием	
		существительных	
		с не),	
		проектирование	
		дифференцирован	
		ного домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
11	1	оценок.	
Написание	1	Формирование у	
сочинения-		учащихся	
описания по		способностей к	
картине		рефлексии	
А.Герасимова		коррекционно-	
«После дождя»		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		составление	

1			1
		текста-описания	
		картины	
		А.Герасимова	
		«После дождя» с	
		последующим	
		редактированием	
		текста,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Контрольный	1	Формирование у	
диктант №5 с	1	учащихся умений	
, ,		к осуществлению	
грамматически м запанием		I =	
м заданием.		контрольной	
		функции,	
		контроль и	
		самоконтроль	
		изученных	
		понятий:	
		написание	
		диктанта,	
		выполнение	
		грамматического	
		задания,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания.	
Анализ ошибок,	1	Формирование у	
допущенных в		учащихся	
контрольном		способностей к	
диктанте		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		работа над	
		ошибками по	
		памятке.	
Буквы ч и щ в	1	Формирование у	
суффиксе		учащихся умений	
существительны		построения и	
- Jan Coldination of the Coldination		1.001pooiiin n	<u> </u>

 ı		<u> </u>	
х -чик- (-щик-)		реализации новых	
		знаний (понятий,	
		способов	
		действий):	
		индивидуальная	
		работа с	
		дидактическим	
		материалом при	
		консультативной	
		помощи учителя,	
		работа в парах	
		(анализ	
		художественного	
		текста по	
		алгоритму	
		выполнения	
		задания),	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Гласные в	1	Формирование у	
суффиксах		учащихся умений	
существительны		построения и	
х -ек и -ик		реализации новых	
		знаний (понятий,	
		способов	
		действий): работа	
		в парах по	
		практическим	
		материалам	
		учебника с	
		последующей	
		самопроверкой	
		при	
		консультативной	
		помощи учителя,	
		лабораторная	
		работа (анализ	
		художественного	
		текста по	
		алгоритму	
		выполнения	
		анализа),	
		проектирование	
		дифференцирован	
		ного домашнего	
		задания,	
		комментирование	

		1	Ι
		выставленных	
		оценок.	
Гласные о и е	1	Формирование у	
после шипящих		учащихся умений	
в суффиксах		построения и	
существительны		реализации новых	
Х		знаний (понятий,	
A		способов	
		действий): работа	
		с учебником	
		(конспектировани	
		е статьи по	
		памятке	
		выполнения	
		лингвистической	
		задачи),	
		групповая работа	
		(составление	
		алгоритма	
		написания о и е в	
		суффиксах	
		существительных	
), индивидуальная	
		работа по	
		учебнику и	
		дидактическому	
		материалу,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
Гласные о и е	1	Оценок.	
	1	Формирование у	
после шипящих		учащихся умений	
в суффиксах		построения и	
существительны		реализации новых	
X		знаний (понятий,	
		способов	
		действий): урок-	
		презентация,	
		работа с	
		орфограммами,	
		составление	
		анализа	
		поэтического	
		текста по	
		алгоритму	
		выполнения	
		задачи,	
		проектирование	

T				
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Повторение по	1	Формирование у	
	теме «Имя		учащихся	
	существительно		способностей к	
	e»		рефлексии	
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			творческая работа	
			(составление	
			плана письма,	
			чернового	
			варианта работы)	
			при помощи	
			консультанта,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Повторение по	1	Формирование у	
	теме «Имя		учащихся	
	существительно		способностей к	
	e»		рефлексии	
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			коллективная	
			работа	
			(составление	
			текстов),	

1		T		
			групповая работа	
			(анализ текста),	
			работа в парах	
			(составление	
			словарика	
			языковых	
			особенностей	
			текста типа речи	
			описание),	
			индивидуальное	
			задание (словарик	
			образных	
			средств),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Контроль из э	1	Формирование у	
	Контрольный тест №2 по теме	1		
			учащихся умений	
	«Имя		к осуществлению	
	существительн		контрольной	
	oe»		функции,	
			контроль и	
			самоконтроль	
			изученных	
			понятий:	
			написание теста	
			по теме «Имя	
			существительное	
			»,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания.	
	Анализ ошибок,	1	Формирование у	
	допущенных в		учащихся	
	тесте		способностей к	
			рефлексии	
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			групповая	
		l	- PJIIIOBWI	

	1				ī I
				аналитическая	
				работа над	
				типичными	
				ошибками в	
				тестовых	
				заданиях,	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания,	
				комментирование	
				выставленных	
				оценок.	
морфология.	99			·	
ОРФОГРАФИЯ.					
КУЛЬТУРА					
	25				
РЕЧИ (ЧАСТЬ 2)	25	17	1	Φ	2450
(99 часов)		Имя	1	Формирование у	3,4,5,8
Имя		прилагательное		учащихся	
прилагательное		как часть речи		деятельностных	
(25 часов)				способностей и	
				способностей к	
				структурировани	
				юи	
				систематизации	
				изучаемого	
				предметного	
				=	
				содержания:	
				работа в парах по	
				составлению	
				словосочетаний с	
				прилагательными	
				, фронтальная	
				работа с	
				орфограммами	
				(по	
				дидактическому	
				материалу),	
				групповая работа	
				по анализу текста	
				(определение	
				основной мысли),	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания,	
				комментирование	
				выставленных	
				оценок.	
		Описание	1	Формирование у	
		природы		учащихся	
		r r-r-		деятельностных	
				делтельностных	

1	T	T	,	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			индивидуальная	
			работа с	
			текстами,	
			содержащими	
			описание	
			природы,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Написание	1	Формирование у	
	сочинения-		учащихся умений	
	описания		к осуществлению	
	природы		контрольной	
			функции,	
			контроль и	
			самоконтроль	
			изученных	
			понятий:	
			написание	
			сочинения-	
			описания	
			природы с	
			последующим	
			редактированием	
			чернового	
			варианта работы	
			при	
			консультативной	
			помощи учителя,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Степени	1	Формирование у	
	сравнения имен		учащихся умений	
	прилагательных		построения и	
	_		реализации новых	
<u> </u>	1	1	· ·	

			знаний (понятий,	
			способов	
			действий): работа	
			с учебником	
			(конспектировани	
			е статьи по	
			памятке),	
			групповая работа	
			(составление	
			алгоритма),	
			индивидуальная	
			работа по	
			учебнику и	
			дидактическому	
			материалу),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Степени	1	Формирование у	
	сравнения имен		учащихся	
	прилагательных		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			урок-	
			презентация,	
			работа с	
			орфограммами с	
			последующей	
			самопроверкой по	
			памятке	
			выполнения	
			задания,	
			групповая работа	
			(конструирование	
			синтаксических	
			единиц с	
			прилагательными	
			в степени	
			сравнения),	
			проектирование	
			выполнения	
· I	i		домашнего	

		T	İ
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Разряды	имен 1	Формирование у	
прилагат	ельных	учащихся умений	
по значе		построения и	
Качестве		реализации новых	
прилагат		знаний (понятий,	
		способов	
		действий): работа	
		в парах	
		(определение	
		качественных	
		прилагательных),	
		самостоятельная	
		творческая работа	
		(написание текста	
		,	
		с качественными	
		именами	
		прилагательными	
		, описание	
		рисунка),	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Качестве	енные 1	Формирование у	
прилагат	ельные	учащихся	
		деятельностных	
		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		коллективная	
		работа с	
		использованием	
		плана для	
		описания уголка	
		родной	
		местности, работа	
		в парах,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		домашнего	

	T	Т		
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Относительные	1	Формирование у	
	прилагательные		учащихся умений	
	117111111111111111111111111111111111111		построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий): урок-	
			презентация	
			теоретического	
			материала	
			(составление	
			сравнительной	
			таблицы),	
			лабораторная	
			работа (анализ	
			художественного	
			текста,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	Отиолитони и и	1	оценок.	
	Относительные	1	Формирование у	
	прилагательные		учащихся	
			деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			работа в парах	
			(выборочное	
			изложение по	
			повести	
			А.С.Пушкина	
			«Дубровский»),	
			групповая работа	
			(анализ	
			художественного	
			текста),	
			проектирование	
			выполнения	
1		l	домашнего	

T T	Т			1
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Притяжательные	1	Формирование у	
	прилагательные		учащихся	
	1		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			конспектировани	
			е материала	
			презентации,	
			самостоятельная	
			работа с тестами	
			с последующей	
			самопроверкой,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Контрольный	1	Формирование у	
	тест №3 по теме		учащихся умений	
	«Имя		к осуществлению	
	прилагательное		контрольной	
	»		функции,	
	"		контроль и	
			самоконтроль	
			=	
			изученных понятий:	
			выполнение	
			тестовых заданий	
			по алгоритму	
			выполнения при	
			консультативной	
			помощи учителя,	
			индивидуальное	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания.	
	Анализ ошибок,	1	Формирование у	
	допущенных в		учащихся	
	тесте		способностей к	
<u> </u>			-	

	рефлексии			
	коррекционно-			
	контрольного			
	типа и			
	реализации			
	коррекционной			
	нормы			
	(фиксирования			
	собственных			
	затруднений в			
	деятельности):			
	работа в парах			
	(конструирование			
	предложений на			
	основе памятки),			
	проектирование			
	выполнения			
	домашнего			
	задания,			
	комментирование			
	выставленных			
	оценок.			
	Формирование у	1	Морфологическ	
	учащихся		ий разбор имени	
	способностей к		прилагательного	
	рефлексии			
	типа и			
	· •			
	-			
	_			
	прилагательных			
	по значению»,			
	конструирование			
	словосочетаний с			

	прилагательными			
	задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы «Разряды прилагательных по значению», конструирование	1	ий разбор имени	

			1
		(морфологически	
		й разбор имени	
		прилагательного),	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Не с	1	Формирование у	
прилагательным	1	учащихся	
И		деятельностных	
И		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		составление	
		памятки об	
		условиях	
		написания	
		прилагательных с	
		не с	
		последующей	
		взаимопроверкой	
		по образцу	
		выполнения	
		задания,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Не с	1	Формирование у	
прилагательным	1	учащихся	
и и		способностей к	
существительны		рефлексии	
МИ		коррекционно-	
14111		коррскционно-	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	

 T			
		деятельности):	
		групповая	
		аналитическая	
		работа над	
		типичными	
		ошибками в	
		домашнем	
		задании,	
		составление	
		лингвистического	
		рассуждения по	
		образцу в	
		учебнике, работа	
		в парах по	
		упражнениям	
		учебника,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Буквы <i>е</i> и <i>о</i>	1	Формирование у	
после шипящих		учащихся	
и ц в суффиксах		деятельностных	
прилагательных		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		групповая работа	
		(изучение и	
		конспектировани	
		е содержания	
		параграфа	
		учебника), работа	
		в парах	
		(лингвистическое	
		описание,	
		рассуждение),	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Одна и две	1	Формирование у	
Одна и две	1	Формирование у	

буквы и в суффиксах прилагательных налиги (понятий, способов действий); составление алторитма написания одной или двух букв и в суффиксах прилагательных, творческое задание, просктирование выполнения домашито задания, комментирование выполнения прилагательных оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных творческое задания, комментирование выполнения домашито задания, комментирование выголнения прилагательных оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных оценок способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и систематизации изучасмого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, просктирование выполнения домащиего задания, комментирование выполнения домащиего задания, комментирование выполнения домащиего задания, комментирование выполнения домашиего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» способностей и сп	<u>, </u>	1	T	T	1
реализации новых знаний (понятий, способов действий); составление апгорытма написания одной или двух букв и в суффиксах прилагательных, творческое задание, проектирование выполнения домашнето задания, комментирование выставленых оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных опенок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных опенок. Одна и две оффиксах прилагательных способностей и способностей				-	
яваний (понятий, способов действий): составление апторитма написания одной или двух букв и в суффиксах прилагательных, творческое задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных прилагательных прилагательных прилагательных прилагательных способностей и способн				-	
способов действий): составление алгоритма написания одной или двух букв и в суффиксах прилагательных, творческое задание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленых оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных опесобо от деятельностных способностей и способностей и способностей и способностей и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и париая работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домащието задания, комментирование выполнения домащието задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя деятельностных		прилагательных		реализации новых	
действий): составление апторитма написания одной или двух букв и в суффиксах прилагательных, творческое задания, доманнего задания, комментирование выполнения доманиело задания, комментирование выставленных ощенок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных пенобностей и способностей и				· ·	
осставление алгоритма написация одной или двух букв и в суффиксах прилагательных, творческое задания, комментирование выполнения домашисто задания, комментирование выставленных опенок. Одпа и две буквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучасмого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашисто задания, комментирование выполнения домашисто задания, комментирование выставленных опенок. Выборочное изложение по теме «Имя сретсы на поримерование учащихся деятельностных пененок.				способов	
осставление алгоритма написация одной или двух букв и в суффиксах прилагательных, творческое задания, комментирование выполнения домашисто задания, комментирование выставленных опенок. Одпа и две буквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучасмого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашисто задания, комментирование выполнения домашисто задания, комментирование выставленных опенок. Выборочное изложение по теме «Имя сретсы на поримерование учащихся деятельностных пененок.				действий):	
написания одной или двух букв и в суффиксах прилагательных, творческое задание, проектирование выполнения домашитего задания, комментирование выполнения оценок. Одпа и две буквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и систематизации изучаемого предметного седержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашитего задания, комментирование выполнения домашительностных сиценок.				· ·	
написания одной или двух букв и в суффиксах прилагательных, творческое задание, проектирование выполнения домашитего задания, комментирование выполнения оценок. Одпа и две буквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и систематизации изучаемого предметного седержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашитего задания, комментирование выполнения домашительностных сиценок.				алгоритма	
или двух букв и в суффиксах прилагательных, творческое задатие, проектирование выполнения домашнего задатия, комментирование выставленных оценок. Одна и две обуквы и в суффиксах прилагательных способностей и способ				_	
суффиксах прилагательных, творческое задание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оцепок. Одпа и две обуквы и в суффиксах прилагательных способностей и способнос					
прилагательных, творческое задание, проектирование выполнения домашнего задатия, комментирование выставленных оценок. Одла и две обуквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и парнагизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, просктирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное и ормирование у учащихся деятельностных					
Творческое задание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Одна и две буквы и в суффикеах прилагательных способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное и учащихся деятельностных					
задание, просктирование выполнения домашиего задания, комментирование выставленных оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашиего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя				_	
проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предменного содержания: самостоятельная и париая работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя					
Выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных прилагательнах и парная работа с сорфограмами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя деятельностных					
домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных прилагательных способностей и париа работа с орфотраммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя					
задания, комментирование выставленных оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя					
Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных опенок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя					
Выставленных оценок. Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя				*	
Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных прилагательных прилагательных пособностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя				-	
Одна и две буквы и в суффиксах прилагательных прилагательных прилагательных прилагательных способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашиего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся деятельностных					
буквы и в суффиксах прилагательных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся деятельностных			1		
суффиксах прилагательных способностей и способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся деятельностных			1		
прилагательных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя		1 -			
способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя деятельностных					
структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя деятельностных		прилагательных			
ю и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя домирование у учащихся деятельностных					
систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя Систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				структурировани	
изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя Формирование у учащихся деятельностных				ЮИ	
предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя Формирование у учащихся деятельностных				систематизации	
содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя Выборотное текста проектирование выставленных оценок.				изучаемого	
самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя				предметного	
и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя				содержания:	
орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся деятельностных				самостоятельная	
дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся теме «Имя деятельностных				и парная работа с	
материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся деятельностных				орфограммами по	
коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя использование и домирование у учащихся деятельностных				дидактическому	
коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя использование и домирование у учащихся деятельностных				материалу,	
художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у изложение по теме «Имя деятельностных				коллективный	
текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся теме «Имя деятельностных				анализ	
текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся теме «Имя деятельностных				художественного	
проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное изложение по теме «Имя проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. учащихся деятельностных				-	
выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся теме «Имя деятельностных				· ·	
домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся теме «Имя деятельностных					
задания, комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся теме «Имя деятельностных					
комментирование выставленных оценок. Выборочное 1 Формирование у учащихся теме «Имя деятельностных					
Выборочное 1 Формирование у изложение по теме «Имя деятельностных					
Выборочное 1 Формирование у учащихся теме «Имя учащихся деятельностных					
Выборочное 1 Формирование у изложение по теме «Имя деятельностных					
изложение по учащихся деятельностных		Вибороннов	1		
теме «Имя деятельностных		-	1		
				=	
прилагательное» Спосооностеи и					
		прилагательное»		спосооностеи и	

способностей к структурировани ко и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домапнето задания, комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении 1 Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционной нормы (фиксирования собственных затрудиений домапнето типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затрудиений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта опибок и достижений), проектирование выполнения домапнето задания, комментирование	I	T	ı	T	,
ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и изыковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленых опенок. Анализ опибок, допушенных в изложении Анализ опибок, а формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				способностей к	
систематизации изучасмого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композициоппых и изыковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домащнего задания, комментирование выставленных оценок. Анализ опибок, допущенных в изложении Типа и реализации коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной пормы (фиспрования собственных загруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта опибок и лостижений), проектирование выполнения домашиего задания,				структурировани	
изучасмого предметного содержащия: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и изыковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Анализ опибок, допущенных в изложении Анализ опибок, допущенных в изложении Предметавленных опенок. Оформирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной пормы (фиксирования собственных затрушений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диатностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения доманнего задания,				ЮИ	
предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных опслок. Анализ опибок, допущенных в изложении Анализ опибок реализация коррекционно-коптрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта опибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				систематизации	
предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных опслок. Анализ опибок, допущенных в изложении Анализ опибок реализация коррекционно-коптрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта опибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				изучаемого	
солержания: работа в группах (составление плана текста), опредслепие композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашнего задащия, комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении Анализ ошибок и формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затрудпсций в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (циагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашисго задания,				=	
работа в группах (составление плана тексга), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашиего задания, комментирование выставленных опенок. Анализ опинбок, допущенных в изложении в учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
(составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домащинето задания, комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении					
плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашнето задания, комментирование выставленных оценок. Анализ опибок, допущенных в изложении Анализ опибок префлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта опибок и достижений), проектирование выполнения домашнето задания,					
определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашнето задания, комментирование выставленных оценок. Анализ опибок, допушенных в изложении Анализ опибок и формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной пормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта опибок и достижений), проектирование выполнения домашнето задания,				,	
композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Анализ опибок, допущенных в изложении Анализ опибок допущенных в изложении Тормирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				· ·	
и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных опенок. Анализ ошибок, допущенных в изложении Анализ ошибок, допущенных в пособностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта опибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
признаков текста, ввделение главной информации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных опенок. Анализ ошибок, допущенных в изложении Анализ ошибок и формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
выделение главной информации, проектирование выполнения домашнето задания, комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
главной информации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении орекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				_	
информации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, 1 Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционий нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении Анализ ошибок, допущенных в учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении Порекционо- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
задания, комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении изложении портина и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
комментирование выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении Анализ ошибок, допущенных в учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
Выставленных оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении Визложении Анализ ошибок, допущенных в учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
Оценок. Анализ ошибок, допущенных в изложении Изпожении Опременения Опремененыя Опременения Опременени					
Анализ ошибок, допущенных в изложении Анализ ошибок, допущенных в изложении Анализ ошибок, допущенных в изложении Анализ ошибок, допущенных в способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				выставленных	
допущенных в изложении способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
изложении способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,		Анализ ошибок,	1	Формирование у	
рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,		допущенных в			
коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,		изложении			
контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				рефлексии	
типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				коррекционно-	
реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				контрольного	
коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				типа и	
коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				реализации	
нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
(диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания,					
достижений), проектирование выполнения домашнего задания,				*	
проектирование выполнения домашнего задания,					
выполнения домашнего задания,					
домашнего задания,					
задания,					
TANK COMMITTED AND COMMITTED A					
				комментирование	
выставленных				выставленных	
оценок.					
Различение на 1 Формирование у					

i

T			<u> </u>	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			работа с	
			лингвистическим	
			портфолио по	
			составлению	
			памятки	
			написания	
			сложных слов,	
			работа в парах с	
			дидактическим	
			материалом,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Контрольный	1	Формирование у	
	диктант №6 с	1	учащихся умений	
	грамматически		к осуществлению	
	м заданием		контрольной	
	и заданиси		функции,	
			контроль и	
			самоконтроль	
			изученных	
			понятий:	
			написание	
			контрольного	
			=	
			диктанта, выполнение	
			грамматического	
			задания,	
			проектирование выполнения	
			домашнего	
	Анализ ошибок,	1	Задания.	
	·	1	Формирование у учащихся	
	допущенных в		учащихся способностей к	
	контрольном		рефлексии	
	диктанте.			
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	

			1	T	1 '
Имя числительное (18 часов)	18	Имя числительное как часть речи.	1	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника) с использованием алгоритмов и памяток, дифференциально е проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	3,4,5,8
				комментирование выставленных оценок.	
		Простиск	1		
		Простые и	1	Формирование у	
		составные		учащихся	
		числительные.		деятельностных	
				способностей и	
				способностей к	
				структурировани	
				ЮИ	
				систематизации	

			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			групповая работа	
			по упражнениям	
			учебника,	
			конструирование	
			составных	
			числительных,	
			составление	
			текста с	
			числительными,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Мягкий знак на	1	Формирование у	
	конце и в		учащихся	
	середине		способностей к	
	числительных		рефлексии	
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			коллективная	
			работа	
			(структурный	
			анализ слова по	
			составленному	
			алгоритму),	
			работа в парах	
			(комплексное	
			повторение на	
			основе материала	
			учебника),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
1	Мягкий знак на	1	Формирование у	

	1			
	конце и в		учащихся	
	середине		способностей к	
	числительных		рефлексии	
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			групповая работа	
			по упражнениям	
			учебника,	
			самостоятельная	
			творческая работа	
			(лингвистическая	
			сказка, загадка),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Порядковые	1	Формирование у	
	числительные		учащихся	
			деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			Ю И	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			групповая	
	I		проверка	
1				
			домашнего	
			домашнего задания, работа в	
			задания, работа в	
			задания, работа в парах по	
			задания, работа в парах по составлению	
			задания, работа в парах по составлению сравнительной	
			задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и	
			задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное»,	
			задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное», проектирование	
			задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное», проектирование выполнения	
			задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное», проектирование	

	T		
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Разряды	1	Формирование у	
количественных		учащихся умений	
числительных		построения и	
		реализации новых	
		знаний (понятий,	
		способов	
		действий):	
		взаимопроверка	
		домашнего	
		задания в	
		группах, работа в	
		парах (анализ	
		публицистическо	
		го текста),	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Разряды	1	Формирование у	
количественных		учащихся	
числительных		деятельностных	
		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		работа в парах	
		(конструирование	
		текста по	
		алгоритму),	
		самостоятельное	
		редактирование	
		текста	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Числительные,	1	Формирование у	
обозначающие		учащихся	
целые числа		учащихся деятельностных	

				•
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			работа в парах	
			(проверка	
			домашнего	
			задания),	
			групповая	
			лабораторная	
			работа по	
			упражнениям	
			учебника,	
			дифференцирован ное	
			проектирование выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Дробные	1	Формирование у	
	числительные		учащихся	
	-		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			юи	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			групповая работа	
			c	
			лингвистическим	
			портфолио	
			(составление	
			сравнительной	
			таблицы	
			«Числительные»	
			с использованием	
			презентации),	
			работа в группах	
			(составление	
1			OHODOMITICO TTO	
			словарика на	
			словарика на тему «Дробные числительные»),	

 	1	1	,
		конструирование	
		словосочетаний,	
		дифференцирован	
		ное	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Собиротоници	1		
Собирательные	1	Формирование у	
числительные		учащихся умений	
		построения и	
		реализации новых	
		знаний (понятий,	
		способов	
		действий):	
		коллективная	
		работа	
		(составление	
		словарика	
		«Собирательные	
		числительные»),	
		творческая работа	
		(конструирование	
		словосочетаний и	
		предложений с	
		числительными),	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Морфологическ	1	Формирование у	
ий разбор имени		учащихся	
числительного		деятельностных	
		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		_	
		групповая	
		лабораторная	
		работа по	
		упражнениям	
		учебника, работа	

в парах с дидактическим материалом,
материалом.
1.201 P. 1.201,
проектирование
выполнения
домашнего
задания,
комментирование
выставленных
оценок.
Контрольный 1 Формирование у
тест №4 по теме учащихся умений
» контрольной
функции,
контроль и
самоконтроль
изученных
понятий:
выполнение
тестовых заданий
с последующей
взаимопроверкой,
проектирование
выполнения
домашнего
задания,
комментирование
выставленных
оценок.
Анализ ошибок, 1 Формирование у
допущенных в учащихся
тесте способностей к
рефлексии
коррекционно-
коррекционно-
типа и
реализации
коррекционной
нормы (функтирация
(фиксирования
собственных
затруднений в
деятельности):
коллективная
работа
(составление
словосочетаний
по памятке
употребление
числительных в
речи), работа в

парах	
(тематические	
словарики,	
правописание,	
составление	
публицистическо	
й статьи),	
проектирование	
выполнения	
домашнего	
задания,	
комментирование	
выставленных	
оценок.	
Составление 1 Формирование у	
текста учащихся	
объявления деятельностных	
способностей и	
способностей к	
структурировани	
юи	
систематизации	
изучаемого	
предметного	
содержания:	
групповая работа	
с дидактическим	
материалом,	
материалом	
учебника,	
самостоятельная	
работа	
(составление	
текста	
объявления,	
объяснение	
орфографии)	
проектирование	
выполнения	
домашнего	
задания,	
комментирование	
выставленных	
оценок.	
Составление 1 Формирование у	
выступления на деятельностных	
тему «Берегите способностей и	
природу!» способностей к	
структурировани	
юи	
систематизации	

Ţ Ţ	1		1	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			работа в парах	
			(анализ текстов-	
			образцов,	
			взаимопроверка	
			составленных	
			текстов), конкурс	
			выступлений,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Подготовка к	1	Формирование у	
	контрольному		учащихся	
	диктанту		способностей к	
			рефлексии	
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			коллективная и	
			самостоятельная	
			работа	
			(конструирование	
			словосочетаний,	
			предложений,	
			текстов по	
			вариантам),	
			работа в парах с	
			материалами	
			учебника,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Контрольный	1	Формирование у	
	диктант №7 с		учащихся умений	
	грамматически		к осуществлению	
	1		J 1	

	1	1	1		Ì
		м заданием		контрольной	
				функции,	
				контроль и	
				самоконтроль	
				изученных	
				понятий:	
				написание	
				контрольного	
				диктанта,	
				выполнение	
				грамматического	
				задания,	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания.	
		Анализ ошибок,	1	Формирование у	
		допущенных в		учащихся	
		контрольном		способностей к	
		диктанте.		рефлексии	
				коррекционно-	
				контрольного	
				типа и	
				реализации	
				коррекционной	
				нормы	
				(фиксирования	
				собственных	
				затруднений в	
				деятельности):	
				коллективная	
				работа над	
				орфограммами,	
				работа в парах (со	
				словарями,	
				справочной	
				литературой для	
				выполнения	
				работы над	
				ошибками),	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания,	
				комментирование	
				выставленных	
				оценок.	
Местоимение (25	25	Местоимение	1	оцопок.	<u> </u>
часов)	23	как часть речи	1	Формирование у	3,4,5,8
11100)		Ruk 1001B PC4H			J, 1 ,J,0
				учащихся способностей к	
				рефлексии	

Личные местоимения	1	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектировани е материала презентации, составление плана ответа), творческое работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (проверка домашнего задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	
		_	

		I		
	местоимения		учащихся	
			деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			написание	
			выборочного	
			изложения с	
			изменением лица	
			с использованием	
			памятки, работа в	
			парах	
			(редактирование	
			текста с	
			местоимениями)	
			самостоятельное	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Составление	1	Формирование у	
	рассказа от		учащихся	
	первого лица		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
, I				
			структурировани	
			структурировани ю и	
			структурировани ю и систематизации	
			структурировани ю и систематизации изучаемого	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания:	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица),	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания,	
			структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего	

			T
	D	1	оценок.
	Возвратное	1	Формирование у
	местоимение		учащихся
	себя		деятельностных
			способностей и
			способностей к
			структурировани
			юи
			систематизации
			изучаемого
			предметного
			содержания:
			коллективная
			работа по
			учебнику,
			фронтальная
			устная работа по
			учебнику,
			проектирование
			выполнения
			домашнего
			задания,
			комментирование
			выставленных
			оценок.
	Вопросительные	1	Формирование у
	и относительные	1	учащихся
	местоимения		деятельностных
	местоимения		способностей и
			способностей к
			структурировани
			ЮИ
			систематизации
			изучаемого
			предметного
			содержания:
			коллективная
			работа
			(составление
			сравнительной
			таблицы
			«Вопросительные
			и относительные
			местоимения»),
			составление
			лингвистического
			рассуждения с
			последующей
			взаимопроверкой,
			фронтальная
•	i i	i	
			устная работа по

Г	I	I	T	ı
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Вопросительные	1	Формирование у	
	и относительные	_	учащихся	
	местоимения		способностей к	
	WCC10HWCHHA		рефлексии	
			коррекционно-	
			коррекционно контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			конспектировани	
			е материала	
			презентации,	
			фронтальная	
			устная работа по	
			учебнику,	
			составление	
			плана	
			лингвистического	
			рассуждения,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	Цаанраначачича	1	оценок.	
	Неопределенные	1	Формирование у	
	местоимения		учащихся	
			деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			конспектировани	
			е материала	
			презентации,	
			прозептации,	

		фронтальная	
		устная работа по	
		учебнику,	
		конструирование	
		словосочетаний,	
		предложений,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
Поотронования	1	оценок.	
Неопределенные	1	Формирование у	
местоимения		учащихся	
		деятельностных	
		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		ЮИ	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		коллективная	
		работа в парах	
		(конструирование	
		текста типа речи	
		лингвистическое	
		рассуждение),	
		самостоятельное	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
0	1	оценок.	
Отрицательные	1	Формирование у	
местоимения		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
	<u> </u>	делтельности).	

<u> </u>	<u>, </u>		T	
			анализ ошибок,	
			допущенных в	
			рассуждении,	
			работа в парах	
			(конструирование	
			словосочетаний,	
			предложений с	
			неопределенными	
			местоимениями)	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
+	Отрицательные	1	Формирование у	
	местоимения	1	учащихся	
	MICCIONIVICIIVIA		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			конспектировани	
			е материала	
			презентации,	
			фронтальная	
			устная работа по	
			учебнику, работа	
			в парах с	
			дидактическим	
			материалом с	
			последующей	
			взаимопроверкой,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Контрольный	1	Формирование у	
	диктант №8 с		учащихся умений	
	грамматически		к осуществлению	
	м заданием		контрольной	
			функции,	
	1		контроль и	
	ļ l		nomposts n	

-			<u></u>	,
			изученных	
			понятий:	
			написание	
			контрольного	
			диктанта,	
			выполнение	
			грамматического	
			задания с	
			последующей	
			самопроверкой,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания.	
	Анализ ошибок,	1	Формирование у	
	допущенных в	•	учащихся	
	контрольном		способностей к	
	диктанте.		рефлексии	
	диктапто.		коррекционно-	
			контрольного типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			работа с тестами	
			по алгоритму,	
			работа в группах	
			с дидактическим	
			материалом	
			(комплексное	
			повторение),	
			работа в парах (с	
			материалом	
			учебника)	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Притяжательные	1	Формирование у	
	местоимения		учащихся умений	
			построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий): работа	
	l		generanij. paoora	

<u> </u>	,			
			в парах с	
			учебником по	
			алгоритму	
			выполнения	
			задания,	
			творческая работа	
			(лингвистическая	
			сказка, загадка,	
			рассказ,	
			повествование),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	Поннотолист	1	Оценок.	
	Подготовка к	1	Формирование у	
	сочинению-		учащихся	
	рассуждению		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			_	
			работа в парах с	
			учебником по	
			алгоритму	
			выполнения	
			задания,	
			творческая работа	
			(составление	
			плана к	
			рассуждению),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Написание	1	Формирование у	
	сочинения-		учащихся	
	рассуждения		деятельностных	
	-		способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
	1		~ i pyki ypnipobanin	
			IO II	
			ю и систематизации	

 	1	_	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		написание	
		сочинения-	
		рассуждения с	
		использованием	
		материалов	
		учебника, работа	
		в парах с	
		орфограммами по	
		алгоритму,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Указательные	1		
местоимения	1	Формирование у учащихся умений	
МССТОИМСНИЯ		_ =	
		построения и	
		реализации новых	
		знаний (понятий,	
		способов	
		действий):	
		коллективная	
		работа с	
		орфограммами по	
		алгоритму с	
		последующей	
		самопроверкой,	
		работа с тестами,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Указательные	1	Формирование у	
местоимения		учащихся	
		деятельностных	
		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		юи	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		работа в парах с	
1	1	r noora z mapan o	

T				,
			учебником,	
			творческая работа	
			(составление	
			волшебного	
			рассказа по	
			рисункам),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Определительны	1	Формирование у	
	е местоимения	1	учащихся умений	
	КИНЭМИОТОЛМ		•	
			построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий):	
			коллективная	
			работа с	
			материалом	
			учебника с	
			последующей	
			самопроверкой,	
			объяснительный	
			диктант,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Местоимения и	1	Формирование у	
	другие части		учащихся	
	речи		способностей к	
	r		рефлексии	
			коррекционно-	
			коррекционно-	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			Нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			самостоятельная	
			работа по	
			материалу	

T		T	1
		учебника	
		(составление	
		текста	
		публичного	
		выступления)	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Контрольный	1	Формирование у	
диктант №9 с		учащихся умений	
грамматически		к осуществлению	
м заданием		контрольной	
		функции,	
		контроль и	
		самоконтроль	
		изученных	
		понятий:	
		написание	
		контрольного	
		диктанта,	
		·	
		выполнение	
		грамматического	
		задания с	
		последующей	
		самопроверкой,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания.	
Анализ ошибок,	1	Формирование у	
допущенных в		учащихся	
контрольном		способностей к	
диктанте		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		самостоятельная	
		и групповая	
		работа (анализ	
		ошибок, работа	
		над ошибками,	

Т	T			
			допущенными в	
			контрольном	
			диктанте),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Морфологическ	1	Формирование у	
	ий разбор		учащихся	
	местоимения		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			Ю И	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			коллективное	
			конструирование	
			текста типа речи	
			лингвистическое	
			описание,	
			лабораторная	
			работа	
			(морфологически	
			й разбор	
			местоимений),	
			анализ	
			художественного	
			текста,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	TC U	1	оценок.	
	Контрольный	1	Формирование у	
	тест №5 по теме		учащихся умений	
	«Местоимения»		к осуществлению	
			контрольной	
			функции,	
			контроль и	
			самоконтроль	
			изученных	
			понятий:	
			выполнение	
			тестовых заданий,	

	1	T	I	T	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания.	
		Анализ ошибок,	1	Формирование у	
		допущенных в		учащихся	
		тесте		способностей к	
		10010		рефлексии	
				коррекционно-	
				контрольного	
				типа и	
				реализации	
				коррекционной	
				нормы	
				(фиксирования	
				собственных	
				затруднений в	
				деятельности):	
				работа над	
				ошибками по	
				алгоритму, работа	
				в парах	
				(диагностическая	
				карта типичных	
				ошибок),	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания,	
				комментирование	
				выставленных	
				оценок.	
Глагол	31	Глагол как часть			<u>'</u>
		речи	1	Формирование у	2,3,8
		I ·		учащихся умений	_,-,-,-
				построения и	
				реализации новых	
				_	
				знаний (понятий,	
				способов	
				действий): работа	
				в парах (анализ	
				текста),	
				коллективное	
				конспектировани	
				е материала	
				презентации,	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания,	
				комментирование	
				_	
				выставленных	

Г	I	1	I	
	7		оценок.	
	Разноспрягаемы	1	Формирование у	
	е глаголы		учащихся умений	
			построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий):	
			комплексный	
			анализ текста,	
			фронтальная	
			устная работа с	
			учебником и	
			дидактическим	
			материалом,	
			самостоятельное	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Разноспрягаемы	1	Формирование у	
	е глаголы		учащихся	
			деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ю и	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			написание	
			диалога по	
			алгоритму	
			выполнения	
			задачи, работа в	
			группах	
			(выявление	
			способов сжатия	
			текста),	
			самостоятельное	
			редактирование	
			текста диалога,	
			самостоятельное	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	

	1	
		выставленных
		оценок.
Написание	1	Формирование у
сжатого		учащихся
изложения		деятельностных
		способностей и
		способностей к
		структурировани
		юи
		систематизации
		изучаемого
		предметного
		содержания:
		самостоятельная
		работа (сжатие
		текста по
		алгоритму
		лингвистического
		портфолио),
		фронтальная
		беседа,
		самостоятельное
		проектирование
		_
		ломашнего
		домашнего
		задания,
		комментирование
		выставленных
A vvo 5	1	оценок.
Анализ ошибок,	1	Формирование у
допущенных в		учащихся
изложении		способностей к
		рефлексии
		коррекционно-
		контрольного
		типа и
		реализации
		коррекционной
		нормы
		(фиксирования
		собственных
		затруднений в
		деятельности):
		комплексный
		анализ текста по
		алгоритму
		выполнения
		задачи,
		самостоятельная
		работа с
		дидактическим
		материалом,
	1	marcphanom,

Т	I	T	I	1
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Глаголы	1	Формирование у	
	переходные и		учащихся умений	
	непереходные		построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий):	
			комплексный	
			анализ текста,	
			фронтальная	
			работа с	
			учебником и	
			дидактическим	
			материалом,	
			фронтальная	
			устная работа по	
			учебнику с	
			использованием	
			материалов	
			лингвистического	
			портфолио,	
			комплексное	
			повторение на основе памяток,	
			самостоятельное	
			проектирование выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	Глаголы	1	Оценок.	
		1	Формирование у	
	переходные и		учащихся	
	непереходные		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			работа в парах	
			(лингвистическое	

				j .
			рассуждение),	
			коллективная	
			работа с	
			орфограммами по	
			алгоритму	
			выполнения	
			задачи,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	Помполомия	1	Оценок.	
	Наклонение	1	Формирование у	
	глагола		учащихся умений	
			построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий):	
			комплексный	
			анализ текста,	
			фронтальная	
			работа с	
			учебником и	
			дидактическим	
			материалом,	
			фронтальная	
			устная работа по	
			учебнику с	
			использованием	
			материалов	
			лингвистического	
			портфолио,	
			портфолио, анализ	
			художественного	
			текста на основе	
			памяток,	
			самостоятельное	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Изъявительное	1	Формирование у	
	наклонение		учащихся	
	глагола		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
<u> </u>	I		1	

,	1			
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			урок-	
			презентация,	
			конспектировани	
			е материала	
			презентации,	
			=	
			работа в парах по	
			алгоритму	
			лингвистического	
			портфолио	
			(конструирование	
			словосочетаний,	
			предложений),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Изъявительное	1	Формирование у	
	наклонение		учащихся	
	глагола		способностей к	
			рефлексии	
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			Нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			работа в парах с	
	i l		дидактическим	
			материалом и	
			материалом и учебником,	
			материалом и учебником, творческая работа	
			материалом и учебником,	
			материалом и учебником, творческая работа	
			материалом и учебником, творческая работа (составление	
			материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического	
			материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки,	
			материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения),	
			материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), проектирование	
			материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения),	

T		1	T	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
	**	4	оценок.	
	Условное	1	Формирование у	
	наклонение		учащихся умений	
	глагола		построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий):	
			отработка нового	
			материала, работа	
			с орфограммами,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование выставленных	
			оценок.	
	Условное	1	Формирование у	
	наклонение	1	учащихся	
	глагола		деятельностных	
	1 stat osta		способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			юи	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			конспектировани	
			е материала	
			презентации,	
			коллективная	
			работа (анализ	
			художественного	
			текста),	
			объяснительный	
			диктант, работа в	
			парах с	
			дидактическим	
			материалом и	
			учебником,	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	

Повелительное	1	Формирование у
наклонение		учащихся умений
глагола		построения и
177001 0770		реализации новых
		знаний (понятий,
		способов
		действий):
		групповая работа
		(проектирование
		текста по
		алгоритму
		написания
		сочинения с
		опорой на
		лексический
		материал), работа
		в парах по составлению
		словосочетаний с
		глаголами повелительного
		наклонения,
		проектирование выполнения
		домашнего
		задания,
		комментирование выставленных
		оценок.
Повелительное	1	Формирование у
наклонение	1	учащихся
глагола		способностей к
1 1141 0114		рефлексии
		коррекционно-
		контрольного
		типа и
		реализации
		коррекционной
		нормы
		(фиксирования
		собственных
		затруднений в
		деятельности):
		коллективное
		конструирование
		текста типа речи
		лингвистическое
		описание,
		проектирование
		выполнения
		домашнего
		,,
		задания,

 		<u> </u>	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Контрольный	1	Формирование у	
тест №6 по теме		учащихся умений	
«Глагол»		к осуществлению	
		контрольной	
		функции,	
		контроль и	
		самоконтроль	
		изученных	
		понятий:	
		выполнение	
		тестовых заданий,	
		самостоятельное	
		проектирование	
		дифференцирован	
		ного домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Анализ ошибок,	1	Формирование у	
допущенных в		учащихся	
тесте		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		анализ ошибок,	
		допущенных в	
		тестовых	
		заданиях,	
		·	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Употребление	1	Формирование у	
наклонений		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			работа в парах с	
			материалами	
			учебника и	
			дидактическим	
			материалом на	
			основе	
			лингвистического	
			портфолио	
			(составление	
			публицистическо	
			й статьи),	
			самостоятельная	
			работа	
			(редактирование	
			текста),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Безличные	1	Формирование у	
	глаголы		учащихся умений	
			построения и	
			реализации новых	
			знаний (понятий,	
			способов	
			действий): урок-	
			презентация,	
			фронтальная	
			устная работа по	
			учебнику (анализ	
			текста),	
			объяснительный	
			диктант,	
			самостоятельная	
			работа	
			(конструирование	
			словосочетаний и	
			предложений с	
			безличными	
1 I	I		глаголами),	

<u> </u>		<u> </u>	1
		коллективное	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Безличные	1	Формирование у	
глаголы		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		Нормы	
		(фиксирования собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		самостоятельная	
		работа (анализ	
		текста), работа в	
		парах	
		(конструирование	
		предложений,	
		текста),	
		коллективное	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Морфологическ	1	Формирование у	
ий разбор		учащихся	
глагола		деятельностных	
		способностей и	
		способностей к	
		структурировани	
		Ю И	
		систематизации	
		изучаемого	
		предметного	
		содержания:	
		коллективная	
		лабораторная	
		работа (анализ	
		текста,	

T	<u>, </u>			
			морфологический	
			разбор глагола),	
			работа в парах	
			(конструирование	
			текста	
			лингвистического	
			рассуждения),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Повторение по	1	Формирование у	
	теме	•	учащихся	
	«Наклонение		способностей к	
	«паклонение глагола»		рефлексии	
	That ohan		* *	
			коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			групповая работа	
			(анализ текста),	
			работа в парах	
			(конструирование	
			предложений,	
			текста),	
			коллективное	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Повторение по	1	Формирование у	
	теме	-	учащихся	
	«Наклонение		способностей к	
	глагола»		рефлексии	
	10141 0314//		коррекционно-	
			контрольного	
			типа и	
			реализации	
			коррекционной	
			нормы	

			İ
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		коллективная	
		работа с	
		дидактическим	
		материалом по	
		алгоритму	
		выполнения	
		задания (анализ	
		текста), работа в	
		парах	
		(конструирование	
		предложений,	
		текста),	
		коллективное	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
К	онтрольный 1	Формирование у	
	иктант №10 с	учащихся умений	
	рамматически	к осуществлению	
	заданием	контрольной	
	зидиннем	функции,	
		контроль и	
		самоконтроль	
		_	
		изученных понятий:	
		написание	
		диктанта,	
		выполнение	
		грамматического	
		задания,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания.	
	нализ ошибок, 1	Формирование у	
	опущенных в	учащихся	
ко	онтрольном	способностей к	
ДИ	иктанте	рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
	l	пормы	l

·				•
			(фиксирования	
			собственных	
			затруднений в	
			деятельности):	
			анализ ошибок,	
			допущенных в	
			контрольном	
			диктанте и	
			грамматических	
			заданиях,	
			самостоятельное	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
			оценок.	
	Рассказ на	1	Формирование у	
	основе		учащихся	
	услышанного		деятельностных	
			способностей и	
			способностей к	
			структурировани	
			ЮИ	
			систематизации	
			изучаемого	
			предметного	
			содержания:	
			самостоятельная	
			работа с	
			портфолио	
			(составление	
			плана текста-	
			повествования),	
			работа с	
			дидактическим	
			материалом по	
			алгоритму	
			(редактирование	
			текста-описания),	
			работа в парах	
			(составление	
			текста	
			рассуждения),	
			проектирование	
			выполнения	
			домашнего	
			задания,	
			комментирование	
			выставленных	
i	i l	1	оценок.	

гласных в окончаниях и суффиксах глаголов предметного содержания: составление намятки для диптвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выставление выставление выставление выставления домашлего задапия, комментирование выставленых оценок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов глаголов глаголов коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное	 I 		T - T
окончаниях и суффиксах глаголов предметного способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание 1 формирование у учащихся способностей к рефпсксии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной пормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах (анализ текста), самостоятельное	Правописание	1	Формирование у
суффиксах глаголов способностей и способностей к структурировани по и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для линтвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленых ощенок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов Правописание гласных окончаниях и суффиксах глаголов пормы (фиксирования коррекционной пормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			1
плаголов способностей к структурировани ко и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для линтвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных ощенок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов Правописание гласнов контрольного типа и реализации коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			
труктурировани но и систематизации изучасмого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание 1 Формирование у учащихся способностей к суффиксах глаголов коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			
окончаниях и суффиксах глаголов Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов Портолов по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выставленных ощенок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов Правописание глаголов портфольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное	глаголов		способностей к
предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов Правописание глаголов коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах (анализ текста), самостоятельное			структурировани
изучаемого предметного содержания: составление памятки для линтвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов проектирование выставленных оценок. проектирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной пормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах (анализ текста), самостоятельное			юи
предметного солержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов глаголов коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах (анализ текста), самостоятельное			систематизации
содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов Правописание гласнов формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной пормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах (анализ текста), самостоятельное			изучаемого
осставление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов предедененых затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			предметного
памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов по теме урока, рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			содержания:
лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных ощенок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			составление
портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов Правописание гласных в окончаниях и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			памятки для
теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			лингвистического
работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в учащихся окончаниях и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			портфолио по
(анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и способностей к суффиксах глаголов контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			теме урока,
(анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и способностей к суффиксах глаголов контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			* * .
проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и способностей к рефлексии глаголов коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			
выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			
задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и способностей к рефлексии глаголов коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			
задания, комментирование выставленных оценок. Правописание гласных в окончаниях и способностей к рефлексии глаголов коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			домашнего
Правописание 1 Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			задания,
Выставленных оценок. Правописание гласных в учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			
Правописание гласных в учащихся окончаниях и способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			
гласных в окончаниях и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			оценок.
окончаниях и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное	Правописание	1	Формирование у
суффиксах глаголов рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное	гласных в		учащихся
коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное	окончаниях и		способностей к
контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное	суффиксах		рефлексии
типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное	глаголов		коррекционно-
реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			контрольного
коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			типа и
нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			реализации
(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			коррекционной
собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			
собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			(фиксирования
деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			
деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное			затруднений в
работа в парах (анализ текста), самостоятельное			деятельности):
(анализ текста), самостоятельное			работа в парах
			(анализ текста),
Вулиотический			самостоятельное
выполнение			выполнение
тестовых заданий,			тестовых заданий,
проектирование			проектирование
выполнения			выполнения
домашнего			домашнего
задания,			задания,
комментирование			комментирование
выставленных			выставленных
оценок.			оценок
			02,0110111

 <u></u>		1	
гласных в		учащихся	
окончаниях и		способностей к	
суффиксах		рефлексии	
глаголов		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		самостоятельная	
		работа с тестами,	
		анализ текста,	
		объяснительный	
		диктант,	
		компрессия	
		текста,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
П	1	оценок.	
Повторение по	1	Формирование у	
теме «Глагол»		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		групповая	
		лабораторная	
		работа (анализ	
		художественного	
		текста),	
		объяснительный	
		диктант, работа в	
		парах	
		(компрессия	
		текста),	
		проектирование	

	I	1	1 1
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Контрольный	1	Формирование у	
диктант №11 с		учащихся умений	
грамматически		к осуществлению	
м заданием		контрольной	
		функции,	
		контроль и	
		самоконтроль	
		изученных	
		понятий:	
		написание	
		диктанта,	
		выполнение	
		грамматического	
		задания,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания.	
Анализ ошибок,	1	Формирование у	
допущенных в		учащихся	
контрольном		способностей к	
диктанте		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		анализ ошибок,	
		допущенных в	
		контрольном	
		диктанте и	
		грамматических	
		заданиях,	
		самостоятельная	
		работа с	
		дидактическим	
		материалом,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	

	Т	1	T		1 1
				комментирование	
				выставленных	
				оценок.	
повторение и			1		
СИСТЕМАТИЗА	13	Разделы науки о		Формирование у	1,2,3,5,8
ЦИЯ	13				1,2,3,3,6
ИЗУЧЕННОГО В		языке		учащихся	
5 – 6 КЛАССАХ.				способностей к	
КУЛЬТУРА				рефлексии	
РЕЧИ (13 часов)				коррекционно-	
TE III (IC IMCOD)				контрольного	
				типа и	
				реализации	
				коррекционной	
				нормы	
				(фиксирования	
				собственных	
				затруднений в	
				деятельности):	
				работа с	
				текстами,	
				фронтальная	
				устная работа по	
				учебнику,	
				изучение	
				содержания	
				параграфа	
				учебника,	
				составление	
				рассказа на	
				грамматическую	
				тему,	
				самостоятельное	
				проектирование	
				выполнения	
				домашнего	
				задания,	
				комментирование	
				выставленных	
				оценок.	
		Орфография	1	Формирование у	
				учащихся	
				деятельностных	
				способностей и	
				способностей к	
				структурировани	
				юи	
				систематизации	
				изучаемого	
				предметного	
				содержания:	
				коллективная	
				работа с	
	I .	1	l .	Pacciac	

дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с	
работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный	
лингвистическим портфолио, объяснительный	
портфолио, объяснительный	
объяснительный	
объяснительный	
диктант с	
последующей	
взаимопроверкой,	
самостоятельная	
работа с	
орфограммами,	
проектирование	
выполнения	
домашнего	
задания,	
комментирование	
выставленных	
оценок.	
Орфография 1 Формирование у	
учащихся	
способностей к	
рефлексии	
коррекционно-	
контрольного	
типа и	
реализации	
коррекционной	
нормы	
(фиксирования	
собственных	
затруднений в	
деятельности):	
работа в парах с	
таблицей по	
алгоритму	
выполнения	
задания,	
коллективная	
работа по	
учебнику,	
самостоятельная	
работа	
(лингвистическое	
конструирование)	
, проектирование	
выполнения	
домашнего	
задания,	
комментирование	
выставленных	
оценок.	

Пунктуация 1 Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объеснительный	
способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный	
рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный	
коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	
контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный	
типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный	
реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный	
коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный	
нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный	
(фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный	
(фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный	
собственных затруднений в деятельности): объяснительный	
деятельности): объяснительный	
деятельности): объяснительный	
объяснительный	
диктант с	
последующей	
самопроверкой,	
работа в парах с	
дидактическим	
материалом,	
проектирование	
выполнения	
домашнего	
задания,	
комментирование	
выставленных	
оценок.	
Пунктуация 1 Формирование у	
учащихся	
способностей к	
рефлексии	
коррекционно-	
контрольного	
типа и	
реализации	
коррекционной	
нормы	
(фиксирования	
собственных	
затруднений в	
деятельности):	
выполнение	
задания по	
образцу,	
самопроверка,	
проектирование	
выполнения	
выполнения домашнего	
домашнего	

	Ι		ĺ
П	1	оценок.	
Лексика и	1	Формирование у	
фразеология		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		работа в парах	
		(составление	
		`	
		публичного	
		выступления по	
		алгоритму	
		выполнения	
		задачи),	
		коллективная	
		работа по	
		учебнику,	
		самостоятельная	
		работа с	
		орфограммами с	
		использованием	
		лингвистического	
		портфолио,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
Лексика и	1	оценок. Формирование у	
	1		
фразеология		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
1	l	Achientocinj.	

 		_	
		самостоятельная	
		работа (анализ	
		текста по	
		образцу), работа в	
		парах с	
		орфограммами по	
		алгоритму	
		выполнения	
		задачи,	
		коллективная	
		работа с	
		дидактическим	
		материалом,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
Словообразован	1	Формирование у	
ие		учащихся	
		способностей к	
		рефлексии	
		коррекционно-	
		контрольного	
		типа и	
		реализации	
		коррекционной	
		нормы	
		(фиксирования	
		собственных	
		затруднений в	
		деятельности):	
		коллективный	
		анализ текста по	
		алгоритму	
		выполнения	
		задания, работа в	
		парах по памятке	
		с орфограммами,	
		самостоятельная	
		работа с	
		дидактическим	
		материалом,	
		проектирование	
		выполнения	
		домашнего	
		задания,	
		комментирование	
		выставленных	
		оценок.	
1	<u> </u>	onon.	

3.6 1	4	
Морфология	1	Формирование у
		учащихся
		деятельностных
		способностей и
		способностей к
		структурировани
		юи
		систематизации
		изучаемого
		предметного
		содержания:
		коллективный
		анализ текста по
		образцу, работа в
		парах с
		орфограммами по
		алгоритму
		выполнения
		задания,
		проектирование
		выполнения
		домашнего
		задания,
		комментирование
		выставленных
		оценок.
Синтаксис	1	Формирование у
		учащихся
		1
		деятельностных
		деятельностных способностей и
		деятельностных способностей и способностей к
		деятельностных способностей и способностей к структурировани
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания:
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений,
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем)
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой,
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам),
		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по

Домашнего задания, комментирование выставленных ощенок. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Анализ ошобок заицихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант,
Мтоговый тест
Выставленных оценок. Итоговый тест 1 Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте 1 Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
оценок. Итоговый тест 1 Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте 1 Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
Итоговый тест 1
учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Деятельностных способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Описобностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Описобностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Испособностей и способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Анализ ошибок способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте итоговом тесте деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
изученных понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте итоговом тесте Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте и способностей и способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
понятий: выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте поравние у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
Тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте итоговом тесте деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
Тестовых заданий. Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте итоговом тесте деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте Деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
допущенных в итоговом тесте учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
итоговом тесте деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
ю и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный
изучаемого предметного содержания: объяснительный
предметного содержания: объяснительный
содержания: объяснительный
объяснительный
диктант,
KONTHORONOO
комплексное
повторение,
проектирование
выполнения
домашнего
задания,
комментирование
выставленных
оценок.
Повторение 1 Формирование у
учащихся
деятельностных
способностей и
способностей к
структурировани
юи
систематизации
изучаемого
предметного
содержания:
фронтальный
опрос, работа в
парах с

	орфограммами по алгоритму	
	выполнения	
	задания,	
	комментирование	
	выставленных	
	оценок,	
	подведение	
	итогов года.	

Класс 7						
Раздел	Количес тво часов	Темы	Количес тво часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направлени я воспитатель ной деятельност и	
Русский язык как развивающе еся явление.	1			Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного).	1,2,3,6	
		Русский язык как развивающееся явление. Обогащение литературного языка за счёт диалектов.	1	Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития		
Повторение изученного в 5 -6 классах	12+2pp	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный	1	Личностные: работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Читают выразительно поэтические тексты. Создают устное выступление в	2,3,5,7,8,	

420504			
разбор.		публицистическом стиле,	
п	1	записывают развёрнутый	
Лексика и	1	план и рабочие материалы.	
фразеология.		Регулятивные: читают	
		интонационно правильно	
		и списывают тексты,	
		попутно работая над	
Фонетика и	1	орфографией и	
орфография.		пунктуацией. Пишут	
Фонетический		свободный диктант.	
разбор слова.		Пишут контрольный	
Словообразование	1	диктант. Выполняют	
и орфография.		работу над ошибками	
Морфемный и		Коммуникативные:	
словообразователь		моделируют диалоги на	
		1	
 ный разбор слова.	1	заданную тему.	
Морфология и	1	Выступают в аудитории с	
орфография.		подготовленным текстом-	
	1	убеждением.	
Морфологический		Познавательные:	
разбор слова.		отвечают на контрольные	
		(диагностирующие)	
		вопросы по теме.	
		Составляют	
		словосочетания и	
		предложения на близкие	
		учащимся темы. Читают	
		выразительно и	
		списывают тексты,	
		работая над	
		орфограммами.	
		Выполняют	
		синтаксический разбор	
		(полный и частичный).	
		Отвечают на контрольные	
		(диагностические)	
		вопросы, иллюстрируют	
		ответы своими примерами.	
		Составляют из простых	
		предложений сложные и	
		анализируют их	
		пунктуацию. Оформляют	
		предложения с прямой	
		речью и обращением и	
		анализируют их	
		пунктуацию. Пишут	
		диктант. Отвечают на	
		контрольные	
		(диагностические)	
		вопросы. Подбирают	
		примеры лексических	
		явлений из литературных	

произведений. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант.

1			.
			Формулируют, что такое
			текст и каковы его типы.
			Знакомятся с учебным
			текстом. Дополняют
			информацией начатые
			предложения. Определяют
			стиль текстов и
			обосновывают ответ.
			Соотносят стили текстов и
			жанры. Определяют
			понятие диалога.
			Анализируют тексты,
			содержащие диалоги.
			Читают диалоги по ролям.
			Определяют виды
			диалогов. Анализируют
			диалоги, выделяя речевые
			задачи участников.
			Определяют
			публицистический стиль
			как функциональную
			разновидность языка.
			Подбирают свои примеры
			текстов изучаемого стиля.
			Находят признаки
			публицистического стиля
			в текстах.
	Р.Р. Текст.	1	Характеризовать
	i.i. ichci.	1	текст в аспекте его
			соответствия
			требованиям
			-
			цельности, связности,
			относительной
			законченности,
			композиционных
			особенностей.
			Использовать знание
			требований,
			предъявляемых к
			образцовому тексту, в
			процессе создания
			собственных
			относительно
			законченных устных
			и письменных
			высказываний.
			Выявлять роль
			языковых средств в
			1
			создании
			DOCOVACHOUSE
	D.D. C	1	рассуждения.
	Р.Р. Стили литературного	1	рассуждения. Распознавать тексты публицистического и

any yran		odymyran va vazazaza
языка.		официально-делового
		стилей, опираясь на
		анализ сферы
		применения, основной
		задачи, стилевых черт,
		характерных языковых
		средств,
		использованных в
		тексте.
		Характеризовать
		жанрово-
		стилистические
		особенности
		интервью, репортажа,
		заметки, инструкции.
		Создавать тексты
		публицистического
		стиля: интервью,
		репортаж, заметку.
		Использовать текст-
		инструкцию с учебной
		задачей. Моделировать
		текст-инструкцию,
		опираясь на знание
		требований к его со-
		держанию и
		структуре
Диалог.	1	Создавать различные
Виды диалогов.	1	виды монологана
		бытовые, научно-
		учебные
		(в том числе
		лингвистические)
		темы(в течение
		учебного года).
		Участвовать в
		диалогах разных
		видов: диалоге —
		запросе
		информации(ставить и
		задавать вопрос;
		задавать вопрос; уместно использовать
		задавать вопрос; уместно использовать разнообразные
		задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы;
		задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать
		задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную
		задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге
		задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении
		задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить
		задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно
		задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание	1	опираясь на знание требований к его содержанию и структуре Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализслов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	2,3,4,6,8
Р.Р. Публицистически й стиль. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах». Анализ контрольного диктанта по теме « Повторение пройденного в 5-6 классах».	1 1	реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года) Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанровостилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текстинструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию,	

причастий.		Распознавать
11p11 100 111111		причастия по общему
		грамматическому
		значению и
Причастный	1	суффиксам.
оборот.		Определять
Выделение	1	основания для
причастного		сравнения и
оборота запятыми.		- сравнивать причастия
Р.Р. Описание	1	и глаголы, причастия
внешности		и имена
человека.		прилагательные.
Р.Р. Сочинение –	1	Определять
описание.		основания для
Описание		сравнения и
внешности		сравнивать
человека.		действительные и
Анализ ошибок,	1	
допущенных в		страдательные
сочинении.		причастия настоящего
Действительные и	1	и прошедшего
страдательные		времени. Объяснять
причастия.		механизм образования
Краткие и полные	1	_ действительных и
страдательные	1	страдательных
причастия.		причастийнастоящего
Действительны	1	и прошедшего
е причастия	1	времени. Выбирать
настоящего		суффикс
		действительных и
времени		страдательных
Гиоличи	1	причастий настоящего
Гласные в	1	времени в зависимости
суффиксах		от спряжения.
действительных		Определять гласную
причастий		перед суффиксом
настоящего		-вш- действительных
времени.	1	причастий про-
Действительные	1	шедшего времени,
причастия		перед суффиксом
прошедшего		<i>-ин-</i> страдательных
времени.	1	причастий
Р.Р.Контрольное	1	прошедшего времени.
изложение (с		Различать полные и
изменением		краткие формы
формы		страдательных
действующего		причастий
лица).		прошедшеговремени.
Страдательные	1	Описывать смысловые,
причастия		морфологические и
настоящего		синтаксические
времени. Гласные		особенности краткой
в суффиксах		формы страдательных

			\neg
страдательных		причастий	
причастий		прошедшего времени.	
настоящего		Использовать знание	
времени.	4	грамматических	
Страдательные	1	особенностей и	
причастия		орфографических	
прошедшего		правил при написании	
времени.		суффиксов -ин-	
Гласные перед н	1	и -енн- полных форм	
в полных и		страдательных	
кратких		причастий и	
страдательных		суффиксов - н - и -ен-	
причастиях.		кратких форм	
Одна и две буквы	1	страдательных	
Н в суффиксах		причастий.	
страдательных		Определять падежную	
причастий		форму причастий.	
прошедшего		Выбирать гласную в	
времени.		падежном окончании	
Одна буква Н в	1	причастий.	
отглагольных		Определять роль	
прилагательных.		причастия в	
Одна и две буквы	1	словосочетании.	
н в суффиксах		Различать	
кратких		словосочетания с	
страдательных		причастием в роли	
причастий и в		главного слова и	
кратких		словосочетание с	
отглагольных		причастием —	
прилагательных.		зависимым словом.	
Морфологический	1	Распознавать	
разбор причастия.		причастный оборот в	
Слитное и	1	составе предложения,	
раздельное	_	определять его	
написание НЕ с		границы, место по	
причастиями.		отношению к	
Р.р. Выборочное	1	определяемому слову.	
изложение с		Объяснять расстановку	
описанием		знаков препинания в	
внешности		предложениях с	
(отрывок из		причастным оборотом.	
рассказа М.А.		Конструировать	
рассказа W.A. Шолохова		предложения с	
«Судьба		причастным оборотом.	
«Судьоа человека»)		Выполнять	
Буквы Е и Ё после	1	морфологический	
-	1	анализпричастий.	
шипящих в		Характеризовать роль	
суффиксах		причастий в тексте.	
страдательных		Различать созвучные	
причастий		причастия и имена	
прошедшего		прилагательные	
времени.		1	

		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы ») Р.р. Контрольное сочинение (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним	1	•	
		знакомы ») Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Причастие». Тест.	1		
		Контрольный диктант по теме	1		
Деепричаст ие	8+2pp	«Причастие»		Знать суффиксы деепричастий.	2,3,6
		Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие». Деепричастие как часть речи.	1	Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.	
		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы,	
		Раздельное написание не с деепричастиями.	1	деепричастия и наречия. Определять основания для	
		Деепричастия несовершенного вида и их образование.	1	сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и	
		Деепричастия совершенного вида и их образование.	1	несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий	

		Р.Р. Подготовка	1	совершенного и	
		к контрольному	1	несовершенного вида.	
		сочинению.		Выбирать суффикс при	
		Рассказ на основе		образовании	
		картины С.		деепричастий	
		-		_	
		Григорьева		совершенного и	
		«Вратарь» от		несовершенного вида.	
		имени одного из		Определять гласную	
		действующих лиц		перед суффиксами -в,	
		картины.		-вши деепричастий.	
		Р.Р. Контрольное	1	Определять роль	
		сочинение.		деепричастия в слово-	
		Рассказ на основе		сочетании.	
		картины С.		Распознавать	
		Григорьева		деепричастный оборот	
		«Вратарь» от		всоставе предложения,	
		имени одного из		определять его	
		действующих лиц		границы.	
		картины.		Объяснять	
		Анализ	1	расстановку знаков	
		контрольной		препинания в	
		работы.		предложениях с	
		Морфологический		деепричастным	
		разбор		оборотом.	
		деепричастия.		Конструировать	
		деспри шетия.		предложения с	
		Повторение по	1	деепричастным	
		*	1	оборотом.	
		теме		Выбирать слитное или	
		«Деепричастие».	1	раздельное написание	
		Контрольный	1	не с деепричастиями.	
		диктант по теме		Выполнять	
		«Деепричастие»			
				морфологический	
				анализдеепричастий.	
				Характеризовать роль	
				деепричастий в тексте.	
11	20.4			D	2246
Наречие	20+6pp			Распознавать наречия	2,3,4,6
		Анализ диктанта.	1	и аргументировано	
		Наречие как часть		доказывать	
		речи.		принадлежность слов	
		Смысловые	1	к этой части речи.	
		группы наречий.		Характеризовать	
		Р.Р. Сочинение в	1	наречия в аспекте их	
		форме		принадлежности к	
		дневниковых		различным разрядам	
		записей (по		по значению.	
		картине И. Попова		Различать наречия	
		«Первый снег»)		разных разрядов по	
		Степени	1	значению.	
		сравнения		Опознавать и	
		наречий.		характеризовать	
		парслии.		1 1	

Mond	ологический	1	формы сравнительной	
1 1	ологический наречия.	1	и превосходной	
1	очинение-	1		
		1	степеней сравнения наречий. Различать	
1 7	кдение на		*	
	Прозвища»	1	формы сравнительной	
Слитн		1	и превосходной	
раздел			степеней сравнения	
	ание НЕ с		наречий и имён	
1	иями на –О		прилагательных,	
и –Е.			объяснять, как они	
	ЕиИв	1	образуются.	
	авках НЕ и		Образовывать простую	
НИ			и составную формы	
-	ательных		сравнительной и	
нареч			превосходнойстепеней	
	ЕиИв	1	сравнения наречий.	
	авках НЕ и		Выбирать слитное,	
НИ			дефисное, раздельное	
отриц	ательных		написание наречий.	
нареч	ий		Выбирать гласную в	
Одна	и две буквы	1	суффиксах наречий,	
Н в на	речиях на –		образованных	
Ои-Н	2		приставочно-	
P.p. O	писание	1	суффиксальным	
дейст			способом с помощью	
	ОиЕ	1	приставок из- , до- , с- ,	
	шипящих на		в-, на-, за- и	
	наречий.		суффиксов - a и - o ,	
	О и A на	1	используя соответ-	
	наречий.		ствующее правило.	
	О и A на	1	Выбирать гласную о	
	наречий.	_	или e после ши-	
			пящих на конце	
D n П	одготовка	1	наречий,	
l		1	образованных	
	грольному биому		суффиксальным	
_	бному		способом, используя	
	сению с		соответствующее	
элеме			правило.	
СОЧИН		1	Выбирать гласную в	
	онтрольное	1	приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i>	
подро			наречий, используя	
	сение с		соответствующее	
	нтами		правило.	
СОЧИН		1	Выбирать слитное или	
Аналі		1	раздельное написание	
	ОЛЬНОЙ D D		<i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> (-	
1	ы. Р.Р.		e), образованными от	
Описа			качественных имён	
	ости и		прилагательных,	
	вий человека		используя	
	родукции		соответствующее	
карти	ны Е.Н.		-	

		Широкова «Друзья» Дефис между частями слова в наречиях. Дефис между частями слова в наречиях.	1	правило. Выбирать одно или два <i>н</i> в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i> , используя соответствующее правило. Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.	
		Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Моделировать словосочетания с наре-чием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста,	
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно – научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение по теме «Наречие».	1 1 1	выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализнаречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи	
Категория	3+2pp	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	Распознавать слова	2,3,4,7
состояния		Анализ диктанта. Категория состояния как часть речи. Р.р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека и природы. К.Г.	1	категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и	

				сравнения и	
		Морфологический	1	сравнивать наречия и	
		разбор категории		слова категории	
		состояния.		состояния	
		Повторение.		Характеризовать роль	
		Р.р. Сочинение	1	слов категории	
		на		состояния в тексте.	
		лингвистическую			
		тему.	1	_	
		Повторение по	1		
		теме «Категория состояния».			
Служебные	1	. "Кинкотоо		Опознавать слова	2,3,4,7
части речи	1			- служебных частей	2,0,1,
lacin pe in		Самостоятельные	1	речи.	
		и служебные		Различать предлоги,	
		части речи.		союзы и частицына	
				основе анализа их	
				функций	
Предлог	8+2pp			Распознавать предлоги	2,3,5,8
-		Пистинатичний изови	1	в составе пред-ложно-	
		Предлог как часть	1	падежных форм,	
		речи.	1	- словосочетаний и	
		Употребление	1	предложений.	
		предлогов. Производные и	1	- Характеризовать	
		непроизводные	1	функции предлогов.	
		предлоги.		Определять падежную	
		предлаги.		форму именных частей	
		Простые и	1 1		
		Простые и	1	речи в составе	
		составные	1	речи в составе предложно-па- дежных	
		составные предлоги.		речи в составе предложно-па- дежных форм.	
		составные предлоги. Подготовка к	1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному		речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме		речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог».		речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.коррек	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный	1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.коррек тируют неверное	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог».	1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.коррек тируют неверное употребление На основе	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме	1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.коррек тируют неверное	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения коррек тируют неверное употребление На основе анализа различать	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольной работы.	1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения коррек тируют неверное употребление На основе анализа различать предлогиразных	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольной работы. Морфологический	1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения коррек тируют неверное употребление На основе анализа различать предлогиразных разрядов, группы	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольной работы. Морфологический разбор предлога.	1 1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения коррек тируют неверное употребление На основе анализа различать предлогиразных разрядов, группы производных	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольной работы. Морфологический	1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения коррек тируют неверное употребление На основе анализа различать предлогиразных разрядов, группы производных предлогов. Определять	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольной работы. Морфологический разбор предлога. Р.р. Подготовка к рассказу —	1 1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения коррек тируют неверное употребление На основе анализа различать предлогиразных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольной работы. Морфологический разбор предлога. Р.р. Подготовка	1 1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения коррек тируют неверное употребление На основе анализа различать предлогиразных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольной работы. Морфологический разбор предлога. Р.р. Подготовка к рассказу — репортажу на основе	1 1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения коррек тируют неверное употребление На основе анализа различать предлогиразных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные	
		составные предлоги. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольной работы. Морфологический разбор предлога. Р.р. Подготовка к рассказу — репортажу на	1 1	речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения коррек тируют неверное употребление На основе анализа различать предлогиразных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги	

	Р.р. Рассказ – репортаж на основе прочитанного или увиденного на картине. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	— в течении, навстречу — на встречу). Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги ипредлоги, используемые в текстах книжных стилей. Конструировать словосочетания с пред-ложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор. Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки. наперерез	
11+2рр	Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и	1 1 1	<u> </u>	1,2,3,6,
	подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	1	функции. Определять основания для сравнения исравнивать конструкции с однородными членами,	

предложении.		связанными
		сочинительными
		союзами, и
Запятая между	1	сложносочинённые
простыми		предложения.
предложениями в		Использовать навыки
союзном сложном		пунктуационного
предложении.		анализа простых
Сочинительные	1	предложений с
союзы.		однородными членами
Подчинительные	1	и сложносочинённых
союзы.		предложений в
Морфологический	1	практике письма.
разбор союза.		Анализировать союзы
Р.р. Подготовка к	1	в аспекте их строения
устному		и происхождения.
рассуждению на		На основе анализа
дискуссионную		различать союзы
тему «Книга –		разных разрядов.
наш друг и		Объяснять написание
советчик»		производных союзов.
Р.р. Устное	1	Характеризовать
рассуждение на		отношения между
дискуссионную		однородными членами
тему «Книга –		и частями сложного
наш друг и		предложения,
советчик»		устанавливаемые с
Слитные и	1	помощью союзов.
раздельные	-	Анализировать и
написания союзов		конструировать
также, тоже,		предложения с
чтобы.		однородными членами,
Слитные и	1	связанными
раздельные	-	одиночными,
написания союзов		двойными и
также, тоже,		повторяющимися
чтобы.		союзами, правильно
Повторение	1	оформлять их на
сведений о	1	письме.
		Различать
предлогах и союзах.		нейтральные союзы и
COFOSAX.		союзы, используемые
		в текстах книжных
		стилей. Использовать
		союзы в соответствии
		сих стилистической
		окраской.
		Определять
		экспрессивное
		использование союзов
		в речи.
		Выявлять роль союзов
		1

	I	T		T	
				как средства связи	
				предложений и	
				частей текста и	
				использовать их в	
				этой функции в	
				собственной речи.	
				Выполнять	
				морфологический	
				анализсоюзов.	
				Определять	
				основания для	
				сравнения и	
				сравнивать союзы	
				тоже, также,	
				чтобы, зато и	
				1	
				созвучные сочетания	
				слов то же, так	
				же, что бы, за то;	
				опираясь на	
				проведённый анализ,	
				правильно оформлять	
				эти слова на письме	
Частица	12+4pp			На основе анализа	2,3,4,8
		Поступно мом мости	1	различать частицы	
		Частица как часть	1	разных разрядов.	
		речи.	1	Выполнять	
		Разряды частиц.	1	морфологический	
		Формообразующи		анализчастиц.	
		е частицы.		Использовать частицы	
		Смысловые	1	разных разрядов в	
		частицы.		собственной речи.	
				Определять	
		Р.р Подготовка к	1	экспрессивное	
		сочинению –		использование частиц в	
		рассказу по		художественном	
		данному сюжету.		тексте.	
		Р.р. Сочинение –		Характеризовать	
		рассказ по		интонационные	
		данному сюжету.		особенности	
		Раздельное и	1	предложений с	
		дефисное		предложении с частицами и	
		написание частиц.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		Морфологический	1	правильно	
		разбор частицы.	•	интонировать такие	
		разоор пастицы.		предложения.	
				Характеризовать	
		O	1	смысловые различия	
		Отрицательные	1	частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	
		частицы не и ни.	1	Выбирать слитное или	
		Различение	1	раздельное написание	
		частицы НЕ и		не с разными частями	
		приставки НЕ.		речи. Различать	
		Различение	1	частицы бы , ли , же и	
L	i	I	<u>l</u>	l	

		***	4		
		частицы НЕ и		части союзов <i>чтобы</i> ,	
		приставки НЕ.		<i>тоже, также</i> на	
		Частица ни,	1	основе	
		приставка ни,		грамматического	
		союз ни - ни.		анализа и выбирать	
		Частица ни,	1	правильное написание.	
		приставка ни,		Соблюдать нормы	
		союз ни - ни.		правописания части-	
		Р.Р. Подговка к	1	то, -таки, -ка	
		сочинению –			
		рассказу с			
		использованием			
		сюжета			
		репродукции			
		картины (К.Ф.			
		Юон «Конец			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		зимы. Полдень»).	1		
		Р.Р. Сочинение –	1	•	
		рассказ с			
		использованием			
		сюжета			
		репродукции			
		картины (К.Ф.			
		Юон «Конец			
		зимы. Полдень»).			
		Повторение по	1		
		теме «Частица».			
		Контрольный	1		
		диктант по теме			
		«Частица».			
Междометие	2	,		Распознавать	1,2,3,5,6
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				междометия в	
				предложении и тексте	
				на основе анализа их	
				функций в речи.	
				Различать	
				междометия разных	
				разрядов;	
				характеризовать роль	
				междометийразных	
				разрядов в речи.	
				разрядов в речи. Использовать	
				междометия разных	
				разрядов в	
				собственной речи для	
				выражения различных	
				чувств и побуждений,	
				а также в качестве	
				форм приветствия,	
				выделяя их	
				интонационно.	
				Определять роль	

Междометие как часть речи. Дефие в междометиях. Знаки препинания при междометиях 1				междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении	
Повторение и систематиза пия Разделы науки о русском языке. Р.Р. Текст. Стили речи. Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению — рассуждению на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольною сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольною сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольною сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. Разделах русского языка, заполняют таблицу о разделах русского языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют етерминами. Вспоминают разные вилы		часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания		предложении	
разделы науки о русском языке. Р.Р. Текст. Стили речи. Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению — рассуждению на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Т. Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.	Порторонно	при междометиях		Пинности из вспоминают	1.2.3.6.7.8
русском языке. Р.Р. Текст. Стили речи. Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению — рассуждению на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.	_	72			±,2,0,0,1,0
Пречи Р.Р. Текст. Стили речи Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению — рассуждению на морально — этическую тему или публичное выступление — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. Р.Р. Сотами, потами,		•	1	± •	
речи. Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению — рассуждению на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ 1 контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.				= -	
P.P. Подготовка к контрольному сочинению — рассуждению на морально — этическую тему или публичное выступление. P.P. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. P.P. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. P.P. Контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. P.P. Контрольной выступление. P.P. Контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. P.P. Контрольной выступление. P.P. Контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. Pегулятивные: заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Заполняют таблицу по теме. Коммуникативные: отвечают на вопросы по теме. Познавательные: отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка. Заполняют ее терминами. Вспоминами. Вспоминами. Вспоминами. Вспоминами.	'	Р.Р. Текст. Стили	1	-	
классах. P.P. Подготовка к контрольному сочинению — рассуждению на морально — этическую тему или публичное выступление. 1 P.P. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. 1 Aнализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. 1 Cocramantor таблицу по теме. 1 Cocramantor таблицу по теме. 1 Kommyникативные: отвечают на вопросы по теме. 1 Cocramantor таблицу по теме. 1 Kommyникативные: отвечают на вопросы по теме. 1 Cocramantor таблицу по теме. 1	-	-			
языка. Регулятивные: заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Заполняют таблицу. Составляют таблицу по теме. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.		Р.Р. Подготовка	1	_	
Регулятивные: заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Заполняют таблицу. Составляют таблицу. Составляют таблицу. Составляют таблицу по теме. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.	классах.	к контрольному		1.0	
заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Заполняют таблицу по теме. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.		сочинению –			
Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Заполняют таблицу. Составляют таблицу по теме. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.		рассуждению на			
заданную тему (на выбор). Заполняют таблицу по теме. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ 1 контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.		морально –		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Заполняют таблицу. Составляют таблицу по теме. Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.		этическую тему		1	
Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ 1 контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.		или публичное			
Р.Р. Контрольное сочинение — рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. Теме. Коммуникативные: отвечают на вопросы по теме. Познавательные: отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Всломинают разные вилы		выступление.			
Коммуникативные: отвечают на вопросы по теме. Познавательные: отвечают на вопросы о теме. Познавательные: отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные вилы		_			
отвечают на вопросы по теме. Морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ 1 контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. Орфография.		Р.Р. Контрольное	1		
рассуждение на морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. теме. Нознавательные: отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды		-		· ·	
морально — этическую тему или публичное выступление. Анализ 1 контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. Познавательные: отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные вилы		рассуждение на		_	
этическую тему или публичное выступление. Анализ 1 контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. Нознавательные: отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные вилы					
или публичное выступление. Анализ 1 контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. Орфография.		-			
Анализ 1 контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография. Орфография. Месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные вилы		= _ = = _ = = _ = = _ =		-	
жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Орфография.		выступление.			
работы. Фонетика. Графика. Орфография. Таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды		Анализ	1	¥ ±	
раооты. Фонетика. Графика. Орфография. русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды		контрольной		=	
орфография. Орфография. Вспоминают разные виды		-			
Вспоминают разные виды		Графика.		1	
DUTOMINETED DATABLE BUTTON		1 * *			
ЛЕКСИКА И Т ТОМОТОВ И ИУ ВОЗНИЧИЯ		Лексика и	1		
фразеология.				текстов и их различия.	

Итого:	К.р7	к.соч3	к. изл2		
Иторс	L' n 7	w.aow. 2	M MD = 2	омонимов в речи	
				употребления	
				омонимию. Понимать особенности	
				грамматическую	
				лексическую и	
				Различать	
				речи.	
				омонимичные части	
				анализаразличать	
				грамматического	
		" Tobiopolino"		На основе	
		«Повторение»		разных частей речи.	
		теме	1	ОМОНИМИЮ СЛОВ	
		Обобщение по	1	Распознавать	1
				, JF	
				упражнениях.	
				препинания в	
				орфограмм. Расставляют и объясняют знаки	
				повторяют разные виды	
				значениям. Попутно	
				и дают толкования их	
				Находят диалектные слова	
		диктапт		выделенных в тексте.	
		контрольный диктант		многозначных слов,	
		Итоговый	1	и буквы Находят значения	
		Пунктуация.		алфавит. Соотносят звуки	
		Пущетурина	1	разбор слов. Рассказывают	
				теме. Выполняют частичный фонетический	
		Синтаксис.	1	Отвечают на вопросы по	
		Морфология.	1	свободный диктант.	
				тип речи. Пишут	
		Словообразование		обосновывают их стиль и	
		Морфемика.	1	Читают тексты и	

Класс 8				
Раздел	Количест	Коли	Основные виды	Основные

	во ча	Тема	чест	деятельности	направления
	сов		во ча	обучающихся	воспитательной
			сов	(на уровне универсальных	деятельности
				учебных действий)	
Русский язык в	1	Русский язык в	1	Иметь	1,2,3,4
современном		современном мире.		представление о	
мире.				русском языке как	
				одном из	
				восточнославянских	
				языков, уметь	
				рассказать об этом.	
				Извлекать	
				информацию из	
		<u> </u>		различных источников	
Повторение	8+2	Пунктуация и	1	Разграничивают знаки	1,2,3,6,7
изученного в 5-7		орфография. Знаки		препинания по их	
классах.		препинания: знаки		функциям. Анализируют	
		завершения,		таблицу в учебнике.	
		разделения,		Обобщают наблюдения и	
		выделения. Знаки		делают выводы.	
		препинания: знаки		Работают в группах по	
		завершения,		дифференцированному заданию. Выполняют дома	
		разделения, выделения.		дифференцированное	
		Знаки препинания	2	задание.	
		в сложных	2	Самостоятельно	
		предложениях.		наблюдают особенности	
		Буквы н - нн в	2	языкового материала.	
		суффиксах	_	Выразительно читают	
		прилагательных,		стихотворный текст.	
		причастий и		Соотносят обобщённый	
		наречий.		ответ по теме с таблицей в	
		Закрепление	1	учебнике. Создают	
		обобщение		графические схемы	
		изученного		сложных предложений.	
		материала. Буквы		Конструируют сложные	
		н - нн в суффиксах		предложения. Выполняют	
		прилагательных,		дома дифференцированное	
		причастий и		задание.	
		наречий.		Готовят устный рассказ по	
		Р/Р Изложение с	1	таблице. Формулируют	
		грамматическим		правило в соответствии с	
		заданием по тексту		графической схемой в учебнике. Отрабатывают	
		А. Аверченко упр.26.		практически орфограмму.	
		26. Слитное и	2	Осуществляют	
				самоконтроль в выборе	
		раздельное написание не - с		орфограммы.	
		разными частями		Знать основные	
		речи.		орфографические нормы.	
		Контрольный	1	Уметь опознавать	
		диктант с	1	языковые единицы,	
		Amraili C	<u> </u>	I '' ' '	

		<u> </u>		~	
		грамматическим		соблюдать в практике	
		заданием по теме		письма основные правила	
		«Повторение		орфографии.	
		изученного в 7		Пишут изложение с	
		классе».		грамматическим заданием	
				Анализируют	
				теоретические сведения из	
				учебника. Работают с	
				таблицей учебника.	
				Иллюстрируют таблицу	
				своими примерами.	
				Осуществляют	
				тренинговые упражнения	
				и самоконтроль в выборе	
				написаний. Работают с	
				текстами разных стилей.	
				Выполняют дома	
				дифференцированное	
				задание Пишут	
				контрольный диктант	
				Уметь на письме	
				соблюдать	
				орфографические и	
				пунктуационные нормы,	
				опознавать части речи,	
				определять в них	
				морфемы, постоянные и	
				непостоянные признаки,	
				выявлять смысловые	
				отношения между словами	
				в предложениях,	
				подбирать синонимы и	
				антонимы к указанным	
				словам	
Синтаксис.	9	Анализ	2	Иметь представление	2,3,5
Пунктуация.		контрольного	2	о синтаксисе как о	2,3,3
Культура речи		диктанта.		разделе лингвистики.	
культура рети		Основные		Распознавать	
		единицы		словосочетание и	
		синтаксиса		предложение как	
		Текст как единица		единицы синтаксиса.	
		синтаксиса		Различать функции	
		Предложение как		знаков препинания.	
		единица		Проводить	
		синтаксиса.		синтаксический	
		Словосочетание	1	анализ сло-	
		как единица	•	восочетаний,	
		синтаксиса. Виды		синтаксический и	
		словосочетаний.		пунктуационный	
		Синтаксические	3	анализ предложений;	
		связи слов в	3	при-менять знания по	
		словосочетаниях.		синтаксису и пунк-	
		CHOROCO ICIAIIMAA.	l		

		Синтаксический разбор словосочетаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Анализ ошибок допущенных в контрольном	1 1	туации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
Простое предложение.	6	Диктанте. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Р/Р Описание памятника культуры .	2 2	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побудительных предложениях. Распознавать предложения в побудительных предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных	2,3,4,7,8

	1	T		Т	
				членов,	
				предложения полные	
				и неполные.	
				Анализировать	
				примеры	
				употребления	
				неполных	
				предложений в	
				диалогической речи и	
				выявлять особенности	
				интонации неполного	
				предложения. Про-	
				водить	
				синтаксический и	
				пунктуационный	
				-	
				анализ предложений;	
				применять знания по	
				синтаксису и	
				пунктуации при	
				выполнении	
				языкового анализа	
				различных видов и в	
				речевой практике.	
				Употреблять	
				неполные	
				предложенияв	
				диалогической речи.	
				Определять	
				основания для	
				сравнения и	
				сравнивать	
				предложения разных	
				видов.	
				Конструировать	
				предложения разных	
				видов	
Двусоставные	15	Главные члены	3	Различать способы	2,3,4,6
предложения		предложения		выражения	_,-,-, .,-
		Главные члены		подлежащего, виды	
		предложения.		сказуемого и способы	
		Подлежащее.		его выражения.	
		Сказуемое.	2	Анализировать и	
		Простое		применять нормы	
		-		построения простого	
		глагольное			
		сказуемое.	1	предложения,	
		Составное	1	анализировать	
		глагольное		примеры	
		сказуемое.	1	использования	
		Составное именное	1	инверсии.	
		сказуемое.		Применять нормы	
		Тире между	2	согласования	
		подлежащим и		сказуемого с	
·					

		CKSSNEWLIM		поппеманим в том	
		Сказуемым.	3	подлежащим, в том	
		Повторение	3	числе нор- мы	
		материала по теме		согласования	
		«Главные члены		сказуемого с	
		предложения».	1	подлежащим,	
		Контрольный	1	выраженным	
		диктант с		словосочетания- ми,	
		грамматическим		сложносокращёнными	
		заданием по теме:		словами, словами	
		«Главные члены		большинство —	
		предложения».		меньшин- ство,	
		Анализ ошибок,	1	количественными	
		допущенных в		сочетаниями.	
		контрольном		Анализировать	
		диктанте.		примеры постановки	
		Р/Р Сжатое	1	тире между	
		изложение с		подлежащим и	
		элементами		сказуемым. Проводить	
		сочинения-		синтаксический и	
		рассуждения		пунктуационный	
		«Язык- самая		анализ предложений	
		большая ценность			
		народа».			
Второстепенные	13	Роль	2	Различать виды	2,3,4,6
члены		второстепенных	-	второстепенных	2,5,1,0
предложения		членов		членов предложения	
предложения		предложения.		(согласованные и	
		Дополнение.		несогласованные	
		Определение	2	определения,	
		согласованное и		приложение как	
				особый вид	
		несогласованное.			
		Способы		определения; прямые	
		выражения		и косвенные	
		определения	2	дополнения;	
		Приложение.	2	обстоятельства	
		Знаки препинания		разных видов).	
		при нём.		Распознавать простые	
		Обстоятельство.	2	неосложнённые	
		Синтаксический	2	предложения.	
		разбор		Проводить	
		двусоставного		синтаксический и	
		предложения.		пунктуационный	
		P/P	1	анализ предложений.	
		«Характеристика		Определять	
		человека».		основания для	
		Повторение по	1	сравнения и	
		теме		сравнивать	
		«Второстепенные		предложения с	
		члены		разными видами	
		предложения».		второстепенных	
		Контрольная	1	членов.	
		работа по теме		Моделировать	

		«Второстепенные члены предложения».		предложения с разными видами второстепенных членов.
Односоставные предложения	14	Односоставные предложения Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённоличные предложения. Неопределённоличные предложения. Р/Р Инструкция. Безличные предложения. Р/Р Рассуждение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения.	2 2 1 2 1 1	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать

особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глаголасказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают

				свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения	
		Повторение по теме «Односоставные предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания Выполняют контрольную работу	
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Простое осложненное предложение	2	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные	1,2,3,5

Понятие об		и неоднородные
осложненном		определения.
предложении.		Определять
Понятие об	2	основания для
однородных		сравненияи
членах		сравнивать
предложения.		однородные и
Средства связи		неоднородные
однородных		определения.
членов		Моделировать
предложения.		предложения с
Однородные и	1	однородными
неоднородные	1	членами.
определения.		Находить
Однородные и	1	обобщающие слова
±	1	при однородных
неоднородные		членах.
определения. Р/Р Изложение.	1	Выявлять и понимать
	1	особенности
Текст –		употребления в речи
сравнительная		сочетаний
характеристика (по		
упр. 263).	1	однородных членов
Однородные члены	1	разных типов.
связанные		Анализировать
сочинительными		предложения
союзами, и		с однородными
пунктуация при них.		членами, связанными
		двойными союзами
Однородные члены	1	не только
Однородные члены связанные	1	не только но и, как так и.
_	1	не только но и, как так и. Конструировать
связанные	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения,
связанные сочинительными	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы
связанные сочинительными союзами, и	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения
связанные сочинительными союзами, и	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-		не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по		не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е.		не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).		не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и.
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и,
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и.
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных членах	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и. Применять нормы
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных членах предложения и	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и. Применять нормы постановки знаков
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и. Применять нормы постановки знаков препинания в
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с одно-
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с одно- родными членами,
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с одно- родными членами, связанными попарно,
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с одно- родными членами, связанными попарно, с помощью
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах препинания при них.	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с одно- родными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов(и и, или
связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах препинания при них.	1	не только но и, как так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с одно- родными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов(и и, или или, либо либо,

		nasion		DIVOKOD PROPERTY =	
		разбор предложений		знаков препинания в	
		с однородными		предложениях	
		членами.	1	с обобщающим	
		Пунктуационный	1	словом при	
		разбор предложений		однородных членах.	
		с однородными		Проводить	
		членами.		синтаксический и	
		Обобщение	1	пунктуационный	
		изученного по теме		анализ предложений.	
		«Однородные члены			
		предложения».			
		Контрольный	1		
		диктант по теме			
		«Однородные члены			
		предложения».			
Обособленные	19	Анализ ошибок,	2	Различать виды	2,3,4,8
члены		допущенных в		обособленных	
предложения		контрольном		членов предложения,	
		диктанте. Понятие		анализировать	
		об обособленности		примеры обособления	
		Обособление	2	согласованных	
		определений.		и несогласованных	
		Выделительные		определений,	
		знаки препинания		приложений,	
		при них.		дополнений,	
		Обособление	1	обстоятельств,	
		согласованных		уточняющих членов,	
		распространённых и		пояснительных и	
		нераспространённых		присоединительных	
		определений.		конструкций.	
		Выделительные		Применять нормы	
		знаки препинания		постановки знаков	
		при них.		препинания в	
		Обособление	1	предложениях со	
		определений с	1	сравнительным	
		обстоятельственным		оборотом. Применять	
		оттенком значения.		нормы обособления	
		Обособление		согласованных и	
		несогласованных		несогласованных	
		определений.		определений,	
		Р/Р Рассуждение	1	приложений,	
		на дискуссионную	1	дополнений,	
				обстоятельств,	
		тему. Обособление	1	уточняющих членов,	
			1	пояснительных и	
		приложений. Выделительные		присоединительных	
				конструкций.	
		знаки препинания		Определять	
		при них.	1	основания для	
		Обособление	1	сравнения и	
		обстоятельств,		сравнивать	
		выраженных		предложения с	
	1	деепричастным		предлежения с	

			T	
	оборотом и		разными видами	
	одиночным		обособления и	
	деепричастием.	1	уточнения.	
	Обособление	1	Проводить	
	обстоятельств		синтаксический и	
	выраженных		пунктуационный	
	деепричастным		анализ предложений.	
	оборотом и		Моделировать	
	одиночным		предложения с	
	деепричастием.		разными	
	Сравнительный	1	видами обособления и	
	оборот. Отсутствие		уточнения	
	или наличие			
	запятой перед			
	союзом КАК.			
	Обособление	1		
	обстоятельств,			
	выраженных			
	существительными			
	с предлогами.			
	Обособленные	1		
	уточняющие			
	члены			
	предложения.			
	Выделительные			
	знаки препинания			
	при них.			
	Обособление	1		
	уточняющих	1		
	членов			
	предложения,			
	присоединяемых			
	при помощи			
	спов			
	слов. Обособление	1	1	
		1		
	дополнений с			
	предлогами.	1		
	Синтаксический и	1		
	пунктуационный			
	разбор			
	предложения с			
	обособленными			
	членами.	1		
	Обобщение по	1		
	теме			
	«Обособленные			
	члены			
	предложения».			
	Контрольная	1		
	работа по теме			
	«Обособленные			
<u>.</u>				

		члены			
		предложения».			
		Контрольный	1		
		диктант с	1		
		грамматическим			
		заданием по теме			
		«Обособленные			
		члены			
		предложения».			
		Анализ ошибок,	4		
		допущенных в			
		контрольном	1		
		диктанте.	_		
		Обращение.			
		Распространённые			
		обращения.			
		Выделительные			
		знаки препинания			
		при обращении.			
		Употребление	1		
		обращений.	-		
		Р/Р Эпистолярный	1		
		жанр. Составление	1		
		делового письма.			
		Контрольное	1		
		тестирование по	1		
		теме			
		«Обращение».			
Вводные и	12	Вводные	2	Различать группы вводных	2,3,4,5
вставные	12	конструкции.	2	слов по значению.	2,5,4,5
конструкции		Группы вводных		Различать вводные	
конструкции		СЛОВ И ВВОДНЫХ		предложения и вставные	
		сочетаний слов по		конструкции. Выявлять и	
		значению.		понимать особенности	
		Вводные слова,	2	употребления вводных	
		словосочетания и		слов, вводных	
		знаки препинания		предложений и вставных	
		при них.		конструкций, обращений и	
		Выделительные	1	междометий в речи,	
		знаки препинания	1	понимать их функции.	
		при вводных		Выявлять омонимию	
		словах, вводных		членов предложения и	
		сочетаниях слов и		вводных слов,	
		ВВОДНЫХ		словосочетаний и	
		предложениях.		предложений.	
		Выделительные	1	Применять нормы	
		знаки препинания	1	построения предложений с	
		при вводных		вводными и вставными	
		при вводных словах, вводных		конструкциями,	
		словах, вводных сочетаниях слов и		обращениями	
		ВВОДНЫХ		(распространёнными и	
				нераспространёнными),	
		предложениях.	l	paciipoorpaiioiiiibiiiii),	

		Р/Р Контрольное	1	MONGHOMOTHEMH	
		-	1	междометиями.	
		сжатое изложение.	1	Распознавать простые	
		Промежуточная	1	предложения,	
		итоговая		осложнённые	
		аттестация.		обращениями, вводными и	
		Контрольная		вставными	
		работа.		конструкциями,	
		Вставные слова,	1	междометиями.	
		словосочетания и		Определять основания для	
		предложения.		сравнения и сравнивать	
		Междометия в	1	предложения с	
		предложении.		различными вводными	
		Повторение	1	конструкциями.	
		материала по теме		Проводить	
		««Обращения,		синтаксический и	
		вводные слова и		пунктуационный анализ	
		междометия».		предложений; применять	
		Контрольный тест	1	знания по синтаксису и	
		по теме «Вводные и	1	пунктуации при	
		вставные		выполнении языкового	
		конструкции».		анализа различных видов	
		конструкции//.		и в речевой практике.	
Чужая речь	9	Понятие о чужой	2	Определяют понятие	1,2,6
lyman pe ib		речи.	-	чужой речи. Анализируют	1,2,0
		Комментирующая		языковой материал.	
		часть. Прямая и		Делают обобщения на	
		-			
		косвенная речь.		языковом материале для наблюдений.	
		Косвенная речь.	1		
		Прямая речь.	1	Анализируют смысловые	
		Разделительные и		параметры	
		выделительные		комментирующей части.	
		знаки препинания		Выявляют в	
		в предложениях с		самостоятельных	
		прямой речью.		наблюдениях интонацию	
		Р/Р Диалог.	1	комментирующей части,	
		Р/Р Рассказ.	1	её место в предложениях,	
		Цитата и знаки	1	роль глаголов говорения	
		препинания при		(речи). Читают схемы	
		ней.		предложений с чужой	
		Синтаксический	1	речью. Распространяют	
		разбор и		комментирующую часть	
		пунктуационный		предложений с чужой	
		разбор		речью, опираясь на схемы.	
		предложений с		Сравнивают предложения	
		чужой речью.		с прямой и косвенной	
		Повторение по		речью. Изучают	
		теме «Чужая		определения прямой и	
		речь».		косвенной речи. Опознают	
		Итоговая	1	изучаемые предложения с	
			1	прямой и косвенной речью	
		контрольная		и читают их, соблюдая	
		работа.		нужную интонацию.	
	i	1	İ	пулкцую иптопацию.	i l

Классифицируют знаки препинания в предложениях текста Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, состав- ления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение

с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на

	1	T	1	T	
				основе опорного	
				конспекта. Пишут	
				сочинение-описание	
				Выполняют задания	
				итоговой контрольной	
				работы	
Повторение и	5	Анализ итоговой	2	Анализ ошибок,	1,3,6,8
-	3		2	*	1,3,0,0
систематизация		контрольной		допущенных в	
изученного в 8		работы. Синтаксис		контрольной работе.	
классе		и морфология.		Обобщают содержание	
		Синтаксис и	1	понятия «культура речи».	
		пунктуация.		Исправляют нарушения в	
		Синтаксис и	1	нормативном	
		культура речи.		употреблении	
				словосочетаний с	
				управлением. Заполняют	
				таблицу. Исправляют	
				предложения с ошибками	
				в употреблении	
				деепричастных оборотов.	
				1 1	
				Редактируют построение	
				сложноподчинённых	
				предложений.	
				Формулируют вывод о	
				связи синтаксиса и	
				орфографии. Вспоминают	
				правила, на которые	
				отмечены орфограммы.	
				Исправляют ошибки,	
				допущенные в	
				объявлениях. Вставляют	
				орфограммы и	
				группируют	
				орфографические правила,	
				основанные на связи	
				орфографии и синтаксиса.	
				Выполняют задание	
				повышенной трудности,	
				подводя итоги изучения	
				курса русского языка в 8	
				классе	
				Соотносят синтаксис и	
				морфологию как	
				составляющие	
				грамматики. Различают	
				первичную и вторичную	
				синтаксическую роль	
				различных частей речи.	
				Выполняют частичный	
				синтаксический разбор	
				предложений, указывая	
				члены предложения и их	

			морфологическую выраженность. Составляют предложения.	
	Заключительный	1		1,8
	урок.			

Класс 9					
Разделы	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных	Основные направления воспитательной деятельности
Международное значение языка	1	Международное значение языка	1	учебных действий) Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года) Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.	1,2,3,4
Повторение изученного в 5-8 классах	(7+4 P/p час+ 1 К/p)	Фонетика. Орфоэпия и орфография. Р.р. Типы и стили речи	1	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и	1,2,5
		Лексика и фразеология Морфемика и словообразование. Морфология. Р/р. Составление	1 1 2	диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений,	

		сочинения по		чтения научно-	
		репродукции картины		учебной,	
		«Баян»		художественной и	
		Синтаксис	1	научно-популярной	
		словосочетания и		литературы;	
		простого		выступать с научным	
		предложения. Текст.		сообщением (в	
		Р.р. Повторение и	1	течение учебного	
		углубление знаний о	1	года). Участвовать в	
		тексте: способы и		диалогическом и	
		средства связи		поли-	
		Пунктуация простого	3	логическом общении	
		предложения	3	(в течение учебного	
		Контрольная работа	1	года). Владеть	
		№ 1 по теме «Простое	1	различными видами	
		_		аудирова ния	
		предложение»		научно-учебных,	
				художественных,	
				публицистических	
				текстов различных	
				функционально-	
				смысловых типов	
				речи	
				(в течение учебного	
				года).	
				Владеть различными	
				видами чтения	
				(в течение учебного	
				года).	
				Соблюдать в устной	
				речи и на письме	
				нормы современного	
				русского	
				литературного языка	
				(в течение учебного	
				года).	
				Устно пересказывать	
				прочитанный или	
				прослушанный текст	
				объёмом не менее	
				150 слов.	
Сложное	(2+4	Основные виды	2	Анализировать	1,2,3,4,7
предложение	P/p)	сложных		основные средства	
		предложений		синтаксической	
		Р.р. Способы сжатого	2	связи между частями	
		изложения текста.		сложного	
		Р. Р Жанры	2	предложения.	
		публицистики.	-	Опознавать и	
		Составление		характеризовать	
		сочинения в рамках		сложные	
		ОГЭ.		предложения с	
	I .	1	1		

		I		l	
				разными видами	
				связи, бессоюзные и	
				союзные	
				предложения	
				(сложносочинённые	
				И	
			_	сложноподчинённые)	
Сложносочинённое	(7+3	Понятие	2	Характеризовать	2,3,6,8
предложение	P/p+	сложносочиненного		сложносочинённое	
	1	предложения		предложение, его	
	тест)	Основные группы	3	строение, смысловое,	
		ССП по значению и		структурное и	
		союзам		интонационное	
		Р.р. Художественный	2	единство частей	
		стиль речи, язык		сложного	
		речи и язык		предложения.	
		художественной		Определять	
		литературы.		основания для	
		Составление		сравнения и	
		сочинения в рамках		сравнивать	
		ОГЭ.		смысловые	
		Знаки препинания в	2	отношения между	
		ССП. Тест.		частями	
		Р.р. Рецензия.	1	сложносочинённого	
				предложения,	
				интонационные	
				особенности	
				сложносочинённых	
				предложений с	
				разными типами	
				смысловых	
				отношений между	
				частями.	
				Понимать	
				особенности	
				употребления	
				сложносочинённых	
				предложений в речи.	
				Соблюдать нормы	
				построения	
				сложносочинённого	
				предложения.	
				Понимать явления	
				грамматической	
				синонимии	
				сложносочинённых	
				предложений и	
				простых	
				предложений с	
				однородными	
				членами;	
				использовать	

				T	
				соответствующие	
				конструкции в речи.	
				Выполнять	
				синтаксический и	
				пунктуационный	
				анализ	
				сложносочинённых	
				предложений.	
				Применять нормы	
				постановки знаков	
				препинания в	
				сложносочинённых	
				предложениях	
Сложноподчинённое	(34 +	Понятие	3	Распознавать	1,2,3,4,7
предложение	10	сложноподчинённого		сложноподчинённые	, , , ,
	P/p +	предложения.		предложения,	
	1	Строение СПП и		выделять главную и	
	К/р)	пунктуация в нём.		придаточную части	
	F)	Р.р. Анализ текста.	2	предложения,	
		Составления	_	средства связи	
		сочинения в рамках		частей	
		0ГЭ.		сложноподчинённого	
		Сложноподчинённое	2	предложения.	
		предложение с	-	Опознавать и	
		придаточным		характеризовать	
		определительным		подчинительные	
		Сложноподчинённое	2	союзы и союзные	
		предложение с	2	слова. Соблюдать	
		придаточным		нормы построения	
		изъяснительным.		сложноподчинённого	
		Сложноподчинённое	2	предложения,	
			2	понимать	
		предложение с придаточным		особенности	
		обстоятельственным.		употребления	
		обстоятсявственным.		сложноподчинённых	
				предложений в речи.	
		Придаточные образа	2	Проводить	
		действия и степени.		синтаксический и	
		Придаточные места и	2	пунктуационный	
		времени.		анализ	
		Р.р. Путевые заметки.	2	сложноподчинённых	
		Составление		предложений.	
		сочинения в рамках		Применять нормы	
		0ГЭ.		постановки знаков	
		Контрольная работа	1	препинания в	
		№ 3 по теме «СПП»		сложноподчинённых	
		Повторение	2	предложениях	
		придаточных	_	Определять	
		определительных,		основания для	
		изъяснительных,		сравнения и	
		обстоятельственных		сравнивать	
		места и времени.		сложноподчинённые	
		места и времени.		ележиенед интенные	

		Ι _	T
	Придаточные	2	предложения по
	условия, причины и		характеру
	цели.		смысловых
	Придаточные	2	отношений между
	сравнительные и		главной и
	уступительные.		придаточной
			частями, структуре,
	Р.р. Составление	2	синтаксическим
	сжатого изложения		средствам связи;
	Р.р. Учимся писать	1	выявлять
	тезисы, доклады,		особенности их
	рефераты, конспекты.		строения.
	Сочинение.		Опознавать и
	Придаточные	2	характеризовать
	следствия.		сложноподчинённые
	СПП с придаточными	2	предложения с
	присоединительными.		несколькими
		3	придаточными,
	Различные виды	٦	сложноподчинённые
	придаточных		предложения с
	предложений.	2	придаточной частью
	СПП с несколькими	2	определительной,
	придаточными	2	изъяснительной и
	Виды СПП с двумя	3	обстоятельственной
	или несколькими		(места, времени,
	придаточными и		причины, образа
	пунктуация в них	2	действия и степени,
	Р.р. Составление	2	сравнения, условия,
	сжатого изложения		уступки, следствия,
			цели).
	Повторение по теме	3	Выявлять
	«ССП и СПП»		однородное,
	Р.р. Деловые бумаги	1	неоднородное и
	(автобиография,		последовательное
	заявление)		подчинение
			придаточных частей.
			Распознавать
			сложноподчинённые
			предложения,
			выделять главную и
			придаточную части
			предложения,
			средства связи
			частей
			сложноподчинённого
			предложения.
			Опознавать и
			характеризовать
			подчинительные
			союзы и союзные
			слова. Соблюдать
			нормы построения
		<u> </u>	- L L - 3

сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия,

				цели). Выявлять однородное,	
				неоднородное и	
				последовательное	
				подчинение	
				придаточных частей.	
				Распознавать	
				сложноподчинённые	
				предложения,	
				выделять главную и	
				придаточную части	
				предложения,	
				средства связи	
				частей	
				сложноподчинённого	
				предложения.	
				Опознавать и	
				характеризовать	
				подчинительные	
				союзы и союзные	
				слова. Соблюдать	
				нормы построения	
				сложноподчинённого	
				предложения,	
				понимать	
				особенности	
				употребления	
				сложноподчинённых	
				предложений в речи.	
				Проводить	
				синтаксический и	
				пунктуационный	
				анализ сложноподчинённых	
				предложений.	
				Применять нормы	
				постановки знаков	
				препинания в	
				сложноподчинённых	
				предложениях	
Бессоюзные	(14	Бессоюзные сложные	2	Определять	1,2,4
сложные	+_2	предложения		основания для	
предложения	P/p+	Запятая и точка с	3	сравнения и	
	1	запятой в БСП		сравнивать	
	К/р)	Двоеточие в БСП	3	смысловые	
		Тире в БСП	2	отношения между	
				частями бессоюзного	
		Контрольная работа	1	сложного	
		№ 4 по теме		предложения,	
		«Бессоюзное сложное		интонационное и	
		предложение».		пунктуационное	
	•	•	•	•	•

	1	Т		1	
		Двоеточие, тире,	2	выражение этих	
		запятая, точка с		отношений.	
		запятой в БСП		Соблюдать основные	
		Повторение по теме	2	грамматические	
		«БСП и пунктуация в		нормы построения	
		них».		бессоюзного	
		Р.р. Академическое	1	сложного	
		красноречие.		предложения,	
		Р.р. Состязание	1	понимать	
		ораторов. дискуссия	1	особенности	
		ораторов. дискуссия		употребления	
				бессоюзных	
				сложных	
				предложений в речи.	
				Проводить	
				синтаксический и	
				пунктуационный	
				анализ бессоюзных	
				сложных	
				предложений.	
				Выявлять	
				грамматическую	
				синонимию	
				бессоюзных	
				сложных	
				предложений и	
				союзных сложных	
				предложений,	
				использовать	
				соответствующие	
				конструкции в речи.	
				Применять нормы	
				постановки знаков	
				препинания в	
				бессоюзных	
				сложных	
				предложениях	
Сложные	(3+2	Сложные	1	Распознавать типы	2,4,6
предложения с	P/p)	предложения с		сложных	
различными видами		различными видами		предложений с	
связи		союзной и		разными видами	
		бессоюзной связи.		связи.	
		Знаки препинания в	1	Соблюдать нормы	
		сложных		построения сложных	
		синтаксических		предложений с	
		конструкциях.		разными видами	
		Авторские знаки		связи.	
		препинания.		Употреблять	
		Р/р. Изложение.	2	сложные	
		Сжатое изложение.		предложения с	
		Сжатот изложенит.		-	
		1	<u> </u>	разными видами	

	l	1 ~ -	Ι.		<u></u>
		Общие сведения о	1	связи в речи.	
		языке. Роль языка в		Применять нормы	
		жизни общества.		постановки знаков	
		Язык как исторически		препинания в	
		развивающееся		сложных	
		явление.		предложениях с	
				разными видами	
				связи.	
				Проводить	
				синтаксический и	
				пунктуационный	
				анализ сложных	
				предложений с	
				разными видами	
П	(4)	Ф Г 1	1	СВЯЗИ	12567
Повторение за курс	(4)	Фонетика. Графика.	1	Отвечают на	1,2,5,6,7
5-9 классов		Орфография.		контрольные	
		Лексика.	1	вопросы. Заполняют	
		Фразеология.		таблицу	
		Орфография.		обобщённого	
		Морфемика и	1	характера.	
		словообразование.		Обобщают	
		Морфология и		изученные сведения	
		орфография.		по фонетике и	
		Синтаксис и	1	графике. Выполняют	
		пунктуация.		полный и частичный	
				фонетический разбор	
				слов. Распределяют	
				слова по колонкам в	
				соответствии с их	
				фонетическими	
				особенностями.	
				Работают с текстом:	
				читают, определяют	
				тип и стиль, главную	
				мысль, списывают,	
				выполняют задания	
				по фонетике.	
				Обобщают	
				изученные сведения	
				по лексикологии и	
				фразеологии.	
				Разбирают слова по	
				составу. Составляют	
				таблицу по	
				орфографии со	
				своими примерами.	
				Находят	
				однокоренные слова.	
				Списывают тексты,	
				обосновывая выбор	
				орфограмм.	

Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения ПО словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях

				морфологии и	
				обосновывают свою	
				правку.	
				Обобщают знания по	
				орфографии и	
				пунктуации.	
				Списывают тексты и	
				предложения,	
				работая над знаками	
				препинания и	
				орфограммами.	
Подготовка к сдаче	(2)	Составление сжатого	2	Обобщение и	1,8
ӨГЭ		изложения,		систематизация	
		сочинения.		знаний по предмету.	
				Беседа, работа по	
				схеме, практическая	
				работа Выполнение	
				заданий, составление	
				текстов.	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания методического объединения учителей МБОУ СОШ № 2	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2
от 29.08. 2022 года	Л.В.Багдасарова
И.Н.Малаха	подпись ФИО

_____ И.Н.Малаха подпись подпись руководителя ШМО ФИО 30.08.2022 года