

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 2
от 30 августа 2022 года
протокол № 1
Председатель _____ И.В.Винник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее 6-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 544

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Антонова Елена Фёдоровна Бекетова Татьяна Анатольевна Родионова
Людмила Павловна

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы
в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства
Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы
воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к
результатам освоения Основной образовательной программы основного
общего образования

(указать ФГОС)

с учетом Примерной основной образовательной программы основного
общего образования / Примерной рабочей программы по русскому языку для
основного общего образования

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Русский язык (5-9 классы) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и
др. (5-7 классы) / Бархударов С.Г. и др. (8,9 классы),
Москва «Просвещение» 2021

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках

социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных

выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

3. Овладение универсальными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-

популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикет.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

Проводить фонетический анализ слов

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**)

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Проводить морфемный анализ слов

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Проводить морфологический анализ имён существительных

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые

нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)

Иметь представление о русском литературном языке

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов)

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро- и абзацев

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью

повышения её богатства и выразительности

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **и** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных,

местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры)

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов)

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция)

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении

Уместно использовать деепричастия в речи

Правильно ставить ударение в деепричастиях

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями. **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и

непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями

Различать грамматические омонимы

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Различать функции знаков препинания

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

Применять нормы построения словосочетаний

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,

обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного)

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи
Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения
Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения

Различать подчинительные союзы и союзные слова

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка Лингвистика как наука о языке Основные разделы лингвистики

Язык и речь

Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст

Текст и его основные признаки Тема и главная мысль текста Микротема текста Ключевые слова

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Композиционная структура текста Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова Повествование как тип речи.

Рассказ

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики Звук как единица языка

Смыслоразличительная роль звука Система гласных звуков Система согласных звуков

Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции

Слог Ударение Свойства русского ударения

Соотношение звуков и букв

Фонетический анализ слова

Способы обозначения [й'], мягкости согласных

Основные выразительные средства фонетики

Прописные и строчные буквы

Интонация, её функции Основные элементы интонации

Орфография

Орфография как раздел лингвистики

Понятие «орфограмма» Буквенные и небуквенные орфограммы

Правописание разделительных **ъ** и **ь** **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов Обозначение родовых и видовых понятий

Синонимы Антонимы Омонимы Паронимы

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка

Лексический анализ слов (в рамках изученного)

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики

Морфема как минимальная значимая единица языка Основа слова Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Морфемный анализ слов

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)

Правописание *ы* — *и* после приставок

Правописание *ы* — *и* после *ц*

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики Грамматическое значение слова

Части речи как лексико-грамматические разряды слов Система частей речи в русском языке Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного Роль имени существительного в речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные

Род, число, падеж имени существительного

Имена существительные общего рода Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

Типы склонения имён существительных Разносклоняемые имена существительные Несклоняемые имена существительные

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных

Правописание собственных имён существительных

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих

Правописание безударных окончаний имён существительных

Правописание *о* — *е* (*ѐ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных

Правописание корней с чередованием *а* / *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного Роль имени прилагательного в речи

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции

Склонение имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)

Правописание безударных окончаний имён прилагательных Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными

Глагол

Глагол как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Инфинитив и его грамматические свойства Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола

Спряжение глагола

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание и его признаки Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Средства связи слов в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений

Главные члены предложения (грамматическая основа) Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Тире между подлежащим и сказуемым

Предложения распространённые и нераспространённые Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия,

уступки)

Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения, их роль в речи Особенности интонации предложений с однородными членами Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**) Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации Обращение и средства его выражения

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)

Предложения простые и сложные Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**

Предложения с прямой речью

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

Диалог

Пунктуационное оформление диалога на письме

Пунктуация как раздел лингвистики

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения Понятие о литературном языке

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

Описание как тип речи

Описание внешности человека

Описание помещения

Описание природы

Описание местности

Описание действий

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль Заявление Расписка Научный стиль Словарная статья Научное сообщение

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины,

профессионализмы, жаргонизмы)

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика

Лексический анализ слов

Фразеологизмы Их признаки и значение

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Эпитеты, метафоры, олицетворения

Лексические словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы Производящая основа

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес-суффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) Морфемный и словообразовательный анализ слов Правописание сложных и сложносокращённых слов Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Нормы словоизменения имён существительных

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Степени сравнения качественных имён прилагательных Словообразование имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных Правописание сложных имён прилагательных Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного Синтаксические функции имён числительных

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные

Словообразование имён числительных

Склонение количественных и порядковых имён числительных

Правильное образование форм имён числительных

Правильное употребление собирательных имён числительных

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи

Морфологический анализ имён числительных

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения Синтаксические функции местоимений

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

Склонение местоимений

Словообразование местоимений

Роль местоимений в речи Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
Морфологический анализ местоимений

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений

Глагол

Переходные и непереходные глаголы

Разноспрягаемые глаголы

Безличные глаголы Использование личных глаголов в безличном значении

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Нормы словоизменения глаголов

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте

Морфологический анализ глаголов

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Инструкция

СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастия как особая группа слов Признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Причастия настоящего и прошедшего времени Действительные и страдательные

причастия Полные и краткие формы страдательных причастий Склонение причастий
Причастие в составе словосочетаний Причастный оборот
Морфологический анализ причастий

Употребление причастия в речи Созвучные причастия и имена прилагательные
(*висящий — висячий, горящий — горячий*) Употребление причастий с суффиксом *-ся*
Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич + сущ*

Ударение в некоторых формах причастий

Правописание падежных окончаний причастий Правописание гласных в суффиксах причастий
Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
Правописание окончаний причастий Слитное и раздельное написание *не* с причастиями

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов Признаки глагола и наречия в деепричастии
Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Деепричастие в составе словосочетаний Деепричастный оборот

Морфологический анализ деепричастий

Постановка ударения в деепричастиях

Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Наречие

Общее грамматическое значение наречий

Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

Словообразование наречий

Синтаксические свойства наречий

Морфологический анализ наречий

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий Нормы образования степеней сравнения наречий

Роль наречий в тексте

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слов категории состояния в речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими

особенностями

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на* Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*

Правописание производных предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные Правописание составных союзов

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы Морфологический анализ союзов

Роль союзов в тексте Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Использование союзов как средства связи предложений и частей текста

Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения

Частица

Частица как служебная часть речи

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской Интонационные особенности предложений с частицами

Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц *не* и *ни* Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи Различение приставки *не-* и частицы *не* Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение) Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия)

Звукоподражательные слова

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи Грамматическая омонимия Использование грамматических омонимов в речи

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением Диалог

Текст

Текст и его основные признаки

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных

источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

Научный стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Пунктуация Функции знаков препинания

Словосочетание

Основные признаки словосочетания

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Синтаксический анализ словосочетаний Грамматическая синонимия словосочетаний

Нормы построения словосочетаний

Предложение

Предложение Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформлен-ность

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)

Предложения полные и неполные

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии

Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Способы выражения подлежащего

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

Тире между подлежащим и сказуемым

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды Определение как второстепенный член

предложения Определения согласованные и несогласованные Приложение как особый вид определения

Дополнение как второстепенный член предложения

Дополнения прямые и косвенные

Обстоятельство как второстепенный член предложения Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

Употребление односоставных предложений в речи

Простое осложнённое предложение *Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения

Однородные и неоднородные определения

Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*)

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*

Предложения с обособленными членами

Обособление Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение Основные функции обращения Распространённое и нераспространённое обращение

Вводные конструкции

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)

Вставные конструкции

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации Русский язык в современном мире

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение)

Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи

Информационная переработка текста

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)

Научный стиль Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля Тезисы, конспект, реферат, рецензия

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение) Классификация сложных предложений

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении

Виды сложносочинённых предложений Средства связи частей сложносочинённого предложения

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями

Употребление сложносочинённых предложений в речи Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении Главная и придаточная части предложения

Союзы и союзные слова Различия подчинительных союзов и союзных слов

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который** Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения Виды бессоюзных сложных предложений Употребление бессоюзных сложных предложений в речи Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь Синонимия предложений с прямой и косвенной речью

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании

Применение знаний по синтаксису и пунктуации.

Тематическое планирование

Класс 5					
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и общение	3	Знакомство с учебником. Язык и человек. Общение устное и письменное	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут минисочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	1,2,3,8
		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру,	

				пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	
		РР Стили речи.	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	
Вспоминаем, повторяем, изучаем 14+3РР	17	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают	3,6,8

				соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, ставят ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	
		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным	

				написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	
		Правописание непроизносимых согласных.	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	
		Буквы <i>и, а, у</i> после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	
		Разделительные Ъ и Ь.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ь</i> не является разделительным знаком.	
		Раздельное написание предлогов с	1	Активизируют правило раздельного написания	

		другими словами. Отличие предлога от приставки.		предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	
		Что мы знаем о тексте. Тема текста	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	
		РР Обучающее изложение.	1		
		Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно	

				разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.	
		Глагол. Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в глаголах.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
		Личные окончания глаголов. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <i>не</i> с глаголами.	
		Имя существительное.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	
		Имя прилагательное. РР Устное сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют	

				окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.	
		Местоимение.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	
		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1		
		РР Основная мысль текста. Сочинение	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	Синтаксис. Пунктуация	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	2,3,4
		Словосочетание (способы выражения грамматической	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное	

		связи в словосочетании). Разбор словосочетания.		и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.	
		Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.	
		РР Сжатое изложение «Старый пенёк».	1		
		Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	
		Виды предложений	1	Распознают виды	

		по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.		предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	
		РР Сочинение на тему «Памятный день».	1	Составляют план, пишут сочинение, проверяют себя.	
		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.	
		Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.		Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. <i>Описывают действия человека</i> при помощи глаголов-сказуемых.	
		Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	
		Дополнение.	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	
		Определение.	1	Распознают определение в	

				предложения, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
		Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, ДОПОЛН6-ния и обстоятельства.
		Предложения с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные

				признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.	
		Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	
		РР Письмо. Вводные слова и словосочетания	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
		Синтаксический разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	
		РР Описание картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1		
		РР Описание картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1		
		Пунктуационный разбор простого	1	Определяют знаки завершения, разделительные и	

		предложения.		выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	
		Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	
		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	
		Прямая речь.	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют	

				предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	
		Прямая и косвенная речь.	1		
		Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	
		Повторительно-обобщающий урок «Синтаксис и пунктуация»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.	
		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		
		Р.Р. Выборочное изложение Подготовка к изложению.	1	Составляют план, отбирают материал, работают со словарями.	
		Р.Р. Выборочное изложение Редактирование и оформление работ.	1	Редактируют, проверяют, оформляют работу.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15	Фонетика – наука о звуках. Гласные звуки.	¹	Овладевают основными понятиями фонетики.	1,2,3,8

<i>Культура речи.</i>				Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	
		Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	
		Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.	
		РР Повествование. Изложение.	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по	

				повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	
		Согласные звонкие и глухие.	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловую функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	
		Графика. Алфавит.	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.	
		РР Описание предмета. Сочинение (упр295).	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Опознают смысловую функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова	

				на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	
		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Проговаривают ошибкоопасные слова, запоминают нормативное произношение.	
		Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
		Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство речи.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
		РР Описание предметов, изображённых на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птицы».	1	Составление плана, собирание словарного материала, составление словосочетаний и предложений, составление текста. Работа в группах.	

		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика и графика».	1		
Лексика. Культура речи(6ч + 2пр).	8	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Словари.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют	2,3,4

				словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	
		Прямое и переносное значение слова.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.	
		Омонимы.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	
		Синонимы.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.	

				Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
		РР Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	Составление плана, соби́рание словарного материала, составление словосочетаний и предложений, составление текста. Работа в группах.	
		Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	
		РР Изложение. Роль деталей в описании предмета. Подробное изложение «Первый снег»	1		
		РР Изложение. Роль деталей в описании предмета. Подробное изложение «Первый снег»	1	Читают текст, составляют план, создают текст. Оформляют работу.	
Морфемика. Орфография.	22	Морфема – наименьшая	1	Овладевают основными понятиями	4,8

Культура речи(18ч + 4пр).		значимая часть слова. Изменение и образование слов		морфемике. Осознают морфему значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их ответственными знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	
		Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	
		Основа слова.	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	
		Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	
		РР Рассуждение	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип	

				речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	
		РР Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании.	1	Редактируют и оформляют работу.	
		Суффикс. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Проговаривают ошибкоопасные слова с целью предупреждения диалектных ошибок.	
		Приставка.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	
		Чередование звуков.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и	

				изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	
		РР Изложение текста с изменением лица «Последний лист орешника»	1		
		Беглые гласные. Варианты морфем.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	
		Морфемный разбор слова.	1	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	
		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием	

				приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	
		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	
		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	Решают тест, составляют диктант, разбирают слова по составу.	
		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –лаг—лож-.	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне –лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	
		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –раст—ращ—рос-.	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне –раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с	

				чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	
		Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне.	1	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	
		Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	
		РР Описание картины П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». Контрольное сочинение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	
		Повторение. Обобщение и систематизация знаний по разделу	1		

		«Словообразовани е».			
		Контрольный диктант по теме «Словообразовани е».	1		
Морфология. Орфография. Культура речи <u>Имя</u> <u>существитель</u> <u>ное.</u> (17ч + 4пр).	17+4	Имя существительное как часть речи.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются при- ведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён су- ществительных. Составляют распространённые предложения по картине.	2,3,4,8
		РР Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	1		
		РР Доказательства в рассуждении. Сочинение (упр.477).	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пи- шут сочинение- рассуждение.	
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют	

				словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	
		Имена собственные и нарицательные.	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	
		РР Контрольное сжатое изложение.	1		
		Род имён существительных.	1	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных .	
		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	

		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	
		Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.	1	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении	

				упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.	
		Существительные на -ия, -ие, -ий.	1		
		РР Подробное изложение с изменением лица.	1		
		-е, -и в окончаниях существительных.	1		
		Множественное число имён существительных.	1		
		Множественное число имён существительных.	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
		Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в	

				форме диалога. Пишут диктант.	
		Написание <i>о-е</i> в существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1	.	
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант	
		Подготовка к контрольной работе. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	
		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1		
Имя прилагательно е₂ (10ч + 4pp).	10+4	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени	1,3,4,7

				прилагательном как о части речи.	
		Имя прилагательное как часть речи.	1		
		Роль прилагательных в речи.	1		
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных . Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		
		Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных.	1		
		РР Описание животного.	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	
		РР Изложение на основе материалов упражнения 587.	1		
		Прилагательные полные и краткие Краткие прилагательные с основой на шипящий	1	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с	

				краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.	
		РР Описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве».	1		
		Повторение. Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.	
		РР Описание животного на основе личных впечатлений. Контрольное сочинение.	1		
		Урок-зачёт по теме «Имя прилагательное».	1		
Глагол (29ч + 6рр)	29+6	Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую	3,4,8

				функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	
		НЕ с глаголами.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i>. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	
		РР Рассказ. Устный рассказ «Однажды...»	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	
		Неопределённая форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	

		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.	
		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.		Выполняют разбор глагола по составу, пишут диктант, составляют и записывают мини-текст с использованием глаголов на <i>-тся</i> – <i>-ться</i> . Исправляют ошибки в употреблении глаголов в речи, работают по карточка индивидуально и в группе	
		Проверочная работа «Глагол как часть речи».	1		
		Анализ ошибок. Работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе. Работа с тестами.	1	Работают над ошибками, объясняют орфограммы, проговаривают слова и правила, выполняют различные виды разбора.	
		Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i>	

				(рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	
		Виды глагола. Видовые пары.	1	Выполняют различные виды упражнений индивидуально и в группе.	
		Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..	
		Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием.	1	Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант	
		РР Рассказ. Работа с текстами Невыдуманный рассказ о себе.(Устно)		Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	
		Время глагола.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.	

				Обозначают вид и время глаголов.	
		Прошедшее время глагола	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	
		Настоящее время глагола.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	
		Будущее время.	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять - двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	
		Спряжение глагола	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным	

				окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Определяют спряжение, вставляют гласную в личном окончании глагола, пользуясь алгоритмом. Пишут словарный диктант,	

				работают в группе над связным текстом. Повторяют вид и время глагола на основе текста.	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Выполняют тест, рассматривают рисунки, составляют предложение, обозначают орфограммы.	
		РР Обучение сжатою изложению Работа с текстами	1		
		Рр. Сжатое изложение..	1		
		Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	
		Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	
		Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
		Употребление времён	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают	

				рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.	
		РР Спортивный репортаж по сюжетным рисункам. Сочинение.	1	Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	
		РР Рассказ. Контрольное сочинение-рассказ по картине К.Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». Контрольное сочинение.	1	Вместе с учителем составляют схему построения рассказа, пересказывают текст, составляют устный рассказ. Составляют план сочинения.	
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». Обучение работе с тестами.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». Роль глаголов в речи.	1	Обозначают орфограммы. Пишут мини-сочинение. Составляют словосочетания из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	
		Закрепление изученного о глаголе.	1	Работают в группах. Пишут словарный диктант, выполняют взаимопроверку.	

				Усваивают нормы произношения в глаголах с целью предупреждения диалектных ошибок.	
		Урок-зачёт по теме «Глагол».	1	Выполняют тестовые задания. Работают над предупреждением диалектных ошибок и проверяют себя.	
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе. Работа с тестами.	1	Работают над ошибками, объясняют орфограммы, проговаривают слова и правила, выполняют различные виды разбора.	
Повторение и систематизация изученного. 3ч + 2пр).	3ч + 2пр	Разделы науки о языке. Части речи.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.	1,2,5,6,8
		Годовой контрольный диктант	1	Собирают материал, составляют план, работают со словарями, редактируют.	
		РР Сочинение. Оформление работ.	1	Читают работу, высказывают мнение о работе товарищей, редактируют, оформляют работу.	
		РР Сочинение «В ожидании лета»	1	Систематизируют орфограммы в	

				приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	
		. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1		

Класс 6					
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 часа)	3	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	1-8

				знаний: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему.
		Язык, речь, общение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Ситуация общения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения

				компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа (составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 часов)	9	Фонетика. Орфоэпия	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения	3,5,8

				задания, работа по устранению нарушению произносительных норм в словах, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Части речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы (фиксирование	

				собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Орфограммы в окончаниях слов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Словосочетание	1	Формирование у	

				учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Простое предложение. Знаки препинания	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения

				задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Прямая речь. Диалог	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	

				действий): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), коллективное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный диктант №1 с грамматически м заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания.	
ТЕКСТ (5 часов)	5	Текст, его особенности		Формирование у учащихся умений	3,4,8

				построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О	

				памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Начальные и конечные предложения текста	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памятки «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествование, описание, рассуждение» при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

				работа по определению ключевых слов в тексте, составление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Все для счастья», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего

				школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов)	12	Слово и его лексическое значение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	1,2,3,4,5
		Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного	

				содержания: урок-презентация (опорный материал для сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения- описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (анализ текста (определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

				оценок.
		Диалектизмы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Исконно русские и заимствованные слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление

				алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Неологизмы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с памяткой определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Устаревшие слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала	

				презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Словари	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно- тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Составление словарной статьи	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль	

				изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Повторение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный диктант №2 с лексическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и	

				самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)	4	Фразеологизмы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	1,2,3,4

				знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с презентацией на тему «Фразеологизмы», работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Источники фразеологизмов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Повторение	1	Формирование у учащихся	

				способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки о составе и значениях фразеологизмов), работа в группах (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий текста, проектирование выполнения домашнего задания.	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 часа)	34	Морфемика и словообразование	1	Формирование у учащихся деятельностных	1,2,3,4

				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Описание помещения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Основные	1	Формирование у	

		способы образования слов в русском языке		учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему, оформление лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Основные способы образования слов в русском языке (закрепление)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Диагностическая работа по теме «Словообразова	1	Формирование у учащихся способностей к	

		ние»		рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Этимология слов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по этимологическом у словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя,

				проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Этимология слов (закрепление)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарем, самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

				коллективное составление развернутого плана описания помещения, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Написание сочинения (описание помещения)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	

				собственных затруднений в деятельности): работа по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- – -кос-	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- – -кос- (закрепление)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	1	Формирование у учащихся	

		<i>гор-</i> (закрепление)		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием гласной а в корне), работа в парах (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), составление рассказа по картинкам, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>зор-</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа

				в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> (закрепление)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ условий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетаниям и с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

				оценок.	
		Повторение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Повторение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со	

				словами с чередованием гласных в корне с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	

				выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с презентацией (конспектирование материала по памятке), индивидуальная работа с тестами, работа в парах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Формирование у учащихся	

		(закрепление)		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (конспектирование статьи), составление алгоритма различения условий написания гласных е и и в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

				оценок.
		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (закрепление)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по конструированию словосочетаний со словами с приставкой <i>пре-</i> (<i>при-</i>), написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
		Повторение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):

				работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ стихотворного текста со словами с приставкой <i>пре-</i> (<i>при-</i>) с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	

				типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в	1	Формирование у учащихся	

		СЛОЖНЫХ СЛОВАХ		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой, анализ поэтического текста со сложными словами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Сложносокращенные слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения, проектирование выполнения	

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению плана к сочинению-описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя.	
		Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств).	

		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по памятке выполнения работы над ошибками.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 1) (25 часов) Имя существительное (25 часов)	25	Имя существительное как часть речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с последующей самопроверкой, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	1,2,3,4,8

				выставленных оценок.	
		Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Разносклоняемые имена существительные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Разносклоняемые имена существительные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (составление словарной статьи к словарю русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Несклоняемые имена существительные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми словосочетаниям и с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Род	1	Формирование у	

		несклоняемых имен существительны х		учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: составление развернутого плана описания родного края, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Имена существительны е общего рода	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистическо й статьи с существительным и общего рода), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

				выставленных оценок.	
		Имена существительны е общего рода	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Морфологическ ий разбор имен существительны х	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи, проектирование выполнения домашнего	

				задания, комментирование выставленных оценок.	
		Письмо	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Не с существительны ми	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая лабораторная работа по материалам учебника для определения условий написания не с существительным и, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,	

				комментирование выставленных оценок.	
		Не с существительны ми	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с не), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление	

				текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по памятке.
		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительны	1	Формирование у учащихся умений построения и

		х -чик- (-чик-)		реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	

				выставленных оценок.	
		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование	

				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Повторение по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Повторение по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (составление текстов),	

				групповая работа (анализ текста), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Имя существительное», проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая	

				аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99 часов) <i>Имя</i> <i>прилагательное</i> <i>(25 часов)</i>	99 25	Имя прилагательное как часть речи	1		
				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению словосочетаний с прилагательными , фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа по анализу текста (определение основной мысли), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	3,4,5,8
		Описание природы	1	Формирование у учащихся деятельностных	

				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Написание сочинения-описания природы	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Степени сравнения имен прилагательных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	

				знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Степени сравнения имен прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего	

				задания, комментирование выставленных оценок.	
		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (определение качественных прилагательных), самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными , описание рисунка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Качественные прилагательные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием плана для описания уголка родной местности, работа в парах, проектирование выполнения домашнего	

				задания, комментирование выставленных оценок.	
		Относительные прилагательные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок- презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Относительные прилагательные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»), групповая работа (анализ художественного текста), проектирование выполнения домашнего	

				задания, комментирование выставленных оценок.	
		Притяжательные прилагательные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материала презентации, самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное »	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Формирование у учащихся способностей к	

				рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (конструирование предложений на основе памятки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Морфологическ ий разбор имени прилагательного	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными , работа в парах	

				(морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Не с прилагательным и	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательных с не с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Не с прилагательным и и существительными	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	

				деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектировани е содержания параграфа учебника), работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Одна и две	1	Формирование у	

		буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных		учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных, творческое задание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностическая карта ошибок и достижений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Различение на	1	Формирование у	

		письме суффиксов прилагательных -к-, и -ск-.		учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа (конструирование сложных слов), работа в парах (анализ публицистическо го текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника) с использованием алгоритмов и памяток, дифференциальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
Имя числительное (18 часов)	18	Имя числительное как часть речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	3,4,5,8
		Простые и составные числительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	

				изучаемого предметного содержания: групповая работа по упражнениям учебника, конструирование составных числительных, составление текста с числительными, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе материала учебника), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Мягкий знак на	1	Формирование у	

		конце и в середине числительных		учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая сказка, загадка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Порядковые числительные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное», проектирование выполнения домашнего задания,	

				комментирование выставленных оценок.	
		Разряды количественных числительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка домашнего задания в группах, работа в парах (анализ публицистического текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Разряды количественных числительных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (конструирование текста по алгоритму), самостоятельное редактирование текста проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Числительные, обозначающие целые числа	1	Формирование у учащихся деятельностных	

				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (проверка домашнего задания), групповая лабораторная работа по упражнениям учебника, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Дробные числительные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»),

				конструирование словосочетаний, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Собирательные числительные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (составление словарика «Собирательные числительные»), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Морфологический разбор имени числительного	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника, работа	

				в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный тест №4 по теме «Числительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребление числительных в речи), работа в	

				парах (тематические словарики, правописание, составление публицистическо й статьи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Составление текста объявления	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельная работа (составление текста объявления, объяснение орфографии) проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации	

				изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текстов-образцов, взаимопроверка составленных текстов), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Подготовка к контрольному диктанту	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текстов по вариантам), работа в парах с материалами учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный диктант №7 с грамматически	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению	

		м заданием		контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над орфограммами, работа в парах (со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
Местоимение (25 часов)	25	Местоимение как часть речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	3,4,5,8

				коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Личные местоимения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (проверка домашнего задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Личные	1	Формирование у	

		местоимения		учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица с использованием памятки, работа в парах (редактирование текста с местоимениями) самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Составление рассказа от первого лица	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

				оценок.
		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Вопросительные и относительные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения»), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику,

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Вопросительные и относительные местоимения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): конспектирование материала презентации, фронтальная устная работа по учебнику, составление плана лингвистического рассуждения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Неопределенные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материала презентации,	

				фронтальная устная работа по учебнику, конструирование словосочетаний, предложений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Неопределенные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i>), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Отрицательные местоимения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	

				анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование словосочетаний, предложений с неопределенными местоимениями) проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Отрицательные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материала презентации, фронтальная устная работа по учебнику, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	

				изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму, работа в группах с дидактическим материалом (комплексное повторение), работа в парах (с материалом учебника) проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Притяжательные местоимения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа	

				в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ, повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление плана к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Написание сочинения-рассуждения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации

				изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника, работа в парах с орфограммами по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Указательные местоимения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с орфограммами по алгоритму с последующей самопроверкой, работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Указательные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с	

				учебником, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Определительны е местоимения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с материалом учебника с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Местоимения и другие части речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу	

				учебника (составление текста публичного выступления) проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный диктант №9 с грамматически м заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками,	

				допущенными в контрольном диктанте), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Морфологический разбор местоимения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , лабораторная работа (морфологический разбор местоимений), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный тест №5 по теме «Местоимения»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий,	

				проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по алгоритму, работа в парах (диагностическая карта типичных ошибок), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
Глагол	31	Глагол как часть речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	2,3,8

				оценок.	
		Разноспрягаемы е глаголы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Разноспрягаемы е глаголы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в группах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

				выставленных оценок.
		Написание сжатого изложения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом,

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Глаголы переходные и непереходные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста, фронтальная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Глаголы переходные и непереходные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (лингвистическое	

				рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Наклонение глагола	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста, фронтальная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, анализ художественного текста на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Изъявительное наклонение глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, конспектирование материала презентации, работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио (конструирование словосочетаний, предложений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Изъявительное наклонение глагола	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), проектирование выполнения домашнего	

				задания, комментирование выставленных оценок.
		Условное наклонение глагола	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Условное наклонение глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материала презентации, коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

		Повелительное наклонение глагола	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Повелительное наклонение глагола	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, проектирование выполнения домашнего задания,

				комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный тест №6 по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Употребление наклонений	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	

				контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Безличные глаголы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), объяснительный диктант, самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами),	

				коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Безличные глаголы	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста), работа в парах (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Морфологический разбор глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста,	

				морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Повторение по теме «Наклонение глагола»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текста), работа в парах (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Повторение по теме «Наклонение глагола»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

				(фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Рассказ на основе услышанного	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах (составление текста рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Правописание	1	Формирование у	

		гласных в окончаниях и суффиксах глаголов		учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, компрессия текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Повторение по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование

				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания,	

				комментирование выставленных оценок.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)	13	Разделы науки о языке	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	1,2,3,5,8
		Орфография	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с	

				дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Орфография	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование) , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

		Пунктуация	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
		Пунктуация	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания по образцу, самопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

				оценок.	
		Лексика и фразеология	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (составление публичного выступления по алгоритму выполнения задачи), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Лексика и фразеология	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	

				самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задачи, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Словообразование	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

		Морфология	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Синтаксис	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения	

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Итоговый тест	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.	
		Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
		Повторение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах с	

				орфограммами по алгоритму выполнения задания, комментирование выставленных оценок, подведение итогов года.	
--	--	--	--	--	--

Класс 7					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык как развивающееся явление.	1			Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного).	1,2,3,6
		Русский язык как развивающееся явление. Обогащение литературного языка за счёт диалектов.	1	Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	
Повторение изученного в 5 -6 классах	12+2пр			Личностные: работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Читают выразительно поэтические тексты. Создают устное выступление в	2,3,5,7,8,
		Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
		Пунктуация. Пунктуационный	1		

		разбор.		публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Регулятивные: читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Пишут свободный диктант. Пишут контрольный диктант. Выполняют работу над ошибками Коммуникативные: моделируют диалоги на заданную тему. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Познавательные: отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Подбирают примеры лексических явлений из литературных	
		Лексика и фразеология.	1		
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
		Морфология и орфография.	1		
		Морфологический разбор слова.	1		

				произведений. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант.
--	--	--	--	--

				Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах.
		Р.Р. Текст.	1	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.
		Р.Р. Стили литературного	1	Распознавать тексты публицистического и

языка.		официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре
Диалог.	1	Создавать различные виды монологана бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы(в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно
Виды диалогов.	1	

				реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)	
		Р.Р. Публицистический стиль.	1	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стиливых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре	
		Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах» .	1		
		Анализ контрольного диктанта по теме « Повторение пройденного в 5-6 классах».	1		
				Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного). Знать суффиксы причастий.	2,3,4,6,8
		Причастие как часть речи.	1		
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1		

		причастий.		Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных	
		Причастный оборот.	1		
		Выделение причастного оборота запятыми.	1		
		Р.Р. Описание внешности человека.	1		
		Р.Р. Сочинение – описание. Описание внешности человека.	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		
		Действительные и страдательные причастия.	1		
		Краткие и полные страдательные причастия.	1		
		Действительные причастия настоящего времени	1		
		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
		Действительные причастия прошедшего времени.	1		
		Р.Р. Контрольное изложение (с изменением формы действующего лица).	1		
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1		

		страдательных причастий настоящего времени.		причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -nn- и -enn- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий.	
		Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
		Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1		
		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
		Морфологический разбор причастия.	1		
		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
		Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)	1		
		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
				Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий. Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена прилагательные	

		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы »)	1		
		Р.р. Контрольное сочинение (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы »)	1		
		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Причастие». Тест.	1		
		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
Деепричастие	8+2рр			Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий	2,3,6
		Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие». Деепричастие как часть речи.	1		
		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
		Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
		Деепричастия несовершенного вида и их образование.	1		
		Деепричастия совершенного вида и их образование.	1		

		Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению. Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1	совершенного и несовершенного вида. Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определять гласную перед суффиксами -в , -вши деепричастий.	
		Р.Р. Контрольное сочинение. Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1	Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять	
		Анализ контрольной работы. Морфологический разбор деепричастия.	1	расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом.	
		Повторение по теме «Деепричастие».	1	Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий. Характеризовать роль деепричастий в тексте.	
		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	.	
Наречие	20+6рр			Распознавать наречия и аргументировано доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать	2,3,4,6
		Анализ диктанта. Наречие как часть речи.	1		
		Смысловые группы наречий.	1		
		Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	1		
		Степени сравнения наречий.	1		

		Морфологический разбор наречия.	1	формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> и суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> , используя соответствующее правило. Выбирать гласную <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило. Выбирать гласную в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий, используя соответствующее правило. Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> (<i>-е</i>), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1		
		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е .	1		
		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1		
		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1		
		Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1		
		Р.р. Описание действий.	1		
		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
		Буквы О и А на конце наречий.	1		
		Буквы О и А на конце наречий.	1		
		Р.р. Подготовка к контрольному подробному изложению с элементом сочинения.	1		
		Р.р. Контрольное подробное изложение с элементами сочинения.	1		
		Анализ контрольной работы. Р.Р. Описание внешности и действий человека по репродукции картины Е.Н.	1		

		Широкова «Друзья»		правило. Выбирать одно или два н в наречиях на - о и -е, используя соответствующее правило. Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать словосочетания с наре-чием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализ наречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи	
		Дефис между частями слова в наречиях.	1		
		Дефис между частями слова в наречиях.	1		
		Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
		Учебно – научная речь. Отзыв.	1		
		Учебный доклад.	1		
		Повторение по теме «Наречие».	1		
		Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		
Категория состояния	3+2pp			Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и	2,3,4,7
		Анализ диктанта. Категория состояния как часть речи.	1		
		Р.р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека и природы. К.Г.	1		

		Паустовский «Обыкновенная земля»		наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.	
		Морфологический разбор категории состояния. Повторение.	1		
		Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
		Повторение по теме «Категория состояния».	1		
Служебные части речи	1			Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций	2,3,4,7
		Самостоятельные и служебные части речи.	1		
Предлог	8+2pp			Распознавать предлоги в составе пред-ложно- падежных форм, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-па- дежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.коррек тируют неверное употребление На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение</i>	2,3,5,8
		Предлог как часть речи.	1		
		Употребление предлогов.	1		
		Производные и непроизводные предлоги.	1		
		Простые и составные предлоги.	1		
		Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог».	1		
		Контрольный диктант по теме «Предлог».	1		
		Анализ контрольной работы. Морфологический разбор предлога.	1		
		Р.р. Подготовка к рассказу – репортажу на основе прочитанного или увиденного на	1		

		картине.		— <i>в течении, навстречу — на встречу</i>).	
		Р.р. Рассказ – репортаж на основе прочитанного или увиденного на картине.	1	Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать	
		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей. Конструировать словосочетания с пред- ложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги <i>из — с, в — на</i> и объяснять свой выбор. Использовать предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> в составе предложно- падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов.	
	11+2pp			Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения,	1,2,3,6,
		Союз как служебная часть речи.	1	предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами,	
		Простые и составные союзы.	1		
		Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	1		

		предложении.		связанными сочинительными союзами, и	
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с	
		Сочинительные союзы.	1	однородными членами и сложносочинённых предложений в	
		Подчинительные союзы.	1	практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.	
		Морфологический разбор союза.	1	На основе анализа различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов.	
		Р.р. Подготовка к устному рассуждению на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик»	1	Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.	
		Р.р. Устное рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик»	1	Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными	
		Слитные и раздельные написания союзов также, тоже, чтобы.	1	одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.	
		Слитные и раздельные написания союзов также, тоже, чтобы.	1	Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей. Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской.	
		Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Определять экспрессивное использование союзов в речи. Выявлять роль союзов	

				как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Выполнять морфологический анализ союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме	
Частица	12+4pp			На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и	2,3,4,8
		Частица как часть речи.	1		
		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
		Смысловые частицы.	1		
		Р.р Подготовка к сочинению – рассказу по данному сюжету.	1		
		Р.р. Сочинение – рассказ по данному сюжету.			
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
		Морфологический разбор частицы.	1		
		Отрицательные частицы не и ни .	1		
		Различение частицы НЕ и приставки НЕ .	1		
		Различение	1		

		частицы НЕ и приставки НЕ .		части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Соблюдать нормы правописания части- то, -таки, -ка .	
		Частица ни , приставка ни , союз ни - ни .	1		
		Частица ни , приставка ни , союз ни - ни .	1		
		Р.Р. Подготовка к сочинению – рассказу с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»).	1		
		Р.Р. Сочинение – рассказ с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»).	1	.	
		Повторение по теме «Частица».	1		
		Контрольный диктант по теме «Частица».	1		
Междометие	2			Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль	1,2,3,5,6

				междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении	
		Междометие как часть речи.	1		
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах.				Личностные: вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Регулятивные: заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Заполняют таблицу. Составляют таблицу по теме. Коммуникативные: отвечают на вопросы по теме. Познавательные: отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия.	1,2,3,6,7,8
		Разделы науки о русском языке.	1		
		Р.Р. Текст. Стили речи.	1		
		Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению – рассуждению на морально – этическую тему или публичное выступление.	1		
		Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение на морально – этическую тему или публичное выступление.	1		
		Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.	1		
		Лексика и фразеология.	1		

		Морфемика. Словообразование .	1	Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Отвечают на вопросы по теме. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы Находят значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания в упражнениях. .	
		Морфология.	1		
		Синтаксис.	1		
		Пунктуация.	1		
		Итоговый контрольный диктант	1		
		Обобщение по теме «Повторение»	1	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализаразличать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи	
Итого:	К.р.-7	к.соч.-3	к. изл. -2		

Класс 8					
Раздел	Количест		Коли	Основные виды	Основные

	во ча сов	Тема	чест во ча сов	деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	направления воспитательной деятельности
Русский язык в современном мире.	1	Русский язык в современном мире.	1	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	1,2,3,4
Повторение изученного в 5-7 классах.	8+2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	1,2,3,6,7
		Знаки препинания в сложных предложениях.	2	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала.	
		Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений.	
		Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму.	
		Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26.	1	Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Знать основные орфографические нормы.	
		Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.	2	Уметь опознавать языковые единицы,	
		Контрольный диктант с	1		

		грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе».		соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Пишут изложение с грамматическим заданием. Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.. Пишут контрольный диктант. Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	2	Иметь представление о синтаксисе как о разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунк-	2,3,5
		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	3		

		Синтаксический разбор словосочетаний.	1	туации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
		Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	1		
Простое предложение.	6	Грамматическая основа предложения.	2	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных	2,3,4,7,8
		Порядок слов в предложении. Интонация.	2		
		Р/Р Описание памятника культуры .	2		

				членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов	
Двусоставные предложения	15	Главные члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее.	3	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с	2,3,4,6
		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2		
		Составное глагольное сказуемое.	1		
		Составное именное сказуемое.	1		
		Тире между подлежащим и	2		

		сказуемым.		подлежащим, в том числе нор- мы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетания- ми, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшин- ство , количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	
		Повторение материала по теме «Главные члены предложения».	3		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения».	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
		Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения- рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1		
Второстепенные члены предложения	13	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать	2,3,4,6
		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	2		
		Приложение. Знаки препинания при нём.	2		
		Обстоятельство.	2		
		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	2		
		Р/Р «Характеристика человека».	1		
		Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
		Контрольная работа по теме	1		

		«Второстепенные члены предложения».		предложения с разными видами второстепенных членов.	
Односоставные предложения	14	Односоставные предложения Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	2	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать	
		Определённо-личные предложения.	2		
		Неопределённо-личные предложения.	2		
		Р/Р Инструкция.	1		
		Безличные предложения.	2		
		Р/Р Рассуждение.	1		
		Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1		
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		

				особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи. Анализировать употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. Оpoznают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают	
--	--	--	--	--	--

				свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения	
		Повторение по теме «Односоставные предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следуя за нормой их употребления.	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».	1	Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания Выполняют контрольную работу	
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Простое осложненное предложение	2	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные	1,2,3,5

		Понятие об осложненном предложении.		и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и . Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и . Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки	
		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	2		
		Однородные и неоднородные определения.	1		
		Однородные и неоднородные определения.	1		
		Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263).	1		
		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
		Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1		
		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
		Синтаксический	1		

		разбор предложений с однородными членами.		знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	
		Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1		
		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1		
Обособленные члены предложения	19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособленности	2	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с	2,3,4,8
		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	2		
		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1		
		Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным	1		

		оборотом и одиночным деепричастием.		разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения	
		Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1		
		Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1		
		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
		Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1		
		Обособление дополнений с предлогами.	1		
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
		Контрольная работа по теме «Обособленные	1		

		члены предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма. Контрольное тестирование по теме «Обращение».	1 4 1 1 1 1		
Вводные и вставные конструкции	12	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2 2 1 1	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),	2,3,4,5

		Р/Р Контрольное сжатое изложение.	1	междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.	
		Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа.	1		
		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
		Междометия в предложении.	1		
		Повторение материала по теме ««Обращения, вводные слова и междометия»».	1		
		Контрольный тест по теме «Вводные и вставные конструкции».	1		
Чужая речь	9	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	2	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.	1,2,6
		Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
		Р/Р Диалог.	1		
		Р/Р Рассказ.	1		
		Цитата и знаки препинания при ней.	1		
		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1		
		Итоговая контрольная работа.	1		

				Классифицируют знаки препинания в предложениях текста Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение	
--	--	--	--	---	--

				с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на	
--	--	--	--	--	--

				основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание. Выполняют задания итоговой контрольной работы.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	Анализ итоговой контрольной работы. Синтаксис и морфология.	2	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их	1,3,6,8
		Синтаксис и пунктуация.	1		
		Синтаксис и культура речи.	1		

				морфологическую выраженность. Составляют предложения.	
		Заключительный урок.	1		1,8

Класс 9					
Разделы	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Международное значение языка	1	Международное значение языка	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года) Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.	1,2,3,4
Повторение изученного в 5-8 классах	(7+4 Р/р час+ 1 К/р)	Фонетика. Орфоэпия и орфография.	1	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений,	1,2,5
		Р.р. Типы и стили речи	1		
		Лексика и фразеология	1		
		Морфемика и словообразование. Морфология.	1		
		Р/р. Составление	2		

		сочинения по репродукции картины «Баян»		чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	
		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1		
		Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1		
		Пунктуация простого предложения	3		
		Контрольная работа № 1 по теме «Простое предложение»	1		
Сложное предложение	(2+4 Р/р)	Основные виды сложных предложений	2	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с	1,2,3,4,7
		Р.р. Способы сжатого изложения текста.	2		
		Р. Р Жанры публицистики. Составление сочинения в рамках ОГЭ.	2		

				разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	
Сложносочинённое предложение	(7+3 Р/р+ 1 тест)	Понятие сложносочинённого предложения	2	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать	2,3,6,8
		Основные группы ССП по значению и союзам	3		
		Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. Составление сочинения в рамках ОГЭ.	2		
		Знаки препинания в ССП. Тест.	2		
		Р.р. Рецензия.	1		

				соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	
Сложноподчинённое предложение	(34 + 10 Р/р + 1 К/р)	Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём.	3	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые	1,2,3,4,7
		Р.р. Анализ текста. Составления сочинения в рамках ОГЭ.	2		
		Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	2		
		Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	2		
		Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.	2		
		Придаточные образа действия и степени.	2		
		Придаточные места и времени.	2		
		Р.р. Путевые заметки. Составление сочинения в рамках ОГЭ.	2		
		Контрольная работа № 3 по теме «СПП»	1		
		Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных места и времени.	2		

		Придаточные условия, причины и цели.	2	предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Оpoznавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	
		Придаточные сравнительные и уступительные.	2		
		Р.р. Составление сжатого изложения	2		
		Р.р. Учимся писать тезисы, доклады, рефераты, конспекты. Сочинение .	1		
		Придаточные следствия.	2		
		СПП с придаточными присоединительными.	2	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Оpoznавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Соблюдать нормы построения	
		Различные виды придаточных предложений.	3		
		СПП с несколькими придаточными	2		
		Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	3		
		Р.р. Составление сжатого изложения	2		
		Повторение по теме «ССП и СПП»	3		
		Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление)	1		

			сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Оpoznавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия,	
--	--	--	--	--

				цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Оpoznать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	
Бессоюзные сложные предложения	(14 +_2 Р/р+ 1 К/р)	Бессоюзные сложные предложения	2	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное	1,2,4
		Запятая и точка с запятой в БСП	3		
		Двоеточие в БСП	3		
		Тире в БСП	2		
		Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		

		Двоеточие, тире, запятая, точка с запятой в БСП	2	выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	
		Повторение по теме «БСП и пунктуация в них».	2		
		Р.р. Академическое красноречие.	1		
		Р.р. Состязание ораторов. дискуссия	1		
Сложные предложения с различными видами связи	(3+2 Р/р)	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи .	1	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	2,4,6
		Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.	1	Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять	
		Р/р. Изложение. Сжатое изложение.	2	сложные предложения с разными видами	

		Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	связи в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
Повторение за курс 5-9 классов	(4)	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	1,2,5,6,7
		Лексика. Фразеология. Орфография.	1		
		Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.	1		
		Синтаксис и пунктуация.	1		

			Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях	
--	--	--	--	--

				морфологии и обосновывают свою правку. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.	
Подготовка к сдаче ОГЭ	(2)	Составление сжатого изложения, сочинения.	2	Обобщение и систематизация знаний по предмету. Беседа, работа по схеме, практическая работа. Выполнение заданий, составление текстов.	1,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения учителей МБОУ СОШ № 2 от 29.08. 2022 года

И.Н.Малаха
подпись руководителя ШМО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2

Л.В.Багдасарова
подпись
30.08.2022 года
ФИО