

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова
г. Приморско-Ахтарска Краснодарского края

Внеклассное мероприятие
интеллектуально-правовой направленности
«Законы, которые нас защищают»

**Составила: учитель начальных классов
Гриценко Татьяна Алексеевна**

2020 учебный год

Внеклассное мероприятие для начальной школы

Тема: «Законы, которые нас защищают»

Цель: воспитание правовой культуры

Задачи:

- актуализировать и углубить знания учащихся по правам человека;
- формировать умения использовать правовые знания в повседневной жизни;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

Ход мероприятия.

I. Вступительная часть

Конституция.

Здравствуй, ребята! Я Конституция. 12 декабря у меня День рождения, и я хочу отметить этот торжественный день сегодня вместе с вами. С собой я взяла свою подругу – Конвенцию. Вам знакомы наши имена? Кто знает, что они обозначают? (Ответы детей)

Рассказывает Конституция (обобщение ответов детей).

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ.

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного света на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху.

И люди взялись за решение этих ГЛАВНЫХ ВОПРОСОВ в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путём международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, не говоря уже о самых заурядных драках...

В конце концов, людям удалось решить ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ, и на свет появилась я, Конституция – свод правил, которые называются законами. 12 декабря 1993 года прошло всенародное голосование (референдум) граждан РФ. Конституция РФ была принята, теперь это основной закон страны. Я защищаю интересы граждан своей страны.

Конвенция.

Скажи, Конституция, а дети являются гражданами своей страны?

Конституция.

Конечно. Только это еще маленькие граждане. И их нужно защищать особенно.

Конвенция.

Вот я этим как раз и занимаюсь.

В словаре про меня сказано: «Конвенция – это международный договор по специальному вопросу. Это значит, что государства (и не только Россия, но и

другие) вместе договариваются о чем-то. И вот 20 ноября 1989года государства приняли «Конвенцию о правах ребенка» - договор, в котором говорится о правах, которые имеют дети всего мира. В России она вступила в силу в 15 сентября 1990 года. Конвенция признана практически всеми странами на планете (кроме США и СОМАЛИ). (Слайды1-2)

II.Актуализация знаний

Права человек получает с рождения.

Ребенок появляется на свет. Какие права он имеет? (**Конвенция показывает куклу.**) Имеет право на жизнь? А на имя? Давайте дадим ему имя. Нашего ребенка зовут Ваня. (Слайд 3)

У Вани есть родители. Он имеет право на заботу родителей? (Слайд 4)

Вот однажды наш Ваня заболел. Что будет дальше? К Ване придет доктор и будет его лечить. Значит, у нашего Вани есть право на охрану здоровья и оказание своевременной медицинской помощи. (Слайд 5)

Наш Ваня растет. Ему исполняется 7 лет. Ваня имеет право на получение образования? Имеет, и наш Ваня идет в школу. (Слайд 6)

Какие права имеет Ваня в школе? На выражение своего мнения, на получение информации, на свободу мирных собраний, на свободу выбора. (Слайд 7)

Однажды Ваня пошел с друзьями в театр. Еще Ване нравится посещать исторические выставки и музеи. Каким правом пользуется Ваня? Правом на пользование культурным наследием. (Слайд 8)

Ване исполнилось 14 лет. Он захотел заработать немного денег, чтобы купить маме на день рождения подарок. Может ли Ваня пойти на работу? Может, если работа не будет вредить его здоровью, и, если он будет работать не более четырех часов в день. (Слайд 9)

Когда Ване исполнится 18, он по закону перестанет быть ребенком и возьмет всю ответственность за свои поступки на себя. (Слайд 10)

III. Систематизация знаний

-Всеми этими правами управляю я, Конвенция. Все права я разделила на 4 группы. (Слайд 11)

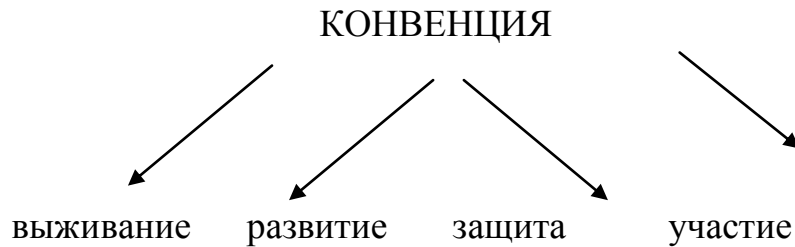
Права на выживание (то,что нам необходимо, чтобы выжить)

Права на развитие (то,что нам необходимо, чтобы расти и развиваться)

Права на защиту (то, от чего нам нужна защита)

Права на участие (то, что нам необходимо для участия в жизни общества)

А всего я имею 54 статьи.



Итак, давайте ещё раз уточним, какие же главные права имеют дети в любом государстве.

Чтец 1: Только ты на свет родился,
Право первое твое:
Получи, чтоб им гордиться,
Имя личное свое.

Каждый ребенок со дня рождения имеет право на гражданство и собственное имя. (Слайд 12)

Чтец 2: Очень трудно самому
Жить на свете одному,
Правом с мамой жить и с папой
Пользуйтесь всегда ребята.

Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход. (Слайд 13)

Чтец 3: Есть еще на свете право
Помнить, думать и творить.
И другим свои раздумья,
Если хочешь, подарить.

Каждый ребенок имеет право на развитие своих талантов. (Слайд 14)

Чтец 4: Я росточком недоволен
И пока не так силен,
Но не смей мне делать больно!
Есть у нас такой закон.

Каждый ребенок имеет право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению. (Слайд 15)

Чтец 5: Если жар все тело ломит
И совсем не до игры,
То позвать врача на помощь -
Тоже право детворы.

Дети имеют право на медицинский уход. (Слайд 16)

Чтец 6: Чтоб с наукой подружиться,
С книжкой в маленькой руке
Правом пользуюсь - учиться
На родимом языке.

Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры. (Слайд 17)

Чтец 7: Подросла, взяла я книжки
И пошла я в первый класс.
В школу ходят все детишки-
Это право есть у нас.

Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование.(Слайд 18)

Чтец 8: Я могу свой детский праздник,
Как и взрослый, отмечать.
Если я проголодаюсь-
Пищу вправе получать.

Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды. (Слайд19)

Чтец 9: Будь ты слабым или сильным,
Белым, черным - все равно.
Ты родился быть счастливым.
Это право всем дано.

У каждого ребенка есть право на дружбу и счастливое будущее. (Слайд 20)

IV. Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности

Конвенция. А теперь пришло время посмотреть, как вы разбираетесь в своих правах. В этом помощниками вам будут литературные герои. Сейчас ребята каждого класса покажут отрывки из литературных произведений, а зрители должны объяснить, о каких правах или нарушениях прав детей идёт речь.

Отрывок 1 (инсценировка).

Папа Карло. Ну вот, мой любимый сыночек Буратино, наступил момент, когда тебе надо идти в школу!

Буратино. Папа Карло, я обещаю быть умненьким, благоразумненьким!

П.К. Ну вот и хорошо! Ты должен учиться, Буратино, чтобы в дальнейшем получить какую-нибудь интересную профессию.

Б. А что, папа Карло, у меня есть на это право?

П.К. Именно так, Буратино! У тебя действительно есть право. Вот тебе азбука. Учись на здоровье.

Б. Папа Карло, а где твоя куртка?

П.К. Куртку-то я продал... Ничего, обойдусь и так... Только ты учись на здоровье.

Б. Выучусь, вырасту, куплю тебе тысячу новых курток.

Отрывок 2 (инсценировка).

Лиса. Здравствуй, добренький Буратино! Куда так спешишь?

Буратино. Домой, к папе Карло!

Лиса. Уж не знаю, застанешь ли ты в живых бедного Карло, он совсем плох от голода и холода...

Буратино. А ты это видела? Пять золотых.

Лиса. Добренький, хорошенький Буратино, что же ты будешь делать с этими деньгами?

Буратино. Куплю куртку для папы Карло...

Лиса. Умненький, благоразумненький Буратино, хотел бы ты, чтобы у тебя денег стало в десять раз больше?

Буратино. Конечно, хочу. А как это делается?

Базилио. Проще простого. Мы находимся в Стране Дураков. Это волшебное поле называется Полем Чудес. На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, засыпь землёй, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты. Понятно?

Буратино. Врёте!

Лиса. Идём, Базилио! Нам не верят – не надо...

Буратино. Нет, нет! Я согласен. (Зарывает монеты.) Ну, ладно, я пошёл спать.

Лиса и Базилио (потирая руки). Деньги наши, деньги наши.

Отрывок 3 (инсценировка).

Баба Яга. А ну-ка, Ивашка, сядь ко мне на лопату!

Ивашка. Зачем это?

Б.Я. Как это зачем? Я тебя зажарить хочу и съесть!

Ивашка. Оё-ёй-ёй! Спасите! Помогите! Съесть, зажарить хотят! Люди добрые, из беды меня выручите!

Отрывок 4 (из стихотворения Г. Граубина «Куклы»)

1. В « Детском мире» на полках длинных,
В ярком блеске зеркал витринных,
В полутёмных складских углах
Проживает семейство кукол.

Вот солдатик с губной гармошкой,
Дыбом волосы, нос картошкой.
Вот Катюши, а вот Маруси,
Разнаряженные в Тарусе.

Пупсы, пупсики и пупсята,
Легкомысленные ребята.
Куклы Венгрии и Румынии,
Негритята из разных стран.

2. А однажды с большим комфортом
Океанские корабли
Расфранчённую,
С видом гордым,
Избалованную,
Размалёванную
Куклу новую привезли.

Был у куклы скрипучий голос
И зловещий огонь в глазах.
Завитые рыжие волосы.
Гребень яшмовый в волосах.

Эту рыжую балаболку,
Дорогую, в роскошном платье,
Посадил продавец на полку
К ватным сёстрам и ватным братьям.

3.- Что за шутки:
С моим нарядом
Жить на тесной и пыльной полке,
Да ещё с черномазым рядом,
Что не стоит моей приколки?

Ни за что! – проскрипела дама,-

Я иду по большой цене.
Моя мама - мадам Реклама,
Дайте место в витрине мне!

4. Пупсы вздрогнули, пискнув тонко.
Ванька-встанька вздохнул устало.
А у бедного негритёнка
Вдруг под ложечкой засосало.

Он смотрел на неё
Глазами,
Страха полными и тоски.
И сжимались ручонки сами
В чуть дрожащие кулачки.

И душила его обида,
И не мог он сладить с собой.
Он глядел на неё, а видел
Стены кукольной мастерской.

5. Там его мастерицы шили
Под протяжную песню-стих.
А потом нарядить решили
Чуть иначе, чем всех других.

Пели чёрные мастерицы,
Чёрных кукол держа в руках:
« Нашим детям сатин не снится,
Ну, а ты походи в шелках.

Походи, человечек ватный,
Уезжающий далеко.
В них, наверно, ходить приятно,
Их, наверно, носить легко.

6. А потом...
А потом хозяйка
В мастерскую влетела коршуном
И наотмашь перчаткой лайковой
Была кукольников огорошенных.

И топтала кукол подошвами,
И рвала их, кидая в угол:
- Черномазые стоят дёшево,
Хватит делать чумаzych кукол!

Я поеду сама по свету:
Кукол с нынешнего же дня
Рисовать с моего портрета,
Наряжать, как одета я!

7. Был у дамы скрипучий голос
И зловещий огонь в глазах.
Завитые рыжие волосы,
Гребень яшмовый в волосах.

- Ну, а этого, разодетого,
Распороть и набить трухой –
Лишний раз убедятся где-то:
Африканцы – товар плохой !

8. Ночь по свету рыскала волком,
Звёзды плавали за окном.
В «Детском мире» на длинных полках
Спали куклы тревожным сном.

Увидали они спросонок
Только тени летящих тел:
Черный маленький негритеёнок
С куклою белою вниз летел.

Он летел, умирая гордо,
Белой кукле вцепившись в горло,
И когда упал на паркет,
Не разжал своих пальцев, нет!

Отрывок 5 (инсценировка).

Синеглазка. Сейчас я позову Медуницу.

Незнайка. А кто это – Медуница?

С. Медуница – наш врач. Она будет лечить вас.

Медуница. Сядьте, больной.(Незнайка садится.)

М. Не нужно пожимать плечами, больной. Покажите язык.

Н. Зачем?

М. Покажите, покажите. Так надо. (Незнайка высовывает язык.)

М. Скажите «А-а-а».

Н. А-а-а.

М. Дышите глубже, больной. (Громко дышит.)

М. Теперь не дышите.

Н. Гы-гы-ы! (Трясаясь от смеха.)

М. Чему вы смеётесь, больной? Кажется, я ничего смешного не сказала!

Н. Как же я могу совсем не дышать?

М. Совсем не дышать вы, конечно, не можете, но на минутку задержать дыхание ведь можно.

Н. Можно.

М.(Синеглазке). У вашего больного на плече синяк. Пойдите в аптеку, там вам дадут медовый пластырь. Отрежьте кусочек пластыря и приложите к плечу больного. И не разрешайте ему вставать с постели. Если он встанет, то переколотит у вас всю посуду и разобьёт кому-нибудь лоб. С малышами нужно обращаться поостороже.

Отрывок 6 (инсценировка).

Незнайка. Слушай, Цветик, научи меня сочинять стихи. Я тоже хочу быть поэтом.

Цветик. А у тебя способности есть?

Н. Конечно, есть. Я очень способный.

Ц. Это надо проверить. Ты знаешь, что такое рифма?

Н. Нет, не знаю.

Ц. Рифма – это когда два слова оканчиваются одинаково. Например, утка-шутка, коржик- моржик. Понял?

Н. Понял.

Ц. Ну, скажи рифму на слово «палка».

Н. Селёдка.

Ц. Какая же это рифма? Никакой рифмы нет в этих словах.

Н. Почему нет? Они ведь оканчиваются одинаково.

Ц. Этого мало. Надо, чтобы слова были похожи , чтобы получалось складно. Вот послушай: палка-галка, печка-свечка, книжка-шишка.

Н. Понял. Понял. Палка-галка, печка-свечка. Вот здорово!

Ц. Ну, придумай рифму на слово «пакля»

Н. Шмакля.

Ц. Какая шмакля? Разве есть такое слово?

Н. А разве нету?

Ц. Конечно, нет.

Н. Ну, тогда рвакля.

Ц. Что это за рвакля такая?

Н. Ну, это когда рвут что-нибудь. Вот и получается рвакля.

Ц. Врёшь ты всё. Такого слова не бывает. Надо подбирать такие слова, которые бывают, а не выдумывать.

Н. А если я не могу подобрать другого слова ?

Ц. Значит, у тебя нет способностей к поэзии.

Н. Ну, тогда придумай сам, какая тут рифма.

Ц.(Думает,бормочет). Пакля, бакля, вакля, гакля, дакля, макля... Тьфу! Что это за слово? Это какое-то слово, на которое нет рифмы.

Н. Ну вот! Сам задаёт такие слова, на которые нет рифмы, и ещё говорит, что я неспособный.

Ц. Ну, способный, способный, только отстань. У меня голова разболелась. Сочиняй так, чтобы были смысл и рифма. Вот тебе и стихи.

Н. Неужели это так просто?

Ц. Конечно, просто. Главное – это способности иметь.

Конституция.

У человека, кроме прав, еще есть и обязанности. Какие обязанности есть у школьника?

уважать взгляды, свободу других людей;

уважать старших;

культурно вести себя везде;

выполнять правила школы;

прилежно учиться;

быть аккуратным.

V. Подведение итогов, рефлексия.

Конвенция и Конституция.

Заканчивается наше мероприятие. Мы предлагаем вам сыграть в игру, которая называется «Разрешается или запрещается». Сейчас мы проверим, кто из вас был самым внимательным сегодня. Необходимо хором дать верный ответ словами: «разрешается» или «запрещается». (Слайды 21-25)

Посмотри на этот знак:

Человек здесь поднял флаг.

Слушать мнение ребенка....

Разрешается

*Вот в углу стоит мальчонка,
Плачет, надрывается.
Бить, наказывать ребенка
Строго... запрещается.*

*С мамой дети должны жить,
Ей цветы всегда дарить-
Это... разрешается.*

*Рисовать и петь, учиться,
Если заболел - лечиться.
Это... разрешается.*

*Этот трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжкая работа...
Запрещается.*

- Мы с вами прощаемся и напоминаем о том, **чтобы вы соблюдали права по отношению друг к другу – не подвергали никого жестокому обращению.**

Помните: Худо тому, кто добра не делает никому. А сейчас мы всем предлагаем воспользоваться правом на отдых. (Слайд 26)