

Урок русского языка в 4 классе

Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)

Цели:

Предметные: уточнить и обобщить сведения о глаголе, познакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение распознавать лицо и число глагола.

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Познавательные:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

Коммуникативные:

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группах).

ХОД УРОКА:

1.Организационный момент.

- Ребята, с каким настроением вы сегодня пришли на урок?
- Какую цель поставил каждый перед собой ?
- Какие качества вам помогут достичь этой цели? (*трудолюбие, прилежание, внимательность, взаимопомощь, взаимовыручка*)
- Откройте тетради, запишите дату

2. Актуализация знаний:

- Ребята, посмотрите на экран и прочитайте текст.

Про лису дурная слава ходит, будто лиса кур таскает. Но на деле редко лисе это удаётся. Чаще всего лиса охотится за мышами.

- Что вы заметили в тексте?
- Какой частью речи является слово «лиса»?
- Какой частью речи можно заменить повторяющееся существительное?

-Что такое местоимение? У вас на столах листочки с текстом, замените в нем повторяющееся слово «лиса» местоимениями и запишите получившийся текст.

- Прочитайте, что у вас получилось. (Зачитываются тексты разных групп, выбираются наиболее удачные)

- Охарактеризуйте местоимения, которые употребили в тексте. (3-е лицо, ед.ч.)

- У вас на столах таблица вставьте местоимения.

	<i>Ед.ч.</i>	<i>Мн.ч.</i>
<i>1 лицо</i>		
<i>2 лицо</i>		
<i>3 лицо</i>		

Сверьте с записью на доске.

	<i>Ед.ч.</i>	<i>Мн.ч.</i>
<i>1 лицо</i>	<i>я</i>	<i>мы</i>
<i>2 лицо</i>	<i>ты</i>	<i>вы</i>
<i>3 лицо</i>	<i>он, она, оно</i>	<i>они</i>

-Сегодня на уроке местоимения будут нашими помощниками.

3. Самоопределение к деятельности

- О какой части речи мы с вами говорили на прошлом уроке?

- Найдите в первом предложении глаголы. Что вы о них можете сказать? (ходит – настоящее время, единственное число, таскает – настоящее время, единственное число)

- Что вы уже знаете о том, как изменяются глаголы?

- Откройте учебник на стр.80 прочитайте тему нашего урока. Какое новое слово встретилось? Какие вопросы вы хотели бы задать?

- Сформулируйте задачи урока. (Узнать, что такое спряжение)

4. Работа по теме урока.

1) Работа в группах

- У вас на столах листочки с предложениями. Вставьте пропущенные местоимения, выполните задания.

1 группа

... (л., число) рисую

... (л., число) рисуешь

... (л., число) рисует

... (л., число) рисуем
 ... (л., число) рисуете
 ... (л., число) рисуют

- Вставьте пропущенные местоимения, определите их лицо и число.
 - Определите время глаголов _____
 - Можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица?
Объясните свой ответ.
-

2 группа

... (л., число) рисую (л.)
 ... (л., число) рисуешь (л.)
 ... (л., число) рисует (л.)
 ... (л., число) рисуем (л.)
 ... (л., число) рисуете (л.)
 ... (л., число) рисуют (л.)

- Вставьте пропущенные местоимения, определите их лицо и число.
 - Определите время глаголов _____
 - Определите лицо глагола в каждом предложении по лицу местоимения.
-

3 группа

... (л., число) нарисую
 ... (л., число) нарисуешь
 ... (л., число) нарисует
 ... (л., число) нарисуем
 ... (л., число) нарисуете
 ... (л., число) нарисуют

- Вставьте пропущенные местоимения, определите их лицо и число.
 - Определите время глаголов _____
 - Можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица?
Объясните свой ответ.
-

4 группа

... (л., число) нарисую (л.)
 ... (л., число) нарисуешь (л.)
 ... (л., число) нарисует (л.)
 ... (л., число) нарисуем (л.)
 ... (л., число) нарисуете (л.)
 ... (л., число) нарисуют (л.)

- Вставьте пропущенные местоимения, определите их лицо и число.
- Определите время глаголов _____

- Определите лицо глагола в каждом предложении по лицу местоимения.

5 группа

... (л., число) рисую	... (л., число) нарисую
... (л., число) рисуешь	... (л., число) нарисуешь
... (л., число) рисует	... (л., число) нарисует
... (л., число) рисуем	... (л., число) нарисуем
... (л., число) рисуете	... (л., число) нарисуете
... (л., число) рисуют	... (л., число) нарисуют
Время Число	Время Число

- Вставьте пропущенные местоимения, определите их лицо и число.
- Определите время и число глаголов каждой группы.
- Выделите окончания. Почему изменились окончания глаголов?

Каждая группа отчитывается о проделанной работе, остальные фиксируют их выводы.

- Какие сделали выводы?

- Проверим правильность наших выводов. Прочитайте текст «Обратите внимание» на странице 80.

- Что можно добавить к нашим выводам?

2) Коллективное составление алгоритма «Определение формы лица глагола» (работа на доске)

1. Убедитесь, что глагол имеет настоящее или будущее время.
2. Подставьте к глаголу местоимение, подходящее по смыслу.
3. Определите лицо местоимения.
4. Глаголы употребляются с местоимениями того же лица, какое они имеют.

3) Работа по таблице учебника

- На странице 81 найдите таблицу «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени»

- Рассмотрите таблицу.

Прочитайте вопросы, на которые отвечают глаголы в форме настоящего и будущего времени каждого лица и числа. Назовите глаголы в этом лице и числе четко проговаривая окончание.

- Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам?

- Вы обратили внимание, что в названии таблицы есть слово «спряжение»?

Как вы поняли, что такое спряжение глаголов?

Где мы можем проверить правильность наших выводов? (правило с.81)

5. Закрепление полученных знаний

- Сейчас я предлагаю очень сложное задание. Я буду называть глагол в форме настоящего времени, а вы должны записать в тетрадь новую форму этого глагола, выполнив условие. (Один ученик выполняет задание за доской)

- Как будет звучать глагол дует в форме 2-го л. ед. ч. (**дуешь**).
 - Как будет звучать глагол ревет в форме 3-го л. мн. ч. (**ревут**).
 - Как будет звучать глагол стучит в форме 1-го л. мн. ч. (**стучим**).
 - Как будет звучать глагол свистит в форме 2-го л. ед. ч. (**свистишь**).
 - Как будет звучать глагол качает в форме 3-го л. мн. ч. (**качают**).
 - Как будет звучать глагол срывает в форме 1-го л. ед. ч. (**срываю**).
 - Как будет звучать глагол поют в форме 3-го л. ед. ч. (**поёт**).
- Сверим ваши записи с доской. Вы со всем согласны? Если нет, то докажите свою точку зрения.

6. Рефлексия

- Чтобы вы могли проверить себя, выполните своей группой мини-тест

Подчеркните в каждом предложении глаголы и определите их лицо и число.

Ф.И. _____

		Лицо и число
1.	Я люблю мороженое.	
2.	По небу плывут облака.	
3.	Без труда не вынешь и рыбки из пруда.	
Самооценка: Все правильно – 5 Одна ошибка - 4 Две ошибки – 3		Оценка учителя:

Три ошибки - 2	
----------------	--

Самопроверка и самооценка. (слайд)

- Сдайте листы с выполненным заданием, и пока я проверю правильность выполнения теста, заполните оценочные листы.

5. Итоги урока

- Какие цели мы поставили себе в начале урока? (узнать, что такое спряжение глаголов)

- Достигли ли цели урока?

- Возникали ли трудности в ходе урока?

- Как мы их преодолевали?

- А для тех, кто сомневался в чем – то, ошибался, возьмите на вооружение слова Януша Корчака о том, как один мальчик, ваш ровесник, преодолевал школьные трудности. «Стихи, которые я должен выучить наизусть, — это аэропланы. Каждое выученное слово — 100 метров вверх. Если я выучу стихотворение без ошибок, я беру высоту в 3 километра. Так приятно ни разу не сбиться!»