

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

МБОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

_____ Гриценко Т.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Багдасарова Л.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №2

_____ Винник И.В.

Приказ №1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Профессионально-трудовое обучение»

(для 6 классов образовательных

организаций)

Г. Приморско-Ахтарск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Основной целью освоения предмета «профессионально-трудовое обучение» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «профессионально-трудовое обучение» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Профессионально-трудовое обучение»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением

процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Профессионально-трудовое обучение», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» — это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

Освоение предметной области «Профессионально-трудовое обучение» в 6 классе осуществляется из расчёта: 7 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Модуль 1. «Ручной труд»

Раздел. Работа с бумагой

Аппликация «Осенний лес», аппликация «Гусеница», аппликация «Муравей», аппликация из обрывной бумаги, оригами, силуэтное вырезание, папье-маше,

Раздел. Работа с пластилином

Разминание пластилина. Отрывание, откручивание, ошпывание, отрезание кусочка материала от целого куска. Изделие из пластилина «Аквариум». Работа с пластилином. Рельефная лепка. Работа с пластилином. Клумба. Работа с пластилином. Грядки. Рисование пластилином

Модуль 2. Производство и технологии»

Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль 3. «Технологии обработки материалов»

Раздел. Технологии обработки текстильных материалов

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Оценка качества изготовления проектного вязаного изделия.

Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Правила безопасной работы Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс.

Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины. Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов.

Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов.

Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

Модуль 4. Робототехника

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»).

Модуль 5. Животноводство.

Домашние животные. Приручение животных как фактор человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Зоогигиена. Эргономика

Разведение животных. Породы животных и их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Клонирование живых организмов. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль 6. «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять

арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. Овладение универсальными коммуникативными действиями. **Общение:** в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.
- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.
- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

Модуль «Ручной труд»

- составлять несложные подделки из бумаги, картона, пластилина по показу, образцу.
- Пользоваться основными инструментами ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, клеенкой, стеками для пластилина.

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек вязанного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по вязанию изделия;

Модуль «Робототехника»

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

Модуль «Растениеводство»

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

Модуль «Животноводство»

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Ручной труд				
1.1	Работа с бумагой	28	0	28	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
1.2	Работа с пластилином	22	0	22	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
	Итого по разделу	50	0	50	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
2	Модуль 2. Производство и технологии				
2.1	Задачи и технологии их решения.	16	0	0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/

					https://www.yaklass.ru/
2.2	Основы проектной деятельности.	6	0	2	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
2.3	Технология домашнего хозяйства.	20	0	1	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
2.4	Мир профессий.	2	0	0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
2.5	Технологии обработки пищевых продуктов.	17	1	0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
	Итого по разделу	61	1	3	
3	Модуль 3. Технологии обработки материалов				
3.1	Технология обработки текстильных материалов.	44	2	28	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/

					https://www.yaklass.ru/
	Итого по разделу	44	1	28	
	Модуль 4. Робототехника				
4.1	Роботы в производстве	7	0	0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
4.2	Робототехнические проекты	13	1	12	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
	Итого по разделу	20	1	12	
	Модуль 5. Животноводство				
5.1	Содержание животных	27	0	0	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
	Итого по разделу	27	0	0	
	Модуль 6. Растениеводство				
6.1	Земледелие	19	0	10	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://eor.edu.ru

					https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
6.2	Заготовка продуктов	27	0	0	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://eor.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/
	Итого по разделу	36	1	10	
	Резервное время	2	1	0	
	Общее количество часов по программе	238	5	103	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Виды формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Аппликация «Осенний лес»	2	0	2	Практическая работа
3-4	Аппликация «Гусеница»	2	0	2	Практическая работа
5-6	Аппликация «Муравей»	2	0	2	Практическая работа
7-10	Аппликация из обрывной бумаги	4	0	4	Практическая работа
11-17	Оригами	6	0	6	Практическая работа
18-24	Силуэтное вырезание	6	0	5	Практическая работа
25-31-	Папье-маше	6	0	5	Практическая работа
32-33	Разминание пластилина. Отрывание, откручивание, ошпывание, отрезание кусочка материала от целого куска.	2	0	2	Практическая работа
34-37	Изделие из пластилина «Аквариум»	4	0	4	Практическая работа
38-41	Работа с пластилином. Рельефная лепка.	4	0	4	Практическая работа
42-43	Работа с пластилином. Клумба.	2	0	2	Практическая работа
44-45	Работа с пластилином. Грядка.	2	0	2	Практическая работа
46-49	Рисование пластилином	4	0	4	Практическая работа
50-52	Технология решения производственных задач в информационной среде как важная технология 4-й промышленной революции.	3	0	0	Устный опрос
53-56	Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых	4	0	0	Устный опрос

	систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.				
57-58	Понятие технической системы.	2	0	0	Устный опрос
59-60	Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники.	2	0	0	Устный опрос
61-63	Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.	3	0	0	Устный опрос Тестирование
66-67	Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.	2	0	0	Устный опрос
68-69	Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты.	2	0	0	Устный опрос
70-73	Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.	4	0	2	Практическая работа Устный опрос
74-75	Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.	2	0	2	Устный опрос
76-77	Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.	2	0	0	Устный опрос
78-81	Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.	4	0	1	Практическая работа
82-83	Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.	2	0	0	Устный опрос

84-85	Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.	2	0	0	Устный опрос
86-87	Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления.	2	0	0	Устный опрос
88-89	Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество	2	0	0	Устный опрос
90-91	Технологии художественной обработки текстильных материалов.	2	0	0	Устный опрос
92-93	Какие бывают профессии. Как выбрать профессию	2	0	0	Тестирование
94-95	Организация и оборудование кухни.	2	0	0	Устный опрос
96-98	Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы.	3	0	0	Устный опрос
99-100	Сервировка стола. Правила этикета за столом.	2	0	1	Практическая работа
101-102	Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.	2	0	0	Тестирование
103-104	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	2	0	0	Устный опрос
105-106	Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.	2	0	0	Устный опрос

107-108	Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов.	2	0	0	Устный опрос
109-110	Технология приготовления основных блюд.	2	0	0	Устный опрос
111-112	Основы здорового питания в походных условиях.	2	1	0	Устный опрос
113	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	1	0	0	Тестирование
114-116	Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.	3	0	2	Практическая работа
117-118	Одежда, виды одежды. Мода и стиль.	2	0	0	Устный опрос
119-121	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.	3	0	3	Практическая работа
122-131	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).	10	0	10	Практическая работа
132-133	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	2	1	0	Зачет
134-135	Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	2	0	2	Практическая работа
136-142	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	7	0	2	Практическая работа
143-149	Вязание по кругу: основное кольцо,	7	0	2	Практическая работа

	способы вязания по кругу.				
150-156	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Вязанное изделие».	7	0	7	Практическая работа
157	Оценка качества изготовления проектного вязаного изделия.	1	1	0	Зачет
158-159	Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.	3	0	0	Устный опрос
160-163	Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.	4	0	0	Тестирование
164-167	Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов.	4	0	4	Практическая работа
168-169	Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	2	0	2	Практическая работа
170-176	Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»).	7	0	6	Практическая работа. Тестирование
177-179	Домашние животные. Приручение животных как фактор человеческой цивилизации.	3	0	0	Тестирование
177-178	Сельскохозяйственные животные.	2	0	0	Устный опрос
179-181	Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.	3	0	0	Устный опрос
182-183	Технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.	2	0	0	Тестирование
184-185	Зоогигиена.	2	0	0	Устный опрос

186-187	Эргономика.	2	0	0	Тестирование
188-189	Разведение животных. Породы животных и их создание.	2	0	0	Устный опрос
190-192	Лечение животных. Понятие о ветеринарии.	3	0	0	Устный опрос
193-195	Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.	3	0	0	Тестирование
196-198	Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.	3	0	0	Устный опрос
199-200	Клонирование живых организмов. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.	2	0	0	Устный опрос
201-202	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	2	0	0	
203-204	Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.	2	0	0	Устный опрос
205-207	Почвы, виды почв. Плодородие почв.	3	0	0	Устный опрос
208-209	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.	2	0	0	Устный опрос
210-211	Культурные растения и их классификация.	2	0	0	Устный опрос
212-221	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	10	1	8	Практическая работа, устный опрос
222	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0	Устный опрос
223-224	Предназначение дикорастущих растений в жизни человека.	2	0	0	Устный опрос
225-226	Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений.	2	0	0	Устный опрос
227-	Условия и методы	2	0	0	Устный опрос

228	сохранения природной среды.				
229-230	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Соблюдение правил безопасности	2	0	0	Тестирование
231-232	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.	2	0	0	Тестирование
233	Сохранение природной среды	1	0	0	Устный опрос
234-236	Подготовка гербария	3	0	3	Практическая работа
237	Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса	1	1	0	Тестирование
238	Резервное время	1	0	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	238	5	103	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
6 КЛАСС**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://eor.edu.ru>
4. «Российская электронная школа»- <https://resh.edu.ru/>
5. Образовательная онлайн-платформа «VIDEOUROKI.NET»- <https://videouroki.net/>
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
7. Сайт издательства «БИНОМ» - <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам -
9. Сайт федерального института педагогических измерений ФИПИ - <http://fipi.ru/>
10. Федеральный перечень учебников- <https://fpu.edu.ru>

	A	B	C	D	E	F
1	№п/п	Образование	Возраст	Пол	Дисконт	Город
2	1	Высшее	61	Женский	Да	Санкт-Петербург
3	2	Высшее	30	Мужской	Нет	Москва
4	3	Среднее	22	Мужской	Нет	Москва
5	4	Начальное	31	Женский	Нет	Новгород
6	5	Среднее	28	Женский	Да	Ровно
7	6	Среднее	25	Женский	Нет	Санкт-Петербург
8	7	Высшее	25	Мужской	Нет	Рига
9	8	Начальное	30	Женский	Да	Москва
10	9	Высшее	45	Мужской	Нет	Санкт-Петербург
11	10	Среднее	23	Мужской	Нет	Переяслов

	A	B	C	D	E	F
1	№п/п	Образование	Возраст	Пол	Дисконт	Город
2	1	Высшее	61	Женский	Да	Санкт-Петербург
3	2	Высшее	30	Мужской	Нет	Москва
4	3	Среднее	22	Мужской	Нет	Москва
5	4	Начальное	31	Женский	Нет	Новгород
6	5	Среднее	28	Женский	Да	Ровно
7	6	Среднее	25	Женский	Нет	Санкт-Петербург
8	7	Высшее	25	Мужской	Нет	Рига
9	8	Начальное	30	Женский	Да	Москва
10	9	Высшее	45	Мужской	Нет	Санкт-Петербург
11	10	Среднее	23	Мужской	Нет	Переяслов

	A	B	C	D	E	F
1	№п/п	Образование	Возраст	Пол	Дисконт	Город
2	1	Высшее	61	Женский	Да	Санкт-Петербург
3	2	Высшее	30	Мужской	Нет	Москва
4	3	Среднее	22	Мужской	Нет	Москва
5	4	Начальное	31	Женский	Нет	Новгород
6	5	Среднее	28	Женский	Да	Ровно
7	6	Среднее	25	Женский	Нет	Санкт-Петербург
8	7	Высшее	25	Мужской	Нет	Рига
9	8	Начальное	30	Женский	Да	Москва
10	9	Высшее	45	Мужской	Нет	Санкт-Петербург
11	10	Среднее	23	Мужской	Нет	Переяслов

	A	B	C	D	E	F
1	№п/п	Образование	Возраст	Пол	Дисконт	Город
2	1	Высшее	61	Женский	Да	Санкт-Петербург
3	2	Высшее	30	Мужской	Нет	Москва
4	3	Среднее	22	Мужской	Нет	Москва
5	4	Начальное	31	Женский	Нет	Новгород
6	5	Среднее	28	Женский	Да	Ровно
7	6	Среднее	25	Женский	Нет	Санкт-Петербург
8	7	Высшее	25	Мужской	Нет	Рига
9	8	Начальное	30	Женский	Да	Москва
10	9	Высшее	45	Мужской	Нет	Санкт-Петербург
11	10	Среднее	23	Мужской	Нет	Переяслов

