

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
имени адмирала Сергея Георгиевича Горшкова  
г. Приморско-Ахтарска Краснодарского края

Урок русского языка в 3 классе  
по теме  
**«Разделительный ъ. Правописание  
слов с разделительным ъ»**

Составила: учитель начальных классов  
Гриценко Татьяна Алексеевна

2020 год

**Тема: «Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ»**

**Класс: 3 («Школа России»)**

**Цель:** создать условия, которые помогут учащимся сформулировать правило написания разделительного Ъ знаки и овладеть способами проверки данной орфограммы.

**Задачи:**

- сформулировать правило написания разделительного Ъ;
- формировать умение различать разделительные ъ и ь, группировать, выделять подгруппы по определённым свойствам, пополнять словарный запас;
- развивать орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь учащихся;
- воспитывать культуру поведения за столом

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* обучающийся получит возможность формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

*Регулятивные УУД:* получают возможность учиться планировать (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, действовать по плану; оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

*Познавательные УУД:* получают возможность учиться строить сообщения в устной и письменной форме, делать обобщения, выводы.

*Коммуникативные УУД:* обучаемый получит возможность участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Оборудование:** презентация, конверты с элементами блок-схемы, карточки с заданиями.

**Ход урока.**

### **I. Мотивация к учебной деятельности**

-Здравствуйте, садитесь! Меня зовут Татьяна Алексеевна.

Я пришла к вам на урок.

Прозвенел уже звонок.

Попрошу вас не молчать,

Думать, спорить, размышлять,

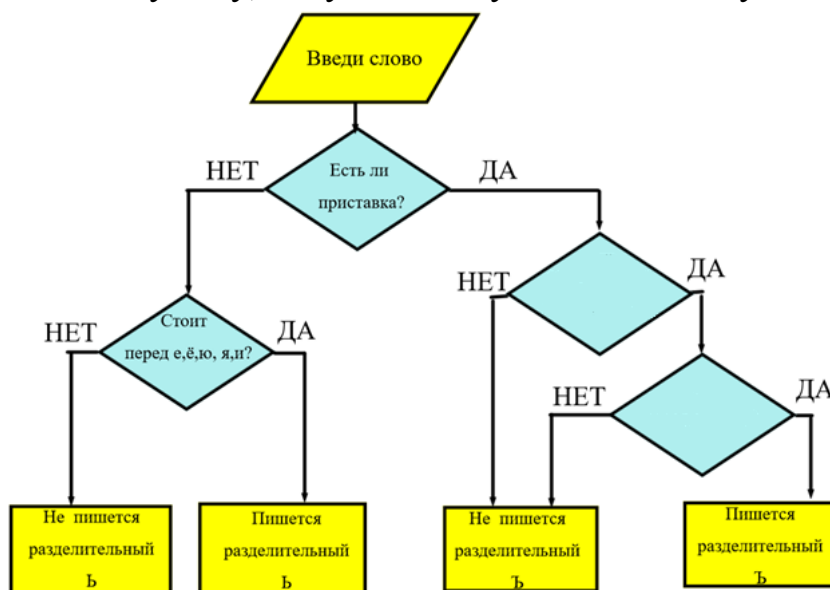
Ошибаться, исправлять.

Я ж вам буду помогать.

Что ж, давайте начинать!

## II. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии

Сейчас я увижу, получится ли у меня вызвать у вас замешательство:



-Ребята, вы знаете, что изображено на слайде? (ответы детей)

-Это алгоритм. Давайте прочитаем, какое определение дается алгоритму в словаре (ссылка на слайде).

**Алгоритм – это программа для электронной вычислительной машины, позволяющая от исходных данных прийти к искомому результату.**

-Наш алгоритм представлен в виде блок-схемы.

-Исходные данные в нем (начало и результат) обозначены желтым цветом (показать).

-Прочитайте начало.

-Прочитайте результаты, которые получаются.

-Зеленым цветом показаны условия, при которых мы добьемся этих результатов.

-Посмотрите внимательно на блок-схему.

**-Какие результаты могут получиться после выполнения программы?**

-Правила правописания какого мягкого знака вы уже знаете?

Запишите в минутке чистописания слова с разд. Ь:

**пьёт варенье льют**

(Обратите внимание, что соединение ь с последующей буквой может быть как верхним, так и нижним.)

-Кто помнит, когда пишется разд.Ь? (ответы детей)

-Давайте с помощью алгоритма объясним, почему в этих словах надо писать разд.ь?

### **III. Этап выявления места и причины затруднений, постановка проблемы**

В) -А теперь посмотрите на правую часть алгоритма. Какой последний результат?

-Кто может сказать, при каких условиях пишется разделительный мягкий знак? (Эта ветвь алгоритма пустая.)

### **IV. Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации**

-Как вы думаете, что мы должны сделать? (Мы должны узнать, когда пишется Ъ.)

(Предполагаемые ответы: 1.Мы должны заполнить (указать) условия, при которых пишется Ъ. Зачем? Чтобы узнать, когда пишется Ъ)

-Кто догадался, какова тема урока? (ответы детей)

2. Мы должны узнать, когда пишется Ъ. А когда мы сможем узнать, в каких случаях пишется Ъ? (Когда будем знать условия.) Значит, какая тема урока? (отключить презентацию)

### **V. Реализация проекта (поиск путей решения проблемы)**

1. -К нам на урок пришёл Ъ. (ПОВЕСИТЬ КАРТИНКУ)

Поможем ему найти своё место в словах.

Тема урока «Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ».

**В течение урока мы должны выяснить вышеупомянутые условия, завершить программу алгоритма, и тогда мы узнаем, в каких случаях в словах пишется Ъ.**

2. Итак, мы пришли к выводу, что нужно выяснить условия. А как это будем делать? Предлагайте. (Будем наблюдать за знакомыми словами, которые с ним пишутся).

А) - Продолжим минутку чистописания.

-Запишите слова:

**сьезд      подъезд      объезд**

(Обратите внимание на соединения с буквами, которые предшествуют Ъ и следуют за ним: верхнее соединение)

-Определите в этих словах корень, приставку.

-Какой можете сделать вывод, где пишется Ъ? ( после приставки).

Б) –Запишите ещё 3 слова:

**наезд      подъезд      заезд**

- Определите корень и приставку. Посмотрите, приставки есть везде, а ъ – нет. Значит, не после любой приставки пишется Ъ. А после какой? (посмотрите на эти слова и на предыдущие). (После приставки, оканчивающейся на согласный).

В)- Рассмотрите следующие 2 столбика слов.

**безусый**

**подъехать**

**подхватить**

**съёжился**

**надводный**

**объяснил**

**сломать**

**предъюбилейный**

-Посмотрите на слова первого и второго столбиков. Приставки есть? (Есть.) Приставки оканчиваются на согласный? (Назовите, на какой согласный?). Почему в первом столбике нет ъ, а во втором есть?

-Направляю ход ваших мыслей. Обратите внимание на гласную букву после ъ.

## **VI. Решение проблемы**

-Итак, я думаю, что мы готовы заполнить нашу блок-схему. Ее части лежат перед вами на столе (вынуть из индивидуальных конвертов).



- Перечислим еще раз, какие же у нас получились условия?

-Что мы выясняли сначала? (Есть ли приставка) Это условие есть на блок-схеме? (есть)

-Потом? (Оканчивается ли она на согласный)? Поднимите ту часть блок-схемы, которая отображает это условие.

- Прочитайте, что там написано. Опустите.

Какое было третье условие? (Поднимите эту часть блок-схемы. Прочитайте, что написано.)

- Попробуйте разместить условия на блок-схеме. Один у доски интерактивно.

-Попробуйте сформулировать правило, когда пишется Ъ.

## **Физминутка (аудио). Встаньте. Отдохнем.**

Внимание. Прослушайте алгоритм. Выполните программу. И. п. — ноги на ширине плеч, к плечам. На раз свести локти вперед, голову наклонить вперед, на два — исходное положение; на три отвести локти назад, голову назад, на четыре — исходное положение. 1-2,3-4,1-2,3-4,1-2,3-4,1-2,3-4.

И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. На раз-поднять плечи, на 2-опустить; на 3 поднять плечи, на 4 опустить. 1-2,3-4,12-34,1-2,3-4.

. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. На раз-медленное вращательное движение в одну сторону, на два – в другую. 1-2,3-4,1-2,3-4. Закончили.

Программа успешно выполнена. Садитесь.

Еще раз сформулируйте правило написания Ъ.

## VI. Коррекция.

Проверим наши предположения по учебнику.

## VII. Первичное закрепление.

-Вернемся к нашей блок-схеме.

- Когда же пишется Ъ? (по блок-схеме).

- Теперь блок-схема у нас готова и правило мы знаем. Молодцы.

**Будем учиться, опираясь на них, правильно употреблять Ъ в словах.**

-Рассмотрите картинки и подписи под ними.



об(?)едал



об(?)едал



с(?)ел



с(?)ел

Сейчас будем записывать эти слова, но записывать надо правильно , поэтому объясняем написание с помощью блок-схемы.

-Какое слово введём в алгоритм?

-Какие условия будем проверять?

-Запишите с красной строки, с большой буквы и т.д.

**2. -Придумайте предложение с последней парой слов. Самое красивое мы запишем.**

-Сделайте транскрипцию слов СЕЛ и СЪЕЛ.

-Почему слова СЕЛ и СЪЕЛ произносятся по-разному? (Ъ разделяет звуки при произнесении).

-Как будет читаться наше предложение , если не написать Ъ в слове СЪЕЛ.

- Вот он какой важный Ъ!

**VIII. Самостоятельная работа (работа в парах, взаимопроверка, оценивание)**

**Игра-упражнение «Не обижай ъ»**

- Нужно распределить слова в 2 столбика. Ъ- без Ъ

**1). Об(?)яснил, за(?)явил, об(?)явление, с(?)едобный, под(?)шил, на(?)елся.**

**2). Воевал, объяснение, соединил, разъединил.**

-А теперь поменяйтесь работами, проверьте друг друга. Если нашли ошибку, обсудите её между собой, помогите исправить.

-Какая пара не боится озвучить свои результаты? Кто нашёл у своего соседа ошибку? Как ты определял, что нужно писать Ъ?

- Посмотрите еще раз на правильные ответы. У кого не было ни одной ошибки? Поднимите руки. Если у вас не было других ошибок при списывании, получаете 5. У кого была одна или две ошибки? Вы получаете 4. Остальным нужно еще потренироваться.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- А последнюю оценку поставит сегодня наш Ъ. Послушайте, что он у вас спросит (аудиозапись).

-Дорогие ребята! Я очень горд тем, что вы теперь знаете, когда меня надо писать в словах. Но не все люди умеют это делать и пишут с ошибками. Вы теперь их сможете научить. Как вы предложите это сделать? (Ответы детей: выполнить программу алгоритма, выучить правило)

-Урок окончен.