

Урок русского языка в 9 классе.

Тема: « Виды связи в словосочетании (подготовка к ГИА, задание №4).»

Цели:

1. Образовательные: закрепление и систематизация знаний учащихся о словосочетании как синтаксической единице; формирование умения определять способы связи слов в словосочетании; производить синонимию словосочетаний.
2. Развивающие: развитие умений учащихся предупреждать ошибки в изучении данной темы; развитие самостоятельной познавательной деятельности и творческого мышления; развитие монологической речи , памяти, мышления, внимания, умения анализировать свою деятельность.
3. Воспитательные: воспитание ответственности за качество своих знаний, умения сплочённо и дружно работать в коллективе, воспитание культуры общения, коммуникативных умений и навыков, воспитание нравственных и духовных качеств.

Задачи учащихся:

- 1) отработка умения выделять словосочетания из предложения;
- 2) правильно определять способ связи слов в словосочетании;
- 3)синонимия словосочетаний.

Оборудование урока: интерактивная доска (показ слайдов, выполнение тестовых заданий).

Форма урока: групповая работа

Ход урока:

- 1.Организационный момент.
- 2.Постановка целей, задач урока.

- Ребята, вот уже 3 четверти мы активно готовимся к Государственной Итоговой Аттестации. Сегодня на уроке мы постараемся вспомнить, обобщить и систематизировать ваши знания по одной из тем раздела «Синтаксис». Я назову сейчас несколько сочетаний слов, а вы попробуйте определить, о чём мы сегодня будем говорить, что повторять, над каким заданием из КИМов работать...

Итак, КРАСИВАЯ УЛЫБКА, ГОВОРИЛ С УЛЫБКОЙ, СМОТРЕЛ УЛЫБАЯСЬ...

- Какое задание КИМов связано со словосочетаниями?

Таким образом, тема нашего урока сегодня -(открывается доска)

-Записываем в тетради число, тему урока.

-Сегодня на уроке мы проверим ваши умения в определении вида связи в словосочетании, в выделении словосочетания из предложения, а также в выполнении синонимической замены.

3. А начнём мы с небольшой орфографической работы. Итак, повторим орфографию (правописание гласных в корне слова и правописание приставок).

(На экране –тестовые задания(6 слайдов -1 группа1 предложение, в котором нужно исправить ошибки – 2 группа

-Хорошо, молодцы!

4.- А сейчас я предлагаю вам небольшую теоретическую разминку.

Вопросы:

- Что изучает синтаксис? (строение и значение словосочетаний и предложений)
- Назвать основные единицы синтаксиса. (словосочетание и предложение)
- Что такое словосочетание? (два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически)
- Из каких частей состоит словосочетание? (из главного и зависимого слов)
- Как связаны слова в словосочетании? (по смыслу и грамматически)
- Что не является словосочетанием? (подлежащее и сказуемое, т.е. грамматическая основа предложения; однородные члены предложения; предлог с существительным или местоимением)
- Как называются падежи, вопросы которых задаются от главного слова зависимому при управлении?(косвенные)
- Что такое СИНОНИМИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЙ?

5. Цифровой диктант. Выписать только цифры словосочетаний.

(Два ученика работают у доски)

1. гражданин России
2. мир прекрасен
3. решение президента
4. живущих в согласии
5. независимого государства
6. степи и горы
7. процветает страна
8. история показывает
9. празднуется в декабре
10. дружным народом
11. государственный язык

(Взаимопроверка по ключу: 1 3 4 5 9 10 11

А сейчас ,ребята,вашему вниманию будут предложены маленькие сценки.
Ваша задача – определить,о каком виде связи идёт речь?

7.Сценки. Выходят 2 ученика в образе главного и зависимого слов.

1сценка: Главное слово: Люблю, чтобы со мной во всем соглашались! Но одного согласия мне мало – я ценю подражание. Я говорю другому слову :
«Смотри на меня и делай, как я!»

Зависимое слово: Не все так стремятся к власти. Но я, например, мягкое и податливое. Мне нравится принимать такую форму, какую выбрало другое слово. Так и живём – как нитка с иглой.

-Какой тип связи вы узнали? (согласование) (подчинительная связь, при которой зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, падеже, при изменении главного слова зависимое тоже изменяется)

-А какие части речи выступают в роли зависимых слов при согласовании?
(прилагательные, причастия, местоимения, порядковые числительные)

_Приведите примеры словосочетаний с видом связи СОГЛАСОВАНИЕ.

(запишите по одному словосочетанию)

2 сценка: Главное слово: Я считаю, что для самостоятельного слова самое подходящее занятие – управлять! Но если хочешь, чтобы тебя слушались, не требуй слишком многого – только того, что могут исполнить. Меня, например, в зависимом слове скромно интересуется только падеж.

Зависимое слово: Вот мной и управляй! А то я такое нерешительное... Вечно не знаю, в каком падеже стоять, а уж самому выбирать, нужен мне предлог или нет, – это всегда так сложно...

-А это какой тип связи? (управление)

-ЧЕМ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫРАЖЕН О ЗАВИСИМОЕ СЛОВО?

- Расскажите о нём (подчинительная связь, при которой зависимое слово ставится в определённом падеже по отношению к главному, при изменении главного слова зависимое не меняется).

Приведите примеры словосочетаний с видом связи УПРАВЛЕНИЕ.

3 сценка: Главное слово: Для меня главное – быть главным! И если ко мне стремятся примкнуть всякие слова, которым вообще не дана способность изменяться, то я не возражаю.

Зависимое слово: Можно подумать, что примыкать – значит быть несчастным. Надо же понимать, что в постоянстве (неизменяемости) есть свой смысл. Мы не поддаемся чужому влиянию, и главное слово, как ни старается, ничего не может поделать с нами.

-Узнали? Это... (примыкание)

- В чём его особенность? (подчинительная связь, при которой слова связаны по смыслу, в роли зависимых слов выступают неизменяемые части речи: деепричастия, наречия, глаголы в неопределённой форме)

Приведите примеры словосочетаний с видом связи ПРИМЫКАНИЕ.

8. Тестовое задание (интерактивная доска)

I. Определите, в каком ряду все словосочетания со связью согласование:

а) падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас;

- б) разрисованная витрина, любящие родители, развешенные на стенах;
- в) удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол;
- г) свое присутствие, некоторые наречия, придуманный мною.

II. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

- а) образованный от наречия, каждый из присутствующих, нашел среди цветов;
- б) увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно;
- в) оба пенсионера, тревога усиливалась, долго молчали;
- г) трое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль.

III. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

- а) вкратце изложить, работать молча, сомневаться в этом;
- б) откуда-то издалека, кофе по-турецки, яйцо вкрутую;
- в) говорить не попад, два рубля, любясь собою; г) сжечь дотла, говорить вполголоса, в пустую комнату.

9. Самостоятельная работа по тестам.

10. -Какие слова мы называем синонимами? (дать определение)

Почему мы сейчас вспомнили о таких словах? Как это связано с темой нашего урока?

11. (Интерактивная доска). Синонимия словосочетаний (произвести замену)
(30 слайдов)

12. Подведение итогов урока . Выставление оценок за урок.

-Итак, ребята, для того чтобы успешно справиться с заданием №4, что мы должны предпринять? Какие знания и умения нам в этом помогут?

13. Домашнее задание: повторить справочный материал (тетради для правил), выполнить работу по карточкам (для 1 и 2 группы).

(дополнительное задание)

Выборочное письмо.

А) Выпишите из предложения словосочетание со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

Б) Выпишите из предложения словосочетание со связью управление.

Вечерами, когда гасли фонари и начинали стрекотать кузнечики, мы мечтали о будущем.

В) Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.