

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ
ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ ГРИШКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВА-
НИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3
им.Е.И.Гришко
ст.Старощербиновская
(протокол от 30.08.2021 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**
приказом директора
МБОУ СОШ № 3
им.Е.И.Гришко
ст.Старощербиновская
от 31.08.2021 № 173

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ СОШ №3 им.Е.И.Гришко ст.Старощербиновская
(2021-2025 гг)**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Закон и подросток»

3.11. Модуль «Гражданин и патриот»

3.12. Модуль «Безопасность и ЗОЖ»

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.14. Модуль «Работа с родителями»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 1-4 классы

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 5-9 классы

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская разработана на основе Примерной программы воспитания, утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская - одно из крупных общеобразовательных учреждений Щербиновского района. Школа размещена в двух зданиях. В одном здании размещаются классы начальной ступени, в основном здании учатся 5-11 классы. Численность учащихся 578 человек, 26 классов. Коллектив-41 педагог, 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Школа несколько удалена от центра станицы, вблизи образовательного учреждения находится стадион, спортивный комплекс.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность

свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Системный подход к воспитательной работе позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемыми, эффективным.

Ориентирами в постановке задач воспитания и социализации учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания. Педагогический коллектив в воспитательной деятельности работает над решением следующих задач:

- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие воспитательного пространства школы посредством совершенствования форм и методов воспитательной работы;
- обеспечение в школе условий для воспитания учащихся путем развития взаимодействия и повышения ответственности всех участников образовательного процесса;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС;
- развитие системы внеурочной занятости по ФГОС ООО и ФГОС НОО, СОО;
- совершенствование работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие форм взаимодействия с родительской общественностью;
- развитие деятельности психолого-педагогической службы ;
- развитие школьного самоуправления; общественно-полезной, волонтерской деятельности, тимуровского движения;
- развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»;
- развитие профориентационной деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с Щербиновским индустриальным техникумом.

На воспитание личности учащихся оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятия, к которым классные коллективы основательно готовятся на протяжении определенного периода под руководством опытных наставников – педагогов.

Традиционными являются общешкольные мероприятия:

- Праздники Первого и Последнего звонка;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края, началу и завершению Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Дню освобождения Щербиновского района, Дню Космонавтики, Дню памяти о трагедии на ЧАЭС , Дню Победы;
- Дни самоуправления (октябрь, март) ;
- Школьные концерты, посвященные Дню учителя, Дню Пожилого человека, Дню Матери;
- Дни безопасности;
- ежегодные Выборы Лидера ученического самоуправления;
- ежегодная серия интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;
- школьный смотр классных агитбригад (март);
- КВН;

- операция «Новогоднее настроение»;
- театрализованное новогоднее представление;
- вечера «Осенний марафон», «Боец года»; «Новогодняя сказка»;
- вечер встречи выпускников;
- смотр строя и песни для учащихся 1-4-х классов;
- акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом»;
- военно-спортивные соревнования «Меткий стрелок» (6-11 кл);
- Вахта памяти;
- Экологическая акция «Эколидер»;
- Благотворительная ярмарка «Пасхальный звон»;
- Дни здоровья;
- Слет отличников;
- Выпускной бал.

Календарный план поделен на месячники:

сентябрь – «Месячник безопасности «Внимание, дети!»;

октябрь – «Подросток и Закон»;

ноябрь – «У Матерей священные права»;

декабрь – «Новогодние затеи»;

январь – «Народные традиции»;

февраль – «Месячник военно-патриотического воспитания»;

март – «Месячник профориентационной работы»;

апрель – «Месячник экологического воспитания»; «Месячник здоровья и спорта»;

май – «Победный май»

В планы работы классных руководителей включены еженедельные уроки мужества, классные часы.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям. Координирует работу Штаб воспитательной работы.

Укомплектованность должностями, ориентированными на воспитательный процесс

| № | Должность | Кол-во специалистов |
|---|-----------------------------|---------------------|
| 1 | Педагог-психолог | 1 |
| 2 | Социальный педагог | 1 |
| 3 | Педагог-организатор | 1 |
| 4 | Классные руководители | 26 |
| 5 | Педагог ДО | 5 |
| 6 | Организатор ОБЖ | 1 |
| 7 | Заместитель директора по ВР | 1 |
| 8 | Библиотекарь | 1 |

Одним из приоритетных направлений работы школы является патриотическое воспитание. В школе действует военно-патриотический клуб им.А.А.Германа, имеется музейный уголок, уголок кубанского быта; созданы классы казачьей направленности.

В 2020 году на базе школы в рамках проекта "Современная школа" начал действовать центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого развивается система школьного дополнительного образования.

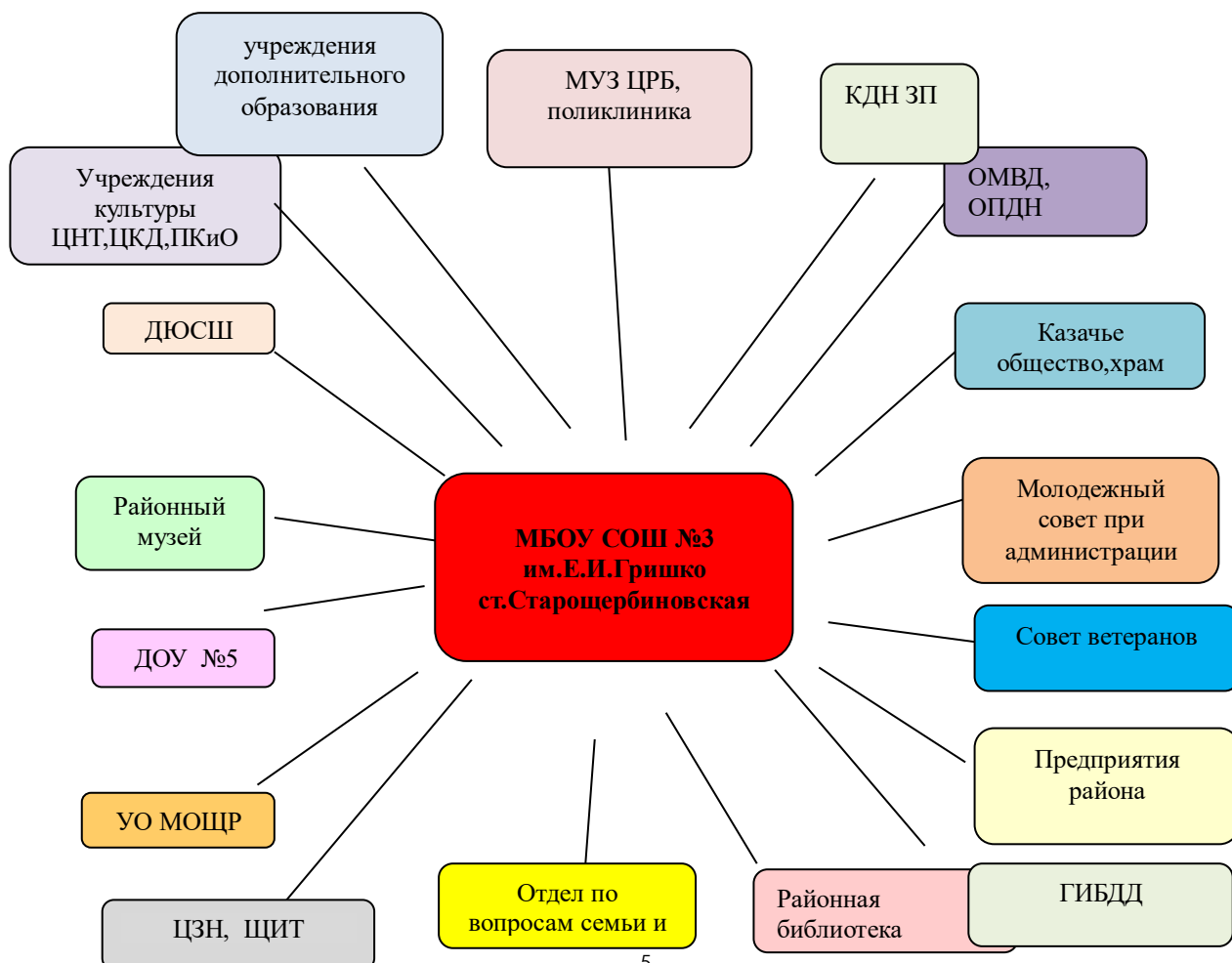
В рамках профориентации организовано сетевое взаимодействие с Щербиновским индустриальным техникумом, ежегодно в период летних каникул действует профильно-производственный отряд «Щит». Школа является победителем муниципального этапа краевого конкурса модели трудового обучения и воспитания

Учащиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

Школьный спортивный клуб объединяет учащихся в спортивно-массовых мероприятиях, школьных спартакиадах, соревнованиях различных уровней.

С 2018 года в школе реализуется проект «Самбо в школу», с 2020 года школа является участником сетевой инновационной площадки по реализации Всероссийского образовательно-спортивной программы «Самбо в школу». С 2018 года реализуется проект «Шахматы в школе».

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами.



Процесс воспитания в МБОУ СОШ №3 им.Е.И.Гришко ст.Старощербиновская основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №3 им.Е.И.Гришко ст.Староцербиновская – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) воспитательным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своей малой родине, станице, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений : школьного спортивного клуба «Олимп», «ЮИД», ВПК им.А.А.Германа;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) Организовывать профилактическую работу со школьниками, направленную на формирование правовой культуры.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители организаций межведомственного взаимодействия и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Победы, школьные вечера, фестиваль «Кубань многонациональная»,)

- торжественные линейки и ритуалы , посвященные значимым событиям, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник первого звонка, праздник последнего звонка, выпускные вечера, утренники, вечер встречи выпускников)

- дни самоуправления
- дни здоровья
- уроки мужества
- спартакиады
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения «Слет отличников», «За спортивные достижения» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- поездки и походы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

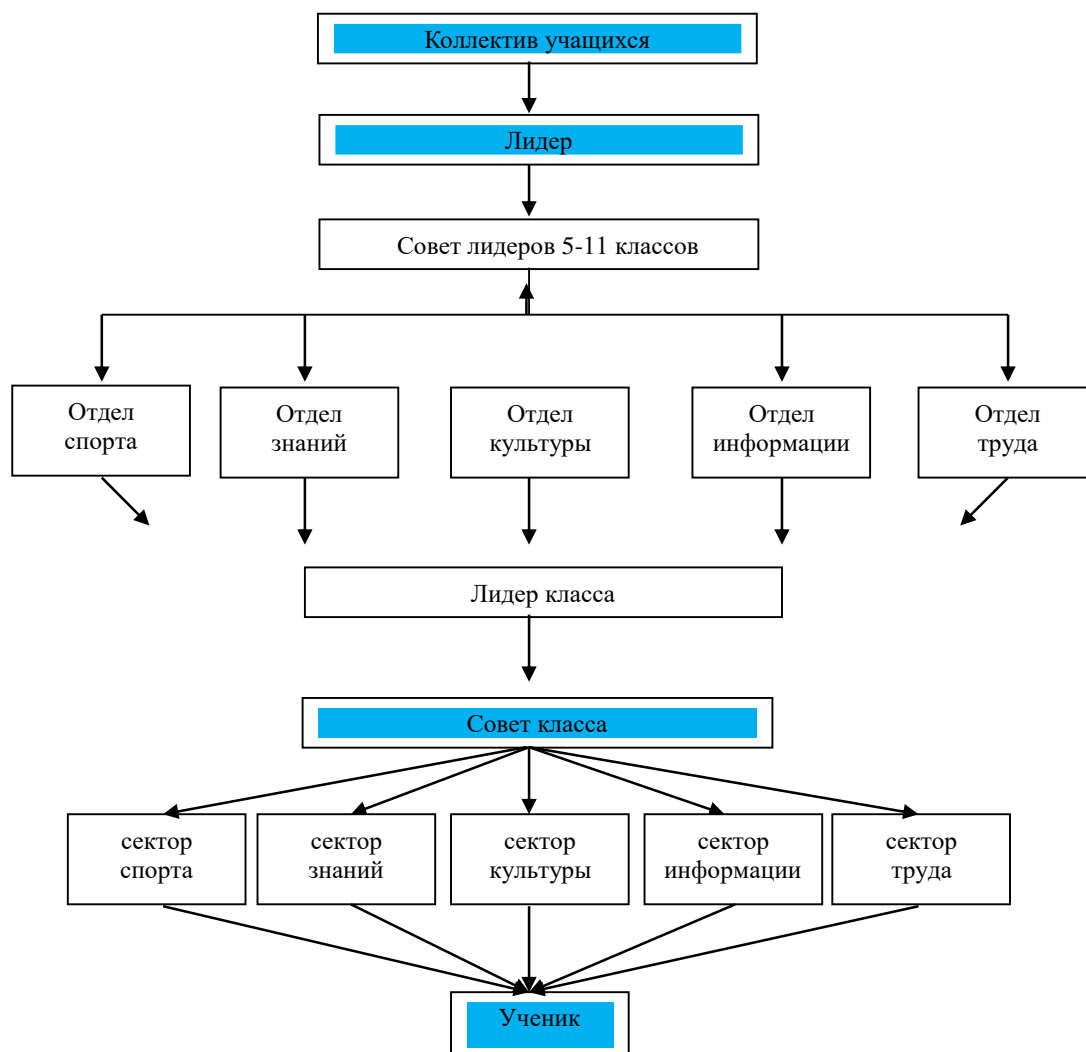
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, редколлегия и т. д);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения военнопатриотический клуб им.А.А.Германа, волонтерские отряды «Эковолонтер» , «Новое поколение», отряд «ЮИД»– это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе или в положении о деятельности общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая

школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; уход за памятниками; помощь ветеранам; экологические, патриотические акции;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Участие в трудовой практике;

- Участие в трудовых бригадах;

- Участие в профильных отрядах «Щит» на базе Щербиновского индустриального техникума.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьные группы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Закон и подросток»

Формирование правовой культуры и законопослушного поведения важная составляющая воспитательной работы, включающая 4 направления:

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Данный модуль реализует Штаб воспитательной работы, администрация школы с привлечением заинтересованных ведомств, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.

Задачи :

- формирование правовой культуры учащихся ;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОМВД

- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических мероприятий
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся учащихся, стоящих на внутришкольном учёте.
- Проведение акции «Подросток» (посещение семей; выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Социометрия
- Социально-психологическое тестирование
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика
- Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

Профилактическая работа со школьниками:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН ОМВД;
- организация правового всеобуча;
- психологические тренинги;

проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах.
- выбор родителей в состав школьного родительского комитета.
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
- направление ходатайств в УСЗН

3.11. Модуль «Гражданин и патриот»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и

оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, акции «Ветеран живет рядом», «Милосердие», встречи с ветеранами войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей); уроки мужества, музейные уроки.

-проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, кубановедения, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

-деятельность классов казачьей направленности;

-деятельность школьного военно-патриотического клуба;

-месячник военно-патриотической работы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, Дням воинской славы, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.12. Модуль «Безопасность и ЗОЖ»

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

-формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения, во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

Мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных

привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека : профилактические акции, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, наркоконтроля, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов , деятельность спортивного клуба «Олимп», проведение спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани», спортивные игры и состязания, деятельность спортивных секций;

-деятельность ЛДП «Солнышко», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма ;

- мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья , изучение в рамках деятельности кружков и спортивного клуба «Олимп» положительных примеров здорового образа жизни в семье , в крае, создание школьной музейной экспозиции здоровья и спорта,

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, «Антинарко»

- мероприятия, направленные на обеспечение физического, нравственного и духовного здоровья : проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам физического, духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма;

-формирование культуры безопасности: инструктажи по правилам безопасного поведения, уроки безопасности, уроки ПДД, реализация программы «Безопасные дороги Кубани», деятельность отрядов «ЮИД», «ДЮП», встречи с сотрудниками служб спасения, месячники «Внимание-дети», родительские собрания «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей»; оформление уголков безопасности; распространение памяток и буклетов по безопасности.

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, в группах в соц.сетях на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы МБОУ СОШ №3 им. Е. И. Гришко ст.
Старощербиновская
на 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Кл ассы | Ориентирово чное время проведения | Ответственные |
|---|------------|--|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО |

| | | | |
|---|-----|-------------|--|
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда «Почта радости» , День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР , педагог организатор, кл. руководители |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия марафона , посвященного Дню матери : выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. Акция «Письмо маме» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители |
| Неделя правовых знаний. | 1-4 | ноябрь | Кл. руководитель |
| Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества | 1-4 | декабрь | Кл. руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Акция «Новогоднее настроение» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник) | 1-4 | декабрь | классные руководители, педагог организатор |
| Уроки мужества | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Соревнования «Веселые старты» | 1-4 | январь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог организатор |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| рисунков. Уроки мужества. | | | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | классные руководители |
| Фестиваль ГТО | 1-4 | март | Учителя физ-ры |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы «Покорители космоса» | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Экологическая акция «Утилизация» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров» | 1-4 | апрель | руководители кружков, классные руководители |
| Весенний День здоровья. Акция «Мы за ЗОЖ». Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт ,проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Слет отличников | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Киноуроки | 1-4 | ежемесячно | Кл. руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Кл | Количество часов | Ответственные |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | ассы | в неделю | |
| «Школа безопасности» | 1-2 | 1 | Кл. руководители 1- 4 кл |
| Проектная деятельность | 3-4 | 1 | Классные руководители 2-4 классов |
| «Разговор о правильном питании» | 2 | 1 | Крачковская А.Н. |
| Мир вокруг нас | 3 | 1 | Классные руководители |
| Финансовая грамотность | 4 | 1 | Малинка Т.В. |
| Шахматы | 1-4 | 1 | Кравцова Е.В., Зинченко Е.С., Ежова Е.И. |
| Я пассажир и пешеход | 1-4 | 1 | Подрез К.Ю. |
| Легоконструирование | 3в, 4б | 1 | Телипко А.В. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл ассы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Распределение обязанностей, поручений в классе | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Дежурство по классу | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл ассы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| - конкурс рисунков «Безопасный труд», - проект «Профессии моих родителей», -викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | октябрь март май | классные руководители |
| Закон и подросток | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Неделя правовых знаний | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Час инспектора | 1-4 | ежемесячно | ШВР |
| Уроки ПДД | 1-4 | ежемесячно | ШВР |
| Информационные пятиминутки по безопасности | 1-4 | ежедневно | Классные руководители |
| Инструктажи по правилам безопасного поведения | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Гражданин и патриот | | | |
| | | | |
| Уроки мужества | | еженедельно | Классные руководители |
| Акция «Имя Героя-классу» | 1 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Экскурсия «Достопримечательности моей станицы» | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Классный час «Единство страны в единстве народа» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции | 1-4 | 11.11 | Классные руководители |
| Акции «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 1-4 | 3.12 9.12 | Телипко А.В. |
| Классный час «В жизни всегда есть место подвигу» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы: -торжественное открытие/закрытие -линейка, посвященная Дню освобождения Щербиновского района | 1-4 | Январь-февраль | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|-----------------------|
| -военно-спортивные соревнования «А ну-ка, мальчишки!» -музейные уроки -операция «Посылка солдату», «Письмо солдату» -смотр строя и песни | | | |
| Операция «Читаем книги о войне» | 1-4 | Январь-февраль | Телипко А.В. |
| Челендж «Крымская весна» | 1-4 | март | Телипко А.В. |
| Акция «Покорители Космоса». Гагаринский урок | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Линейка, посвященная дню памяти о трагедии на ЧАЭС | 1-4 | апрель | Дьякова В.С. |
| Выставка стендовых моделей, выставка поделок, рисунков «Наша Армия самая сильная» | 1-4 | февраль | Учителя истории |
| Конкурс -выставка рисунков «Нам мир завещано беречь» | 1-4 | апрель | Васьков И.П. |
| Конкурс чтецов «О войне, о подвиге, о мире» | 1-4 | февраль | Васьков И.П. |
| Школьная линейка «День Победы» | 1-4 | май | Дьякова В.С. |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Акция «Окна России» | 1-4 | июнь | Классные руководители |
| Акция «Свеча Памяти» | 1-4 | июнь | Классные руководители |
| Акция «Семья России» | 1-4 | июль | Классные руководители |
| Флешмоб «Флаг России» | 1-4 | август | Телипко А.В. |
| Игра «Зарница» | 1-4 | июнь | Учителя фи-ры |
| Безопасность и ЗОЖ | | | |
| Информационные пятиминутки по безопасности | 1-4 | ежедневно | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|-----------------------|
| Неделя безопасности | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Уроки ЗОЖ | 1-4 | ежемесячно | Классные руководители |
| Ежедневная зарядка | 1-4 | 13.09 | Классные руководители |
| Операция «Внимание! Дети!» | 1-4 | сентябрь | Васьков И.П. |
| Спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани» | 1-4 | В течение всего периода | Учителя физ-ры |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 1-4 | сентябрь | Васьков И.П. |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | 30.10 | Классные руководители |
| Флешмоб «На старт, внимание, марш!» | 1-4 | октябрь | Учителя физ-ры |
| Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» | 1-4 | ноябрь | Дьякова В.С. |
| Час общения «Разговор о правильном питании» | 1-4 | ежемесячно | Классные руководители |
| Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» | 1-4 | ноябрь | Учителя физ-ры |
| Акция «Линия жизни» | 1-4 | декабрь | Черник Н.Б. |
| Соревнования «Веселые старты» | 1-4 | февраль | Учителя физ-ры |
| День здоровья «Мы дружим со спортом и физкультурой!» | 1-4 | апрель | Учителя физ-ры |
| Линейка «Наши спортивные достижения» | 1-4 | май | Учителя физ-ры |
| Фестиваль ГТО | 1-4 | апрель | Учителя физ-ры |
| Открытие летней спортивной площадки | 1-4 | 1.06 | Учителя физ-ры |
| Туристические соревнования «Юный турист» | 1-4 | июнь | Учителя физ-ры |
| Деятельность ЛДП «Солнышко» | 1-4 | По графику | ШВР |
| Школьные медиа | | | 1-4 |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьной группе в социальных сетях, на сайте . | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Лоск» | 1-4 | сентябрь | Педагог организатор, классные руководители |
| Акция «Ветеран живет рядом» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Акция «Почта радости» | 1-4 | октябрь | Педагог организатор, классные руководители |
| Акция «Новогодний календарь» | 1-4 | декабрь | Педагог организатор, классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | февраль | Педагог организатор, классные руководители |
| Акция «Посади дерево», | 1-4 | апрель | Педагог организатор, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Педагог организатор |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выставок, музеев (в т.ч виртуально) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в библиотеку | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музейный уголок кубановедения «Предметы кубанского быта 19-20 вв.» | 1-4 | октябрь | Рук.кружка «Музеевед» |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог организатор |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Новогоднее настроение» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Милосердие», классные часы, «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | администрация |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, через соц. сети | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|---------------------------------|
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану кл. руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| <p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p> | | | |
| <p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p> | | | |

| <p align="center">План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 5-9 классы</p> | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| <p align="center">Ключевые общешкольные дела</p> | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Час | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководители ,учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|-----------|-------------|---|
| инспектора | | | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Уроки мужества | 5-9 | еженедельно | классные руководители |
| Киноуроки | 5-9 | ежемесячно | классные руководители |
| Экологическая акция «Эковолонтер» | 5-9 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| Линейка, посвященная Дню образования Краснодарского края | 5-8, 9-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков , операция «Почта радости» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР , педагог организатор |
| Социально-психологическое тестирование | 7-9 | Октябрь | ШВР |
| Выборы лидера школы | 5-9 | октябрь | ШВР |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия марафона, посвященного Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| матери, акция «Письмо маме» | | | |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Инспектор ОПДН, социальный педагог |
| Акция «Красная лента», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом | 9 | декабрь | ШВР |
| Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Правовой час «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Олимпиада по ПДД | 5-9 | декабрь | Руководитель ЮИД |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе «Новогоднее настроение», акции «Новогодний календарь», «Мастерская Деда Мороза». Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |
| Урок мужества «Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Соревнования «Спорт-наш стиль!» | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог организатор |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, классные |

| | | | |
|---|--------|------------|---|
| | | | руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурс чтецов | 5-9 | март | классные руководители |
| Фестиваль ГТО | 5-9 | март | Учителя физ-ры |
| Акция : «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |
| День космонавтики: выставка рисунков, линейка | 5-7 | апрель | ШВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители, педагог организатор |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Мы выбираем ЗОЖ». | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Слет отличников | 5-9 | май | Администрация, классные руководители |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| | Классы | Количество | |

| Название курса | | часов в неделю | Ответственные |
|---|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| Школа безопасности | 5-8 | 1 | Классные руководители |
| По ступенькам творчества | 6Б | 1 | Кулик И.Р. |
| ОПК | 6Б | 1 | Михайличко Е.А. |
| Самбо | 7 | 2 | Кулага А.М. |
| Я принимаю вызов | 8 | 1 | Белая О.И. |
| Музеевед | 8 | 1 | Слон Ю.Е. |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 9 | 1 | Классные руководители |
| Шахматы | 9, 7 | 1 | Мироненко Л.В. |
| Школа актерского мастерства | 5а, 6б, 7а | 1 | Подрез К.Ю. |
| Мир мультимедиа | 7а, 8а, 8в, 9а, 10 | 1 | Подрез К.Ю. |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Кл ассы | Ориентировоч ное время проведения | Ответственные |
|--|------------|--|--------------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет лидеров обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Смотр классных уголков | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Совет лидеров | 5-9 | В течение года 1 раз в 2 недели | Педагог организатор |
| День самоуправления | 5-9 | Октябрь март | Педагог организатор |
| Привлечение ученического актива к | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| проведению общешкольных мероприятий | | | |
| Проориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <p>Мероприятия месячника проориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков «Безопасный труд» -проориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -часы проориентации -экскурсии (в т.ч. виртуальные) -встречи с людьми разных профессий -трудоустройство -участие в профильном отряде «Щит» - участие в проекте «Проектория» -практика на пришкольном участке -экскурсии в СПК «Знамя Ленина» -деятельность трудовых бригад | 5-9 | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение уч.года</p> <p>Каникулярный период</p> <p>Июнь</p> <p>В течение уч. года</p> | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты , в соц. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Сетях, на сайте | | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Лоск », «Школьная клумба» | 5-9 | октябрь | Кл. руководители |
| Акция «Почта радости» | 5-9 | октябрь | Кл. руководители |
| Акция «Ветеран живет рядом» | 5-9 | ноябрь | |
| Благотворительная акция «Посылка солдату» | 5-9 | февраль | Педагог организатор |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Педагог организатор |
| Экологическая акция «Эковолонтер» | 5-9 | апрель | Кл. руководители |
| Деятельность отряда «ЮИД» | 5 | В течение всего периода | Васьков И.П. |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь ветеранам», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Педагог организатор |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|-----|--------------------|----------------------------|
| Посещение выставок, музеев (в т.ч виртуально) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в библиотеку | 5-7 | январь | Рук.кружка «Музейное дело» |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы кубанского быта 19-20 вв.» | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музейный уголок | 8-9 | май | Рук.кружка «Музееведо» |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | Май,июнь | Классные руководители |

Закон и подросток

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|--------------------------------------|-----------------------|
| Месячник «Закон и подросток» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Час инспектора | 5-9 | ежемесячно | ШВР |
| Акция «Внимание!Дети!» | 5-9 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь | Классные руководители |
| Операция «Сообща, где торгуют смертью» | 8-9 | Ноябрь, март | ШВР |
| Встречи учащихся с наркологом | 5-9 | 1 раз в четверть | Дьякова В.С. |
| Конкурс «Формула успеха» | 5-9 | ноябрь | Черник Н.Б. |
| Уроки правовых знаний | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители |
| Инструктажи по правилам безопасности | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Уроки ПДД | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Экскурсия в кинологический отдел ОВД | 5-6 | сентябрь | Классные руководители |
| Информационный час «Устав школы.Законы школы-твой законы» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Час «Антинарко» | 5-9 | 1 раз в месяц | классные |

| | | | |
|--|-----|--------------------------|--------------------------|
| | | | руководители |
| Час правовых знаний «Интернет- угрозы. Информационная безопасность. Как не стать жертвой преступления» | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Час правовых знаний «Права ребенка» | 5-9 | ноябрь | Черник Н.Б. |
| Ч/о «Детский телефон доверия» | 5-6 | май | Кл. руководители |
| Гражданин и патриот | | | |
| | | | |
| Уроки мужества | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Вахты памяти | 5-9 | По отдельному графику | Васьков И.П. |
| Информационный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3.09 | Классные руководители |
| Классный час «Единство страны в единстве народа» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции | 5-9 | 11.11 | Классные руководители |
| Акции «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 5-9 | 3.12 9.12 | Телипко А.В. |
| Классный час «В жизни всегда есть место подвигу» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Месячник обронно- массовой и военно- патриотической работы: -торжественное открытие/закрытие -линейка, посвященная Дню освобождения Щербиновского района -Вахта памяти -конкурс «В душе моей болит Афганистан» -военно-спортивные соревнования «Меткий | 5-9 | Январь-февраль | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------|-----------------------|
| стрелок» -музейные уроки -операция «Посылка солдату», «Письмо солдату» -битва хоров | | | |
| Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | январь | Телипко А.В. |
| Челендж «Крымская весна» | 5-9 | март | Телипко А.В. |
| Акция «Покорители Космоса». Гагаринский урок | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Линейка, посвященная дню памяти о трагедии на ЧАЭС | 5-9 | апрель | Дьякова В.С. |
| Выставка стендовых моделей | 5-9 | февраль | Учителя истории |
| Конкурс -выставка рисунков «Нам мир завещано беречь» | 5-9 | апрель | Васьков И.П. |
| Конкурс чтецов «О войне, о подвиге, о мире» | 5-9 | февраль | Васьков И.П. |
| Школьная линейка «День Победы» | 5-9 | май | Дьякова В.С. |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Акция «Окна России» | 5-9 | июнь | Классные руководители |
| Акция «Свеча Памяти» | 5-9 | июнь | Классные руководители |
| Акция «Семья России» | 5-9 | июль | Классные руководители |
| Флешмоб «Флаг России» | 5-9 | август | Телипко А.В. |
| Игра «Зарница» | 5-9 | июнь | Учителя фи-ры |
| Безопасность и ЗОЖ | | | |
| Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|-----------------------|
| Социально-психологическое тестирование | 6-9 | сентябрь | ШВР |
| Кроссовый забег «Молодежь Кубани за ЗОЖ» | 5-9 | 13.09 | Кравцова Е.В. |
| Операция «Внимание!Дети!» | 5-9 | сентябрь | Васьков И.П. |
| Спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани» | 5-9 | В течение всего периода | Учителя физ-ры |
| День гражданской обороны | 5-9 | 2.10 | Васьков И.П. |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | 30.10 | Классные руководители |
| Флешмоб «На старт, внимание, марш!» | 5-9 | октябрь | Учителя физ-ры |
| Круглый стол «Иллюзия и реальность или вся правда о наркотиках» | 5-9 | ноябрь | Дьякова В.С. |
| Час общения для девочек «Секреты здоровья»; «Искусство вести здоровый образ жизни» | 5-9 | Ноябрь февраль | Классные руководители |
| Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | ноябрь | Учителя физ-ры |
| Всемирный день жертв ДТП . Акция «Дорога без опасности» | 5-9 | 30.11 | Телипко А.В. |
| Акция «Линия жизни» | 5-9 | декабрь | Черник Н.Б. |
| Встреча с наркологом «Береги здоровье смолоду» | 5-9 | По согласованию | Дьякова В.С. |
| Чемпионат по баскетболу памяти М.З. Мамченко | 5-9 | февраль | Учителя физ-ры |
| Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает ЗОЖ» | 5-9 | март | Телипко А.В. |
| День здоровья «Мы дружим со спортом и физкультурой!» | 5-9 | апрель | Учителя физ-ры |
| Линейка «Наши спортивные достижения» | 5-9 | май | Учителя физ-ры |
| Фестиваль ГТО | 5-9 | апрель | Учителя физ-ры |

| | | | | |
|---|------------|--|---|-----|
| Открытие летней спортивной площадки | 5-9 | 1.06 | Учителя физ-ры | |
| Президентские спортивные игры | 5-9 | По графику | Учителя физ-ры | |
| Туристические соревнования «Юный турист» | 5-9 | июнь | Учителя физ-ры | |
| Деятельность ЛДП «Солнышко» | 5-9 | По графику | ШВР | |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | 5-9 |
| Дела, события, мероприятия | Кл ассы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Педагог организатор | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Работа с родителями | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл ассы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» . | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители | |
| Информационное | 5-9 | В течение | Заместитель | |

| | | | |
|--|-----|---------------------------------|---|
| оповещение через школьный сайт, соц.сети | | года | директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, соц. педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| <p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p> | | | |
| <p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p> | | | |

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
10-11 классы**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, , классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|-------|-----------------|---|
| эвакуация учащихся из здания) | | | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Социально-психологическое тестирование | 10-11 | сентябрь | Педагог-психолог |
| Выборы Лидера школьного самоуправления | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания по ОФП | 10-11 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| Киноуроки | 10-11 | ежемесячно | Кл. руководители |
| «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «DJ» | 10-11 | октябрь | Педагог организатор |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», общешкольное родительское собрание | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|---------|---|
| свобод в школе и семье. | | | |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10-11 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| День матери. Концерт «для милых мам» | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя истории, обществознания (игра «Что? Где? Когда?») | 10-11 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Стоп. Спид» | 10-11 | декабрь | Социальный педагог |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер. Акция «Новогодний календарь» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Вахта памяти | 10-11 | январь | Учитель ОБЖ |
| Мероприятия месячника гражданского и военно-патриотического воспитания | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Вечер встречи выпускников | 10-11 | февраль | Дьякова В.С. |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | Педагог организатор |
| Марафон ГТО | 10-11 | март | Учителя физ-ры |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|---|------------|------------------------------|--|
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | | классные руководители |
| Выставка детского творчества «Город мастеров» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка «Колокольный звон» | 10-11 | апрель | Педагог организатор |
| Игра «Что? Где? Когда?» «Покорители Космоса» | 10-11 | апрель | Педагог организатор |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Новое поколение выбирает ЗОЖ». | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника павшим в годы войны, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Слет отличников | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Кл ассы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Эрудит | 10-11 | 1 | Белашова В.И. |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Шахматы | 11 | 1 | Мироненко Л.В. |
| Школа актерского мастерства | 10 | 1 | Подрез К.Ю. |
| Мир мультимедиа | 10 | 1 | Подрез К.Ю. |
| Самоуправление | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший класс» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке ученических билетов | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совет Лидеров | 10-11 | еженедельно | Педагог организатор |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячников профориентации в школе «Мир профессий». | 10-11 | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, социальный педагог классные |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|-----------------------|
| | | | руководители |
| Участие в «Ярмарке вакансий рабочих и учебных мест» | 10-11 | март | Классные руководители |
| Анкетирование «Профориентация» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Встречи с представителями учебных заведений | 10-11 | В течение всего периода | Черник Н.Б. |
| Посещение ЦЗН | 10-11 | март | Черник Н.Б. |
| Классные часы «Как выбрать профессию» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Круглый стол «Сделай правильный выбор» | 10-11 | октябрь | ШВР |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|----------------------------------|
| Публикации собственных рассказов, стихов, репортажей на страницах школьных групп в социальных сетях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск газеты «Школьные вести» | 10-11 | 1 раз в четверть | Редактор газеты «Школьные вести» |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---------------------|
| Трудовые акции «Школьный двор», «Клумба» | 10-11 | Сентябрь-октябрь, апрель-август | Педагог организатор |
| Экологическая акция «Эковолонтер», «Чистые берега» | 10-11 | Сентябрь, апрель, май | Педагог организатор |
| Шефская помощь ветеранам, пожилым людям, | 10-11 | В течение всего периода | Педагог организатор |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|----------------------------|
| учителям -пенсионерам | | | |
| Благотворительная ярмарка-продажа «Колокольный звон» | 10-11 | апрель | Педагог организатор |
| Благотворительная акция « Милосердие» | 10-11 | февраль | Педагог организатор |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | март | Педагог организатор |
| Акция «Посылка солдату» | 10-11 | февраль | Педагог организатор |
| Весенняя Неделя Добра «Спешите делать добрые дела» (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилым» , «Добрая суббота»и др.) | 10-11 | апрель | Педагог организатор |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Педагог организатор |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение учреждений культуры | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музейный уголок «Школа в годы войны» | 10-11 | февраль | Рук.кружка «Музейное дело» |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | Май- сентябрь | Классные руководители |
| Гражданин и патриот | | | |

| | | | |
|---|-------|--------------------------|--------------------------|
| Уроки мужества | 10-11 | еженедельно | Классные руководители |
| Вахты памяти | 10-11 | По отдельному графику | Васьков И.П. |
| Информационный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 3.09 | Классные руководители |
| Классный час «Единство страны в единстве народа» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции | 10-11 | 11.11 | Классные руководители |
| Акции «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 10-11 | 3.12 9.12 | Телипко А.В. |
| Классный час «В жизни всегда есть место подвигу» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Месячник оброчно- массовой и военно- патриотической работы: -торжественное открытие/закрытие -линейка, посвященная Дню освобождения Щербиновского района -Вахта памяти -конкурс «В душе моей болит Афганистан» -военно-спортивные соревнования «Меткий стрелок» -музейные уроки -операция «Посылка солдату», «Письмо солдату» | 10-11 | Январь-февраль | Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | январь | Телипко А.В. |
| Челендж «Крымская весна» | 10-11 | март | Телипко А.В. |
| Акция «Покорители Космоса». Гагаринский урок | 10-11 | апрель | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|--------------------------------------|-----------------------|
| Линейка, посвященная дню памяти о трагедии на ЧАЭС | 10-11 | апрель | Дьякова В.С. |
| Диктант Победы | 10-11 | апрель | Учителя истории |
| Экскурсия в воинскую часть | 10-11 | апрель | Васьков И.П. |
| Учебные сборы | 10-11 | май | Васьков И.П. |
| Школьная линейка «День Победы» | 10-11 | май | Дьякова В.С. |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Акция «Окна России» | 10-11 | июнь | Классные руководители |
| Акция «Свеча Памяти» | 10-11 | июнь | Классные руководители |
| Акция «Семья России» | 10-11 | июль | Классные руководители |
| Флешмоб «Флаг России» | 10-11 | август | Телипко А.В. |
| Закон и подросток | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник «Закон и подросток» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Час инспектора | 10-11 | ежемесячно | ШВР |
| Акция «Внимание! Дети!» | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь | Классные руководители |
| Операции «Сообщи, где торгуют смертью», «Дети Юга» | 10-11 | Ноябрь, март | ШВР |
| Встречи учащихся с наркологом | 10-11 | 1 раз в четверть | Дьякова В.С. |
| Конкурс «Формула успеха» | 10-11 | ноябрь | Черник Н.Б. |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|-----------------------|
| Уроки правовых знаний, правовые лектории «Закон и подросток» | 10-11 | ежемесячно | Классные руководители |
| Инструктажи по правилам безопасности | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Уроки ПДД | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Круглый стол «Легко ли быть молодым» | 10-11 | декабрь | Дьякова В.С. |
| Информационный час «Устав школы. Законы школы-твой законы» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Час «Антинарко» | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Час правовых знаний «Интернет-угрозы. Информационная безопасность. Как не стать жертвой преступления» | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| Час правовых знаний «Права ребенка» | 10-11 | ноябрь | Черник Н.Б. |
| Курс внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии экстремизму» | 10-11 | В течение всего периода | Классные руководители |
| Безопасность и ЗОЖ | | | |
| Неделя безопасности | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование | 10-11 | сентябрь | ШВР |
| Кроссовый забег «Молодежь Кубани за ЗОЖ» | 10-11 | 13.09 | Кравцова Е.В. |
| Операция «Внимание! Дети!» | 10-11 | сентябрь | Васьков И.П. |
| Спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани» | 10-11 | В течение всего периода | Учителя физ-ры |
| День гражданской обороны | 10-11 | 2.10 | Васьков И.П. |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 10-11 | 30.10 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-------------------|-----------------------|
| Флешмоб «На старт, внимание, марш!» | 10-11 | октябрь | Учителя физ-ры |
| Круглый стол «Иллюзия и реальность или вся правда о наркотиках» | 10-11 | ноябрь | Дьякова В.С. |
| Час общения для девушек «Что значит быть матерью»; «Искусство вести здоровый образ жизни» | 10-11 | Ноябрь февраль | Классные руководители |
| Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | ноябрь | Учителя физ-ры |
| Всемирный день жертв ДТП . Акция «Дорога без опасности» | 10-11 | 30.11 | Телипко А.В. |
| Акция «Стоп СПИД» | 10-11 | 1.12 | Черник Н.Б. |
| Встреча с наркологом «Береги здоровье смолоду» | 10-11 | январь | Дьякова В.С. |
| Чемпионат по баскетболу памяти М.З. Мамченко | 10-11 | февраль | Учителя физ-ры |
| Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает ЗОЖ» | 10-11 | март | Телипко А.В. |
| День здоровья «Мы дружим со спортом и физкультурой!» | 10-11 | апрель | Учителя физ-ры |
| Линейка «Наши спортивные достижения» | 10-11 | май | Учителя физ-ры |
| Фестиваль ГТО | 10-11 | апрель | Учителя физ-ры |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---------------------|
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Педагог организатор |
| Оформление классных | 10-11 | В течение года | Классные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| уголков | | | руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Милосердие», выпускной вечер и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)