

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Екатерины Ивановны Гришко
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
Решением
педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1

Председатель
А.В.ПОПОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Индивидуальный проект»

Уровень образования (базовый)

среднее (полное)общее образование

Класс 10

Количество часов 68

Учитель Белашова Валентина Ивановна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательной программы МБОУ СОШ №3

Программа соответствует требованиям ФГОС

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательной программы МБОУ СОШ №3 имени Екатерины Ивановны Гришко

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать курс «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся 1 час в неделю в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного

Планируемые результаты освоения программы

«Индивидуальный проект»:

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В процессе обучения выпускники научатся умению планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способности использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Выпускники получают возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание программы «Индивидуальный проект»

10 класс

Тема 1. Введение в проектную культуру – 4

часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Тема 2. Инициализация проекта – 8 часов

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Тема 3. Базовое проектирование и исследование – 16 часов.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом.

Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.

План исследования, разработка карты исследования.

Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Тема 4. Презентация и защита результатов проектной деятельности – 6 часов. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков

иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Тема 5. Личностно-ресурсная карта индивидуального проекта – 4 часа.

Личностно-ресурсная карта как инструмент саморазвития самостоятельных и интеллектуально одарённых обучающихся. Этапы разработки карты. Примеры образовательных карт.

Тема 6. Мониторинг проекта – 20 часов.

Мониторинг проекта как регулярный процесс. Инспекция, участники инспекции, инструменты инспекции. Промежуточная оценка проекта. Контроль, слушатель, помощник, лидер. Экспертиза проекта и квалифицированные эксперты. Аудит проекта, этапы аудита. Тестирование проекта, лабораторные испытания.

Тема 7. Публичная защита результатов проектной деятельности – 8 часов.

Требования к публичной защите проекта. Презентация. Вербальная и невербальная подготовка к выступлению. Речевое поведение.

Тема 8. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс – 2 часа.

Я узнал. Мне удалось. Над чем нужно работать. Выводы.

Тематическое планирование программы «Индивидуальный проект»

№	Тема занятия	Количество часов
	10 класс	
1	Введение в проектную культуру	4
2	Инициализация проекта	8
3	Базовое проектирование и исследование	16
4	Презентация и защита результатов проектной деятельности	6

5	Личностно-ресурсная карта индивидуального проекта	4
6	Мониторинг проекта	20
7	Публичная защита результатов проектной деятельности	8
8	Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс	2
	ИТОГО	68 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 28.08 2022 года

_____ В.И.Белашова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ МБОУ СОШ №3

_____ Л.Н.Марченко-Майстер

**Календарно-тематическое планирование
программы «Индивидуальный проект» 10 класс**

№	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Понятие «Индивидуальный проект»		
2	Методология проектной деятельности		
3	Технология проектной деятельности		
4	Структура проекта		
5	Конструирование темы и проблематика проекта		
6	Проектный замысел		
7	Методы проверки на соответствие темы		
8	Обзор основных материалов по теме		
9	Структура текста. Основные понятия текста		
10	Самооценка и оценка продукта проекта		
11	Гипотезы исследования		
12	Методы проверки гипотезы		
13	Последовательность планирования индивидуального проекта		
14	Работа с массивом материала		
15	План исследования		
16	Разработка карты исследования		
17	Методика работы в архивах, библиотеках		
18	Научные документы и издания		
19	Организация работы с научной литературой		
20	Знакомство с каталогами		
21	Работа со справочниками и энциклопедиями		
22	Работа с газетами и периодической печатью		
23	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности		
24	Виртуальные музеи		
25	Работа в сети Интернет		
26	Работа в сети Интернет		
27	Макеты проектов		
28	Способы и формы представления данных		
29	Компьютерная обработка данных исследования		
30	Сбор и систематизация материала		
31	Предварительная презентация проекта		

32	Подготовка к публичной защите результатов проекта		
33	Защита проекта		
34	Конференция		
35	Понятие «Личностно-ресурсная карта проекта»		
36	Образовательные карты		
37	Индивидуальный подбор карты		
38	Разработка карты		
39	Мониторинг проекта как регулярный процесс		
40	Виды инспекции		
41	Участники инспекции		
42	Инструменты инспекции		
43	Планирование инспекции		
44	Подготовка инспекции		
45	Гипотезы исследования		
46	Проведение инспекции		
47	Промежуточная проверка индивидуального проекта		
48	Контроль промежуточный		
49	Слушатели проекта		
50	Участники проекта		
51	Лидеры проекта		
52	Помощники в работе над проектом		
53	Экспертиза проекта		
54	Квалифицированные эксперты, их участие в работе над проектом		
55	Аудит проекта		
56	Этапы аудита проекта		
57	Тестирование проекта		
58	Лабораторные и исследовательские испытания проекта		
59	Требования к публичной защите проекта		
60	Вербальная и невербальная подготовка к выступлению		
61	Речевая подготовка к выступлению		
62	Речевое поведение		
63	Публичная защита результатов проектной деятельности		
64	Публичная защита результатов проектной деятельности		
65	Рефлексия проекта: я узнал, мне удалось		
66	Рефлексия проекта: трудности		
67	Индивидуальный прогресс		
68	Конференция		

